

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горбунов Алексей Александрович  
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе  
Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48  
Уникальный программный ключ:  
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет  
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель начальника университета  
по учебной работе  
полковник внутренней службы  
А.А. Горбунов

«27» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

**Специальность  
37.05.02 Психология служебной деятельности**

**специализация № 4  
«Психологическое обеспечение служебной деятельности  
в экстремальных условиях»**

**уровень специалитета**

**Санкт-Петербург**

## **1. Цели и задачи дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование способностей выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач и осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

#### **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

<b>Компетенции</b>	<b>Содержание</b>
<b>ПК-5</b>	способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
<b>ПК-17</b>	способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

### **1.2. Задачи дисциплины**

Задачами дисциплины являются:

формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

формирование навыков и знаний в области методологических и теоретических основ современных теорий, задач и направления исследований в области психологии семьи;

формирование знаний в области семейно-брачных отношений теоретические основы исследования семьи и брака;

изучение с методологических и теоретических основ психологии семьи, ее связь с другими науками и практикой;

владение традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи человеку и членам его семьи, в том числе в экстремальных ситуациях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>демонстрировать способность и готовность</b>	В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен <b>владеть</b> компетенциями
<b>в практической деятельности:</b>	
выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	ПК-5
осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-17

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц: 144 часов.

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	семестр
		10
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	4
<b>Контактная работа (в виде аудиторной работы)</b>	72	72
Лекции	22	22
Практические занятия	50	50
Форма контроля – зачёт	+	+
<b>Самостоятельная работа</b>	72	72

## 4.2 Темы дисциплины и виды занятий

№ п.п .	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проблематика научных исследований семьи и семейных отношений	18	4	4		10	
2	Современные кризисные тенденции российской семьи	18	4	4		10	
3	Ролевая структура брака и семьи	16	2	4		10	
4	Взаимодействие в брачно-семейных отношениях	16	2	4		10	
5	Родительско-детские отношения	16	2	6		8	
6	Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях	18	2	8		8	
7	Супружеские и семейные конфликты	18	2	8		8	
8	Проблемы насилия в семье	24	4	12		8	
	<b>Зачёт</b>	+			+		
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>+</b>	<b>72</b>	

## 4.3. Содержание дисциплины

**Тема 1. Проблематика научных исследований семьи и семейных отношений.**

**Лекция.** Сложность семейных отношений как предмета изучения. Исследование брака и семьи. Практические проблемы исследования семьи. Теоретические основы исследования семьи и брака Структурно-функциональная теория. Теория конфликта. Символический интеракционизм. Развивающий подход. Теория социального обмена.

**Практическое занятие.** Исторические и кросс-культурные различия как в изучении семьи, так и в работе с ней.

**Самостоятельная работа.** Проблемы изучения семейной психологии.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1].

## **Тема 2. Современные кризисные тенденции российской семьи**

**Лекция.** Социально-психологический портрет российской семьи. Формы семьи. Формы брака. Численность семей и их структура. Динамика разводов. Материальное положение российских семей. Установки и мотивы брачно-семейного поведения. Проблемы российской семьи. Семейная политика в России.

**Практическое занятие.** Проблемы российских семей.

**Самостоятельная работа.** Цели и задачи государственной семейной политики России.

**Рекомендуемая литература:**

основная [2,3]

дополнительная [1,2].

## **Тема 3. Ролевая структура брака и семьи**

**Лекция.** Теория роли. Влияние социального статуса и религии на формирование половых ролей. Изменяющаяся структура брака. Роли и удовлетворение супружеством. Ролевое напряжение. Работающие жены и матери, как ролевая проблема. Ролевые задачи в неполных семьях. Гендерные проблемы в семье. Источники гендерных ролей. Современные тенденции изменения гендерных установок.

**Практическое занятие.** Диагностика психологической удовлетворенности супружеством

**Самостоятельная работа.** Ролевые проблемы одиноких родителей. Теории гендерной социализации.

**Рекомендуемая литература:**

основная [2,3];

дополнительная [2]

## **Тема 4. Взаимодействие в брачно-семейных отношениях**

**Лекция.** Основные психологические факторы выбора партнера. Культуральные особенности выбора супруга. Модели выбора партнера. Психологическая адаптация к семейной жизни. Взаимодействие с родственниками супруга. Сексуальное поведение человека и сексуальность в браке. Внебрачные связи. Ревность. Проблемы в коммуникации между супругами. Психологическая коррекция супружеских взаимоотношений.

**Практическое занятие.** Культурные особенности, влияющие на процесс коммуникации в семье.

**Самостоятельная работа.** Проблемы самореализации и самораскрытия в браке.

**Рекомендуемая литература:**

основная [2];

дополнительная [1, 2].

## **Тема 5. Родительско-детские отношения**

**Лекция.** Семейное планирование, рождение и воспитание детей. Беременность, переживание беременности женщиной. Роль будущего отца во время

беременности. Эмоциональные переживания родителей, связанные с рождением ребенка. Процесс психологического становления родителями. Семьи с единственным родителем. Взаимоотношения детей и родителей после развода.

**Практическое занятие.** Проблемы родителей, связанные с возрастными кризисами детей.

**Самостоятельная работа.** Рассмотреть цели и задачи перинатальной психологии.

**Рекомендуемая литература:**

основная [2, 3];

дополнительная [1].

## **Тема 6. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях**

**Лекция.** Основные виды семейных кризисов. Модель кризиса. Супружеские и семейные конфликты. Эволюционные кризисы: вступление в брак, рождение ребенка, взросление детей и др. Ситуационные кризисы: алкоголизм в семье, наркотическая зависимость ребенка-подростка или др. члена семьи и созависимость близких, ранняя беременность подростка и др.

**Практическое занятие.** Проблемы семейных взаимоотношений, связанные с алкоголизмом.

**Самостоятельная работа.** Изучить вопросы употребления подростками наркотиков и созависимость семьи.

**Рекомендуемая литература:**

основная [2, 3];

дополнительная [2].

## **Тема 7. Супружеские и семейные конфликты**

**Лекция.** Виды и стадии семейных конфликтов. Причины супружеских конфликтов. Эффективное и неэффективное поведение членов в семье в конфликте. Техники разрешения конфликта. Завершение брачно-семейных отношений. Развод. Тенденции и факторы разводов. Переживание развода. Реакции детей на развод. Конфликты детей и родителей. Проблемы конфликтов между детьми и родителями.

**Практическое занятие.** Тактики и техники разрешения конфликтов

**Самостоятельная работа.** Изучить психологические проблемы членов семьи, связанные с разводом.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1];

дополнительная [1,2].

## **Тема 8. Проблемы насилия в семье.**

**Лекция.** Научное определение насилия в семье. Теории насилия в семье. Патопсихологические основы агрессии. Межличностное насилие. Насилие в отношении детей. Насилие в отношении жен. Роль социального конструирования в определении проблемы насилия в семье. Домашнее насилие в России.

**Практическое занятие.** Психологическая помощь жертвам насилия. Психологическая помощь жертвам насилия.

**Самостоятельная работа.** Изучить психологические теории насилия в семье.

**Рекомендуемая литература:**

основная литература: [2, 3];

дополнительная литература: [1, 2].

## **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

**Целями лекции являются:**

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

**Практические занятия.** Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

**Самостоятельная работа** обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

## **6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

### **6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Примерный перечень вопросов для проведения зачёта**

1. Практические проблемы при исследовании семьи.
2. Теоретические основы исследования семьи и брака
3. Социально-психологический портрет российской семьи.
4. Установки и мотивы брачно-семейного поведения.
5. Теоретические основы исследования семьи и брака.
6. Проблемы российской семьи.
7. Семейная политика в России.
8. Формы семьи.

9. Формы брака.
10. Ролевая структура брака и семьи.
11. Влияние социального статуса и религии на формирование половых ролей.
12. Роли и удовлетворение супружеством.
13. Ролевые задачи в неполных семьях.
14. Гендерные проблемы в семье.
15. Источники гендерных ролей.
16. Основные психологические факторы выбора партнера.
17. Культуральные особенности выбора супруга.
18. Психологическая адаптация к семейной жизни.
19. Проблемы в коммуникации между супругами.
20. Психологическая коррекция супружеских взаимоотношений.
21. Семейное планирование, рождение и воспитание детей.
22. Беременность, переживание беременности женщиной.
23. Процесс психологического становления родителями.
24. Взаимоотношения детей и родителей после развода.
25. Основные виды семейных кризисов.
26. Эволюционные кризисы семьи
27. Ситуационные кризисы семьи
28. Виды и стадии семейных конфликтов.
29. Причины супружеских конфликтов.
30. Эффективное и неэффективное поведение членов в семье в конфликте.
31. Техники разрешения конфликта.
32. Завершение брачно-семейных отношений.
33. Развод.
34. Конфликты детей и родителей.
35. Теории насилия в семье.
36. Виды семейного насилия: физическое, психологическое, сексуальное.
37. Патопсихологические основы агрессии.
38. Насилие в отношении детей.
39. Насилие в отношении жен.
40. Психологическая помощь жертвам насилия.

## 6.2 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Оценка	Критерии оценивания зачёта
<b>зачтено</b>	обучающийся демонстрирует всесторонние, систематизированные и уверенные теоретические знания и практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины
<b>не зачтено</b>	обучающийся допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не обладает теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучаемой дисциплины



## **7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное**

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-BE8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

### **7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> – КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospany.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии».

### **7.3. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Кабакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. — 978-601-04-0708-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html>
2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

3. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — 978-5-374-00331-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10896.html>

2. Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88280.html>

### **7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

**Автор:** заведующий кафедрой педагогики и психологии экстремальных ситуаций, член-корреспондент РАН, д.п.н., доцент Р.Е. Булат