

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника университета
по учебной работе
полковник внутренней службы
А.А. Горбунов

« 27 » мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

**Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация № 4
«Психологическое обеспечение служебной деятельности
в экстремальных условиях»**

уровень специалитета

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способностей применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач, изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, а также отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
ПК-7	способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-8	способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

формирование знаний, умений и навыков в базовом значении психодиагностики в практической деятельности психолога;

формирование системы знаний и навыков применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

формирование системы знаний и навыков изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

формирование системы знаний и навыков отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической практики (как арсенала методов для решения практических задач);

обеспечить формирование психодиагностических знаний, профессиональных навыков и умений как единый взаимосвязанный и взаимообусловленный процесс;

обеспечить определенную последовательность и преемственность трех взаимообусловленных этапов образовательного процесса: ознакомления с теоретическим материалом, отработки и применения изучаемого явления в практике психодиагностической работы;

раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных практических задач;

познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;

показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте практической деятельности специалиста;

способствовать формированию у обучающихся основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП
В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения ОПОП обучающийся должен владеть компетенциями
применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1
в практической деятельности	
изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;	ПК-7
отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-8

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части дисциплин по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета) специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 часа.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	72	72
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	2	2
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	72	36	36
Лекции	24	12	12
Практические занятия	48	24	24
Форма контроля (зачет)	+	+	
Форма контроля (зачет с оценкой)	+		+
Самостоятельная работа	72	36	36

4.2 Темы дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	8	2	2		4	
2	Тема 2. Классификация психодиагностических методик и процедур.	10	2	2		6	
3	Тема 3. Психодиагностический процесс и психологический диагноз	10	2	4		4	
4	Тема 4. Малоформализованные методы психодиагностики	12	2	4		6	
5	Тема 5. Психодиагностика черт личности	16	2	6		10	
6	Тема 6. Психодиагностика мотивационной сферы	12	2	6		6	
	Зачет	+			+		
	Итого за 3-й семестр	72	12	24		36	

7	Тема 7. Психодиагностика способностей	14	4	4		6	
8	Тема 8. Психодиагностика межличностных отношений	16	2	4		10	
9	Тема 9. Психодиагностика состояний и индивидуального сознания	14	2	6		8	
10	Тема 10. Психодиагностика самосознания.	14	2	6		8	
11	Тема 11. Патопсихологическая диагностика	10	2	4		4	
	Зачёт с оценкой	+			+		
	Итого за 4-й семестр	72	12	24	+	36	
	Итого по дисциплине	144	24	48		72	

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность

Лекция. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности психолога. Связь психодиагностики и теоретико-экспериментальной психологии.

Свод правил применения психодиагностических инструментов, основанных на знании свойств измеряемых переменных и измеряющих инструментов, на знании этических и профессиональных норм психодиагностической работы.

Диагностические методы, основанные на заданиях, которые предполагают правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых правильных ответов не существует. Вербальные и невербальные психодиагностические методики.

Практическое занятие. Основание, используемое для классификации психодиагностических методик.

Самостоятельная работа. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];

дополнительная литература [1].

Тема 2. Классификация психодиагностических методик и процедур

Лекция. Методики, как конкретные инструкции по проведению диагностики, обработке данных и интерпретации результатов. Методики высокого уровня формализации.

Психофизиологические методики. Малоформализованные методики.

Компьютерные и компьютеризированные методики. Преимущества компьютерной психодиагностики.

Практическое занятие. Стандартизация диагностической методики. Этапы стандартизации психологического теста.

Самостоятельная работа. Классификация, представленная В. Столиным и др.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1,2];

дополнительная литература [1].

Тема 3. Психодиагностический процесс и психологический диагноз

Лекция. Психологический диагноз как основная цель и конечный результат психодиагностики. Основные задачи диагностического процесса: сбор данных в соответствии с задачей исследования, их переработка, интерпретация и вынесение решения (диагноз и прогноз).

Психодиагностическое обследование как система взаимодействия "экспериментатор-испытуемый".

Практическое занятие. Две основные группы диагностических ошибок - связанные со сбором данных и их переработкой. Валидность методики по отношению к сформированной диагностической задаче - критерий для ее выбора в качестве инструмента исследования.

Самостоятельная работа. Количественная оценка полученных результатов (в виде стандартных величин, профилей).

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];

дополнительная литература [1].

Тема 4. Малоформализованные методы психодиагностики

Лекция. Метод наблюдения. Основные характеристики метода наблюдения и методик наблюдения в психологическом исследовании. Классификация видов психологического наблюдения. Источники и контроль субъективных факторов в отчетах наблюдений. Процедура наблюдения. Этапы наблюдения. Валидность при использовании метода наблюдения.

Беседа. Цели взаимодействия в психологической беседе участников. Виды беседы (сбор анамнеза, интервью, вопросники, психологические анкеты). Этапы проведения беседы.

Практическое занятие: Метод наблюдения. Метод беседы. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Требования к беседе как методу. Модели психологической беседы.

Самостоятельная работа. Профессиональные позиции психолога в беседе.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];

дополнительная литература [1].

Тема 5. Психодиагностика черт личности

Лекция. Личность. Черты личности. Черты: конституциональные, индивидуальные, личностные.

Личностные тесты: личностные опросники (класс методов - стандартизированные самоотчеты); опросники интересов, мнений, установок и ценностей (класс методов - стандартизированные самоотчеты); проективные методики (класс методов - проективные техники); репертуарные решетки (класс методов - идеографические техники).

Тест-опросник Стреляу. Тест-опросник Айзенка. Тест-опросник Кеттелла (16PF). ММРІ. Патохарактерологический диагностический опросник А. Е. Личко (ПДО). Опросник акцентуированных черт личности Шмишека (ОАЧЛ). Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского (ПДТ).

Практическое занятие. Совокупность черт - профиль личности. Техника репертуарных решеток Келли. Диагностика Акцентуаций характера.

Самостоятельная работа. Методики психодиагностики личности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];

дополнительная литература [1].

Тема 6. Психодиагностика мотивационной сферы

Лекция. Методики диагностики мотивационной сферы, три основные группы методов: прямые методы, личностные опросники и проективные методы.

Методики диагностики мотивационной сферы. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS). Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана. Тест тематической апперцепции (ТАТ) Г. Мюррея. Тест юмористических фраз (ТЮФ) А. Г. Шмелева и В. С. Болдыревой. Методика мотивационной индукции Ньютона (MIM).

Практическое занятие. Анкеты, интервью, прямой опрос. Психодиагностика мотивационной сферы. Диагностика «Мотивации избегания неудачи и мотивация успеха».

Самостоятельная работа. Мотивация. Потребность. Мотив. Типы мотивов.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1,2];

дополнительная литература [1].

Тема 7. Психодиагностика способностей

Лекция. Способности. Основные черты способностей. Общие способности. Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность). Специальные способности.

Методики психодиагностики способностей. Тесты интеллекта (тесты общих способностей). Тесты специальных способностей и достижений. Тесты специальных способностей и профконсультация.

Методики психодиагностики способностей. Шкалы измерения интеллекта Векслера. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Равена. ШТУР. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).

Практическое занятие. Диагностика специальных способностей и достижений. Психодиагностика способностей.

Самостоятельная работа. Общие творческие способности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];

дополнительная литература [1].

Тема 8. Психодиагностика межличностных отношений

Лекция. Систематика методик диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Общая характеристика методик косвенной оценки межличностных отношений. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений. Тест Лири. Социометрический тест Дж. Морено. Техники наблюдения реальной ситуации Ф. Кронджета, А. Моллера. Ситуационный тест Р. Бейлса. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Тест цветовых конструкторов А. М. Эткинда. Методика "Рисунок семьи" В. Хьюлса. Совместный тест Роршаха - В. Бланшара.

Практическое занятие. Психодиагностика межличностных отношений. Методики наблюдения и экспертной оценки характера межличностных отношений. Групповая дискуссия без лидера.

Самостоятельная работа. Межличностные отношения. Компоненты межличностных отношений.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];

дополнительная литература [1].

Тема 9. Психодиагностика состояний и индивидуального сознания

Лекция. Индивидуальное сознание – идеографический объект психодиагностики. Основания и принципы техники репертуарных решеток. Интегральной характеристикой в структуре самосознания является Я-концепция. В психодиагностике самосознания используются основные традиционные и вновь разрабатываемые классы методик: стандартизированные самоотчеты в форме описаний и самоописаний, идеографические методики типа репертуарных решеток, проективные техники и др.

Контрольный список прилагательных Г. Гоха. Q-классификация В. Стефенсона. Семантический дифференциал Ч. Остуда. Тест ролевых конструкторов Г. Келли. Шкала "Я-концепции" Теннесси. Методика рисования человека К. Маховера. Символические задания на выявление "социального Я" (разработаны Б. Лонгом, Р. Зиллером и Р. Хендерсоном).

Практическое занятие. Психодиагностика состояний и индивидуального сознания. Методы, способы и процедуры диагностики сознания. «Техника репертуарных решеток» или «репертуарные личностные тесты».

Самостоятельная работа. Комплексный личностный портрет испытуемого, отражающий следующие сферы личности: мотивы и ценности, эмоции и переживания, ведущие интрапсихические и защитные механизмы, характер и устойчивые паттерны поведения, самооценка и самоотношение.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];

дополнительная литература [1].

Тема 10. Психодиагностика самосознания

Лекция. Задача анализа процесса самосознания. Психодиагностика самосознания, как выявление продукта самосознания - представления о себе

Продвижение в понимании психологической сути самого процесса самосознания и его итогового продукта - “Я-концепции”.

Экспериментальная схема, в рамках которой проверяются предположения, связанные с самопрезентационной теорией.

Практическое занятие. Психодиагностика самосознания. Анализ “Я-образа” и выделение в нем два аспекта: знания о себе и самоотношение.

Самостоятельная работа. Проблема социальной желательности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1,2];

дополнительная литература [1].

Тема 11. Патопсихологическая диагностика

Лекция. Патопсихологическая диагностика как применение достаточно обширного, тщательно разработанного и многократно апробированного комплекса методик.

Методики на исключение, обобщение понятий, выделение существенных признаков, анализ отношений понятий (анalogии).

Методика Эббингауза. Выявление особенности нарушений мышления с помощью анализа пиктограмм, которые позволяют судить о характере ассоциаций испытуемого.

Практическое занятие. Патопсихологическая диагностика. Основные методы исследования мышления - тесты на классификацию, исключение, силлогизмы, аналогии, обобщение, ассоциативный эксперимент, проблема Эверье, пиктограмма.

Самостоятельная работа. Психологические методики, позволяющие оценивать аффективные нарушения - опросники шкалы самооценки.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];

дополнительная литература [1].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для проведения зачёта по дисциплине

- 1 Психометрические основы психодиагностики.
- 2 Психодиагностика как научная система методов и приемов постановки психологического диагноза
- 3 Надежность теста. Процедуры валидизации.
- 4 Валидность теста. Виды валидности
- 5 Классификация психодиагностических процедур.
- 6 Психодиагностика познавательной сферы. Методики диагностики внимания.
- 7 Психодиагностика познавательной сферы. Методики диагностики памяти.
- 8 Психодиагностика познавательной сферы. Методики диагностики восприятия.
- 9 Психодиагностика познавательной сферы. Методики диагностики мышления.
- 10 Психодиагностика познавательной сферы. Методики диагностики воображения и представления.
- 11 Диагностика интеллекта и умственного развития. Классификация тестов, измеряющих интеллект.
- 12 Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
- 13 Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
- 14 Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
- 15 Психодиагностика креативности. Батарей тестов Дж. Гилфорда. Батарея тестов П. Торренса.

- 16 Психодиагностика свойств нервной системы и темперамента: Тест-опросник Я. Стреляу; Тест-опросник Г. Айзенка; Опросник структуры темперамента В.М. Русалова. Общая характеристика методик.
- 17 Психодиагностика характера: 16-PF Р.Б. Кеттелла. Общая характеристика.
- 18 Патохарактерологическая диагностика: ММРІ; Тест акцентуаций характера К. Леонгарда-Х. Шмишека. Общая характеристика методик.
- 19 Психодиагностика эмоциональной сферы: Шкала проявления тревожности Ж. Тэйлор; Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера.
- 20 Диагностика показателей и форм агрессии А. Басса – А. Дарки.
- 21 Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (адапт. Т. Н. Балашовой) и др.
- 22 Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния В.А. Доскина (САН).
- 23 Диагностика ценностей, интересов и склонностей: Методика изучения ценностных ориентаций личности (ЦО) М. Рокича.
- 24 Методика смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Дж. Крамбо, Л. Махолик (адапт. Д.А. Леонтьев).
- 25 Самоактуализационный тест Э. Шострома (САТ) (адапт. Л.Я. Гозман, М.В. Кроз).
- 26 Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности: Классификация методик. Методики диагностики личности на мотивацию к успеху и к избеганию неудач Т. Элерса.
- 27 Методика диагностики степени готовности к риску С. Шуберта.
- 28 Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана и др.
- 29 Методика «Стиль межличностного поведения» Т. Лири.
- 30 Методика диагностики супружеских конфликтов (Левкович В. П., Зуськова О. С).
- 31 Методика «Неоконченные предложения» Сакс, Леви.
- 32 Психодиагностика детско-родительских отношений: Методика «Фильм – тест» Р. Жилия.
- 33 Методика ПАРИ Е. Шеффера, Р. Белла.
- 34 Методика «Рисунок семьи».
- 35 Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина.
- 36 Совместный тест Роршаха.
- 37 Методы «скорой» диагностики: понятие, специфика, виды, область применения.
- 38 Методы экспресс-диагностики свойств личности, психических состояний, межличностных отношений, экспресс-диагностика в профессиональной сфере. Примеры методик.
- 39 Тестирование лиц с физическими недостатками.
- 40 Тесты межкультурных различий.
- 41 Профессиональное тестирование.
- 42 Диагностика функциональных и эмоциональных состояний.

- 43 Универсальные психодиагностические методики.
- 44 Профессионально-этические нормативы в психодиагностике.
- 45 Опросы интересов, установок и ценностей.
- 46 Значение термина «проекция» в проективных методах.
- 47 Контент-анализ как психодиагностическая процедура.
- 48 Профессиология. Основные принципы построения профессиологического исследования.
- 49 Профотбор и профессиограмма.
- 50 Состав субтестов. Краткий тест творческого мышления (КТТМ фигурная форма) адапт. Е.И. Щебланова.

Примерный перечень теоретических вопросов к зачёту с оценкой по дисциплине

- 1 Предмет, структура и задачи психологической диагностики.
- 2 Цель и задачи психодиагностики.
- 3 Этапы диагностического процесса.
- 4 Психологическая диагностика и ее специфика.
- 5 Способы применения психологического диагноза на практике.
- 6 Психологический тест и его составляющие части.
- 7 Требования к психодиагностическим методикам.
- 8 Классификации психодиагностических методик.
- 9 Тест-опросники и принципы их построения.
- 10 Проективные методики и принципы их построения.
- 11 Психосемантические методики и принципы их построения.
- 12 Методики диагностики социально-психологических особенностей человека.
- 13 Методики диагностики темпераментных особенностей человека.
- 14 Критериально-ориентированные методики.
- 15 Способы контроля и обеспечение надежности результатов психодиагностического обследования.
- 16 Мотивация испытуемых в психодиагностическом исследовании
- 17 Беседа как психодиагностический метод.
- 18 Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).
- 19 Методики психодиагностики личности.
- 20 Методики диагностики мотивационной сферы.
- 21 Психодиагностика межличностных отношений.
- 22 Психодиагностика состояний.
- 23 Методы, способы и процедуры диагностики сознания.
- 24 Психодиагностика самосознания.
- 25 Психодиагностика - и теоретическая дисциплина, и сфера практической деятельности психолога.
- 26 Информирование и мотивация испытуемых.
- 27 Подготовка к проведению и условия тестирования.
- 28 Процедура психологического тестирования и сообщение результатов.

- 29 Квалификационные требования к психодиагносту.
- 30 Этический кодекс и психодиагностическая работа.
- 31 Шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттелла (16 PF).
- 32 Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
- 33 Тест-опросник А. Мехрабиана, направленный на измерение мотивации достижения (модификация М. Ш. Магамед-Эминова).
- 34 Проведение и интерпретация методики диагностики межличностных отношений Т. Лири.
- 35 Проведение и интерпретация тест-опросника самоотношения методика В. В. Столина и С. Р. Пантелеева.
- 36 Методика техника репертуарных решеток Дж. Келли.
- 37 Комплексный личностный портрет.
- 38 Методы, способы и процедуры диагностики самосознания.
- 39 Методы, способы и процедуры диагностики межличностных отношений.
- 40 Малоформализованные методы психодиагностики
- 41 Психодиагностика черт личности.
- 42 Психодиагностика общих способностей.
- 43 Психодиагностика профессиональных способностей.
- 44 Психодиагностика специальных способностей.
- 45 Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.
- 46 Систематика методик диагностики межличностных отношений.
- 47 Проблема достоверности личностных опросников.
- 48 Методика мотивационной индукции Ж. Ньютона
- 49 Информирование и мотивация испытуемых.
- 50 Нормативно-правовое обеспечение психодиагностической работы

6.2 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Оценка	Критерии оценивания зачёта с оценкой
отлично «5»	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
хорошо «4»	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, в основном сформированы практические навыки.
удовлетворительно «3»	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, некоторые практические навыки не сформированы.
неудовлетворительно «2»	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения и теоретический материал, практические навыки не

	сформированы.
Оценка	Критерии оценивания зачёта
зачтено	обучающийся демонстрирует всесторонние, систематизированные и уверенные теоретические знания, практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины
не зачтено	обучающийся допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не обладает теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучаемой дисциплины

7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-BE8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> – КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии».

7.3. Перечень основной и дополнительной литературы **Основная литература:**

1. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 768 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88188.html> — ЭБС «IPRbooks»

2. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

Дополнительная литература:

1. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

лаборатория психодиагностики и психофизиологии;

специальное оборудование (аппаратное и программное обеспечение):
программно-аппаратный комплекс «БОСЛАБ-Лабиринт-ВР ПРОФЕССИОНАЛ»,
программно-аппаратный комплекс «БОС-ТЕСТ» СЕТЕВАЯ ВЕРСИЯ;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций к.пс.н., доцент М.В. Меткин