

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника университета
по учебной работе
полковник внутренней службы
А.А. Горбунов

«27» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ
СИТУАЦИЯХ**

**Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация № 4
«Психологическое обеспечение служебной деятельности
в экстремальных условиях»**

уровень специалитета

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способностей выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, а также прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ПК-2	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
ПК-8	способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
ПК-9	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;

формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

формирование знаний об основных направлениях и перспективах развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях детям;

формирование умений использовать психологические и психотерапевтические методы помощи детям в экстремальных и кризисных ситуациях;

приобретение способности отбирать психодиагностические методики согласно характеру экстремальным и кризисным ситуациям.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен владеть компетенциями
в практической деятельности	
выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК – 2
отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК – 8
прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,	ПК – 9

осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 часа.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		9
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	4
Контактная работа (в виде аудиторной работы):	56	56
Лекции	12	12
Практические занятия	42	42
Консультации	2	2
Форма контроля (Экзамен)	36	36
Самостоятельная работа	52	52

4.2 Темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультации	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Психотравмирующие факторы детского возраста	14	2	6			6
2	Тема 2. Детское горе и возрастные представления о смерти	14	2	6			6
3	Тема 3. Особенности переживания	16	2	6			8

	психологической травмы детьми и подростками						
4	Тема 4. Стратегии совладающего поведения у детей и подростков	14	2	6			6
5	Тема 5. Экстренная психологическая помощь ребенку в зоне ЧС	16	2	6			8
6	Тема 6. Технологии психологической помощи детям, пережившим ЧС	16	2	6			8
7	Тема 7. Методология психологической помощи детям, пережившим последствия травмы	16		6			10
	Консультации	2				2	
	Экзамен	36			36		
	Итого по дисциплине	144	12	42	36	2	52

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Психотравмирующие факторы детского возраста

Лекция. Общее понятие психической травмы, критериев травматического расстройства, и факторов психологической травматизации. ОСР и ПТСР.

Основные проблемы неблагополучного детства: социальное сиротство, беспризорность и безнадзорность, вынужденные переселенцы и беженцы.

Нарушения детско-родительских отношений как фактор травматизации. Психологическое насилие. Физическое насилие. Сексуальное насилие. Последствия насилия у детей. Пренебрежение интересами и нуждами ребенка. Развод родителей как один из факторов травматизации ребенка. Тяжелое физическое заболевание в детском возрасте. Потеря близкого человека в детском возрасте. Психотравмирующие факторы в образовательных учреждениях. Чрезвычайные ситуации в детском возрасте: стихийные бедствия, катастрофы, пожары, заложничество. Пребывание детей в зоне военных действий.

Практические занятия.

1. Современные научные исследования по проблемам травматизации детского возраста.

2. Опыт и результаты практической работы с детьми и подростками, пережившими масштабные катастрофы (на примере трагедии Беслана).

Самостоятельная работа:

1. Исследования психологического состояния детей из зон вооруженных конфликтов;

2. Психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие;

3. Зарубежные исследования в области посттравматических расстройств в детском возрасте (Юл и Уильяме).

Рекомендуемая литература:

основная литература [1,2];

дополнительная литература [1,2].

Тема 2. Детское горе и возрастные представления о смерти

Лекция. Столкновение со смертью как самостоятельный психотравмирующий фактор для ребенка. Столкновение с насильственной смертью и присутствие при событии (убийство или самоубийство) как осложненный психотравмирующий фактор. Значение трагедии в формировании характера и представлений ребенка о мире. Осознание смертности ребенком. Значение ритуалов прощания с умершим. Незавершенное горе и фантазирование как средство его проживания.

Разнообразие эмоций в процессе переживания горя ребенком: от подавленности и печали до гнева и досады. Непредсказуемость формы отреагирования реакции на ситуацию утраты у конкретного ребенка: бурное проявление или уход в себя. Трудности вербализации своих переживаний. Обостренная потребность в поддержке. Значение когнитивной переработки происходящего, объяснений, разговоров, комментирования. Помощь в проявлении и вербализации своих переживаний как основная стратегия психологической помощи взрослому.

Особенности детского горя: отсроченность, скрытость, неожиданность, неравномерность. Непережитое горе и его проявление. Новая потеря как пусковой механизм проявления непережитого горя. Естественные реакции горя (плач или словесное выражение эмоций). Искаженные реакции горя (отсутствие нормальных реакций, явные изменения поведения, невротические симптомы).

Практическое занятие:

1. Детское горе в литературе и кинематографе;
2. Ритуалы горевания в детском возрасте.

Самостоятельная работа.

Разработать рекомендации для близких взрослых ребенка, переживающего горе. Посмотреть научный документальный фильм Дж. Робертсон «Джон», 1969г.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1,2];

дополнительная литература [1,2].

Тема 3. Особенности переживания психологической травмы детьми и подростками

Лекция. Биологические и социальные факторы, определяющие величину психологических ресурсов ребенка и его способность самостоятельно справиться с ситуацией: генетические и типологические особенности, уровень психического развития, личностные свойства, особенности жизненного опыта, возраст ребенка.

Возрастные особенности реагирования детей на психотравмирующую ситуацию: ранний детский, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст.

Этапы переживания психологической травмы детьми (Е.И. Морозова и А.Л. Венгер): шоковый этап; этап стабилизации; этап восстановления; этап личностной и социальной интеграции.

Отличие механизмов психологической защиты (как неосознанных) и копинг-поведения (как сознаваемых стратегий).

Роль отдельных защитных механизмов в овладении конкретными инстинктивными побуждениями и их связь с определенной фазой индивидуального развития. Многообразие типов тревоги, типичных для детей, как побудители в формировании защит, возникающих в онтогенезе: реакции беспокойства на физический дискомфорт, страх разлуки и самостоятельности (одиночества, темноты, замкнутых пространств), страх смерти (нападения, заболевания, смерти родителей, сказочных персонажей, стихии и пр.), страх подчинения (быть наказанным, быть пристыженным, утратить расположение), страх изменения.

Типичные детские защитные реакции как внешне наблюдаемые, регистрируемые бессознательные поведенческие паттерны: отказ (пассивный протест), оппозиция (активный протест), имитация, компенсация и эмансипация.

Симптоматика, специфичная для переживания психической травмы. Обострение психологических проблем, имевшихся у ребенка ранее. Усиление преморбидных особенностей детей вследствие психической травматизации (ригидность, лабильность, сензитивность, капризность, негативизм и т.п.).

Практическое занятие:

1. Психосоматические расстройства у детей и подростков разного возраста.
2. Особенности переживания последствий пожара ребенком раннего возраста (на опыте ситуации с ребенком 1,5 лет).
3. Методы разрядки сильных эмоций.

Самостоятельная работа:

1. Типы акцентуаций и психопатий.
2. Основные варианты невротического развития личности ребенка

Рекомендуемая литература:

основная литература [1,2];
дополнительная литература [1,2].

Тема 4. Стратегии совладающего поведения у детей и подростков

Лекция. Психологические защиты. Копинг-стратегии. Совладающее поведение в дошкольном возрасте. Совладающее поведение в младшем школьном возрасте. Совладающее поведение в подростковом возрасте. Конструктивные и деструктивные эффекты психологических защит.

Практическое занятие:

1. Средства развития самоосознания на разных возрастных этапах.
2. Средства разрядки сильных эмоций.

Самостоятельная работа:

Девиантное поведение как реакция на травму.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1,2];
дополнительная литература [1,2].

Тема 5. Экстренная психологическая помощь ребенку в зоне ЧС

Лекция. Дети и подростки как одна из самых уязвимых категорий пострадавшего в ЧС населения. Участие ребенка в трагическом событии как факт психической травматизации.

Цели и основные принципы психологической работы с детьми в условиях ЧС. Основные задачи экстренной психологической помощи детям, на месте чрезвычайной ситуации (стабилизация психического и эмоционального состояния ребенка, обеспечение чувства защищенности и безопасности, помощь в когнитивной переработке происходящих событий).

Специфика работы при оказании экстренной психологической помощи ребенку в условиях ЧС. Учет возрастных особенностей при общении с детьми, пострадавшими в ЧС. Организация пространства для работы с детьми в условиях ЧС.

Методы психологической диагностики и коррекции в работе с детьми в условиях ЧС. Методы и формы работы с симптомами психотравмы в условиях ЧС. Средства отвлечения и переключения внимания ребенка (игрушки, творческое моделирование). Методика использования материалов «Детская укладка».

Экспресс-коррекция острой симптоматики, препятствующей нормальному функционированию ребенка как основная задача психологической помощи пострадавшим детям и подросткам сразу после исчезновения опасности для жизни.

Практическое занятие.

1. Упражнения методики «Детская укладка» для дошкольного возраста;
2. Упражнения методики «Детская укладка» для школьного возраста.

Самостоятельная работа.

Методы саморегуляции состояния: дыхательная гимнастика, нервно-мышечная релаксация, визуализация.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1,2];

дополнительная литература [1,2].

Тема 6. Технологии психологической помощи детям, пережившим ЧС

Лекция. Виды психологической помощи: экстренная, плановая, профилактическая. Формы психологической помощи: индивидуальная, групповая.

Методы психологической помощи детям: арт-терапия, игровая терапия, телесноориентированная терапия, песочная терапия, сказкотерапия, психодрама, семейное психотерапевтическое консультирование.

Арт-терапия как возможность получения творческого, имажинативного и визуального опыта, основанного на невербальной и символической экспрессии. Арт-терапия как средство выражения и разрешения внутриспсихических конфликтов как родителей, так и детей. Клиническое и психологическое обоснование эффекта арт-терапии. Песочная арт-терапии как метод самоисцеления посредством спонтанного творческого выражения. Задачи песочной арт-терапии (соприкосновение с вытесненным и подавленным материалом личного бессознательного, включение его в сознание; проработка сильных эмоций и чувств и их осознание; избавление от накопленного эмоционального напряжения, катарсис (освобождение от груза негативных переживаний); расширение представлений о себе, своих ресурсах и возможностях; отреагирование негативного эмоционального опыта в процессе творческого самовыражения).

Трудности вербализации чувств у ребенка. Недостаток когнитивных, вербальных средств для выражения эмоций; трудности сосредоточения на интенсивности своих переживаний, сложность адекватного выражения словами. Значение контакта с ребенком. Игра как конкретное самовыражение ребенка и способ его приспособления к собственному миру. Реальность фантазий для ребенка, символизация реальности в игре. Ощущение неразрешимости проблем. Освоение копинг-стратегий через игру.

Игровая терапия как динамическая система межличностных отношений между ребенком и специалистом. Процедуры игровой терапии. Игровой материал. Построение безопасных отношений с ребенком. Средства выражения и исследования внутренних переживаний.

Практическое занятие.

1. Методы арт-терапии.
2. Краткосрочные методы игровой терапии и сказкотерапии с детьми.
3. Телесно-ориентированная терапия с детьми. Краткосрочные техники.

Самостоятельная работа.

Методы работы в семейном консультировании.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1,2];

дополнительная литература [1,2].

Тема 7. Методология психологической помощи детям, пережившим последствия травмы

Практические занятия. Отработка алгоритма составления и навыков проведения коррекционных мероприятий, соответствующих возрасту и характеру психологической проблематики несовершеннолетнего.

Самостоятельная работа.

Методы работы в семейном консультировании.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1,2];

дополнительная литература [1,2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Консультации проводятся в учебной группе и носят групповой характер.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена

1. Основные проблемы неблагополучного детства: социальное сиротство, беспризорность и безнадзорность, вынужденные переселенцы и беженцы.
2. Нарушения детско-родительских отношений как фактор травматизации.
3. Последствия насилия у детей.
4. Развод родителей как один из факторов травматизации ребенка.
5. Особенности психологической помощи с жертвами насилия.
6. Тяжелое физическое заболевание в детском возрасте.
7. Особенности психологической помощи детям при потере близкого человека в детском возрасте.
8. Психотравмирующие факторы в образовательных учреждениях.
9. Чрезвычайные ситуации в детском возрасте: стихийные бедствия, катастрофы, пожары, заложничество. Пребывание детей в зоне военных действий.
10. Особенности психологической помощи при столкновении со смертью как самостоятельный психотравмирующего фактора для ребенка.
11. Разнообразие эмоций в процессе переживания горя ребенком. Непредсказуемость формы отреагирования реакции на ситуацию утраты у конкретного ребенка.
12. Помощь в проявлении и вербализации своих переживаний как основная стратегия психологической помощи взрослого.
13. Особенности детского горя: отсроченность, скрытость, неожиданность, неравномерность.
14. Естественные и искаженные реакции горя.
15. Участие ребенка в трагическом событии как факт психической травматизации.
16. Цели и основные принципы психологической работы с детьми в условиях ЧС.

17. Основные задачи экстренной психологической помощи детям, на месте чрезвычайной ситуации (стабилизация психического и эмоционального состояния ребенка, обеспечение чувства защищенности и безопасности, помощь в когнитивной переработке происходящих событий).

18. Специфика работы при оказании экстренной психологической помощи ребенку в условиях экстремальных и кризисных ситуаций.

19. Учет возрастных особенностей при общении с детьми, пострадавшими в экстремальных и кризисных ситуациях.

20. Методы психологической диагностики и коррекции в работе с детьми в условиях ЧС.

21. Методы и формы работы с симптомами психотравмы в условиях ЧС.

22. Экспресс-коррекция острой симптоматики, препятствующей нормальному функционированию ребенка как основная задача психологической помощи пострадавшим детям и подросткам сразу после исчезновения опасности для жизни.

23. Виды психологической помощи: экстренная, плановая, профилактическая. Формы психологической помощи: индивидуальная, групповая.

24. Методы психологической помощи детям: арт-терапия, игровая терапия, телесноориентированная терапия, песочная терапия, сказкотерапия, психодрама, семейное психотерапевтическое консультирование.

25. Арт-терапия как возможность получения творческого, имажинативного и визуального опыта, основанного на невербальной и символической экспрессии.

26. Песочная арт-терапии как метод самоисцеления посредством спонтанного творческого выражения.

27. Игра как конкретное самовыражение ребенка и способ его приспособления к собственному миру. Освоение копинг-стратегий через игру.

28. Игровая терапия как динамическая система межличностных отношений между ребенком и специалистом.

29. Средства выражения и исследования внутренних переживаний.

30. Типичные детские защитные реакции как внешне наблюдаемые, регистрируемые бессознательные поведенческие паттерны: отказ (пассивный протест), оппозиция (активный протест), имитация, компенсация и эмансипация.

6.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Оценка	Критерии оценивания экзамена
отлично «5»	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
хорошо «4»	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, в основном сформированы практические навыки.

удовлетворительно «3»	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, некоторые практические навыки не сформированы.
неудовлетворительно «2»	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения и теоретический материал, практические навыки не сформированы.

7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-BE8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> - КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> - портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> - база профессиональных данных «Мир психологии».

7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций: учебно-методическое пособие / И. В.

Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73814.html> (дата обращения: 22.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83207.html>

Дополнительная литература:

1. Материалы Научно-практической конференции «Социально-психологическая адаптация детей мигрантов в современной России (на примере Калужской области)», 26-27 апреля 2016 г. / В. А. Макарова, Е. Б. Козлова, Е. Н. Буслаева [и др.]. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-88725-450-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57875.html> (дата обращения: 22.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Лукьянченко, Н. В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития : учебное пособие / Н. В. Лукьянченко, И. А. Аликин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций
к.п.н. Дмитриева Е.Ю.