

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет  
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника университета  
по учебной работе  
полковник внутренней службы

А.А. Горбунов

« 27 » мая 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОТЕРАПИЯ**

**Специальность**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация №4**

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности в  
экстремальных условиях»**

**уровень специалитета**

**Санкт-Петербург**

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий, реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, выполнять задачи специальной деятельности с учетом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

#### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ПК-9	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
ПК-12	способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
ПСК-1	способность выполнять задачи специальной деятельности с учетом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

прогнозирование изменений, комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

изучение психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

выполнение задач специальной деятельности с учётом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России;

фиксация и описание показаний к применению методов психотерапии;

формирование способности владения психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп;

осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>демонстрировать способность и готовность</b>	В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен <b>владеть</b> компетенциями
<b><i>в практической деятельности:</i></b>	
прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	ПК-9
реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ПК-12
<b><i>в специальной деятельности</i></b>	
выполнять задачи специальной деятельности с учетом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России	ПСК-1

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц: 216 часов.

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр	Семестр
		9	А
Общая трудоемкость дисциплины в часах	216	144	72
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	6	4	2
<b>Контактная работа (в виде аудиторной работы):</b>	<b>92</b>	<b>72</b>	<b>20</b>
Лекции	34	26	8
Практические занятия	56	46	10
Консультация	2		2
Форма контроля - зачет	+	+	
Форма контроля - экзамен	36		36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>88</b>	<b>72</b>	<b>16</b>

##### 4.2 Темы дисциплины и виды занятий

пп	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1: «Психотерапия как вид психологической помощи»	16	2	4			10
2	Тема 2: «Организация психотерапевтического процесса»	18	4	4			10
3	Тема 3: «Психотерапия ПТСР»	16	2	6			8
4	Тема 4: «Психотерапия психосоматических расстройств»	16	2	6			8
5	Тема 5: «Тревожно-фобические расстройства»	18	4	6			8
6	Тема 6: «Психотерапия аддиктивных нарушений»	20	4	8			8
7	Тема 7: «Классические методы психотерапии»	20	4	6			10
8	Тема 8: «Инновационные методы психотерапии»	20	4	6			10
	<b>Зачет</b>	+			+		
	<b>Итого за 9 семестр</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>46</b>			<b>72</b>
9	Тема 9: «Основы семейной психотерапии»	20	4	8			8
10	Тема 10: «Групповая психотерапия»	22	4	8			10
	<b>Консультация</b>	2				2	

<b>Экзамен</b>	<b>36</b>			<b>36</b>		
<b>Итого за А семестр</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>16</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>88</b>

### 4.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Психотерапия как вид психологической помощи

**Лекция.** Определение, цели, задачи, предмет психотерапии. Понятия психологического, психического, профессионального здоровья. Нарушения психологического здоровья: частные проблемы психотерапии.

**Практическое занятие.** Психологическая модель психотерапии: основные концепции психологической помощи. Медицинская модель психотерапии.

**Самостоятельная работа.** Изучить историю развития психотерапии в России. Теории и модели субъективного благополучия личности.

**Рекомендуемая литература:**

основная литература [1,2];

дополнительная литература [1-2].

#### Тема 2. Организация психотерапевтического процесса

**Лекция.** Требования, предъявляемые к психотерапевту. Факторы эффективности психотерапии. Этапы терапевтического процесса. Структура психотерапевтических отношений: эмпатия и границы. Оценка эффективности психотерапии.

**Практическое занятие.** Психотерапевтический контракт. Платная и бесплатная психотерапия.

**Самостоятельная работа.** Изучить основные этические проблемы психотерапии. Изучить медиа-формы психотерапии, особенности он-лайн консультирования и психотерапии.

**Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

#### Тема 3. Психотерапия ПТСР

**Лекция.** Понятие психической травмы. Факторы острой травматизации. Диагностические критерии ПТСР. Хроническая психологическая травматизация. Домашнее насилие. Шаги исцеления психической травмы.

**Практическое занятие.** Методы переработки последствий острой травмы. Метод дебрифинга. EMDR - терапия.

**Самостоятельная работа.** Рассмотреть тему боли и страдания с обыденной и экзистенциальной точек зрения. Изучить религиозные подходы к исцелению душевных ран.

**Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

#### **Тема 4. Психотерапия психосоматических расстройств**

**Лекция.** Основы психосоматики. История исследований взаимосвязи телесности и психики. Ф. Александер. В. Райх. Основные виды психосоматических расстройств. Алекситимия как фактор риска психосоматических расстройств.

**Практическое занятие.** Методы телесной психотерапии. Снятие мышечных зажимов (В. Райх). Биоэнергетика (А. Лоуэн). Свобода движений (М. Фельденкрайз).

**Самостоятельная работа.** Рассмотреть особенности психологии больного человека. Изучить организацию психологической помощи в учреждениях здравоохранения роль эмпатии в работе психотерапевта. Психологическая поддержка. Принятие и самопринятие. Конгруэнтность как путь самоисцеления.

**Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

#### **Тема 5. Тревожно-фобические расстройства**

**Лекция.** Тревога как невротический симптом. Тревога: адаптивная, невротическая, экзистенциальная. Фобия. Сущность, виды, проявления. Панические атаки. Поведенческие способы снижения тревоги. Навязчивости. Обсессивно-компульсивные расстройства. Ритуалы.

**Практическое занятие.** Упражнения на проработку тревоги.

**Самостоятельная работа.** Изучить депрессивные расстройства.

**Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

#### **Тема 6. Психотерапия аддиктивных нарушений**

**Лекция.** Факторы уязвимости к формированию зависимого поведения. Понятие со-зависимости в отношениях. Виды химических зависимостей. Виды нехимических зависимостей. Игровая зависимость. Компьютерная. Расстройства пищевого поведения. Программы реабилитации страдающих аддиктивными нарушениями.

**Практическое занятие** Психологическая сущность зависимого поведения. Привязанность и зависимость. Привычка и зависимость

**Самостоятельная работа.** Изучить программы профилактики алкогольной и наркотической зависимости.

**Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

#### **Тема 7. Классические методы психотерапии**

**Лекция.** Психоанализ. Когнитивно-поведенческий подход. Феноменологический подход

**Практическое занятие.** Методы отечественной психотерапии. Кататимно-имагитативная психотерапия. Аналитико-катартическая терапия

**Самостоятельная работа.** Изучить суггестивные методы психотерапии: классическую гипнотерапию, Эриксоновский гипноз.

**Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

**Тема 8. Инновационные методы психотерапии**

**Лекция.** Методы арт-терапии. Методы направленного воображения. Методы гештальт-терапии.

**Практическое занятие.** Рисуночные методы арт-терапии. Сказкотерапия. Песочная терапия.

**Самостоятельная работа.** Изучить методы терапии искусством: кинотерапию, музыкотерапию.

**Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

**Тема 9. Основы семейной психотерапии**

**Лекция.** Семья как система. Семейные дисфункции. Идентифицированный клиент. Модели семейной психотерапии. Методы семейной психотерапии. Генограмма. Циркулярное интервью. Семейные тайны.

**Практическое занятие.** Построение и анализ генограммы.

**Самостоятельная работа.** Изучить подходы отечественных мастеров семейной психотерапии. Подходы к семейной терапии В. Сатир, К. Витакера.

**Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

**Тема 10. Групповая психотерапия**

**Лекция.** Преимущества и ограничения групповой формы психотерапии. Требования к составу психотерапевтических групп. Групповые процессы в психотерапии. Групповая психотерапия различных направлений. Т-группы. Гештальт-группы. Группы встреч. Групп-анализ. Психодрама

**Практическое занятие.** Моделирование техник групповой гештальт-терапии.

**Самостоятельная работа.** Участие в психотерапевтической группе (по согласованию с преподавателем).

**Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

**5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

**Целями лекции являются:**

– дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;

– стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

**Практические занятия.** Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

**Консультации** проводятся в учебной группе и носят групповой характер.

**Самостоятельная работа** обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

## **6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

### **6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине**

1. Определение и цели психотерапии.
2. Принципы классификации в психотерапии. Основные направления и методы психотерапии.
3. Клинические, психологические и физиологические основы психотерапевтического процесса. Механизмы лечебного воздействия.
4. Показания и противопоказания к психотерапии.
5. Оценка эффективности психотерапии.
6. Требования к личности психотерапевта, модель эффективного психотерапевта. Система ценностей психотерапевта и профессиональная подготовка.
7. Создание психологически безопасной атмосферы и психотерапевтического пространства.
8. Техники «присоединения» к пациенту. Искренность (конгруэнтность), эмпатия, создание обоюдного доверия.
9. Понятие о механизме эмоционального «контейнирования».
10. Модель первичного диагностического интервью, сбор анамнеза, характеристика проблемы и формирование запроса на психотерапию.
11. Временные критерии психотерапии. Структурирование времени.
12. Терапевтический альянс.

13. Понятие о переносных и контрпереносных чувствах, возникающих в процессе психотерапии. Анализ переноса и контрпереноса.
14. Особенности психотерапии детей и подростков. Первичное интервью с ребёнком и беседа с родителями.
15. Методики диагностики внутрисемейных отношений.
16. Организация пространства для проведения детской психотерапии.
17. Методы и этапы детской психотерапии.
18. Интерпретация детского рисунка.
19. Срочная и краткосрочная терапия ребёнка.
20. Принципы работы с детскими страхами.
21. Принципы работы с агрессией.
22. Психотерапия детей, переживших физическое и сексуальное насилие, развод родителей.
23. Методология завершения психотерапии ребёнка, подготовка к расставанию.
24. Особенности работы с пациентами, имеющими психосоматические расстройства. Феномен алекситимии.
25. Работа с пациентами, имеющими органическое поражение ЦНС.
26. Психотерапевтическое сопровождение пациентов с эректильной дисфункцией.
27. Особенности психотерапии лиц, имеющих зависимости, психические расстройства.
28. Психотерапия при переживании реакции утраты.
29. Психотерапия супружеских пар. Специфика консультирования при сексуальной дисгармонии.
30. «Как рождается и умирает любовь». Особенности психотерапии при переживании кризисов семейных отношений.
31. Психотерапия в геронтологии. Особенности переносных и контрпереносных отношений в психотерапевтическом процессе престарелых пациентов.
32. Профилактика инволюционных депрессий.
33. Психотерапия групп. Основы и цели групповой работы.
34. Преимущества и ограничения групповой работы. Показания и противопоказания для прохождения групповой психотерапии.
35. Типы групп. Стили ведения групп. Правила работы в группе.
36. Приёмы терапевтического взаимодействия в группе.
37. Этические принципы работы группового психотерапевта и связанные с ними профессиональные проблемы.
38. Этические принципы профессионального взаимодействия.

### **Примерный перечень вопросов для экзамена по дисциплине**

1. Определение, цели, задачи, предмет психотерапии.
2. Понятия психологического, психического, профессионального здоровья.
3. Психологическая модель психотерапии.
4. Медицинская модель психотерапии.

5. История развития психотерапии в России.
6. Субъективное благополучие личности: теории и модели.
7. Требования, предъявляемые к психотерапевту. Факторы эффективности психотерапии.
8. Этапы терапевтического процесса.
9. Структура психотерапевтических отношений: эмпатия и границы.
10. Оценка эффективности психотерапии.
11. Понятие психотерапевтического контракта.
12. Этические проблемы психотерапии.
13. Медиа-формы психотерапии. Он-лайн консультирование и психотерапия.
14. Факторы острой травматизации.
15. Диагностические критерии ПТСР.
16. Хроническая психологическая травматизация. Домашнее насилие.
17. Шаги исцеления психологической травмы
18. Метод дебрифинга.
19. EMDR – терапия.
20. Боль и страдание с обыденной и экзистенциальной точек зрения;
21. Религиозные подходы к исцелению душевных ран.
22. История исследований взаимосвязи телесности и психики.
23. Основные виды психосоматических расстройств.
24. Алекситимия как фактор риска психосоматических расстройств.
25. Метод снятия мышечных зажимов В. Райха.
26. Биоэнергетический подход А. Лоуэна.
27. Метод свободы движений М. Фельденкрайза.
28. Понятие психологии больного.
29. Организация психологической помощи в учреждениях здравоохранения.
30. Тревога: адаптивная, невротическая, экзистенциальная.
31. Фобия. Сущность, виды, проявления.
32. Панические атаки как вид тревожного расстройства.
33. Навязчивости. Обсессивно-компульсивные расстройства. Ритуалы.
34. Депрессивные расстройства как вид тревожных расстройств.
35. Факторы уязвимости к формированию зависимого поведения.
36. Понятие со-зависимости в отношениях.
37. Виды химических зависимостей.
38. Виды нехимических зависимостей: игровая и компьютерная зависимости.
39. Расстройства пищевого поведения.
40. Привязанность и зависимость. Привычка и зависимость.
41. Программы профилактики алкогольной и наркотической зависимости.
42. Основные положения психоанализа.
43. Основные положения когнитивно-поведенческого подхода психотерапии.
44. Основные положения феноменологического подхода психотерапии.
45. Основные положения кататимно-имагитативной психотерапии.
46. Основные положения аналитико-катартической психотерапии.

47. Классическая гипнотерапия.
48. Эриксоновский гипноз.
49. Методы арт-терапии.
50. Методы направленного воображения
51. Методы гештальт-терапии
52. Рисуночные методы арт-терапии.
53. Сказкотерапия.
54. Песочная терапия.
55. Психотерапия искусством: кинотерапия.
56. Психотерапия искусством: музыкотерапия.
57. Специфика психотерапии детско-родительских отношений.
58. Игровая психотерапия: основные положения.
59. Виды игровой психотерапии.
60. Модели семейной психотерапии.
61. Основные рабочие понятия семейной терапии.
62. Методы семейной психотерапии.
63. Семейная психотерапия К.Витакера.
64. Семейная психотерапия В. Сатир.
65. Групповая психотерапия: преимущества и ограничения.
66. Групповая психотерапия: рабочие понятия и процессы.
67. Виды групповой психотерапии.
68. Психодрама.
69. Групповой анализ.
70. Психологические ресурсы личности.
71. Методы психологической самопомощи и самовоздействия.
72. Практические методы психогигиены и психопрофилактики.

## 6.2. Методика оценивания персональных достижений обучающихся

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания зачёта</b>
<b>зачтено</b>	обучающийся демонстрирует всесторонние, систематизированные и уверенные теоретические знания, практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины
<b>не зачтено</b>	обучающийся допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не обладает теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучаемой дисциплины
<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания экзамена</b>
<b>отлично «5»</b>	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
<b>хорошо «4»</b>	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, в основном сформированы практические навыки.

<b>удовлетворительно «3»</b>	оценку « <b>удовлетворительно</b> » заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, некоторые практические навыки не сформированы.
<b>неудовлетворительно «2»</b>	оценку « <b>неудовлетворительно</b> » заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения и теоретический материал, практические навыки не сформированы.

## **7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное**

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

### **7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> – КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии».

### 7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература:

- 1.Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии [Электронный ресурс] / В.В. Макаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 428 с. — 978-5-8291-2519-6. — <http://www.iprbookshop.ru/60024.html>
- 2.Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>

#### Дополнительная литература:

- 1.Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикса, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513> .— ЭБС «IPRbooks»
- 2.Церфус Д.Н., Акиндинова И.А., Карагачева М.В., Козлова Ю.В., Реховская С.Н. Практические методы психогигиены личности для специалистов экстремального профиля деятельности: учебное пособие/ под общ. ред. Э. Н. Чижикова. – СПб.: СПб УГПС МЧС России, 2016. – 140 с. <http://elib.igps.ru/?35&type=card&cid=ALSFR-51138412-502b-4bc6-9181-ffc52631c5aa&remote=false>

### 7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

**Автор:** к.пс.н., доцент И.А. Акиндинова.