

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника университета
по учебной работе
полковник внутренней службы

А.А. Горбунов

« 27 » август 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Специальность

37.05.02. Психология служебной деятельности»

Специализация № 4

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности
в экстремальных условиях»**

уровень специалитета

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способностей разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

При освоении дисциплины обеспечиваются специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Содержание
ПК-10	способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-16	способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
ПК-24	способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- формирование способностей разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;
- формирование способностей эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;

- формирование способностей выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- формирование у обучающихся осознанного применения основных теоретических концепций социальной работы в профессиональной деятельности
- выработка у обучающихся умения, на основе полученных базисных знаний, анализировать ситуацию в области социальной работы;
- использовать в полном объеме накопленные знания проведения социальной работы в соответствующих областях своей профессиональной деятельности при разработке и использовании средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;
- развитие умения психологически грамотно и аргументировано организовывать проводить социальную работу с применением психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на научном мировоззрении о месте и роли социальной работы, необходимости всестороннего обеспечения развития личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен владеть компетенциями
в практической деятельности	
разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ПК-10
эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	ПК-16
в научно - исследовательской деятельности	
выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК-24

3. Место дисциплины в ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 часа.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	4
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	72	72
Лекции	26	26
Практические занятия	46	46
Форма контроля - зачет	+	+
Самостоятельная работа	72	72

4.2. Темы дисциплины и виды занятий

№ пп	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социальная работа как институт современного цивилизованного мира	9	2	2		5	
2	Философия и методология социальной работы	10	2	2		6	
3	Социальная работа как наука	9	2	2		5	
4	Важнейшие направления социальной работы	9	2	2		5	
5	Семья как объект социальной работы	13	2	6		5	
6	Уровни социальной работы с детьми и подростками	9	2	2		5	
7	Социокультурная концепция работы с молодежью	11	2	4		5	

8	Личностные ресурсы и возможности изменений	11	2	4		5	
9	Геронтология в структуре социальной работы	11	2	4		5	
10	Социальная работа в сфере занятости	11	2	4		5	
11	Социальная работа с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями	9	2	2		5	
12	Основы профилактики насилия в семье	11	2	4		5	
13	Социально-культурная дифференциация содержания и форм социальной работы	11	2	4		5	
14	Институт социальной работы и стратегии социальной политики	10		4		6	
	Зачет	+			+		
	Итого по дисциплине	144	26	46		72	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная работа как институт современного цивилизованного мира

Лекция. Человек, общество, культура. Культурно-историческая ситуация введения института социальной работы. Социализация индивида как интеграция в социум. Социальная работа - специфическая форма деятельности, гуманистическая идеология и новая профессия, интегрирующая функции институтов социализации. Маргинальность и маргинализация, понятие риска.

Эволюция школ социальной работы и форм социальной поддержки. Процесс социализации общества и государства. Субкультура и ценности.

Практическое занятие. Социальная работа в структуре социальной политики.

Самостоятельная работа. Изучить становление гражданского общества как предпосылку институционализации социальной работы.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Тема 2. Философия и методология социальной работы

Лекция. Метод и методология. Понятие философской и научной методологии. Предмет и объект теории социальной работы. Система методологических принципов социальной работы. Гуманизм, милосердие, эмпатия, аттракция и альтруизм, личностный подход и компетентность, комплексность, системность; посредничество, интегральность, уважение, свобода и добровольность, модальность, перманентность и доверие. Цели социальной работы в структуре социальной политики общества и государства: интеграция клиента в социум, увеличение его субъектной роли, развитие способности самостоятельного решения проблем.

Парадокс универсализма и профессионализма. Различие подходов к социальной работе: ведомственный, глобалистский, филантропический, гуманистический.

Проблема философской рефлексии социальной работы. Глобальное и региональное в развитии культуры. Гуманная цивилизация и антропный принцип теории социальной работы. Нелинейность природного и социального мира человека. Философия человека страдающего и стратегия спасения. Выбор философии для рефлексии социальных проблем человека. Смысловая дефиниция социального действия в социальной работе. Ценности культуры в социальной работе. Экзистенциальная коммуникация.

Практическое занятие. Методология социальной работы

Самостоятельная работа. Изучить концептуальный аппарат философской рефлексии социальной работы.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Тема 3. Социальная работа как наука

Лекция. Институт человека как объект теории социальной работы. Научная парадигма и междисциплинарный характер теории социальной работы. Научная картина мира, типы научной рациональности, основные парадигмы и тезаурус категорий теории социальной работы. Субъектно-объектные отношения в смысловом социальном действии, социальной работе. Темпорализм теории социальной работы. Жизненный хронотоп. Жизненное пространство и время человека в теории социальной работы. Темпоральность и время социума. Многообразие форм времени. Социальная работа как объект науки.

Практическое занятие. Научный этап развития социальной работы.

Самостоятельная работа. Изучить концептуальные основы построения теории социальной работы.

Рекомендуемая литература

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Тема 4. Важнейшие направления социальной работы

Лекция. Понятие социопатологии и социального здоровья индивида, группы, общества. Системное представление о социальном статусе. Здоровый и маргинальный статус. Понятие ситуации, точки и линии риска. Пограничная ситуация и возможность реинтеграции. Направления социальной работы по объекту: возрастные, социальные и маргинальные группы. Социальная работа как социокультурная ценность. Социология повседневности и философия нетипичности. Типология форм социальной защиты населения.

Практическое занятие. Статусные характеристики личности и социальное здоровье.

Самостоятельная работа. Изучить социологию повседневности в структуре теории социальной работы.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Тема 5. Семья как объект социальной работы

Лекция. Система семья – дети – общество. Защита материнства и детства, семьи как важнейших социокультурных ценностей. Семья как институт социализации и воспроизводства культуры, генофонда и конкурентоспособности нации. Классификация социальных проблем семьи, критерии и факторы риска. Планирование семьи и культуры супружества. Социальная работа с женщинами: самоопределение, ролевой конфликт, защита материнства.

Гендерные подходы к российской ситуации. Понятие интервенции и уровни социальной работы с семьей. Семейная политика общества и государства. Семья с нетипичным ребенком и проблемы социальной реабилитации.

Практическое занятие. Семья как институт социализации и воспроизводства культуры, генофонда и конкурентоспособности нации.

Практическое занятие. Статусные характеристики молодой семьи.

Самостоятельная работа. Изучить статусные характеристики, доминирующие ценности, стабильность и социальное здоровье семьи.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Тема 6. Уровни социальной работы с детьми и подростками

Лекция. Статус детства как социокультурной ценности. Жизненный путь и социализация. История концепций детства. Положение детей в российском обществе: история и современность. Социокультурный статус родителей: возможность изменения и развития. Проблема детских дошкольных учреждений. Особые группы риска: дети-инвалиды; дети-сироты; дети с ДЦП; дети алкоголиков и наркоманов. Социальные аттитюды к детям и социальное сиротство. Защита детства и социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

Подросток как объект социальной работы. Особенности социального, психологического и сексуального развития подростка, подростковый суицид. Социальные проблемы защиты прав несовершеннолетних. Понятия дезадаптации, депривации, девиации, делинквентности. Спецучреждения по работе с детьми и подростками как компонент нормального функционирования цивилизованного общества. Проблема взаимодействия социальных и правоохранительных служб.

Практическое занятие. Формирование конкурентоспособности и духовного потенциала подростка.

Самостоятельная работа. Изучить профилактику безнадзорности и правонарушений: федеральные и муниципальные программы.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Тема 7. Социокультурная концепция работы с молодежью

Лекция. Современная российская молодежь: социальный статус и социальное здоровье. Молодежь как социальная группа и как субкультура общества. Трансляция культуры и социализация в маргинальных процессах. Наркомания, алкоголизм, суициды и криминальность среди молодежи. Типология молодежных субкультур и особенности социальной работы с молодежью: профориентация, психологическая поддержка, обучение. Проблема самоопределения молодежи. Молодежь в структуре социальной политики государства.

Практическое занятие. Особенности социальной работы с молодежью

Самостоятельная работа. Изучить молодежь как объект социальной защиты.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Тема 8. Личностные ресурсы и возможности изменений

Лекция. Понятие инвайронментального окружения природной, социальной, культурной и жизненной среды. Взаимосвязь инвайронментальных и личностных изменений. Классификация социальных проблем по источникам, содержанию, фазе. Социальная работа с одинокими, больными, заключенными и освобожденными (из заключения), военнослужащими. Группировка задач социальной работы: диагностические, терапевтические, прогностические и контролирующие.

Практическое занятие. Диагностика проблемных личностных и социальных ситуаций.

Самостоятельная работа. Изучить: социальная работа как содействие людям в решении их личностных проблем.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Тема 9. Геронтология в структуре социальной работы

Лекция. Геронтолизация постиндустриального общества. Страны старения. Демографические и социокультурные аспекты социальной работы с пожилыми. Социальное здоровье пожилых людей. Социальный работник - основная профессия в геронтологии. Зарубежный опыт работы с пожилыми и престарелыми. Проблема трансляции культуры и взаимодействие поколений.

Практическое занятие 1. Демографические и социокультурные аспекты социальной работы с пожилыми.

Практическое занятие 2. Социальный статус и социальное здоровье пожилых людей в российском обществе.

Самостоятельная работа. Изучить социально-психологические изменения в жизни людей пожилого возраста.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Тема 10. Социальная работа в сфере занятости

Лекция. Занятость как социальная и комплексная научная проблема. Социально-психологический статус безработных как особой социальной группы. Занятость и безработица. Социальная защита через профессию. Социальные проблемы профессионального обучения безработных и незанятого населения. Выбор профессии как социокультурный феномен. Личностные предпочтения и комплексная социальная диагностика и как основа успешной профориентации. Социальная работа с мигрантами.

Практическое занятие. Формы социальной работы в службе занятости.

Самостоятельная работа. Изучить понятие конкурентоспособности, первичной и вторичной профориентации.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Тема 11. Социальная работа с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями

Лекция. Члены семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Типы матерей аномальных детей. Сиблинги ребенка с ограниченными возможностями. Особенности жизненного цикла, функции и структуры семьи ребёнка с ограниченными возможностями. Жизненные стратегии семьи ребенка с ограниченными возможностями.

Социальная работа с больными и инвалидами. Проблема социально-психологической интеграции: отношение общества к больным и инвалидам. Социальные защиты и социальные программы поддержки больных и инвалидов. Правовая защита больных и инвалидов. Статус больного и инвалида в российском обществе и за рубежом. История милосердия в России и за рубежом. Федеральные и муниципальные программы, Центры реабилитации больных и инвалидов. Занятость и профобучение больных и инвалидов.

Практическое занятие. Направление и формы социальной работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями.

Самостоятельная работа. Изучить: окружающая среда как источник информации.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Тема 12. Основы профилактики насилия в семье

Лекция. Теоретические основы семейного насилия. Сексуальное насилие. Пренебрежение потребностями ребенка. Психологическое насилие. Диагностика насилия в семье: диагностика и выявление физического насилия, сексуального насилия. Консультирование как вид психосоциальной помощи родителям.

Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми: просвещение и информирование.

Практическое занятие. Программы оказания психосоциальной помощи при насилии.

Самостоятельная работа. Изучить: социальный заказ и социальное обслуживание, уровни и формы.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Тема 13. Социально-культурная дифференциация содержания и форм социальной работы

Лекция. Структура социальной работы с населением. Вариативности моделей социальной работы. Ценности культуры и традиционная культура в социальной работе. Эволюция социокультурных норм и ценностей в процессах социальной фасилитации. Культурные различия и социокультурный фактор многообразия форм социальной поддержки. Национальный менталитет и учет его особенностей в социальной работе. Специфика социальной работы в городе и на селе.

Практическое занятие. Социальная работа с субкультурами и этническими культурами.

Самостоятельная работа. Изучить: эволюция теории социальной работы как результат социокультурных изменений.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Тема 14. Институт социальной работы в стратегии социальной политики

Практическое занятие. Определение и сущность социальной политики, ее цели, направления и взаимосвязь с социальной работой как важнейшего инструмента социальной политики. Федеральный, региональный и муниципальный уровни социальной политики. Направления социальной политики в России и за рубежом. Государственная социальная политика - организационная основа и органы управления социальной защиты населения. Взаимодействие государственных и негосударственных организаций, федеральных и местных социальных программ в осуществлении социальной политики.

Профессиональная подготовка кадров и научно-методическое обеспечение деятельности служб как условия реализации социальной политики. Образовательная программа и необходимость знания по социальной работе. Подготовка социальных работников. Должностные характеристики, обязанности и функции социального работника.

Самостоятельная работа. Изучить профессиографические требования к социальной работе.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для проведения зачёта

1. Социальная политика: федеральный и муниципальный уровни.
2. Типология форм социальной защиты.
3. Соотношение социальной работы и традиционных профессий.
4. Социальные фонды в системе социальной работы.
5. Современные тенденции социального развития.

6. Современные способы и кризис традиционных форм социальной поддержки.
7. Непосредственные формы социальной поддержки.
8. Милосердие и благотворительность в социальной работе.
9. Сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом.
10. Социальный работник в структуре коммуникации: альтруизм, аттракция, модальность и компетентность.
11. Посредническая функция социального работника в системе фасилитаторства.
12. Гуманизм: абстрактное и конкретное в системе социальной работы.
13. Типология принципов и задач социальной работы (по выбору).
14. Метод и методология: социально-философское содержание.
15. Индивидуальность и нетипичность. Личностный подход.
16. Значение теории социальной работы для практической деятельности.
17. Анализ дефиниций и дефинитивных признаков социальной работы в различных типах философствования (по выбору).
18. Социальная работа и традиционные формы деятельности.
19. Зарубежная литература о принципах и задачах социальной работы.
20. Глобальное и региональное в развитии цивилизации.
21. Экзистенциальная сущность маргинальности.
22. Онтологические и гносеологические подходы в теории социальной работы.
23. Экзистенциальная сущность социального действия в социальной работе.
24. Теория социального действия М.Вебера.
25. Уровни теории и практики социальной работы.
26. Концептуальные основы построения теории социальной работы.
27. Клиент и клиентство как теоретические категории: этические модификации.
28. Диагностическая и функциональная школа социальной работы: отношения субъекта и объекта.
29. Точки риска в программе. Возраст: жизненное пространство и время жизни.
30. Эволюция социокультурных норм и ценностей в процессах дезинтеграции и реинтеграции.
31. Эволюция научной картины мира.
32. Болезни общества и социальная работа.
33. Социология повседневности в структуре теории социальной работы.
34. Модель инструментария по исследованию социального здоровья.
35. Социально-философский анализ пограничной ситуации.
36. Маргинал, маргинализация и маргинальность как объект социальной работы.
37. Интеллектуальный, культурный и образовательный потенциал в структуре социального здоровья.
38. Профессиональный статус личности и социальное здоровье.
39. Этнокультурный и семейный параметры социального здоровья индивида.
40. Медико-биологическая составляющая и современные проблемы семьи.
41. Феномен маскулинизации в российском обществе.
42. Этнокультурные особенности функционирования института семьи.

43. Статус женщины в постиндустриальном обществе.
44. Взаимоотношение поколений и роль традиций в современной семье.
45. Демографическая характеристика семьи.
46. Стабильность и разрушение семьи: статусные характеристики, внешние и внутренние факторы.
47. Критерии семьи риска: иерархия и классификация.
48. Насилие в семье.
49. Образ и стиль женщины и материнства: эволюция в культуре.
50. Социальная реабилитация: проблема метода.
51. Социального здоровья и проблема валеологии.
52. Дети и здоровье нации. Факторы депривации ребенка.
53. Уровни дезадаптации подростка.
54. Формирование, направления и типология девиаций.
55. Социальное здоровье и предупреждение делинквентности подростка.
56. Особенности психосексуального развития подростка.
57. Моделирование специализированных учреждений социальной работы с подростками (по выбору).
58. Коммуникативное поведение подростка.
59. Дискриминативные и извращенные формы самоутверждения в подростковом возрасте.
60. Первичная профориентация подростка.
61. Психосоциальные особенности подростковой субкультуры.
62. Зарубежные и отечественные авторы о проблемах детства.
63. Правовая защита ребенка или подростка (по выбору).
64. Динамические процессы "женской" проблемы.
65. Историческая динамика статуса родителей: российская, восточная, западная традиции.
66. Социальные проблемы молодой семьи.
67. Социальное развитие молодежи в России.
68. Стартовые возможности молодежи в условиях рынка.
69. Горизонтальная и вертикальная мобильность молодежи.
70. Демографический статус молодежи.
71. Субкультура и субкультурное поведение молодежи.
72. Зарубежный опыт работы с молодежью.
73. Здоровая молодежь: психосоматический аспект.
74. Социальная реабилитация, терапия и коррекция.
75. Социальное обслуживание, социальная помощь и социальное консультирование.
76. Проблема социального контроля, социального надзора и социального попечительства.
77. Переживание одиночества как психосоциальная проблема.
78. Подвижничество и наставничество в социальной работе.
79. Неуставные отношения в армии и задачи офицера по социальной работе.
80. Философский аспект суицида.

81. Социальная работа в пенитенциарной системе.
82. Модель социальной работы с хроническими больными.
83. Социально-психологическая поддержка пожилого человека.
84. Модель интеграции в социум пожилых.
85. Проблема отношения поколений в семье и обществе.
86. Психофизиологические особенности пожилого человека.
87. Медико-социальная реабилитация и социальное обслуживание пожилых: многообразие методов и форм.
88. Социальное законодательство и социальная защита, поддержка пожилых людей.
89. Постиндустриальный мир - мир геронтологии.
90. Социальный работник-геронтолог: функции, обязанности, права, моральные нормы.

6.2 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Оценка	Критерии оценивания зачёта
зачтено	обучающийся демонстрирует всесторонние, систематизированные и уверенные теоретические знания, практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины
не зачтено	обучающийся допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не обладает теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучаемой дисциплины

7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> – КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsey.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии».

7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2535-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>

2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-2536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>

Дополнительная литература:

1. Платонова, Н. М. Современная социальная работа : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-98238-063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83646.html>

2. Астэр, И. В. Социальная работа как служение. История, современные практики, перспективные направления : хрестоматия / И. В. Астэр, Н. Ю. Кучукова, Г. Г. Судакова. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 304 с. — ISBN 978-5-9903128-1-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30543.html>

3. Научно-аналитический журнал «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества» — Режим доступа: <http://elib.igps.ru/?17&type=card&cid=ALSFR-22b64a95-82f0-4a64-9cd7-72a663921663>

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций
к.пс.н. Тарадина Ю.М.