

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника университета
по учебной работе
полковник внутренней службы

А.А. Горбунов

« 27 » мая 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация № 4

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности
в экстремальных условиях»**

уровень специалитета

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способностей обучающихся применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач, изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию и отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
ПК-7	способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-8	способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- изучить закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;
- изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии,
- овладеть спецификой психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп и характеризовать их;
- овладение знаниями составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;
- формирование представлений о значении психодиагностики для решения психологических проблем, об основных областях применения психодиагностических знаний;
- изучение психодиагностических методов, истории их создания и практики использования;
- формирование основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен владеть компетенциями
применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1
в практической деятельности	
изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ПК-7
отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-8

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части дисциплин по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 часа.

4.1 Объём дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	4
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	56	56
Лекции	24	24
Практические занятия	30	30
Консультация	2	2
Форма контроля (экзамен)	36	36

Самостоятельная работа (всего)	52	52
--------------------------------	----	----

4.2 Тема дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультация	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1 История становления психодиагностики как науки	14	2	2			10	
2	Тема 2 Психодиагностический метод	16	2	2			12	
3	Тема 3 Психометрические основы диагностики	16	4	4			8	
4	Тема 4 Измерение интеллекта	14	4	4			6	
5	Тема 5 Личностные опросники	16	4	6			6	
6	Тема 6 Проективная техника	16	4	6			6	
7	Тема 7 Комплексный психологический портрет личности	14	4	6			4	
	Консультация	2				2		
	Экзамен	36			36			
	Итого по дисциплине	144	24	30	36	2	52	

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. История становления психодиагностики как науки

Лекция. Предыстория психодиагностики. Истоки психодиагностики как науки. Психологическое тестирование. Первые оценочные тесты в Китае, Англии, Германии, Франции, США. Фрэнсис Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Дж. Кэттела. Вклад А. Бине в измерение интеллекта. Чарльз Спирмен и структура интеллекта. Серия тестовых методик Р. Торндайка, Терстоуна. Психодиагностика в XX веке. Развитие психодиагностики в период с 1901 г. до конца 20-х гг. XX века. Кризис психодиагностики. Развитие психодиагностики в последующие десятилетия. Тестирование в образовании.

Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР. Применение и разработка тестовых методик в России в области педагогики и психологии. Исследования П. Блонского, А. Болтунова, С. Геллерштейна, Л. Выготского, С. Василейского, Б.Теплова, Н. Добрынина, К. Платонова, А.Смирнова, Г. Костюка, Б. Ананьева.

Психодиагностика как наука. Понятие психодиагностики. Предмет и структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследований: дифференциальная психометрика, психология психологическая оценка, репрезентативность.

Определение предмета психодиагностики (ПД) – выявление с помощью специально разработанных методик индивидуальных психологических различий в норме и патологии в зависимости от пола, возраста, профессиональных знаний, социальной среды обитания, национальных особенностей и стереотипов поведения. Методологические требования к научной психодиагностике.

Практическое занятие.

Опишите историю становления психодиагностики как науки. Задачи и принципы психодиагностики.

Самостоятельная работа.

Уровни психодиагностического исследования: эмпирический, этиологический, типологический.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];
дополнительная литература [1, 2].

Тема 2. Психодиагностический метод

Лекция. Понятие о психодиагностическом методе и диагностические подходы. Тест как основной инструмент психодиагностики. Понятие теста, виды тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. «Объективные» тесты личности. Адаптация тестов.

Практическое занятие. Психодиагностический метод. Психодиагностический процесс: этап сбора данных, этап переработки данных, этап принятия решений. Характеристики этапов. Основные требования к применению психодиагностических методик. Диагностика черт личности и «измеренная индивидуальность».

Самостоятельная работа.

Основные требования к применению психодиагностических методик. Диагностику черт личности. Рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];
дополнительная литература [1, 2].

Тема 3. Психометрические основы диагностики

Лекция. Основные этапы конструирования теста. Формулирование цели теста. Определение количества заданий – процесс спецификации теста. Разработка заданий. Задания с альтернативным выбором (дихотомические) и трихотомические задания. Рейтинговые шкалы. Особенности проявления установок в тестах с различными типами заданий. Оформление теста: правила и рекомендации. Пилотажное исследование. Анализ заданий.

Определение надежности теста. Понятие надежности. Надежность по внутренней согласованности. Надежность ретестовая. Надежность параллельных форм. Надежность частей теста. Факторный анализ.

Валидность теста. Определение валидности. Способы доказательства валидности. Конкурентная валидность, правила оценки. Прогностическая валидность, процедуры установления. Инкрементная валидность. Дифференциальная валидность. Содержательная валидность, правила определения. Конструктивная валидность.

Практическое занятие. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний, психосемантические методы, стандартизированные и нестандартизированные личностные методики – общая характеристика методов, психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

Самостоятельная работа.

Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];

дополнительная литература [1, 2].

Тема 4. Измерение интеллекта

Лекция. Подходы к измерению интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды. Структура интеллекта: иерархические теории структуры интеллекта. Модель интеллекта по Тернстоуну. Модель интеллекта по Гилфорду. Модель интеллекта по Айзенку. Модель интеллекта по Кэттелу. Модель интеллекта по Стернбергу. Концепция генерального фактора. Распределение тестовых оценок интеллекта. Разница в интеллекте, обусловленная возрастом. Различия в интеллекте, обусловленные числом детей в семье и очередностью их рождения. Интеллект: предпосылки и детерминанты. Интеллект и личность.

Практическое занятие. Интеллект и наследственность. Интеллект и биологическая среда. Интеллект и социокультурная среда. Интеллект и половые различия. Интеллект и питание. Тест Векслера. Проведение и интерпретация теста Векслера. Измерение интеллекта.

Самостоятельная работа.

Подходы к измерению интеллекта. Интерпретацию теста Векслера.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];

дополнительная литература [1, 2].

Тема 5. Личностные опросники

Лекция. Виды опросников, формы вопросов и представление результатов. Личностные опросники как классический образец субъективного диагностического подхода. Опросники черт личности (опросники Р. Кеттелла и др.). Опросники типологические (опросники Г. Айзенка и др.). Опросники мотивов (опросник А. Эдвардса и др.). Опросники интересов (опросник Г. Кюдера и др.). Опросники ценностей (опросник Д. Супера и др.). Опросники установок (шкала Л. Тернстоуна и др.). Одномерные и многомерные опросники.

Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы. Фальсификация и установки на ответы: установка на социально одобряемые ответы, установка на согласие, установка на неопределенные ответы, установка на «крайние» ответы, установка на необычные ответы. Психометрический парадокс: парадоксы типа А и В. Обобщенный анализ факторов, детерминирующих ответ. Этапы процесса составления ответа. Личностные опросники и теории личности. Факторные опросники.

Стиль ответа и план поведения испытуемого. Приемы, позволяющие снизить влияние установок. Понимание вопросов и изменчивость ответов: причины, модели явления.

Практическое занятие.

Проведение и интерпретация методик исследования личности: Миннесотский опросник (ММРІ), опросник Кеттелла (16PF), Методика исследования самооотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК).

Самостоятельная работа.

Понимание вопросов и изменчивость ответов: причины, модели явления. Проведение и интерпретацию методик исследования личности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];
дополнительная литература [1, 2].

Тема 6. Проективная техника

Лекция. Предыстория проективной техники. Исторический экскурс создания проективных методик: Ф. Гудинаф, Д.Харрис, К. Маховер, Бак, Халс, Р.Бернс, С.Кауфман – рисунок человека, «Дом – Дерево – Человек». «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное» и др.

Проекция: от феномена к принципу исследования. Проекция как психологический феномен. Работы З. Фрейда. «Классическая проекция» и «атрибутивная проекция». «Аутическая проекция». Рационализирующая проекция. Симилятивная проекция.

Проективная гипотеза и проективные методики, их виды. Классификация методик. Франка: конститутивные, интерактивные, катартические, рефрактивные методики. Аддитивные, импрессивные и рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека). Проективные методики (ТАТ, тест Роршаха).

Теоретическое обоснование проективного подхода в диагностике личности. Гештальт-принципы перцептивной организации – пять законов. Механизмы селективного восприятия (по Дж. Брунеру). Учение о механизмах контроля, представления об «Эго-функциях», свободных от конфликта. Когнитивный стиль и индивидуальная стратегия познания субъекта. Представления в психологической школе установки Д.Н. Узнадзе. Обоснование проективного подхода в теории деятельности (А.Н. Леонтьев, Е.Т. Соколов и др.) Бессознательное и проективные методики. Объективность проективных методик: дискуссии в психологических школах.

Практическое занятие.

Проективная техника. Разработка проективных методик. Проведение и интерпретация проективных методик (ТАТ, теста Роршаха), рисуночных методик (РНЖ, рисунок человека).

Самостоятельная работа.

Теоретическое обоснование проективного подхода в диагностике личности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];

дополнительная литература [1, 2].

Тема 7. Комплексный психологический портрет личности

Лекция. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Постановка психодиагностических задач и комплектование психодиагностических батарей. Распознавание, оценка и описание индивидуально-психологических особенностей личности и группы с целью психологической характеристики их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций для профессионального, личностного совершенствования, для реализации творческого потенциала. Сфера применения психодиагностики.

Практическое занятие. Комплексный психологический портрет личности. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Методы постановки психологического диагноза.

Самостоятельная работа.

Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Методы постановки психологического диагноза.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];

дополнительная литература [1, 2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Консультации проводятся в учебной группе и носят групповой характер.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена

1. Истоки психодиагностики как науки. Психологическое тестирование.
2. Умственные тесты Дж. Кэттелла. Вклад А. Бине в измерение интеллекта.
3. Чарльз Спирмен и структура интеллекта. Серия тестовых методик Р. Торндайка, Терстоуна.
4. Психодиагностика в XX веке.
5. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.
6. Предмет и структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследований: дифференциальная психометрика, психология психологическая оценка, репрезентативность.
7. Методологические требования к научной психодиагностике. Уровни психодиагностического исследования: эмпирический, этиологический, типологический.
8. Принципы психодиагностики. Задачи психодиагностики.
9. Понятие и психодиагностическом методе и диагностические подходы.
10. Тест как основной инструмент психодиагностики. Понятие теста, виды тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты.
11. Психологический диагноз.
12. Диагностика черт личности и «измеренная индивидуальность».
13. Психодиагностический процесс и характеристики этапов. Основные требования к применению психодиагностических методик.
14. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностического обследования.
15. Основные этапы конструирования теста. Формулирование цели теста.
16. Рейтинговые шкалы. Особенности проявления установок в тестах с различными типами заданий.
17. Определение надежности теста. Факторный анализ.
18. Валидность теста. Определение валидности. Способы доказательства валидности.
19. Стандартизация теста. Выборка стандартизации, правила формирования.
20. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний

21. Психосемантические методы, стандартизированные и не стандартизированные личностные методики – общая характеристика методов, психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
22. Подходы к измерению интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды.
23. Структура интеллекта: иерархические теории структуры интеллекта.
24. Модель интеллекта по Тернстоуну.
25. Модель интеллекта по Гилфорду.
26. Модель интеллекта по Айзенку.
27. Модель интеллекта по Кэттелу.
28. Модель интеллекта по Стернбергу.
29. Тест Векслера. Проведение и интерпретация теста Векслера.
30. Распределение тестовых оценок интеллекта.
31. Интеллект и наследственность.
32. Интеллект и биологическая среда.
33. Интеллект и социокультурная среда.
34. Интеллект и половые различия.
35. Виды опросников, формы вопросов и представление результатов.
36. Личностные опросники как классический образец субъективного диагностического подхода.
37. Одномерные и многомерные опросники.
38. Проблема достоверности личностных опросников.
39. Личностные опросники и теории личности. Факторные опросники.
40. Проведение и интерпретация методик исследования личности: Миннесотский опросник (ММРІ), опросник Кеттелла (16PF), Методика исследования самооотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК).
41. Предыстория проективной техники.
42. Проективная гипотеза и проективные методики, их виды.
43. Классификация методик. Франка: конститутивные, интерактивные, катартические, рефрактивные методики.
44. Аддитивные, импрессивные и рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека). Проективные методики (ТАТ, тест Роршаха).
45. Теоретическое обоснование проективного подхода в диагностике личности.
46. Гештальт-принципы перцептивной организации.
47. Механизмы селективного восприятия (по Дж. Брунеру).
48. Когнитивный стиль и индивидуальная стратегия познания субъекта.
49. Представления в психологической школе установки Д.Н. Узнадзе.
50. Обоснование проективного подхода в теории деятельности (А.Н. Леонтьев, Е.Т. Соколов и др.)
51. Бессознательное и проективные методики.
52. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
53. Постановка психодиагностических задач и комплектование психодиагностических батарей.
54. Распознавание, оценка и описание индивидуально-психологических особенностей личности и группы.

55. Методы постановки психологического диагноза. Сфера применения психодиагностики.

6.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Оценка	Критерии оценивания экзамена
отлично «5»	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
хорошо «4»	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, в основном сформированы практические навыки.
удовлетворительно «3»	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, некоторые практические навыки не сформированы.
неудовлетворительно «2»	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения и теоретический материал, практические навыки не сформированы.

7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-BE8-834

2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664

3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> - КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> - портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> - база профессиональных данных «Мир психологии».

7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>

2. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

Дополнительная литература:

1. 1.Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>

2. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html>.

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

специальное оборудование (аппаратное и программное обеспечение): программно-аппаратный комплекс «БОСЛАБ-Лабиринт-VR ПРОФЕССИОНАЛ», программно-аппаратный комплекс «БОС-ТЕСТ» СЕТЕВАЯ ВЕРСИЯ;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Учебный класс, оснащённый современной аудио- и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию, компьютерными мультимедийными проекторами и другой техникой для презентации учебного материала.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций к.п.с.н., доцент М.В. Меткин