

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника университета
по учебной работе
полковник внутренней службы
А.А. Горбунов

« 27 » август 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация № 4

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности
в экстремальных условиях»**

уровень специалитета

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способностей к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии, разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОК-7	способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ПК-6	способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих
ПК-25	способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

развить логическое мышление, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

изучить основные требования к разработке программ;

изучить основные требования к организации и осуществлению общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих;

вести пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
В результате освоения дисциплины	В результате освоения ОПОП ВО

обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	обучающийся должен владеть компетенциями
к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	ОК-7
в практической деятельности:	
осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК-6
в педагогической деятельности:	
разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих	ПК-25

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	38	38
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Консультация	2	2
Форма контроля - экзамен	36	36
Самостоятельная работа	34	34

4.2 Темы дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Педагогика как наука	12	2	4			6
2	Сущность процесса обучения	12	2	4			6
3	Методы и средства обучения	12	2	4			6
4	Сущность процесса воспитания	12	2	4			6
5	Методы, средства и формы воспитания	12	2	4			6
6	Педагогическое мастерство и пути его совершенствования	10	2	4			4
	Консультация	2				2	
	Экзамен	36			36		
	Итого по дисциплине	108	12	24	36	2	34

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука

Лекция. Педагогическая наука и ее структура. История педагогики. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Основные концепции и подходы к обучению.

Методологические основы педагогики.

Практическое занятие. Педагогика как наука.

Основные категории педагогики. Основные концепции и подходы к обучению.

Самостоятельная работа. Изучить: предмет, задачи, функции и методы педагогики; историю развития педагогики как науки; методологические основы науки.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 2. Сущность процесса обучения

Лекция. Целостный педагогический процесс и его основные характеристики. Педагогический процесс – динамически развивающаяся целостность, открытая система. Целостность педагогического процесса, как взаимодействие его основных компонентов. Источники и движущие силы педагогического процесса.

Проблема целеобразования и целеполагания как фундаментальные проблемы профессионального обучения. Категории целей, целеобразования и целеполагания.

Многообразие целей профессионального обучения, факторы, влияющие на их формирование.

Общая характеристика процесса обучения с позиций системного подхода; структурная модель обучения, ее особенности.

Процесс обучения с позиций информационного подхода. Модель полного усвоения знаний как отражение информационного подхода к процессу обучения.

Сущность и содержание процесса обучения с позиций личностно-деятельностного подхода. Обучающийся как субъект учебной деятельности и самоопределяющаяся личность.

Закономерности и принципы процесса обучения. Определение принципа как категории дидактики. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения.

Из истории развития принципов обучения (А.П. Пинкевич, Е.Н. Медынский и др.). Совершенствование принципов обучения. Характеристика принципов обучения:

- в соответствии с выделением личностно-деятельностного и управленческого подхода (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, М.Н. Скаткин и др.).

- в соответствии с повышением уровня трудности в обучении (Л.В. Занков).

Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Теория проблемно-деятельностного обучения. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина (развивающее обучение). Теория программированного обучения. Контекстное обучение. Бихевиористская теория научения. Гештальттеория усвоения. Суггестопедическая концепция обучения. Теория обучения на основе нейролингвистического программирования и др.

Практическое занятие. Сущность процесса обучения.

Самостоятельная работа. Рассмотреть основные теории и концепции обучения. Изучить: сущность процесса обучения; закономерности обучения и принципы обучения; основные теории и концепции обучения.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 3. Методы и средства обучения

Лекция. Методы обучения как категория дидактики. Метод, методический прием, методическая система; авторские методические системы В. Ф. Шаталова, Е. Н. Ильина, Ш. А. Амонашвили и др.: сущность и содержание понятий, их взаимосвязь.

Метод как многомерное явление. Из истории развития методов. Классификация методов обучения:

- по активности и пассивности учащихся (Е.Я. Голант);
- по назначению (М.А. Данилов, Б.П. Есипов);
- по источнику знаний (И.П. Огородников, С.И. Перовский);
- по источнику знаний и уровню познавательной активности (В.Ф. и В.И.

Паламарчук);

- по типу познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин);
- на основе целостного подхода к процессу обучения (Ю.К. Бабанский);
- по дидактическим целям и организации занятий (В.А. Онищук);
- по логике учебного предмета (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин);
- по сочетанию методов преподавания и учения (М.И. Махмутов) и другие

классификации.

Понятие активизации учебной деятельности обучающихся. Дискуссионные методы. Методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения). Методы с использованием элементов суггестии. Игровые методы. Виды игр: учебные, имитационные, деловые, управленческие и др. Проблемные методы обучения. Критерии и условия эффективного использования методов обучения.

Средства обучения, наглядные, технические, вспомогательные средства, компьютерные системы, техники и технологии обучения. Слово, знак, символ, модель, и другие средства, определяющие содержание и структуру методов и методик обучения.

Методы проверки и оценки процесса обучения и его результатов. Оценка и отметка. Проблемы критериев оценки качества обучения.

Практическое занятие. Методы и средства обучения.

Методы обучения как категория дидактики. Средства обучения. Оценка качества обучения.

Самостоятельная работа. Рассмотреть: методы обучения; основные характеристики методов и средств обучения; роль ТСО в учебном процессе;

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 4. Сущность процесса воспитания

Лекция. Теория воспитания как часть педагогической науки. Воспитание как общественное явление и как педагогическая категория; исторический характер воспитания, его отражение в теории воспитания и воспитательных концепциях разного уровня.

Теоретические концепции воспитательных систем в России и за рубежом в XIX и XX веках. Краткая характеристика воспитательных систем Л. Н. Толстого, Р. Штайнера, М. Монтессори, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Современные воспитательные системы В. А. Караковского, Л. Н. Тубельского, В. С. Библера, Е. А. Ямбурга и др.

Сущность воспитательного процесса, принципы воспитания, их краткая характеристика. Категории воспитания, воспитательного процесса. Проблемы разработки концепции содержания воспитательной работы в истории российской педагогики: государственный подход и авторские замыслы педагогов-практиков.

Воспитание в педагогическом процессе.

Практическое занятие. Сущность процесса воспитания

Сущность воспитательного процесса, принципы воспитания, их краткая характеристика. Современные воспитательные системы.

Самостоятельная работа. Изучить: сущность процесса воспитания; закономерности воспитания и принципы воспитания; основные теории и концепции воспитания.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 5. Методы, средства и формы воспитания

Лекция. Основные направления и организационные формы воспитательной работы в вузе. Формы и методы воспитательной работы руководителя. Эффективность применения форм воспитания. Особенности организации воспитательной работы в вузе. Роль педагогического коллектива и руководства вуза в создании системы воспитательной работы.

Воспитательный потенциал обучения. Личность в коллективе. Современное переосмысление роли коллектива в воспитании личности. Модели развития отношений личности и коллектива. Коллектив как условие формирования духовности. Средство коллективного и индивидуального воспитания.

Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности. Сущность и средства самовоспитания. Профессиональное самовоспитание обучающихся.

Практическое занятие. Просмотр и обсуждение фильма «Педагогическая поэма».

Самостоятельная работа. Изучить: классификацию методов воспитания; характеристику методов и средств воспитания. Ознакомиться с особенностями методики индивидуальной воспитательной работы.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

Тема 6. Педагогическое мастерство и пути его совершенствования

Лекция. Педагогическая культура общества. Структура педагогической культуры личности. Педагогическая культура сотрудника МЧС как степень особого развития личности.

Обыденный, профессиональный и теоретический уровни педагогической культуры. Специфические функции педагогической культуры: познавательно-преобразовательная, регулятивная, аксиологическая, воспитательная, коммуникативная, прогностическая.

Стили педагогического общения. Стиль педагогического общения и его структура. Классификация и особенности стилей педагогического общения.

Требования к личности современного преподавателя. Сущность и структура педагогического профессионализма. Социально и профессионально обусловленные качества педагога. Творчество и инновации в педагогической деятельности.

Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура и культура речи преподавателя. Коммуникативные умения и способности педагога. Коммуникативные умения и способности педагога. Пути и способы развития педагогических способностей. Педагогическая этика.

Проблемы деформации профессиональной педагогической культуры руководителей МЧС России. Работа по формированию педагогической культуры, отвечающей идеям современного общества. Совершенствование педагогического мастерства сотрудников МЧС.

Практическое занятие. Структура педагогической культуры личности. Специфические функции педагогической культуры. Условия и этапы формирования педагогического мастерства.

Самостоятельная работа. Изучить: сущность, структуру и содержание педагогической культуры руководителя; основные условия и пути формирования педагогического мастерства. Рассмотреть методику совершенствования педагогического мастерства руководителя.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Консультации проводятся в учебной группе и носят групповой характер.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена

1. Педагогика и ее место в системе наук.
2. Предмет и основные категории педагогической науки.
3. Категория «воспитание» в педагогике.
4. Категория «обучение» в педагогике.
5. Категория «образование» в педагогике.
6. Категория «развитие» в педагогике.
7. Значение и задачи педагогики в современном обществе.
8. Развитие педагогики как науки. Зарубежные и отечественные педагогические школы.
9. Значение педагогики в деятельности руководителя.
10. Понятие о дидактике.
11. Факторы развития личности.
12. Общая психолого-педагогическая характеристика процесса обучения.

13. Проблемы целеобразования и целеполагания в профессиональном обучении.
14. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения.
15. Сущность и содержание методов обучения: классификация методов обучения.
16. Метод устного изложения учебного материала.
17. Метод обсуждения учебного материала.
18. Метод самостоятельной работы.
19. Метод практических работ.
20. Роль индивидуального подхода в обучении.
21. Пути совершенствования учебного процесса в системе МЧС России.
22. Условия эффективности профессионального обучения.
23. Пути активизации познавательной деятельности обучающихся.
24. Понятие о воспитании.
25. Общая характеристика процесса воспитания.
26. Принципы воспитания и их классификация.
27. Понятие о методах воспитания.
28. Педагогические требования к поощрению как методу воспитания
29. Педагогические условия эффективности взыскания как метода воспитания.
30. Метод убеждения и условия его эффективности.
31. Пример как метод воспитания; условия его действенности.
32. Задачи обучения личного состава ГПС МЧС России.
33. Принципы профессионального обучения сотрудников.
34. Воспитание профессиональной направленности у сотрудников МЧС России.
35. Сущность и содержание нравственно-правового воспитания.
36. Методы и формы нравственно-правового воспитания.
37. Единство и взаимосвязь принципов обучения и воспитания.
38. Основные направления профессионального самосовершенствования.
39. Самообразование и условия его стимулирующие.
40. Самовоспитание и условия его эффективности.
41. Взаимосвязь управления и воспитания в профессиональном коллективе
42. Условия эффективного управления профессиональным коллективом.
43. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив.
44. Педагогическая характеристика делового общения.
45. Уровни и стили делового общения, их педагогическая характеристика.
46. Условия эффективности профессионального общения.
47. Педагогическая культура руководителя: сущность и содержание.
48. Способы развития педагогической культуры руководителя.
49. Взаимодействие поколений и семейная педагогика.
50. Цель и задачи семейного воспитания.
51. Документы, регулирующие правовые отношения семьи и государства.
52. Семейно-нравственная культура.
53. Технология семейного воспитания.

54. Педагогическая культура и профессиональное мастерство руководителя: сущность и содержание.
55. Методика совершенствования педагогического мастерства в вузе.
56. Специфические функции педагогической культуры.
57. Этапы становления педагогической культуры руководителя МЧС.
58. Педагогическое самообразование руководителя подразделения МЧС.
59. Способы развития педагогической культуры руководителя.
60. Роль предмета «Педагогика» в профессиональной деятельности выпускника вуза.

6.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Оценка	Критерии оценивания экзамена
отлично «5»	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
хорошо «4»	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, в основном сформированы практические навыки.
удовлетворительно «3»	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, некоторые практические навыки не сформированы.
неудовлетворительно «2»	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения и теоретический материал, практические навыки не сформированы.

7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-BE8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> - КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> - портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> - база профессиональных данных «Мир психологии».

7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

2. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 23.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Специальная педагогика: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html> (дата обращения: 23.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему : монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html> (дата обращения: 23.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций
к.п.н. Михайлов В.А.