

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника университета
по учебной работе
полковник внутренней службы

А.А. Горбунов

« 27 » авг 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА**

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация №4

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности
в экстремальных условиях»**

уровень специалитета

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способностей к применению методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

При освоении дисциплины обеспечиваются специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ПК-13	способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-19	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- изучить процессы развития психики в онтогенезе и филогенезе;
- изучить структуру психики, соотношение сознания и бессознательного;
- изучить содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;
- изучить методы и программы коррекционных мероприятий;
- сформировать умение прогнозировать изменения;
- собирать и проводить первичную обработку информации об индивидуально-психологических и социально-психологических особенностях личности;
- комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

- осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП
В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения ОПОП обучающийся должен владеть компетенциями
в практической деятельности	
применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	ПК-13
в научно-исследовательской деятельности	
обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	ПК - 19

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору ОПОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация № 4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц: 180 часов.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины в часах	180	180
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	5	5
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	74	74
Лекции	24	24
Практические занятия	48	48
Консультация	2	2

Форма контроля - экзамен	36	36
Самостоятельная работа	70	70

4.2. Темы дисциплины и виды занятий

№ пп	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Стресс и посттравматический стресс: соотношение понятий. Адаптация и дезадаптация	12	2	2			8	
2	Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах. Паника	14	2	4			8	
3	Социально-стрессовые расстройства	14	2	4			8	
4	Острое и посттравматическое стрессовые расстройства. Теоретические модели и диагностические критерии	14	2	4			8	
5	Диссоциация и посттравматический стресс. Посттравматические личностные расстройства	16	2	6			8	
6	Психологическая диагностика ОСР и ПТСР	16	2	6			8	
7	Принципы психологической профилактики, коррекции и психотерапии последствий травматического стресса	16	2	6			8	
8	ПТСР у участников военных действий и сотрудников профессий экстремального профиля деятельности	14	2	6			6	
9	Особенности посттравматического стресса у детей	14	4	6			4	
10	Психологические последствия насилия у женщин	12	4	4			4	
	Консультация	2				2		
	Экзамен	36			36			
	Итого по дисциплине	180	24	48	36	2	70	

4.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Стресс и посттравматический стресс: соотношение понятий. Адаптация и дезадаптация

Лекция. Понятие и характеристики эмоциональных состояний. Понятие экстремального психического состояния. Стресс и общий адаптационный синдром. Стресс и посттравматический стресс (ПТС): соотношение понятий. Понятия психической травмы и психогении. Адаптация к стрессу в экстремальных условиях и ее значение в развитии ПТСР. Фазы психологической реакции на травму. Типы

самоотношения и реагирования в ситуации стресса. Состояние психической дезадаптации и его компенсация. Механизмы психической адаптации, сопровождающей пограничные психические расстройства. Барьер психической адаптации.

Практическое занятие. Состояние психической дезадаптации и его компенсация.

Самостоятельная работа. Изучить адаптацию к стрессу в экстремальных условиях и ее значение в развитии ПТСР, механизмы психической адаптации, сопровождающей пограничные психические расстройства, типы самоотношения и реагирования в ситуации стресса.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 2. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах. Паника

Лекция. Психогении в экстремальных ситуациях. Понятие экстремального психического состояния. Клинические особенности физиологических реакций, психогенных патологических реакций и невротических состояний, острые и затяжные реактивные психозы. Адаптационные реакции в экстремальных ситуациях. Три периода развития ситуации, в которых наблюдаются различные психогенные нарушения. Основные факторы, влияющие на развитие и компенсацию психических расстройств. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Панические состояния. Психологическое воздействие на стихийное поведение. Средства борьбы с паникой.

Практическое занятие. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.

Самостоятельная работа. Изучить психогении в экстремальных ситуациях, панические состояния, психологическое воздействие на стихийное поведение, средства борьбы с паникой.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 3. Социально-стрессовые расстройства

Лекция. Представление о группе социально-стрессовых расстройств (условно болезненные нарушения, выраженные психические расстройства, посттравматические стрессовые расстройства). Критерии диагностики социально-стрессовых расстройств, их отличия от острого и посттравматического стрессового расстройства(ССР). Основные варианты социально-стрессовых расстройств и их продолжительность. Социальные последствия травматического стресса: семейный и интерперсональный контекст.

Практическое занятие. Диагностика социально-стрессовых расстройств.

Самостоятельная работа. Изучить критерии диагностики социально-стрессовых расстройств, основные варианты ССР, социальные последствия травматического стресса: семейный и интерперсональный контекст.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 4. Острое и посттравматическое стрессовые расстройства.

Теоретические модели и диагностические критерии

Лекция. Исторический обзор исследования посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Эпидемиология ПТСР. Типы травматических ситуаций, способных вызвать ПТСР. Теоретические модели механизмов возникновения и развития ПТСР (психодинамическая, когнитивная, психофизиологическая, информационная, психосоциальная модели, личностно-средовой подход, «двухфакторная теория», теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей и этиологическая мультифакторная концепция). Диагностические критерии острого стрессового расстройства (ОСР) и ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств (по МКБ-10 и DSM-IV). Типы ПТСР (тревожный, астенический, дисфорический, соматоформный). Характеристика нарушений психических функций при ПТСР.

Практическое занятие. Ранние и отдаленные психологические последствия травматического стресса.

Самостоятельная работа. Изучить теоретические модели механизмов возникновения и развития ПТСР, исследования психологических последствий катастроф и стихийных бедствий, диагностические критерии ОСР и ПТСР, характеристику нарушений психических функций при ПТСР.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 5. Диссоциация и посттравматический стресс.

Посттравматические личностные расстройства

Лекция. Диссоциация и психическая травма. Характеристики диссоциативных состояний. Основные формы диссоциации (нормальные и патологические). Диссоциация как один из механизмов совладания с психической травмой.

Отдаленные психологические последствия психотравмы. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Факторы риска развития ПТСР (особенности преморбиды и личности). Критерии диагностики хронического изменения личности после переживания экстремальной ситуации по МКБ-10. Особенности психической травмы онкологических больных, лиц, подвергшихся радиационному облучению и вынужденных мигрантов (беженцев). Психологические последствия травматизации, отягощенные черепно-мозговой травмой и пристрастием к психоактивным веществам. Динамика

посттравматической стрессовой адаптации, изменения смысло-жизненной ориентации людей, переживших травму.

Практическое занятие. Посттравматические личностные расстройства у различных категорий лиц.

Практическое занятие. Методы диагностики факторов риска развития ПТСР и посттравматических личностных изменений.

Самостоятельная работа. Изучить проблемы индивидуальной уязвимости личности и психологические последствия травмы, факторы риска развития ПТСР, психологические последствия травматизации, отягощенные черепно-мозговой травмой и пристрастием к психоактивным веществам.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 6. Психологическая диагностика ОСР и ПТСР

Лекция. Особенности психодиагностики ПТСР. Клиническая беседа с пострадавшими. Комплекс клинико-психологических и психометрических методик диагностики ПТСР (шкала клинической диагностики ПТСР, шкала оценки влияния травматического события, Миссисипская шкала оценки посттравматических реакций, опросник выраженности психопатологической симптоматики, опросник депрессивности Бека и др.). Методики для оценки диссоциации.

Практическое занятие. Методы диагностики ПТСР.

Самостоятельная работа. Изучить основы клинической беседы с пострадавшими, комплекс клинико-психологических и психометрических методик диагностики ПТСР.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 7. Принципы психологической профилактики, коррекции и психотерапии последствий травматического стресса

Лекция. Особенности психотерапии ПТСР, ее цели и задачи. Стратегии поведения психотерапевтов. Психологическая профилактика развития ПТСР. Дебрифинг. Психологическое консультирование и социальная реадаптация людей, переживших травму. Психотерапия ПТСР: групповая, когнитивно-бихевиоральная, психодинамическая. Особенности и характерные черты поведенческой психотерапии. Техника вскрывающих интервенций. Техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз (ДПДГ). Гештальт-терапия. Символ-драма. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Тренинг преодоления тревоги. Психофармакологическая терапия. Правила для сотрудников спасательных служб. Правила первой психологической помощи для психологов, работающих с травмой.

Практическое занятие. Психологическая профилактика и психотерапия ПТСР.

Практическое занятие. Методы психологической коррекции последствий травматического стресса.

Самостоятельная работа. Изучить особенности профилактики, коррекции и психотерапии ПТСР, правила для сотрудников спасательных служб, правила первой психологической помощи для психологов, работающих с травмой.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 8. ПТСР у участников военных действий и сотрудников профессий экстремального профиля деятельности

Лекция. Характеристика основных психотравмирующих факторов боевого стресса. Классификация служебно-боевой деятельности по ее влиянию на личность. Изменения функционирования личности в экстремальных условиях с точки зрения психической нормы: позитивные, компенсирующе-защитные (адаптационные), непатологические (пограничные). Патопсихологические изменения, связанные с боевой психической травмой: стрессовые реакции, девиантное и криминальное стрессовое поведение. Психопатологические последствия экстремальных условий деятельности: непсихотический и психотический уровни. Личностные изменения у участников локальных конфликтов (в зависимости от мотивации участия в боевых действиях, длительности травматизации, уровня подготовленности к действиям в экстремальных условиях и времени последствия). Основные «факторы риска», определяющие вероятность развития ПТСР. Диагностика ПТСР у комбатантов и сотрудников профессий экстремального профиля деятельности (шкала оценки интенсивности боевого опыта, опросник И.О. Котенева). Динамика посттравматической стрессовой адаптации. Психологическое сопровождение, медико-психологическая реабилитация и социальная реадаптация участников военных действий.

Практическое занятие. Психологические последствия деятельности в экстремальных условиях.

Практическое занятие. Диагностика ПТСР у комбатантов и сотрудников профессий экстремального профиля деятельности.

Самостоятельная работа. Изучить изменения функционирования личности в экстремальных условиях с точки зрения психической нормы, патопсихологии и психопатологии, динамику посттравматической стрессовой адаптации.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 9. Особенности посттравматического стресса у детей

Лекция. Виды насилия над детьми: эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное, насилие в школе. Психологические последствия насилия над детьми: нарушения физического и психического развития, психосоматические заболевания, социальные последствия. Психические особенности детей,

пострадавших от насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. Методы диагностики ПТСР у детей (полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей, родительская анкета для оценки травматических переживаний детей). Психологическое консультирование и реабилитация детей – жертв насилия, групповая терапия.

Практическое занятие. Консультирование детей – жертв насилия.

Практическое занятие. Методы диагностики ПТСР у детей.

Самостоятельная работа. Изучить психические особенности детей, пострадавших от насилия; социальные и психологические последствия жестокого обращения с детьми, методы диагностики ПТСР у детей, психологическое консультирование и реабилитация детей – жертв насилия.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 10. Психологические последствия насилия у женщин

Лекция. Классификация видов насилия. Домашнее (семейное) насилие. Три стадии в теории цикла насилия. Особенности премоурбиды и личности женщин, добровольно обрекающих себя на роль жертвы. Взаимное насилие. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения потенциальных жертв насилия. Характерные признаки поведения мужчин, склонных к насилию. Травматический синдром изнасилования. Факторы психической травмы, связанной с сексуальным насилием. Консультирование жертв семейного и сексуального насилия. Стадии терапии в работе с последствиями насилия.

Практическое занятие. Консультирование и психотерапия женщин – жертв насилия.

Практическое занятие. Консультирование жертв семейного и сексуального насилия.

Самостоятельная работа. Изучить виды и последствия насилия над женщинами, характерные признаки поведения потенциальных жертв насилия, консультирование жертв семейного и сексуального насилия, семейную кризисную психотерапию, стадии терапии в работе с последствиями насилия.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся,

способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Консультации проводятся в учебной группе и носят групповой характер.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена

1. Понятие и характеристики эмоциональных состояний. Понятие экстремального психического состояния.

2. Стресс и посттравматический стресс: соотношение понятий. Стресс и общий адаптационный синдром.

3. Понятия психической травмы и психогении.

4. Адаптация к стрессу в экстремальных условиях и ее значение в развитии ПТСР.

5. Фазы психологической реакции на травму.

6. Типы самоотношения и реагирования в ситуации стресса.

7. Состояние психической дезадаптации и его компенсация.

8. Механизмы психической адаптации, сопровождающей пограничные психические расстройства.

9. Барьер психической адаптации.

10. Психогении в экстремальных ситуациях.

11. Адаптационные реакции в экстремальных ситуациях.

12. Периоды развития ситуации, в которых наблюдаются различные психогенные нарушения.

13. Основные факторы, влияющие на развитие и компенсацию психических расстройств.
14. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.
15. Панические состояния.
16. Психологическое воздействие на стихийное поведение.
17. Средства борьбы с паникой.
18. Критерии диагностики социально-стрессовых расстройств, их отличия от острого и посттравматического стрессового расстройства.
19. Основные варианты социально-стрессовых расстройств, их продолжительность.
20. Исторический обзор исследования ПТСР. Эпидемиология ПТСР.
21. Типы травматических ситуаций, способных вызвать ПТСР.
22. Теоретические модели механизмов возникновения и развития ПТСР.
23. Диагностические критерии ОСТ и ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств (по МКБ-10 и DSM-IV).
24. Типы посттравматических стрессовых расстройств.
25. Характеристика психических функций при ПТСР.
26. Диссоциация и психическая травма. Характеристики диссоциативных состояний.
27. Основные формы диссоциации (нормальные и патологические).
28. Диссоциация как механизм совладания с психической травмой.
29. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.
30. Факторы риска развития ПТСР (особенности преморбиды и личности).
31. Критерии диагностики хронического изменения личности после переживания экстремальной ситуации (по МКБ-10).
32. Социальные последствия травматического стресса.
33. Психологические последствия травматизации, отягощенные черепно-мозговой травмой и пристрастием к психоактивным веществам.
34. Динамика посттравматической стрессовой адаптации, изменения смысло-жизненной ориентации людей, переживших травму.
35. Особенности психодиагностики ПТСР. Клиническая беседа.
36. Комплекс клинико-психологических и психометрических методик диагностики ПТСР.
37. Методики для оценки диссоциации.
38. Особенности психотерапии ПТСР, ее цели и задачи. Стратегии поведения психотерапевтов.
39. Психологическая профилактика развития ПТСР. Дебрифинг.
40. Психологическое консультирование и социальная реадаптация людей, переживших травму.
41. Групповая психотерапия ПТСР.
42. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия ПТСР.
43. Психодинамическая психотерапия ПТСР.
44. Особенности и характерные черты поведенческой психотерапии ПТСР.
45. Техника вскрывающих интервенций.

46. Техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз (ДПДГ).
47. Гештальт-терапия ПТСР.
48. Символ-драма ПТСР.
49. Семейная психотерапия людей, переживших травму.
50. Нейролингвистическое программирование как метод работы с людьми, пережившими психотравму.
51. Правила для сотрудников спасательных служб.
52. Правила первой психологической помощи для психологов, работающих с травмой.
53. Особенности боевой психической травмы. Характеристика основных психотравмирующих факторов.
54. Изменения функционирования личности в экстремальных условиях с точки зрения психической нормы: позитивные, компенсирующе-защитные (адаптационные), непатологические (пограничные).
55. Патопсихологические изменения, связанные с боевой психической травмой: стрессовые реакции, девиантное и криминальное стрессовое поведение.
56. Психопатологические последствия экстремальных условий деятельности: непсихотический и психотический уровни.
57. Личностные изменения у участников локальных конфликтов (в зависимости от мотивации участия в боевых действиях, длительности травматизации, уровня подготовленности к действиям в экстремальных условиях и времени последствия)
58. Основные «факторы риска», определяющие вероятность развития ПТСР у военнослужащих.
59. Диагностика ПТСР у комбатантов и сотрудников профессий экстремального профиля деятельности.
60. Психогении у военнослужащих и пограничные состояния.
61. Динамика посттравматической стрессовой адаптации.
62. Психологическое сопровождение участников военных действий.
63. Медико-психологическая реабилитация участников военных действий.
64. Психотерапия участников военных действий и сотрудников профессий экстремального профиля деятельности.
65. Социальная реадаптация участников военных действий.
66. Виды насилия над детьми: эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное, насилие в школе.
67. Последствия насилия у детей: нарушения физического и психического развития, заболевания, социальные последствия.
68. Психические особенности детей, пострадавших от насилия.
69. Социальные последствия жестокого обращения с детьми.

6.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Оценка	Критерии оценивания
отлично «5»	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
хорошо «4»	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, в основном сформированы практические навыки.
удовлетворительно «3»	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, некоторые практические навыки не сформированы.
неудовлетворительно «2»	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения и теоретический материал, практические навыки не сформированы.

7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-BE8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> – КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии».

7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Психология человека и общества : научно-практические исследования / А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабрина [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-9270-0297-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88410.html>

2. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19530.html>

Дополнительная литература:

1. Падун, М. А. Психическая травма и картина мира: теория, эмпирия, практика / М. А. Падун, А. В. Котельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-9270-0231-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88369.html> (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0222-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88392.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Автор: заведующий кафедрой педагогики и психологии экстремальных ситуаций, член-корреспондент РАЕ, д.п.н., доцент Р.Е. Булат