

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

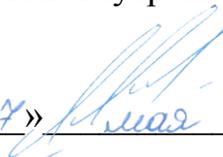
Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1545539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника университета
по учебной работе
полковник внутренней службы
А.А. Горбунов

« 27 »  20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ**

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация №4

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности
в экстремальных условиях»**

уровень специалитета

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся способностей ориентироваться в политических и социальных процессах.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданную компетенцию.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОК - 3	способность ориентироваться в политических и социальных процессах

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков ориентирования в политических и социальных процессах;

формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков, способствующих эффективному решению профессиональных задач и быстрой адаптации в социуме через освоение научных знаний об обществе и составляющих его формах социальной организации, о регулирующей роли социальных институтов и механизмах социальной сплочённости, о процессе социализации индивида и социальной роли личности;

изучение становления социологии и ее роли в управлении общественными отношениями;

освоение социологического подхода к изучению общества и его структуры;

формирование научных представлений о социальной стратификации современного общества и сопутствующих ей проблемах; способности к социальной мобильности в целях устойчивости на рынке труда; понимания интегративных свойств культуры и ее социальной роли в обществе; знания о процессе и механизмах взаимодействия личности и общества и формирующихся при этом социальных типах личности; знания о социальной природе девиантного поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП
В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения ОПОП обучающийся должен владеть компетенциями
ориентироваться в политических и социальных процессах	ОК-3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части дисциплин по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	38	38
Лекции	16	16
Практические занятия	20	20
Консультации	2	2
Форма контроля - экзамен	36	36
Самостоятельная работа	34	34

4.2 Темы дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультация	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социология как наука. Особенности социально-политических процессов	8	2	2			4	
2	Этапы и основные направления развития социологической мысли	8	2	2			4	
3	Общество как социальная система	8	2	2			4	
4	Социальные институты	8	2	2			4	
5	Социальная стратификация	8	2	2			4	
6	Социология личности	8	2	2			4	
7	Социальные нормы и девиантное поведение	10	2	4			4	

8	Социологическое исследование: методология, методика и техника	12	2	4			6	
	Консультация	2					2	
	Экзамен	36				36		
	Итого по дисциплине	108	16	20	36	2	34	

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука. Особенности социально-политических процессов

Лекция. Специфика объекта социологического исследования. Предмет социологии и его изменение в процессе развития общества и познания. Основные категории социологической науки. Социология как наука о социальных системах и поведении людей. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания и ее взаимосвязь с другими науками: философией, экономикой, политологией, правом, историей, математическими науками.

Различные подходы к структуре социологии. Теоретическая социология как наука об общих закономерностях функционирования и развития социума. Цели и задачи фундаментальной и прикладной социологии. Роль и значение эмпирических исследований в социологии. Методология как система принципов научного исследования (комплексность, системность, логичность, историзм, конкретность). Основные функции социологии в обществе: теоретическая, методологическая, прикладная, прогностическая. Области применения социологических знаний: управление, политические исследования, средства массовой информации и т.д.

Практическое занятие. Социология как наука.

Самостоятельная работа. Изучить: значение социологии для формирования личности будущего психолога; место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук; соотношение ее с философией, историей, политологией, экономическими науками, другими отраслями знаний.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];
дополнительная [1].

Тема 2. Этапы и основные направления развития социологической мысли

Лекция. Исторические условия возникновения социологии. Теоретические предпосылки становления социологии как науки. Периодизация развития социологической теории.

Классические социологические концепции XIX – начала XX в. О.Конт – основатель социологии как самостоятельной науки. Идея социологии как позитивной науки об обществе. Основные понятия социологической теории Г.Спенсера. Идея социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация как основные принципы эволюции. Типология социальных институтов в концепции Спенсера. Учение К.Маркса об обществе: приоритет

экономического фактора в объяснении общественных явлений (принцип материализма в истории); классовый подход к изучению общества и общественных отношений; история как процесс смены общественноэкономических формаций. Природа социального в социологии Э.Дюркгейма. «Социальный факт». Социологизм и нормативизм Дюркгейма. М.Вебер – основоположник «понимающей» социологии и теории социального действия. Антипозитивизм веберовской социологии. Психологическое направление в социологии. Теория подражания Г.Тарда. «Психология толпы» Г.Лебона. Психологический эволюционизм Ф.Гиддингса. Интеракционизм Ч.Кули. Психоаналитическая теория З.Фрейда.

Социология в России: традиции и направления. Основные направления русской социологической мысли: натуралистическое (Л.И.Мечников, П.Ф.Лилиенфельд); народническое (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин, П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский и др.); психологическое (Е.В. де Роберти, Л.И.Петражицкий, Н.И.Кареев и др.); неославянофильское (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев); неокантианское (А.С.Лаппо-Данилевский, Б.А.Кистяковский, П.И.Новгородцев); «легальный марксизм» (П.Б.Струве, Н.А.Бердяев, М.И.Туган-Барановский); солидаризм (М.М.Ковалевский); неопозитивизм (К.М.Тахтарев, П.А.Сорокин); марксистское направление (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин).

Основные школы современной западной социологии: структурный функционализм, психоаналитическая социология, символический интеракционизм, теория конфликта, этнометодология. Современный этап развития российской социологии: научные центры, достижения, проблематика исследований.

Практическое занятие. Этапы и основные направления развития социологической мысли.

Самостоятельная работа. Изучить: общую характеристику основных этапов становления и развития социальной мысли от Античности до наших дней.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-4].

Тема 3. Общество как социальная система

Лекция. Сущность и признаки общества. Общество как система. Основные подсистемы общества и их предназначение. Специфика участия в социальной жизни субъектов макроуровня, среднего уровня (социальные группы), микроуровня (индивид и его микросреда).

Взаимодействие общественных, групповых, индивидуальных интересов, целей и ценностей. Основные функции общества. Типология обществ (дописьменные, письменные, простые, сложные, доиндустриальные, индустриальные, постиндустриальные). Эволюция общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Социальные изменения. Революции и реформы. Сущность социального прогресса. Мировая система и процессы глобализации в современных обществах. Место России в мировом сообществе.

Практическое занятие. Общество как социальная система.

Самостоятельная работа. Изучить: сущность и признаки общества; классификацию обществ; взаимодействие общества с другими сферами жизни; сущность социальных изменений, социальных процессов; эволюцию обществ.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-4].

Тема 4. Социальные институты

Лекция. Понятие социального института. Роль социальных институтов в жизни человека и общества. Социальные институты как механизм институализации связей и взаимоотношений людей. Основные факторы, характеризующие институализацию социальных связей. Признаки, структура и функции социальных институтов. Институциональные статусы, роли, нормы, материальные атрибуты института и их взаимосвязь.

Классификация социальных институтов. Семья: социальная роль, функции, типы, проблемы современной семьи. Экономические институты: социальная сущность отношений производства, обмена, распределения и потребления и их институализация. Собственность, рынок, финансы как экономические институты. Политические институты: социальное содержание отношений управления и власти и их институализация. Государство, партии, общественно-политические движения как политические институты. Институты культуры, образования, информации - их значение и роль в социализации индивидов как субъектов общественных отношений. Религия, церковь как социальный институт.

Практическое занятие. Социальные институты.

Самостоятельная работа. Изучить: роль социальных институтов в жизни человека и общества; признаки, структуру и функции социальных институтов; классификацию социальных институтов.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-4].

Тема 5. Социальная стратификация

Лекция. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. Два подхода к анализу социальной структуры: теория классов и теория стратификации. Критерии социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем: классовая, сословная, кастовая, рабство.

Стратификационные системы: дифференциация внутри профессий, система престижа профессий, иерархия служебных должностей. Основные концепции социальной стратификации (П.Сорокин, Т.Парсонс).

Макроструктура общества: нации, классы, социальные слои, социальнотерриториальные общности, региональные группы. Понятие

социального статуса. Виды социальных статусов. Факторы социальной динамики. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Понятие и виды маргинальности. Социальная мобильность и социальная дифференциация общества в современных условиях. Особенности становления и развития социальных общностей в российском обществе.

Практическое занятие. Социальная стратификация.

Самостоятельная работа. Изучить: сущность социальной структуры общества, ее основные элементы; виды стратификационных систем; понятие и виды социальных статусов; сущность и основные элементы социальной мобильности; классификацию социальной мобильности.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-4].

Тема 6. Социология личности

Лекция. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Человек как биосоциальное существо - диалектика биологического и социального. Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Структура личности. Роль потребностей в жизнедеятельности человека. Интересы и ценностные ориентации. Ценностные ориентации и социальные установки.

Личность как социальный тип. Личность в системе социальных связей. Механизмы взаимодействия личности и общества. Основные концепции личности. Ролевая концепция Т.Парсонса. Социальные роли и статус личности. Типы ролей, ролевая напряженность и ролевой конфликт. Концепция «зеркального «я» Ч.Кули. Элементы и стадии формирования «зеркального «я»». Концепция личности З.Фрейда. Формы направленности и отношений личности. Проблема типологизации личности. Потенциал личности и социальные условия их реализации. Свобода, права и ответственность человека. Личность как деятельный субъект. Социальные функции и статус индивида. Генеральные статусы: статус человека, его права и обязанности; статус члена данного общества, государства. Статусы, получаемые от рождения и приобретенные статусы.

Практическое занятие. Социология личности.

Самостоятельная работа. Изучить: понятие и структуру личности; основные теории личности; социальные роли и статусы личности; социализацию личности: ее этапы и формы.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-4].

Тема 7. Социальные нормы и девиантное поведение

Лекция. Понятие социального поведения. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. Социальные нормы: понятие, функции и роль в обществе. Историческая динамика изменений в содержании норм. Типология социальных норм.

Понятие девиации. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы. Объективные и субъективные, общие и частные причины отклоняющегося поведения. Латентные и явные функции девиантного поведения. Социологический анализ основных типов девиантного поведения. Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические. Теории аномии Э. Дюркгейма и индивидуального приспособления Р. Мертона.

Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества. Механизмы социального контроля: внешние, внутренние, косвенные. Понятие санкций. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции. Физические, экономические и административные санкции. Инструменты социального контроля. Современные тенденции развития системы социального контроля. Правовое регулирование социальной жизни. Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России.

Практическое занятие. Социальные нормы и девиантное поведение.

Самостоятельная работа. Изучить: понятие и сущность социальных норм, их функции и роль в обществе; типологию социальных норм; девиантное поведение: его понятие и виды; основные теории причин возникновения девиантного поведения; институты социального контроля.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-4].

Тема 8. Социологическое исследование: методология, методика и техника

Лекция. Сущность социологического исследования. Основные направления социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Структура программы социологического исследования. Процесс и методы эмпирического социологического исследования.

Определение цели и задач исследования, формулирование исходных гипотез. Разработка плана исследования. Сбор данных и их упорядочение. Основные методы сбора данных: анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент. Изучение документальных источников. Метод опросов. Виды опросов. Интервью. Анкетный опрос. Проверка достоверности информации.

Техника опросов. Приемы опросов. Методы анализа эмпирических данных. Социологический эксперимент. Научное объяснение и проверка. Проблема достоверности и эффективности исследовательской работы. Тенденции и перспективы мировой и отечественной социологии. Пути совершенствования социологических знаний.

Практическое занятие. Социологическое исследование: методология, методика и техника

Самостоятельная работа. Изучить: понятие программы социологического исследования и принцип ее разработки; виды социологического исследования; основные методы исследования; влияние результатов социологического исследования на развитие общества.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];
дополнительная [1-4].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Консультации проводятся в учебной группе и носят групповой характер.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена

1. Научная основа информатизации общества
2. Роль теории в решении практических задач информатизации
3. Общая теория систем и ее основные понятия
4. Свойства и классификация систем
5. Способы описания систем
6. Исходные понятия по классификации сложных систем

7. Иерархическая система классификации
8. Фасетная система классификации
9. Сущность и принципы системного подхода
10. Этапы системных исследований
11. Системный анализ как форма системного подхода
12. Технологическая схема системного анализа
13. Характеристика класса систем с управлением. Построение систем с управлением
14. Аксиомы теории управления
15. Принципы и структура управления. Принцип необходимого разнообразия Эшби
16. Функции управления и их модели. Функционирование систем с управлением
17. Условия оптимальности управления
18. Степень соответствия решений состояниям объекта управления
19. Критерии ценности информации и минимума эвристик
20. Требования к управлению в системах специального назначения
21. Способы и задачи управления
22. Классификация задач управления
23. Системы организационного и технологического управления. Типовые структуры систем организационного управления
24. Характеристика задач анализа
25. Характеристика задач синтеза
26. Структурный и параметрический синтез систем управления
27. Постановка задачи оптимального управления
28. Цель оптимального управления и критерии качества
29. Ограничения в задачах управления и способы задания краевых условий
30. Принцип максимума Понтрягина
31. Классическое вариационное исчисление
32. Метод Беллмана
33. Метод линейного программирования и решаемые им задачи
34. Метод нелинейного программирования и решаемые им задачи
35. Метод динамического программирования и решаемые им задачи
36. Общая постановка задачи линейного программирования
37. Теорема об экстремуме линейной формы
38. Графический метод решения задачи линейного программирования
39. Симплекс-метод решения задачи
40. Особенности транспортных задач
41. Постановка транспортной задачи по критерию стоимости
42. Постановка транспортной задачи по критерию времени
43. Сущность метода потенциалов

6.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Оценка	Критерии оценивания экзамена
отлично «5»	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
хорошо «4»	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, в основном сформированы практические навыки.
удовлетворительно «3»	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, некоторые практические навыки не сформированы.
неудовлетворительно «2»	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения и теоретический материал, практические навыки не сформированы.

7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> - КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> - портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> - база профессиональных данных «Мир психологии».

7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Громов И.А. Западная социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79767.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Андреев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 275 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Горбунова М.Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбунова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81052.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Зеленков М.Ю. Социология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72449.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.К. Батулин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Автор: доцент кафедры к.ф.н., доцент Шляпников В.В.