

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет  
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника университета  
по учебной работе  
полковник внутренней службы

А.А. Горбунов

« 27 » мая 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность  
37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация № 4  
«Психологическое обеспечение служебной деятельности  
в экстремальных условиях»**

**уровень специалитета**

**Санкт-Петербург**

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способностей применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач, осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих, а также преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

#### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
<b>ОПК-1</b>	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
<b>ПК-25</b>	способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>ПК-26</b>	способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

формирования у обучающихся системы представлений о формах и способах использования психологического знания в решении общеобразовательных задач;

приобретения знаний, умений и навыков в области педагогической психологии, необходимых для теоретической подготовки и практической деятельности психолога, успешного решения им задач профессиональной деятельности;

формирования знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

формирования умения решать практические задачи на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>демонстрировать способность и готовность</b>	В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен <b>владеть</b> компетенциями
применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1
<i><b>в педагогической деятельности</b></i>	
осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК- 25
преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	ПК-26

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части дисциплин ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 часа.

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	4
<b>Контактная работа (в виде аудиторной работы)</b>	72	72
Лекции	24	24
Практические занятия	48	48
Форма контроля - зачет	+	+
<b>Самостоятельная работа</b>	72	72

##### 4.2 Темы дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультация	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет и задачи педагогической психологии	10	2	2			6	
2	Методы педагогической психологии	10	2	2			6	
3	Научение и учение	12	2	4			6	
4	Обучение и развитие	12	2	4			6	
5	Учебная деятельность	12	2	4			6	
6	Мотивы учения	12	2	4			6	
7	Усвоение знаний, умений и навыков	12	2	4			6	
8	Психологические основы типов обучения	12	2	4			6	
9	Психологические основы развивающего обучения	12	2	4			6	
10	Психологические основы методов воспитания	12	2	4			6	
11	Общая характеристика педагогической деятельности	12	2	4			6	
12	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	16	2	8			6	
	<b>Зачет</b>	+			+			
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>48</b>			<b>72</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии

**Лекция.** Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Объект и предмет педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.

Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология педагога. Основные направления исследований в области психологии обучения: выявление закономерностей формирования и функционирования познавательной деятельности в условиях сложившейся системы обучения; изучение закономерностей становления знаний и познавательной деятельности в целом в условиях специально организованного обучения; изучение зависимости усвоения знаний, умений, навыков, формирования различных свойств личности от индивидуальных особенностей учащихся и др.

Предмет психологии воспитания. Основные направления исследований в области психологии воспитания. Основные задачи психологии педагогической деятельности. Проблема соотношения развития и обучения. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении. Проблема одаренности. Проблема готовности к обучению.

Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Взаимосвязь педагогической психологии с отраслями психологии.

Исторические аспекты педагогической психологии. Основные этапы становления и развития педагогической психологии (И.А. Зимняя). Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в. Общедидактический этап с явно ощущаемой необходимостью «психологизировать педагогику» (по Песталоцци). Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в. Оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль, с аккумуляцией достижений педагогической мысли предшествующих столетий. Третий этап - с середины XX в. и до настоящего времени. Создание ряда психологических теорий обучения - разработка теоретических основ педагогической психологии.

**Практическое занятие.** Объект и предмет педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.

**Самостоятельная работа.** Изучить: исторические аспекты педагогической психологии.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

## Тема 2. Методы педагогической психологии

**Лекция.** Уровни методологических знаний: уровень философской методологии; уровень методологии общенаучных принципов исследования; уровень конкретно-научной методологии; уровень методик и техник исследования.

Классификация методов психолого-педагогических исследований (по Б.Г. Ананьеву): организационные; эмпирические; по способу обработки данных; интерпретационные. Классификация методов (по В.Н. Дружинину): эмпирические, теоретические, интерпретационно-описательные.

Основные методы педагогической психологии. Наблюдение: классификация, достоинства и недостатки, основные требования к проведению. Беседа. Интервью. Анкетирование как метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. Типы анкет, применяемых в психолого-педагогических исследованиях. Основные требования, предъявляемые к составлению анкет. Метод тестирования. Отличие тестирования от других способов обследования. Исторические аспекты возникновения и развития тестов. Тесты успеваемости. Основные группы знаний, которыми должен обладать тестирующий (А.К. Ерофеев).

Эксперимент как один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Традиционные и факторные планы проведения эксперимента. Достоинства и недостатки метода эксперимента. Классификация психолого-педагогических экспериментов: по форме проведения (лабораторный и естественный эксперименты); по количеству переменных (одномерный и многомерный эксперименты); по целям (констатирующий и формирующий эксперименты); по характеру организации исследования.

Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований. Суть формирующего эксперимента. Синонимы формирующего эксперимента: преобразующий, созидательный, воспитывающий, обучающий, метод активного формирования психики.

Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента. Виды экспериментального обучения: индивидуальный обучающий эксперимент; коллективное экспериментальное обучение. Основные черты методики экспериментального обучения.

Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии.

**Практическое занятие.** Методы педагогической психологии

**Самостоятельная работа.** Изучить: основные методы педагогической психологии.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

### **Тема 3. Научение и учение**

**Лекция.** Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой. Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии (Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.). Классификация деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт (Т.В. Габай).

Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение». Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина). Научение/обучение/учение - процесс приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности, их фиксации и/или модификации.

Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии (Я.А. Коменский, И. Герbart, Ф.А. Дистервег, Дж. Дьюи, В. Лай, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К. Коффка, Ж. Пиаже). Основные теории учения в отечественной психологии. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.). Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Теории научения в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Теории научения отечественных психологов. Проблемы теории научения: проблема соотношения и разграничения понятий «научение» / «учение» / «обучение»; проблема соотношения и разграничения эффектов научения и созревания/развития; проблема выявления общих законов и закономерностей научения; проблема выделения видов, механизмов и условий эффективного научения.

Типы научения. Классификация различных типов научения (В.Д. Шадриков). Виды научения: ассоциативное и интеллектуальное. Уровни научения: рефлексорный, когнитивный. Разновидности ассоциативного научения. Ассоциативно-рефлексорное научение: сенсорное, моторное и сенсомоторное. Ассоциативно-когнитивное научение: научение знаниям, научение навыкам и научение действиям.

Разновидности интеллектуального научения. Рефлексорно-интеллектуальное научение: научение отношениям, научение с помощью переноса и знаковое

научение. Интеллектуально-когнитивное научение: научение понятиям, научение мышлению и научение умениям.

Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Анализ учения с точки зрения различных наук. Учение как разновидность деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Различные трактовки понятия «учение» (С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон). Многосторонность определения учения (И.И. Ильясков).

Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

**Практическое занятие.** 1. Сущность научения. 2. Типы научения. 3. Сущность учения.

**Самостоятельная работа.** Изучить: основные теории учения в отечественной психологии.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

#### **Тема 4. Обучение и развитие**

**Лекция.** Суть проблемы соотношения обучения и развития. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Признание главной роли обучения в развитии природных задатков в работах основоположников педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Н.Х. Вессель, К.Н. Вентцель, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.).

Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Три основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский). Отрицание связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З. Фрейд и др.) Обучение и развитие – тождественные процессы (У. Джемс, Дж. Уотсон, Э. Торндайк и др.). Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение (К. Коффка).

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Выявление условий, при которых обучение становится развивающим. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Понятие «зона ближайшего развития». Основные «пласты»: а) уровня актуального развития: обученность, воспитанность, развитость; б) зоны ближайшего развития: обучаемость, развиваемость, воспитуемость (А.К. Маркова).

Обученность, воспитанность, развитость обучающегося, их показатели и уровни. Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны

ближайшего развития. Обучаемость как способность к обучению. Обучаемость в широком смысле слова как способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности. Показатели обучаемости. Виды обучаемости: а) общая обучаемость, б) специальная обучаемость. Основа обучаемости: уровень развития познавательных процессов субъекта; уровень развития его сфер – мотивационно-волевой и эмоциональной; развитие производных от них компонентов учебной деятельности – уяснение содержания учебного материала из прямых и косвенных объяснений, овладение материалом до степени активного применения.

Обучаемость как умственное развитие в динамике. Обучаемость (в широком плане) как приспособляемость. Различные трактовки обучаемости (Б.Г. Ананьев, З.И. Калмыкова, О.М. Морозов и др.). Признаки обучаемости.

**Практическое занятие.** Проблема соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).

**Самостоятельная работа.** Изучить: основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

## **Тема 5. Учебная деятельность**

**Лекция.** Концепция учебной деятельности. Трактовки понятия «учебная деятельность» (УД). Трактовка УД в «классической» советской психологии и педагогике, в направлении Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Сущность учебной деятельности. Концепция учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения. Теоретико-методологические основы концепции учебной деятельности. Представление об эталонной УД как познавательной, построенной по теоретическому типу. Понятие «субъект познания». Трактовка образовательного процесса. Понятие «развивающее обучение». Организация обучения по теоретическому типу.

Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.

Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по смыслу, по форме существования (Д.Б. Эльконин). Особенности усвоения знаний в УД.

Структура учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданян, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Понимание обучающимся учебных задач. Осуществление обучающимся учебных действий. Выполнение самим обучающимся действия контроля и оценки.

Характеристика компонентов УД. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Общая структура учебной деятельности. Учебная задача. Специфика учебной задачи. Мотивы учебной деятельности. Учебные действия (И. Ломпшер, А. Коссаковски, В.В. Давыдов и др.).

Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Особенности формирования УД. Закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности (В.В. Давыдов). Становление УД. Возрастные особенности формирования УД.

Диагностика учебной деятельности. Основные аспекты диагностики уровня сформированности учебной деятельности (А.К. Маркова). Диагностика состояния видов деятельности обучающегося критериально-ориентированными тестами.

**Практическое занятие.** Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.

**Самостоятельная работа.** Изучить: диагностика учебной деятельности.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

## Тема 6. Мотивы учения

**Лекция.** Мотивация как психологическая категория. Проблема определения мотивов. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной психологии (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе, А.А. Файзуллаев, П.М. Якобсон), в зарубежной психологии (Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.).

Основные трактовки мотива. Мотив как цель (предмет) (А.Н. Леонтьев). Мотив как потребность (Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн). Мотив как намерение. Мотив как устойчивое свойство личности (Р. Мейли, К.К. Платонов, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин). Мотив как побуждение (В.И. Ковалев). Мотив - мотивация - мотивационная сфера личности. Учебная мотивация. Сущность учебных мотивов. Система учебных мотивов: познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки. Качества учебных мотивов: содержательные (осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов и др.); динамические (устойчивость мотива, его сила и выраженность,

переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов) и т. д. Факторы учебной мотивации.

Источники учебной мотивации. Полимотивированность учебной деятельности. Внутренние, внешние и личные источники познавательной активности.

Характеристики и функции учебной мотивации. Свойства учебных мотивов: сила и устойчивость. Функции учебных мотивов: побуждающая, направляющая и регулирующая. Интерес в мотивационной сфере. Условия создания у обучающегося интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Типы отношения к учению (А.К. Маркова): отрицательное, нейтральное и положительное.

Мотивация достижения успеха. Проблема мотивации достижения успеха. Мотивы достижения успеха и избегания неудачи. Стремление к достижению успеха (Ф. Хоппе), «мотив достижения» (Д. Макклелланд). Теория мотивации достижения Аткинсона.

Изучение мотивации достижения успеха в отечественной психологии. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы А.Н. Леонтьева.

Методики изучения учебных мотивов (Л.М. Фридман): методика «свободных заданий»; методика прерывания процесса решения задач; методика составления задач и вопросов.

Методы, наиболее надежные для изучения мотивации обучающихся (А.К. Маркова): Длительное (лонгитюдное) изучение; индивидуальный формирующий эксперимент; постановка обучающихся в ситуации реального нравственного выбора.

**Практическое занятие.** Мотивы учения.

**Самостоятельная работа.** Изучить: условия создания у обучающихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

## **Тема 7. Усвоение знаний, умений и навыков**

**Лекция.** Сущность знаний. Функции знаний. Донаучные, житейские, художественные и научные знания. Основные формы существования учебного знания (В.И. Гинецинский).

Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (по И.Я. Лернеру, В.М. Полонскому и др.). Усвоение знаний. Активная мыслительная деятельность обучающихся как основа усвоения знаний. Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А.К. Маркова). Уровни усвоения учебной информации по В.П. Беспалько. Диагностика уровней усвоения знаний. Проблема

понимания в усвоении знаний. Соотношение знания и понимания. Признаки понимания.

Сущность умений и навыков. Определение понятий «умение» и «навык». Соотношения между понятиями «умения» и «навыки». Основные значения термина «умение». Уровни овладения умениями и навыками. Применение знаний, умений и навыков. Применение знаний, умений и навыков как один из этапов усвоения.

Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.

Типы ориентировочной основы действия (ООД). Типы учения. Особенности типов учения: своей ориентировкой в предмете; своим ходом процесса учения, качеством его результатов; отношением детей к процессу и предмету учения; развивающим эффектом. Пример организации обучения при использовании разных типов ООД (Н.С. Пантина).

Общеучебные умения и навыки. Определение понятий «общеучебные умения и навыки», «узкопредметные умения и навыки». Формирование общеучебных умений и навыков как специальная педагогическая задача.

**Практическое занятие.** Сущность знаний. Сущность умений и навыков. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).

**Самостоятельная работа.** Изучить: общеучебные умения и навыки.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

## **Тема 8. Психологические основы типов обучения**

**Лекция.** Типы обучения. Догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение.

Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Парадигма традиционной педагогики. Современное традиционное образование. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие педагога и обучающегося при традиционном обучении. Основные противоречия традиционного обучения (А.А. Вербицкий).

Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Исторические аспекты проблемного обучения: зарубежный опыт, отечественный опыт.

Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования

Психология творчества как основа проблемного обучения. Проблемные ситуации. Правила создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные

(В.Я. Ляудис). Проблемная задача. Ее структура. Взаимодействие педагога и обучающегося при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций.

Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Определение и особенности программированного обучения. Виды программированного обучения. Психологические основы программированного обучения. Алгоритмизация обучения. Обратная связь в обучении. Типы обучающих программ. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике. Взаимодействие педагога и обучающегося при программированном обучении. Достоинства и недостатки программированного обучения.

**Практическое занятие.** Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки.

**Самостоятельная работа.** Изучить: типы обучения. Достоинства и недостатки каждого типа.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

## **Тема 9. Психологические основы развивающего обучения**

**Лекция.** Сущность развивающего обучения. Содержание понятия развивающего обучения. Термин «развивающее обучение».

Проблема соотношения обучения и развития. Три основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский). Признание взаимосвязи обучения и развития. Объяснение наличия развивающего обучения на основе установки структурной психологии (К. Коффка). Гипотеза Л.С. Выготского.

Основные характеристики развивающего обучения. Развивающее обучение как новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).

Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Предпосылки создания СРО Эльконина-Давыдова. Теория, раскрывающая на современном логико-психологическом уровне содержание основных типов сознания и мышления и основных видов соответствующих им мыслительных действий (В.В. Давыдов и др.). Эмпирическое и теоретическое мышление. Основные различия эмпирического и теоретического знания (В.В. Давыдов).

Теория учебной деятельности и теория содержательного (теоретического) обобщения как теоретическая основа концепции развивающего обучения.

Особенности проявления общедидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в СРО Эльконина-Давыдова.

Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания дидактической СРО Л.В. Занкова. Принципы дидактической СРО Занкова. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Занкова и традиционного обучения.

**Практическое занятие.** Психологические основы развивающего обучения.

**Самостоятельная работа.** Изучить: некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

## **Тема 10. Психологические основы методов воспитания**

**Лекция.** Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Трактовки понятия «воспитание». Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».

Сущность воспитания. Цели воспитания. Трактовка целей воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально-философских позиций авторов. Определение категорий учебных целей в аффективной области по П. Блуму. Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Сущность понятий «критерий», «показатель». Основные показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова). Показатели воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова).

Принципы и закономерности воспитания. Принцип природосообразности воспитания (Демокрит, Платон, Аристотель, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег). Принцип природосообразности в европейской педагогике XVIII – XIX вв. как основа различных теорий воспитания, получивших общее название – педагогического натурализма, в том числе и теории свободного воспитания. Принцип природосообразности как основа педологии. Современная трактовка принципа природосообразности.

Принцип культуросообразности воспитания (Дж. Локк, К.А. Гельвеций, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег и др.). Современная трактовка принципа культуросообразности. Принцип центрации воспитания на развитии личности. Идеи философии прагматизма (Дж. Дьюи и др.). Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт и др.).

Взаимосвязь обучения и воспитания. Особенности взаимосвязи обучения и воспитания. Многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И.А. Зимняя). Воспитывающее обучение.

Нравственное воспитание. Формирование нравственной основы учащихся. Разновидности нравственной саморегуляции: произвольная (преднамеренная) и непроизвольная. Моральные мотивы. Формирование непроизвольной саморегуляции. Нравственные нормы. Нравственные привычки. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.

Концепция нравственного развития Кольберга. Уровни морального развития (по Кольбергу): преднравственный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень.

Понятие и сущность методов воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация. Классификация методов по источникам познания. Классификация методов воспитания (по Г. Щукиной). Методы формирования сознания. Метод убеждений в воспитании. Методы организации деятельности и формирования поведения как практические методы (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации и др.). Методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка).

Приемы воспитания: требование и оценка. Разновидности оценки. Методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание. Виды влияния: направленное и ненаправленное. Формы воспитания как способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Методы самовоспитания и самообразования. Основные душевные факторы развития человека: самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование. Уровни самообучаемости, саморазвиваемости и самовоспитуемости (А.К. Маркова). Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, осмысление собственной деятельности и поведения, самоконтроль. Методы самовоспитания: самопознание, самообладание, самостимулирование.

Основные теории и подходы к воспитанию.

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Свободные вальдорфские школы. Методологические и дидактико-методические основы вальдорфской педагогики. Педагогическая система Марии Монтессори. Идеи свободного воспитания как основа системы М. Монтессори.

**Практическое занятие.** 1. Понятие и сущность методов воспитания. 2. Принципы и закономерности воспитания. 3. Основные теории и подходы к воспитанию.

**Самостоятельная работа.** Изучить: Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

**Тема 11. Общая характеристика педагогической деятельности**

**Лекция.** Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский и др.). Основные характеристики группы профессий «человек – человек» (Е.А. Климов). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик педагога. Основные проблемы психологии педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная.

Уровни продуктивности педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности: целенаправленность; мотивированность; предметность. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Профессиональная Я-концепция педагога. Самосознание или «Я». Классификации различных сторон самосознания или «Я»-феномена. «Я-прошлое», «Я-настоящее», «Я-будущее», («Я-рефлексивное»).

Профессиональное самосознание педагога. Структура профессионального самосознания педагога: «Я-актуальное», «Я-ретроспективное», «Я-идеальное», «Я-рефлексивное». Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога. Самооценка и ее адекватность. Аспекты самооценки вообще и профессиональной самооценки педагога: операционально-деятельностный и личностный. Структура профессиональной самооценки: самооценка результата и самооценка потенциала. Оптимальность мотивации профессиональной деятельности педагога (А.А. Реан).

Педагогическая направленность: понятие и структура. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Трактовки направленности как: «динамической тенденции» (С.Л. Рубинштейн), «смыслообразующего мотива» (А.Н. Леонтьев.), «основной жизненной направленности» (Б.Г. Ананьев), «динамической организации «сущностных сил» человека» (А.С. Прангишвили) и т.д. Типы личностной направленности: гуманистическая; эгоистическая; депрессивная; суицидальная (Д.И. Фельдштейн).

Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Педагогическая направленность по Л.М. Митиной. Иерархическая структура педагогической направленности педагога.

Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности (Байметов).

Проблема мотивационной готовности, восприимчивости к педагогическим инновациям (Л.С. Подымова, В.А. Сластенин).

Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Внешние стимулы, связанные с материальным вознаграждением. Мотивы внешнего самоутверждения педагога (самоутверждение через внешнюю положительную оценку окружающих). Профессиональный мотив. Мотивы личностной самореализации. Внешняя положительная мотивация (ВПМ). Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ). Основные типы центрации педагога (А.Б. Орлов).

**Практическое занятие.** Общая характеристика педагогической деятельности

**Самостоятельная работа.** Изучить: основные направления психологических исследований по проблемам педагогической направленности. Основные направления, определяющие сущность педагогической направленности.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

## **Тема 12. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности**

**Лекция.** Сущность педагогических способностей. Понятие способностей в психологии. Соотношение понятий: «способности», «задатки», «гениальность» и «талант» на основе общей структуры способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий).

Структура педагогических способностей. Структура педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина). Специфическая чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности. Специфическая чувствительность педагога к учащемуся как субъекту общения, познания и труда. Перцептивно-рефлексивные способности, обращенные к объекту-субъекту педагогического воздействия.

Проективные педагогические способности, обращенные к способам воздействия на объект-субъект учащегося. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры, или такта, чувство причастности (Н.В. Кузьмина). Общие педагогические способности: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские.

Профессионально важные качества педагога. Базовые умения педагога: проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические.

Стиль педагогической деятельности. Три основных стиля педагогической деятельности: авторитарный, демократический, попустительский.

Наиболее характерные стили деятельности педагога по А.К. Марковой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности. Группы характеристик индивидуального стиля педагогической деятельности: содержательные, динамические, результативные характеристики (А.К. Маркова, А.Я. Никонова). Педагогическая акмеология как наука о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога. Профессионализм педагога. Критерии профессионализма (А.К. Маркова). Модульное представление профессиональной компетенции педагога.

**Практическое занятие.** Сущность и структура педагогических способностей. Профессионально важные качества педагога. Стиль педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.

**Самостоятельная работа.** Изучить: профессионально важные качества педагога.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

## **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

**Целями лекции являются:**

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

**Практические занятия.** Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

**Самостоятельная работа** обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

## **6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

### **6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Примерный перечень вопросов для проведения зачёта**

1. Предмет и структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с отраслями психологии и другими науками.

2. Исторические аспекты становления педагогической психологии.

3. Основные задачи и проблемы педагогической психологии.

4. Методы педагогической психологии. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.

5. Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение».

6. Виды научения (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное научение).

7. Научение детей в младенческом и раннем возрасте.

8. Особенности научения в период дошкольного детства.

9. Обучение в младшем школьном возрасте.

10. Учение и научение в средних и старших классах школы.

11. Понятие психологической готовности к школе. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Н.И. Гуткиной.

12. Проблема соотношения обучения и развития. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе.

13. Показатели уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.  
Обучаемость: понятие, компоненты.

14. Беспомощное обучение и обученная беспомощность.

15. Причины школьной неуспеваемости. Возможности преодоления и предупреждения неуспеваемости школьников.

16. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Структура учебной деятельности.

17. Организация учебной деятельности в малых группах.

18. Психологические аспекты анализа урока

19. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

20. Адаптация и дезадаптация в школе.

21. Мотивация учения. Развитие учебной мотивации.

22. Возрастные особенности мотивации учения и умение школьников учиться.

23. Методики изучения мотивов учения.

24. Знания: виды, параметры, этапы и уровни усвоения.

25. Умения и навыки. Условия формирования умений и навыков.

26. Усвоение: основные формы. Уровни усвоения и их характеристика.

27. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин)

28. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.

29. Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки.

30. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки.

31. Личностно-ориентированное обучение.

32. Система развивающего обучения (СРО) Эльконина – Давыдова.

33. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.

34. Вальдорфская школа.

35. Система М. Монтессори.

36. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.

37. Развитие личности детей с разным уровнем успеваемости.

38. Семейное воспитание. Типы семейного воспитания.

39. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Принципы педагогического взаимодействия.

40. Общая характеристика затрудненного общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

41. Учитель как личность. Профессионально важные качества педагога.

42. Сущность и структура педагогических способностей.

43. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Стили деятельности педагога по А.К. Марковой.

44. Эффективность педагогической деятельности. Уровни профессиональной компетентности по А.К. Марковой.

## **6.2 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>зачтено</b>	обучающийся демонстрирует всесторонние, систематизированные и уверенные теоретические знания, практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины
<b>не зачтено</b>	обучающийся допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не обладает теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучаемой дисциплины

## **7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное**

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834

2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664

3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

### **7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> – КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsty.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии».

### 7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Архипова, Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-4486-0116-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>

2. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

#### Дополнительная литература:

1. Савин, Е.Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 с. — ISBN 978-5-88725-204-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32844.html>

2. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-1289-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>

### 7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

**Автор:** доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций к.п.н., доцент Михайлова В.В.