

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника университета

по учебной работе

полковник внутренней службы

А.А. Горбунов

« 27 » мая 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация № 4

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности
в экстремальных условиях»**

уровень специалитета

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способностей применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач, выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам, а также описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
ПК-2	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
ПК-3	способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

изучить закономерности и методы психологии развития и возрастной психологии в решении профессиональных задач,

изучить особенности выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;

изучить особенности описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен владеть компетенциями
применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1
в практической деятельности:	
выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;	ПК-2
описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	ПК-3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 часа.

4.1 Объём дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	4
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	56	56
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Консультация	2	2
Форма контроля (экзамен)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	52	52

4.2 Темы дисциплины и виды занятий

№№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультации	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	12	2	4			6	
2	Психическое развитие в направлениях и школах зарубежной психологии	20	4	8			8	
3	Психическое развитие в концепциях отечественной психологии	14	2	4			8	
4	Пренатальное развитие и период младенчества	12	2	4			6	
5	Психология раннего и дошкольного периодов	12	2	4			6	
6	Психология младшего школьного возраста	12	2	4			6	
7	Психология подросткового и юношеского возраста	12	2	4			6	
8	Психология взрослости	12	2	4			6	
	Консультация	2				2		
	Экзамен	36			36			
	Итого по дисциплине	144	18	36	36	2	52	

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию

Лекция. Основные понятия и актуальные проблемы психологии развития. Предмет, задачи, основные разделы психологии развития. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Понятие возраста. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Основные понятия психологии развития: онтогенез, развитие психики, социализация, научение, сензитивный период, кризисы возрастного развития, механизмы развития личности. Соотношение категорий развития, роста и формирования психики. Соотношение развития и обучения. Развитие как взросление личности. Движущие силы развития личности: биогенетический подход, социогенетический подход и двухфакторные подходы (теория конвергенции 2-х факторов У.Штерна, конфликт между социальным и биологическим в психодинамическом подходе З.Фрейда). Включенность личности в деятельность как движущая сила развития личности в

теориях деятельностного подхода, трудах представителей экзистенциального направления. Показатели психического развития (предметная деятельность, эмоционально-потребностная сфера, познавательная деятельность). Закономерности психического развития в онтогенезе (гетерохронность, многонаправленность, дискретность, пластичность, историко-культурная обусловленность, всевозрастность, необратимость). Методы психологии развития. Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева. Организационные методы: метод возрастных поперечных срезов, лонгитюдный метод, комплексный метод и их сравнительная характеристика. Эмпирические методы исследования: наблюдательные, экспериментальные, психодиагностические, праксиметрические, биографические, методы моделирования. Обработывающие методы: качественный анализ, количественный анализ (применение математико-статистических процедур). Интерпретационные методы: генетический анализ, структурный анализ. Проблема и критерии периодизации психического развития в онтогенезе. Этапы построения периодизаций детского развития. Стадии психосексуального развития З. Фрейда. Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже. Периодизация психического развития Л.С. Выготского. Понятия социальной ситуации развития и психических новообразований. Различия стабильных и кризисных периодов. Структура возрастного кризиса по Л.С. Выготскому. Представление о ведущем типе деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Представление о «больших» и «малых» возрастных кризисах по Д.Б. Эльконину. Возрастной кризис как акт развития (концепция К.Н. Поливановой). Психологическое содержание, механизм и структура возрастного кризиса по К.Н. Поливановой. Периодизации, охватывающие весь жизненный цикл. «Модель 8 возрастов человека» Э.Эриксона. Периодизация, включающая биологические, психологические и социальные критерии (Д.Б.Бромлей). Междисциплинарный подход к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ). Периодизация В.И.Слободчикова и Е.И. Исаева.

Практическое занятие.

Задачи, основные понятия и проблемы психологии развития и возрастной психологии. Подходы к анализу условий, движущих сил психического развития; проблема выделения критериев периодизации и соответствия норме психического развития. Соотношение категорий «развитие», «рост», «формирование» личности в психологии. Механизмы и закономерности психики и личности в онтогенезе.

Самостоятельная работа.

История становления психологии развития и возрастной психологии. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Психология развития и возрастная психология в трудах отечественных и зарубежных учёных. Представление о «больших» и «малых» возрастных кризисах по Д.Б. Эльконину. Возрастной кризис как акт развития (концепция К.Н. Поливановой). Психологическое содержание, механизм и структура возрастного кризиса по К.Н. Поливановой. Периодизация, включающая биологические, психологические и

социальные критерии (Д.Б.Бромлей). Периодизация В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 2. Психическое развитие в направлениях и школах зарубежной психологии

Лекция. Подходы к анализу психического развития в теориях зарубежной психологии. Основные теории психического развития. Психическое развитие как развитие личности в теориях психоаналитического подхода, их сравнительный анализ с точки зрения психологических механизмов, движущих сил и факторов развития, роли культуры, продолжительности периодов развития личности, критериев нормы/психического здоровья (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни, Э.Фромм). Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Развитие идей психоаналитического подхода в русле эго-психологии А.Фрейда, эпигенетической концепции Э.Эриксона. Психическое развитие как научение в теориях бихевиоризма и необихевиоризма (Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Б.Скиннер, Э.Толмен). Теории социального научения (Дж.Мид, Дж.Роттер, Дж.Доллард, А.Бандура и др.). Подход к анализу психического развития в концепциях гештальтпсихологии (М.Вертгеймер, К.Кофка, В.Кёлер, К.Левин). Когнитивный подход к анализу психического развития в теориях (Дж.Миллер, Х.Гарднер, Р.Стернберн, Дж.Келли, Л.Фестингер) и психологической практике (А.Эллис, А.Бек). Условия и движущие силы развития личности в теориях гуманистической психологии (К.Роджерс, А.Маслоу). Формирование и развитие Я-концепции. Отношения в диаде ребёнок-родитель. Организмическое доверие и условия ценности. Потребность в позитивном внимании к себе. Развитие как взросление в концепциях экзистенциальной психологии (Р.Мэй, В.Франкл, И.Ялом и др.).

Практическое занятие.

Сравнительный анализ в понимании психологических механизмов, детерминированности, условий и движущих сил развития психики/личности в теориях психоаналитического подхода, бихевиоризма и его модификаций, гештальтпсихологии, когнитивного подхода. Принципиальные различия в понимании роли активности личности, детского опыта в становлении личности в русле гуманистической психологии. Развитие как работа над ошибками на основе обратной связи, развитие как взросление в концепциях экзистенциальной психологии.

Самостоятельная работа.

Работа с первоисточниками. Тезирование, рецензирование, аннотирование и т.п. трудов представителей всех направлений зарубежной психологии. Моделирование психотерапевтических и психокоррекционных маршрутов, решение и составление задач на проявление и использование известных механизмов, условий и движущих сил психического развития.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 3. Психическое развитие в концепциях отечественной психологии

Лекция. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Л.С. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Высшие психические функции, интериоризация, деятельностное опосредование развития. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций. Роль среды в психическом развитии. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование», «зона ближайшего развития». Обучение и развитие. Понятие психологического возраста. Структура и динамика психического развития. Возрастные кризисы. Периодизация детского развития. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии развития и возрастной психологии.

Роль деятельности в психическом развитии человека. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Роль мотивационной сферы в развитии личности. Сдвиг мотива на цель как ведущий механизм формирования новых мотивов. Два рождения личности (А.Н.Леонтьев). Психологический смысл феномена «горькой конфеты» (А.Н.Леонтьев). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина. Понятие ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Психофизиологические механизмы обеспечения деятельности. Роль обратной связи и уровней регуляции в концепции «физиологии активности» Н.А.Бернштейна. Системная динамическая локализация ВПФ в теории А.Р.Лурия. Концепция психического развития Б.Г.Ананьева. Экологическая модель развития (У.Бронфенбреннер). Аспекты системного подхода в психологии развития по Е.Ф. Рыбалко.

Практическое занятие.

Анализ основных положений культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Сравнительный анализ концепции Л.С.Выготского и Ж.Пиаже с точки зрения механизмов, направления и движущих сил психического развития. Роль деятельности в психическом развитии в онтогенезе. Соотношение внешней и внутренней деятельности, навыков и умений. Сдвиг мотива на цель как основной механизм развития личности. Развитие как работа над ошибками на основе обратной связи, роль уровней регуляции активности в концепции А.Н.Бернштейна.

Самостоятельная работа.

Работа с первоисточниками. Тезирование, рецензирование, аннотирование и т.п. трудов представителей всех направлений зарубежной психологии. Моделирование психотерапевтических и психокоррекционных маршрутов, решение и составление задач на проявление и использование известных механизмов, условий и движущих сил психического развития.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 4. Пренатальное развитие и период младенчества

Лекция. Психическое развитие ребенка в пренатальный период. Воздействие тератогенов на развитие плода и последующее развитие ребенка. Общая характеристика периода новорожденности. Уровни адаптации и переходности в период новорожденности. Адаптация на соматическом уровне. Безусловно-рефлекторный фонд. Факторы, влияющие на сроки появления условных рефлексов. Сенсорная деятельность и моторное развитие в период новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Критерии конца кризиса новорожденности. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Младенческий возраст. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Стадии развития перцепции по Ж. Пиаже. Образование сенсомоторных схем. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений. Подготовительные стадии в развитии речи. Предречевое развитие: становление фонематического слуха, развитие интонаций и псевдослов, жестовая речь. Понимание речи и появление первых слов. Особенности эмоциональной жизни младенца. Развитие образа Я. Развитие социальной сферы. Становление различных форм общения. Кризис первого года жизни: основные проявления.

Практическое занятие.

Актуальные проблемы пренатальной психологии в современных теоретических и экспериментальных исследованиях. Роль периода новорожденности в последующем развитии личности. Психологические особенности ребенка в период младенчества. Работа с первоисточниками. Составление когнитивной карты «Психологические особенности младенца». Составление задач на определение психологических особенностей и моделирование оптимальных условий психического развития ребенка в период младенчества.

Самостоятельная работа.

Анализ научных статей и диссертаций в области пренатальной психологии и психологии новорожденного периода. Систематизация факторов, воздействующих на этапах пренатального периода и периода новорожденности, влияющих на последующее психическое развитие личности. Работа с первоисточниками. Составление когнитивной карты «Психологические особенности младенца». Составление задач на определение психологических особенностей и моделирование оптимальных условий психического развития ребенка в период младенчества.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 5. Психология раннего и дошкольного периодов

Лекция. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Развитие речи, наглядно-действенного мышления, интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста по Ж. Пиаже. Возникновение стремления к самостоятельности. Становление Я-концепции, развитие личности ребенка. Развитие эмоциональной сферы. Возникновение самостоятельности и становление самосознания. Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и со взрослыми. Кризис трех лет: основные психические новообразования, подготавливающие кризис и 3 категории симптомов (негативистские, невротические и конструктивные).

Психология дошкольного возраста. Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Особенности и ограничения мышления на дооперациональной стадии по Ж. Пиаже. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Становление произвольности. Игровая деятельность, основные закономерности ее развития. Развитие эмоциональной сферы, основные эмоционально-личностные проблемы дошкольников. Страхи дошкольников. Особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми. Развитие Я-концепции дошкольников. Формирование психологической готовности к школьному обучению, ее основные компоненты. Сензитивные периоды дошкольного возраста. Характеристика кризиса семи лет.

Практическое занятие.

Психологические особенности ребенка в период раннего детства. Психологические особенности ребенка в дошкольного возраста.

Самостоятельная работа.

Работа с первоисточниками. Составление когнитивной карты «Психологические особенности раннего детства». Составление задач на определение психологических особенностей и моделирование оптимальных условий психического развития ребенка в период раннего детства. Работа с первоисточниками. Составление когнитивной карты «Психологические особенности дошкольника». Составление задач на определение психологических особенностей и моделирование оптимальных условий психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 6. Психология младшего школьного возраста

Лекция. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей младшего школьника. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника (Д.Б. Эльконин). Психологическая адаптация к школьному обучению. Влияние учебной деятельности на психическое развитие ребенка. Развитие познавательных функций. Особенности стадии конкретных операций по Ж. Пиаже. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношений к школе, учителю, учебным обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, изобразительное искусство, театр, труд и другие. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Основные психические новообразования младшего школьника: развитие рефлексии, произвольности, формирование внутреннего плана действий. Уважение как базальная потребность младшего школьника. Физическое и психофизиологическое развитие младшего школьника. Развитие Я-концепции в младшем школьном возрасте: расхождение между уровнем притязаний и возможностями их удовлетворения, неуравновешенность, становление самооценки. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Практическое занятие.

Психологические особенности ребенка в младшем школьном возрасте.

Самостоятельная работа.

Работа с первоисточниками. Составление когнитивной карты «Психологические особенности младшего школьника». Составление задач на определение психологических особенностей и моделирование оптимальных условий психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 7. Психология подросткового и юношеского возраста

Лекция. Периодизации подросткового возраста: разные подходы. Психофизиологическое, половое созревание и перестройка организма подростков, их значение для психического развития. Адаптация подростка к изменению внешности. Развитие эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и коммуникативных сфер личности. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми. Виды конфликтов с родителями. Подростковый кризис: основные психические новообразования и симптомы. Критерии благополучия и неблагополучия в протекании кризиса. Развитие когнитивной сферы. Особенности стадии формальных операций по Ж. Пиаже. Интимно-личностное общение со

сверстниками как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин). Развитие личности: Я-концепции, самосознания, появление чувства взрослости. Развитие межличностных отношений: любовь и дружба. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Становление идентичности как важнейшее новообразование подросткового возраста. Психология юношеского возраста. Общая характеристика юношеского периода. Задачи развития в юности. Потребность ориентации в смыслах жизни как базовая потребность возраста. Идеалы и альтернативы. Ценностные ориентации. Проблема философской интоксикации сознания. Ценностный релятивизм. Переход от нормативной регуляции к ценностно-смысловой саморегуляции поведения. Когнитивное развитие. Рефлексия мыслительных процессов. Развитие мнемотехники. Визуальный реализм. Интеллектуальный реализм. Информационный подход к когнитивному развитию в юношеском возрасте. Личностное развитие. Изменения в Я-концепции и самосознании. Категории психологического настоящего, прошлого, будущего. Становление «дальней» мотивации. Интеграция личности. Этапы и статусы идентичности по Дж.Марсиа. Чувство одиночества. Личностное и профессиональное самоопределение, выбор жизненного пути. Юношеский кризис самоопределения. Выбор жизненного пути. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин).

Практическое занятие.

Психологические особенности подросткового возраста. Развитие как взросление. Векторы взросления. Экзистенциальная проблематика юности.

Самостоятельная работа.

Психологическая помощь подростку при решении им проблем взросления. Акцентуация характера у подростков (по А.Личко). Стратегии самоопределения, совладания, самореализации в юности.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 8. Психология взрослости

Лекция. Подходы к периодизации взрослости. Динамика психофизиологических (нейродинамических, сенсорно-перцептивных и психомоторных) функций взрослого человека. Факторы сохранности психофизиологических функций в период взрослости. Особенности когнитивного развития и возможности обучения в период взрослости. Стадии когнитивного развития в период взрослости (У. Перри, К. Ригель, К.У. Шайи). Задачи периода взрослости (Э.Эриксон, Р. Пэк, Р. Хейвигхерст). Изменение статуса и ролей в период взрослости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема самоактуализации взрослого человека. Сформированность разных компонентов личностной зрелости в разные периоды взрослости. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Кризисы периода взрослости, их отличия от кризисов детства. Кризисы адаптации: кризис первокурсника и кризис молодого специалиста. Кризис достижений тридцатилетних. Экзистенциальный кризис середины жизни. Предпенсионный кризис. Основные признаки и пути выхода из

кризисов взрослости. Психология старости и старения. Периодизация старения. Биологические теории старения. Физиологические теории старения. Психологические теории старения. Модель селективной оптимизации с компенсацией как базовая модель интерпретации психических механизмов старения. Концепция витайкта. Взаимосвязь соматических характеристик и субъективного благополучия в период старения. Здоровье и образ жизни. Специфика познавательных процессов в период старения. Когнитивное старение. Динамика развития интеллектуальных функций в поздних возрастах. Понятие и модели мудрости. Эмоциональные процессы в период старения. Социальная ситуация и социальное взаимодействие. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения. Особенности самосознания в позднем возрасте. Коммуникативный потенциал в период старения. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.

Практическое занятие.

Психологические особенности периода взрослости. Психологические особенности старения.

Самостоятельная работа.

Ресурсы и новообразования периода. Саморегуляция личности взрослого человека: уровни (смысловой, психический, эмоциональный), возможности, эффекты. Ресурсы и новообразования периода. Саморегуляция личности. Психологическая поддержка личности в позднем возрасте.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Консультации проводятся в учебной группе и носят групповой характер.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена

1. Предмет, задачи, основные понятия психологии развития и возрастной психологии.
2. Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
3. Соотношение категорий развития, роста и формирования психики.
4. Соотношения развития и обучения в концепциях психологии.
5. Подход к развитию как взрослению личности в современной психологии.
6. Соотношение роли среды и наследственности в концепциях психологии.
7. Проблема периодизации психического развития и подходы к ее решению в психологии.
8. Периодизация психического развития в психоаналитической концепции З.Фрейда.
9. Периодизация психического развития в когнитивной концепции Ж.Пиаже
10. Периодизация психического развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
11. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского: основные понятия, механизмы, движущие силы психического развития.
12. Понятие психологического возраста, структура и динамика психического развития в концепции Л.С.Выготского.
13. Развитие личности в концепциях деятельностного подхода.
14. Концепция психического развития Б.Г.Ананьева.
15. Экологическая модель развития (У.Бронфенбреннер).
16. Аспекты системного подхода в психологии развития по Е.Ф. Рыбалко.
17. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества.
18. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
19. Психологические особенности детей раннего возраста.
20. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

21. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
22. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
23. Психология подросткового возраста.
24. Психологические особенности юношеского периода.
25. Психологические особенности и задачи периода взрослости.
26. Психологические особенности взрослого человека (ранняя взрослость от 20 до 40 лет).
27. Изменения в психологии взрослого в период средней взрослости (от 40 до 60 лет).
28. Изменения в психической жизни человека в период поздней зрелости (после 60 лет).
29. Теории и периодизация старения.
30. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.

6.2 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Оценка	Критерии оценивания экзамена
отлично «5»	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
хорошо «4»	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, в основном сформированы практические навыки.
удовлетворительно «3»	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, некоторые практические навыки не сформированы.
неудовлетворительно «2»	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения и теоретический материал, практические навыки не сформированы.

7. Требования к условиям реализации.

Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664

3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> - КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> - портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> - база профессиональных данных «Мир психологии».

7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>

2. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Зубова Л. В. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-7410-1574-2 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

Дополнительная литература:

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис ; перевод В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 341 с. — ISBN 5-89353-015-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88414.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Автор: заведующий кафедрой педагогики и психологии экстремальных ситуаций, член-корреспондент РАН, д.п.н., доцент Р.Е. Булат