

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет  
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника университета  
по учебной работе  
полковник внутренней службы

А.А. Горбунов

« 27 » мая 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Специальность**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация № 4**

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности  
в экстремальных условиях»**

**уровень специалитета**

**Санкт-Петербург**

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способностей применять психологические знания о закономерностях и методах дисциплины в решении профессиональных задач, выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам и осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

#### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
<b>ОПК-1</b>	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
<b>ПК-2</b>	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
<b>ПК-17</b>	Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

формирование способности выявить специфику психического функционирования человека с учётом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;

формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков применять психологические знания о закономерностях и методах дисциплины в решении профессиональных задач

формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;

формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;

формирование представлений о теоретических подходах к пониманию строения личности и закономерностей ее развития;

овладение методами психологического исследования личности для выявления особенностей психического функционирования человека;

изучение особенностей влияния возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска на структуру личности и поведение человека.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>демонстрировать способность и готовность</b>	В результате освоения ОПОП обучающийся должен <b>владеть</b> компетенциями
применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1
<b>в практической деятельности:</b>	
выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	ПК-2
осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-17

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части дисциплин по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц: 180 часов.

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины в часах	180	180
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	5	5

<b>Контактная работа (в виде аудиторной)</b>	74	74
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Консультация	2	2
Форма контроля (экзамен)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	70	70

#### 4.2 Темы дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультации	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Тема 1.</b> Проблема личности в психологии	14	2	4			8	
2	<b>Тема 2.</b> Современные психологические теории и подходы к пониманию личности	16	4	4			8	
3	<b>Тема 3.</b> Личность как индивидуальность	16	4	6			6	
4	<b>Тема 4.</b> Личность и развитие	16	4	4			8	
5	<b>Тема 5.</b> Эмоциональная жизнь личности	16	2	6			8	
6	<b>Тема 6.</b> Волевая регуляция личности	16	2	6			8	
7	<b>Тема 7.</b> Структура личности	16	4	4			8	
8	<b>Тема 8.</b> Личность и общество	16	4	4			8	
9	<b>Тема 9.</b> Самосознание личности	16	2	6			8	
	<b>Консультация</b>	2				2		
	<b>Экзамен</b>	36			36			
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	

#### 4.3 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Проблема личности в психологии

**Лекция.** Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Проблема личности в психологии. Личность в широком и узком смыслах. Личность как эмпирическая целостность и как субъект деятельности. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.

Дифференциально-психологическая стратегия определения личности. Личность как индивидуальность. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Понятие черты личности. Черта как элемент строения личности. Дифференциальная психометрика как операциональная модель личности. Основные проблемы дифференциально-психологического описания личности (способности, темперамент, характер, индивидуальный стиль деятельности, половозрастные свойства, типологии индивидуальности, структура индивидуальности). Ограничения психометрического подхода.

Мотивационно-динамическая стратегия определения личности. Личность как система мотивов. Личность и деятельность. Проблема изучения мотивационных факторов личности (эмоции, воля, потребности, мотивы, структура и формирование личности).

Когнитивная стратегия определения личности. Личность и познание. Теория личности как попытка систематизации личного опыта исследователя. Основные характеристики когнитивного подхода к описанию структуре личности (проблема ситуативной мотивации, уровень притязаний, мотивация достижения, самопознание, самооценка, личностный рост).

Социально-психологическая стратегия изучения личности. Личность в системе социальных отношений. Проявления личности в группе. Теории личности: компоненты теории личности, критерии оценки теории личности, основные положения, касающиеся природы человека.

Исследование и оценка в психологии личности.

***Практическое занятие.***

Проблема личности в психологии.

***Самостоятельная работа.***

Теории личности: компоненты теории личности.

**Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

## **Тема 2. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности**

**Лекция.** Функционалистский подход У.Джемса. Психоанализ, фрейдизм. Эго-психология, психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона. Социокультурная концепция К.Хорни. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Когнитивный подход в психологии. Гуманистическая психология. Гуманистический подход Э.Фромма и классификация социальных характеров. Гуманистический и феноменологический подход к анализу личности К.Роджерса.

Трансперсональная психология. Диспозициональная теория личности.

***Практическое занятие.***

Современные психологические теории и подходы к пониманию личности.

***Самостоятельная работа.***

Трансперсональная психология. Диспозициональная теория личности.

**Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-3];  
дополнительная литература [1-2].

### **Тема 3. Личность как индивидуальность**

**Лекция.** Темперамент и характер. Определение темперамента. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.

Классические (гуморальные) теории темперамента. Типы темперамента в истории психологии. Нейродинамический подход к исследованию темперамента. Основные проблемы психологии характера. Определение характера. Соотношение темперамента и характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Типологии характеров. Акцентуации характера.

Типология индивидуальности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: эмпирические и теоретические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера.

Способности и задатки. Понятие способностей в психологии. Определение способностей. Способности как врожденное и приобретенное свойство. Проблема наследования и развития способностей. Психогенетика и ее методы. Способности как продукт взаимодействия генетических и средовых факторов. Задатки как органические предпосылки способностей. Общее представление о сензитивных периодах в развитии способностей. Способности и одаренность. Структура способностей. Общие и специальные способности. Понятие интеллекта. Измерение интеллекта.

#### ***Практическое занятие.***

Личность как индивидуальность

1. Темперамент и характер.

2. Способности и задатки.

#### ***Практическое занятие.***

Исследование характерологических тенденций

#### ***Самостоятельная работа.***

Типология индивидуальности.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

### **Тема 4. Личность и развитие**

**Лекция.** Движущие силы и условия развития личности. Возрастные свойства личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Психосоциальная периодизация развития личности. Жизненный путь человека и психологический возраст. Кризисные периоды развития личности. Возрастные изменения организма как личностная проблема. Персоногенез личности.

Структура индивидуальности. Типы индивидуальности и ее структура. Проблема строения индивидуальности, выделение основных единиц её анализа.

Факторные теории личности. Общая стратегия построения факторных теорий личности. Сбор эмпирических данных (L-данных, Q-данные, экспериментальные данные). Возможности и ограничения различных эмпирических методов оценки индивидуальных черт. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Свойства индивидуальности как результат взаимодействия индивида и среды.

***Практическое занятие.***

Личность и развитие.

***Самостоятельная работа.***

Структура индивидуальности.

**Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

**Тема 5. Эмоциональная жизнь личности**

**Лекция.** Эмоциональная регуляция поведения. Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психологического отражения в эмоциях. Соотношение эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Функции эмоций. Освещение вопроса о функциях эмоций в различных концепциях. Мотивационные функции эмоций: оценка, побуждения, стереотипного разрешения ситуации, организации/дезорганизации, активации, регуляции. Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Разновидности эмоциональных проявлений. Возможные основания классификации эмоций. Эмоции как процесс и как состояние. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Нормальный и патологический аффект.

Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.

Виды потребностей и общие принципы функционирования мотивов: удовольствия-неудовольствия, редукации напряжения, усиления напряжения, поддержания оптимума активации.

***Практическое занятие.***

Эмоциональная жизнь личности.

***Практическое занятие.***

Исследование эмоциональной отзывчивости на переживания других.

***Самостоятельная работа.***

Функции эмоций.

**Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

**Тема 6. Волевая регуляция личности**

**Лекция.** Проблема воли. Теоретические подходы к исследованию воли. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Функции воли в различных подходах.

Волевое и произвольное действие. Механизмы совершения волевого усилия. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Волевая регуляция личности. Различия мотива и воли. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Нарушения волевого контроля. Причины патологически привычных действий.

***Практическое занятие.***

Волевая регуляция личности.

***Практическое занятие.***

Квалификационные требования к специалисту.

***Самостоятельная работа.***

Воля как характеристика сознания личности. Структура волевого действия.

**Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

## **Тема 7. Структура личности**

**Лекция.** Основные методологические принципы концепций личности. Понятие «структура» в учении о личности. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Поиск психологической структуры личности. Проблема строения личности, выделение основных единиц её анализа. Взаимосвязь представлений о строении и формировании личности.

Деятельность как элемент строения личности. Опосредование психического развития личности ее практической и теоретической деятельностью.

***Практическое занятие.***

Структура личности.

***Самостоятельная работа.***

Психологическая структура личности. Конституционные и клинические типологии личности.

**Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

## **Тема 8. Личность и общество**

**Лекция.** Личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности.

Социальная принадлежность личности. Личность как исторический и культурный феномен. Социальные и этнические стереотипы. Социальные установки. Социальные ценности и символическая среда. Методы исследования социально-типических проявлений личности.

Социальное чувство (чувство общности) и основные препятствия на пути его реализации. «Комплекс неполноценности» и возможности его компенсации. Компенсация и гиперкомпенсация.

Социальные условия становления и развития личности. Социальная среда как условие развития личности: общественно-исторический опыт и его присвоение. Человек как субъект общения. Потребность в общении и ее развитие.

***Практическое занятие.***

Личность и общество.

**Самостоятельная работа.**

Личность в социогенезе.

**Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

## **Тема 9. Самосознание личности**

**Лекция.** Личностный конструкт как элемент структуры личности. Личность и самопознание. Когнитивные структуры и интерпретационные процессы. Самосознание и его место в психической организации человека.

«Я» как единица личности. Представления о трехкомпонентной структуре «Я» в классической психологии сознания (У. Джемс).

Самосознание и «образ Я». Структура «образа Я», его эмоциональный и познавательный аспекты. Понятие «Я-концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми

Бессознательные процессы и сознательный опыт. Дифференцирование сознательных и бессознательных феноменов. Развитие личности как разрешение жизненных проблем. Условия и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Основные черты самоактуализирующейся личности.

**Практическое занятие.**

Самосознание личности. Представления о трехкомпонентной структуре «Я» в классической психологии сознания (У. Джемс).

**Практическое занятие.**

Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию.

**Самостоятельная работа.**

Самосознание и его место в психической организации человека.

**Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

## **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

**Целями лекции являются:**

– дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;

– стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

**Практические занятия.** Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

**Консультации** проводятся в учебной группе и носят групповой характер.

**Самостоятельная работа** обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

## **6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

### **6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Примерный перечень вопросов для проведения экзамена**

1. Личность как предмет психологического исследования.
2. Личность и деятельность. Социальная среда как фактор развития личности.
3. Методологические принципы психологии личности: принцип детерминизма, принцип активности, принцип развития, принцип субъектности и структурности.
4. Методы исследования личности.
5. Эксперимент в психологии личности.
6. Объект, предмет, метод и основные задачи бихевиоризма. Исследования поведения в необихевиоризме.
7. Структура личности по З.Фрейду Проблема бессознательного в психоанализе.
8. Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Метод свободных ассоциаций.
9. Стадии развития личности ребенка по Фрейду.
10. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, соматизация и др.).
11. Аналитическая психология К. Юнга.
12. Учение Юнга о психических типах.
13. Учение Юнга об архетипах.
14. Структура личности по Юнгу.
15. Индивидуальная психология А. Адлера .
16. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру
17. Направления современного психоанализа.
18. Гуманистическая психология.
19. Движущие силы развития личности в гуманистической психологии.

20. Теоретический подход к проблеме личности А. Маслоу.
21. Когнитивистское направление.
22. Психология личностных конструктов Дж. Келли.
23. Теория оперантного обусловливания Скиннера.
24. Социально-когнитивная теория Бандуры.
25. Гештальттеория К. Левина.
26. Структура личности С.Л. Рубинштейна.
27. Теории мотивации в основных психологических школах.
28. Характеристика эмоционально-волевой сферы человека. Классификация потребностей.
29. Ситуативная и диспозициональная мотивация (К.Левин).
30. Определение и функции эмоций. Классификация эмоций.
31. Проблема творчества в психологии личности.
32. Темперамент и его типы.
33. Темперамент и характер.
34. Самосознание как процесс и результат
35. Я-концепция

## 6.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Оценка	Критерии оценивания экзамена
<b>отлично</b> «5»	оценку <b>«отлично»</b> заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
<b>хорошо</b> «4»	оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, в основном сформированы практические навыки.
<b>удовлетворительно</b> «3»	оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, некоторые практические навыки не сформированы.
<b>неудовлетворительно</b> «2»	оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения и теоретический материал, практические навыки не сформированы.

## 7. Требования к условиям реализации.

### Ресурсное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834

2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664

3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

## **7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> - КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> - портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> - база профессиональных данных «Мир психологии».

## **7.3. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Абдурахманов, Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2014. — 176 с. — 978-5-906131-39-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>

3. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-

9275-2522-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html>

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2568-3 Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html>

#### 7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

**Автор:** доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций  
к.пс.н. М.А. Соболева