

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника учебного центра
Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника университета
по учебной работе
полковник внутренней службы
А.А. Горбунов

« 27 » мая 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ УТРАТЫ

**Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация №4
«Психологическое обеспечение служебной деятельности
в экстремальных условиях»**

уровень специалитета

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способностей прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий, осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, а также готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ПК-9	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
ПК-15	способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
ПСК-2	способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- выработка навыков и умение использовать психологические техники при работе с личностью, переживающей горе и утрату;
- формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков

прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

- формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

- формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков использовать знания об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;

- изучение основных процессов развития психики в онтогенезе и филогенезе;

- изучение структуры психики, соотношение сознания и бессознательного.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен владеть компетенциями
в практической деятельности	
решать задачи производственной и технологической деятельности на профессиональном уровне, включая: разработку алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программирования	ПК – 9
осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	ПК – 15
в специальной деятельности	
использовать знания о теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций	ПСК – 2

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин ОПОП ВО по

специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 часа.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	4
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	56	56
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Консультация	2	2
Форма контроля - экзамен	36	36
Самостоятельная работа	52	52

4.2. Темы дисциплины и виды занятий

№ пп	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология умирания и смерть	10	2	4			4
2	Психологическая помощь умирающим	10	2	4			4
3	Горе как естественный процесс	8	2	2			4
4	Горе как патологический процесс	10	2	4			4
5	Консультирование клиента, пережившего утрату	10	2	4			4
6	Групповая терапия лиц, пережившего утрату	10	2	4			4
7	Переживание утраты при разводе. Консультирование, ориентированное на Решение (краткосрочная позитивная терапия)	10	2	4			4
8	Стресс и общий адаптационный синдром при утрате	10	2	2			6
9	Психическая травма и психогении. Паника.	10	2	2			6
10	История изучения социально-стрессовых	8		2			6

	расстройств при утрате						
11	Психологическая диагностика ОСР при утрате	10		4			6
	Консультация	2				2	
	Экзамен	36			36		
	Итого по дисциплине	144	18	36	36	2	52

4.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология умирания и смерть

Лекция. Понятие и характеристики смерти и умирания. Философские взгляды на смерть. Религиозные взгляды на смерть. Смерть как утрата. Исследования Танатологи Роберт Кэвэнау и Элизабет Кюблер-Росс. Смерть и умирание как психологическая проблема.

Практическое занятие. Танатология (наука о смерти) – новая научная область, появившаяся в связи с возрастающей значимостью этой проблемы и находящаяся в самом начале своего развития.

Самостоятельная работа: Религиозные взгляды на смерть. Смерть как утрата.

Рекомендуемая литература:

основная [2];

дополнительная [2, 3].

Тема 2. Психологическая помощь умирающим

Лекция. Специфические изменения в восприятии жизни (Кочюнас Р., 1999). Характерные психологические реакции на опасность или близость смерти. Тенденции дозированного и доступного разъяснения тяжелобольному или умирающему причин и особенностей его состояния.

Практическое занятие. Дисфорический синдром, тревожно-ипохондрический синдром, обсессивно-фобический синдром, апатический синдром, астено-депрессивный синдром, астено-ипохондрический синдром, деперсонализационно-дереализационный синдром, параноидный синдром, эйфорический синдром.

Самостоятельная работа: Тенденции дозированного и доступного разъяснения тяжелобольному или умирающему причин и особенностей его состояния.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [2, 3].

Тема 3. Горе как естественный процесс

Лекция. Что такое горе. Стадии горя. Начальная стадия горя – шок и оцепенение. Стадия поиска. Стадия острого горя. Стадия восстановления. Симптомы переживания горя. Симптомы, часто встречающиеся при естественном переживании горя. Нетипичные симптомы горя (патологические).

Практическое занятие. Помощь на стадии шока

Самостоятельная работа: Симптомы переживания горя. Нетипичные симптомы горя (патологические).

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];
дополнительная [1, 2].

Тема 4. Горе как патологический процесс

Лекция. Причины возникновения патологического горя. Фазы переживания "нормального горя". Страдания и дезорганизация. Фаза остаточных толчков и реорганизаций. Фаза завершения.

Практическое занятие. Непережитое горе.

Самостоятельная работа: Страдания и дезорганизация.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];
дополнительная [1, 2, 3].

Тема 5. Консультирование клиента, пережившего утрату

Лекция. Подход, сфокусированный на личности, предложен Карлом Роджерсом, который в работе с клиентом основывается на следующем: безусловное позитивное отношение; искренность; сочувствие. Стадия 1 – изучение (исследование). Стадия 2. Новое понимание. Стадия 3. Действия.

Практическое занятие. Использование техники гештальт-терапии, нейролингвистического программирования, когнитивно-поведенческой терапии.

Самостоятельная работа: Применение групповых форм работы.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];
дополнительная [1, 2].

Тема 6. Групповая терапия лиц, переживших утрату

Лекция. Разделение с терапевтом (и группой) повторного переживания травмы в безопасном пространстве (при этом терапевту необходимо следовать за пациентом, не форсируя процесс). Снижение чувства изоляции и обеспечение чувства принадлежности, уместности, общности целей, комфорта и поддержки; создание поддерживающей атмосферы принятия и безопасности от чувства стыда. Работа в одной группе с теми, кто имеет похожий опыт, что дает возможность почувствовать универсальность собственного опыта.

Практическое занятие. Снижение чувства изоляции и обеспечение чувства принадлежности, уместности, общности целей, комфорта и поддержки; создание поддерживающей атмосферы принятия и безопасности от чувства стыда.

Самостоятельная работа: Работа в одной группе с теми, кто имеет похожий опыт, что дает возможность почувствовать универсальность собственного опыта.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];
дополнительная [1, 2, 3].

Тема 7. Переживание утраты при разводе. Консультирование, ориентированное на решение (краткосрочная позитивная терапия)

Лекция. Модель Kubler-Ross, которая включает проживание 5 стадий. Классическая модель разделение переживаний на 4 стадии. Э. Линдеман, Д. Боулби, С. Паркес и Д.Хелл.

Практическое занятие. Модель Kubler-Ross, которая включает проживание 5 стадий.

Самостоятельная работа: Классическая модель разделение переживаний на 4 стадии. Э. Линдеман, Д. Боулби, С. Паркес и Д.Хелл.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [2, 3].

Тема 8. Стресс и общий адаптационный синдром при утрате

Лекция. Понятие и характеристики эмоциональных состояний. Понятие экстремального психического состояния. Стресс и общий адаптационный синдром. Стресс и посттравматический стресс (ПТС): соотношение понятий.

Практическое занятие. Понятия психической травмы и психогении. Адаптация к стрессу в экстремальных условиях и ее значение в развитии ПТСР. Фазы психологической реакции на травму.

Самостоятельная работа: Типы самоотношения и реагирования в ситуации стресса. Состояние психической дезадаптации и его компенсация. Механизмы психической адаптации, сопровождающей пограничные психические расстройства. Барьер психической адаптации.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [2, 3].

Тема 9. Психическая травма и психогении. Паника.

Лекция. Психическая травма, психогении и их роль в возникновении психических расстройств (пограничный и психотический регистры). Освещение истории развития представлений о психической травме. Роль психогенных факторов, в виде психической травмы, в формировании болезненных состояний.

Практическое занятие. Пограничные психические расстройства.

Самостоятельная работа: Теоретическая концепция психической патологии психоаналитика Р. Фейрбейрна.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [2, 3].

Тема 10. История изучения социально-стрессовых расстройств при утрате

Практическое занятие. Критерии диагностики ССР. Условия (причины) и особенности субъективных переживаний. Особенности поведения и клинических проявлений. Основные причины возникновения и динамики ССР.

Самостоятельная работа: Основные варианты ССР.
Продолжительность ССР. Основное отличие ПТСР от ССР.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];
дополнительная [2, 3].

Тема 11. Психологическая диагностика ОСР при утрате

Практическое занятие. Симптомы ОСР. Группа симптомов повторного переживания. Группа симптомов избегания. Группа симптомов повышенной возбудимости. Физиологические реакции человека на события, символизирующие или напоминающие травму.

Самостоятельная работа: Методы и методики, используемые при диагностике ОСР.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];
дополнительная [2, 3].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Консультации проводятся в учебной группе и носят групповой характер.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена

1. Понятие и характеристики эмоциональных состояний. Понятие экстремального психического состояния.
2. Отношение к смерти и ее влияние на образ жизни человека.
3. Психологические реакции на близость смерти.
4. Умирание: терминальные состояния, психология клинической смерти.
5. Проблема эвтаназии (медицинский и морально-психологический аспекты).
6. Психологическая помощь умирающим.
7. Горе утраты как естественный процесс. Стадии и задачи горя.
8. Формы и патологические симптомы осложненного синдрома потери.
9. Факторы риска и особенности формирования ПТСР при утрате близкого.
10. Причины трансформации нормального процесса переживания горя в хроническое кризисное состояние.
11. Особенности консультирования клиента, пережившего утрату.
12. Симптомы блокировки реакции утраты на разных стадиях процесса.
13. Задачи консультирования на каждой стадии процесса переживания горя.
14. Задачи и принципы групповой терапии лиц, переживших ситуацию потери близкого.
15. Этапы групповой работы с лицами, пережившими утрату.
16. Психологические упражнения, которые служат средством выражения и завершения «работы горя».
17. Цель, задачи и основные принципы краткосрочной позитивной терапии (консультирования, ориентированного на решение).
18. Профилактика профессионального выгорания психологов, работающих с синдромом утраты близкого.
19. Стресс и посттравматический стресс: соотношение понятий. Стресс и общий адаптационный синдром.
20. Понятия психической травмы и психогении.
21. Адаптация к стрессу в экстремальных условиях и ее значение в развитии ПТСР.
22. Фазы психологической реакции на травму.
23. Типы самоотношения и реагирования в ситуации стресса.
24. Состояние психической дезадаптации и его компенсация.
25. Механизмы психической адаптации, сопровождающей пограничные психические расстройства.
26. Барьер психической адаптации.
27. Психогении в экстремальных ситуациях.
28. Адаптационные реакции в экстремальных ситуациях.
29. Периоды развития ситуации, в которых наблюдаются различные психогенные нарушения.

30. Основные факторы, влияющие на развитие и компенсацию психических расстройств.
31. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.
32. Панические состояния.
33. Психологическое воздействие на стихийное поведение.
34. Средства борьбы с паникой.
35. Критерии диагностики социально-стрессовых расстройств, их отличия от острого и посттравматического стрессового расстройства.
36. Основные варианты социально-стрессовых расстройств, их продолжительность.
37. Исторический обзор исследования ПТСР. Эпидемиология ПТСР.
38. Типы травматических ситуаций, способных вызвать ПТСР.
39. Теоретические модели механизмов возникновения и развития ПТСР.
40. Диагностические критерии ОСТ и ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств (по МКБ-10 и DSM-IV).
41. Типы посттравматических стрессовых расстройств.
42. Характеристика психических функций при ПТСР.
43. Диссоциация и психическая травма. Характеристики диссоциативных состояний.
44. Основные формы диссоциации (нормальные и патологические).
45. Диссоциация как механизм совладания с психической травмой.
46. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.
47. Факторы риска развития ПТСР (особенности преморбиды и личности).
48. Критерии диагностики хронического изменения личности после переживания экстремальной ситуации (по МКБ-10).
49. Социальные последствия травматического стресса.
50. Психологические последствия травматизации, отягощенные черепно-мозговой травмой и пристрастием к психоактивным веществам.
51. Динамика посттравматической стрессовой адаптации, изменения смысло-жизненной ориентации людей, переживших травму.
52. Особенности психодиагностики ПТСР. Клиническая беседа.
53. Комплекс клинико-психологических и психометрических методик диагностики ПТСР.
54. Методики для оценки диссоциации.
55. Особенности психотерапии ПТСР, ее цели и задачи. Стратегии поведения психотерапевтов.
56. Психологическая профилактика развития ПТСР. Дебрифинг.
57. Психологическое консультирование и социальная реадaptация людей, переживших травму.
58. Групповая психотерапия ПТСР.
59. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия ПТСР.
60. Психодинамическая психотерапия ПТСР.
61. Особенности и характерные черты поведенческой психотерапии ПТСР.
62. Техника вскрывающих интервенций.

63. Техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз (ДПДГ).
64. Гештальт-терапия ПТСР.
65. Символ-драма ПТСР.
66. Семейная психотерапия людей, переживших травму.
67. Нейролингвистическое программирование как метод работы с людьми, пережившими психотравму.
68. Правила для сотрудников спасательных служб.
69. Правила первой психологической помощи для психологов, работающих с травмой.
70. Особенности боевой психической травмы. Характеристика основных психотравмирующих факторов.
71. Изменения функционирования личности в экстремальных условиях с точки зрения психической нормы: позитивные, компенсирующе-защитные (адаптационные), непатологические (пограничные).
72. Патопсихологические изменения, связанные с боевой психической травмой: стрессовые реакции, девиантное и криминальное стрессовое поведение.
73. Психопатологические последствия экстремальных условий деятельности: непсихотический и психотический уровни.
74. Личностные изменения у участников локальных конфликтов (в зависимости от мотивации участия в боевых действиях, длительности травматизации, уровня подготовленности к действиям в экстремальных условиях и времени последствий).
75. Основные «факторы риска», определяющие вероятность развития ПТСР у военнослужащих.
76. Диагностика ПТСР у комбатантов и сотрудников профессий экстремального профиля деятельности.
77. Психогении у военнослужащих и пограничные состояния.
78. Динамика посттравматической стрессовой адаптации.
79. Психологическое сопровождение участников военных действий.
80. Медико-психологическая реабилитация участников военных действий.
81. Психотерапия участников военных действий и сотрудников профессий экстремального профиля деятельности.
82. Социальная реадaptация участников военных действий.
83. Виды насилия над детьми: эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное, насилие в школе.
84. Последствия насилия у детей: нарушения физического и психического развития, заболевания, социальные последствия.
85. Психические особенности детей, пострадавших от насилия.
86. Социальные последствия жестокого обращения с детьми.

6.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Оценка	Критерии оценивания экзамена		
отлично	оценку	«отлично»	заслуживает обучающийся,

«5»	освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
хорошо «4»	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, в основном сформированы практические навыки.
удовлетворительно «3»	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, некоторые практические навыки не сформированы.
неудовлетворительно «2»	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения и теоретический материал, практические навыки не сформированы.

7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> - КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России,

обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> - портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> - база профессиональных данных «Мир психологии».

7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Вамик, Волкан Жизнь после утраты: психология горевания / Волкан Вамик, Зинтл Элизабет ; перевод К. В. Куркин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 160 с. — ISBN 0-684-19574-7, 978-5-89353-418-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88319.html>

2. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Л. Шабанова.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19530.html>

Дополнительная литература:

1. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88376.html>

2. Падун М.А., Котельникова А.В. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. – 206 с. <http://www.iprbookshop.ru/88369.html>

3. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Белашева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 262 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66099.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Автор: заведующий кафедрой педагогики и психологии экстремальных ситуаций член-корреспондент РАН, д.п.н., доцент Р.Е. Булат