Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника университета
по учебной работе
полковник внутренней службы
А.А. Горбунов

« 27 » *август* 20 *20* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

**Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация № 4
«Психологическое обеспечение служебной деятельности
в экстремальных условиях»**

уровень специалитета

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способностей обучающихся осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий на основе применения методов патодиагностики в практической деятельности психолога.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ПК - 1	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
ПК - 9	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по осуществлению психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;
- формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по прогнозированию изменений, совместного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по осуществлению психологического вмешательства с целью оказания индивиду,

группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

- ознакомление с фундаментальными понятиями патопсихологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;
- формирование представления о закономерностях распада психики, о характеристиках нарушений основных высших психических функций и личности;
- освоение понятийно-категориального аппарата, базовых теоретических и практических психологических знаний по патопсихологии, инструментария патопсихологического анализа и исследования;
- формирование способностей к практическому применению современных психологических технологий, способов, форм и методов организации психологического обеспечения профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать способность и готовность	В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен владеть компетенциями
в практической деятельности	
осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;	ПК – 1
прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	ПК – 9

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		9
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа (в виде аудиторной работы):	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Форма контроля - зачёт	+	+
Самостоятельная работа (всего)	54	54

4.2 Темы дисциплины и виды занятий

№ пп	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	6	7	8	9
1	История, предмет и задачи патопсихологии	12	2	4		6	
2	Принципы патопсихологического исследования	12	2	4		6	
3	Основы судебной патопсихологии	18	4	6		8	
4	Нарушения восприятия и памяти	14	2	4		8	
5	Нарушения мышления	12	2	4		6	
6	Нарушения сознания	12	2	4		6	
7	Нарушения личности	12	2	4		6	
8	Нарушения умственной работоспособности	16	2	6		8	
	Зачёт	+			+		
	Итого по дисциплине	108	18	36		54	

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. История, предмет и задачи патопсихологии

Лекция. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической

психологии. Влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология), естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева), влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер). Основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.

Практическое занятие: Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология. Отличие современной отечественной патопсихологии от современной зарубежной. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий, объект, но различный предмет изучения.

Самостоятельная работа. Актуальные проблемы современной отечественной и западной патопсихологии.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 2. Принципы патопсихологического исследования

Лекция. Предмет и объект патопсихологических исследований. Методы патопсихологического исследования: патопсихологический эксперимент, беседа, тесты, опросники, проективные методики. Деятельность психолога по организации патопсихологического обследования.

Практическое занятие. Принципы построения патопсихологического исследования.

Самостоятельная работа. Нозологическая диагностика. Психиатрическая экспертиза. Установление особенностей и динамики психического состояния больных.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 3. Основы судебной патопсихологии

Лекция. Предмет и задачи судебной патопсихологии. Прикладные проблемы судебной патопсихологии. Характеристика основных патопсихологических симптомокомплексов и их криминогенное значение.

Практическое занятие. Реактивные состояния и их значение для судебной патопсихологии. Личность преступника с психическими аномалиями.

Самостоятельная работа. Мотивация преступного поведения лиц с психическими аномалиями: аффектогенные мотивы, ситуационно-импульсивные мотивы, анетические мотивы, мотивы-суррогаты, мотивы психопатической акцентуации, суггестивные мотивы.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3];

дополнительная: [1,2].

Тема 4. Нарушение восприятия и памяти.

Лекция. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия, основные критерии их дифференциации. Агнозии и их виды. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств (иллюзии, галлюцинации). Нарушение мотивационного компонента восприятия. Основные методы исследования нарушений восприятия.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации. Нарушения строения мнестической деятельности (опосредованного и непосредственного, произвольного и произвольного запоминания). Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение мотивационного компонента памяти. Основные методы исследования нарушений памяти.

Практическое занятие: Психологические механизмы нарушений восприятия: результаты исследований и проблемы. Нарушения опосредствованной памяти - основные психологические проявления и факторы, влияющие на возникновение этих нарушений. Соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях.

Самостоятельная работа. Психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Психологические механизмы обманов чувств.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3];

дополнительная: [1, 2].

Тема 5. Нарушение мышления

Лекция. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Классификация нарушений мышления. Различные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

Практическое занятие: Нарушение операционной стороны мышления. Нарушение динамики мышления. Нарушение мотивационного компонента мышления.

Самостоятельная работа. Механизмы нарушений мыслительных операций.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3];

дополнительная: [1, 2].

Тема 6. Нарушение сознания

Лекция. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания.

Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания.

Практическое занятие: Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Самостоятельная работа. Оглушенное состояние сознания. Делириозное помрачение сознания. Онейроидное состояние сознания. Сумеречное состояние сознания. Псевдодеменция. Деперсонализация.

Рекомендуемая литература:

основная: [2, 3];

дополнительная: [1, 2].

Тема 7. Нарушения личности

Лекция. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

Практическое занятие: Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения.

Самостоятельная работа. Основные методические приемы исследования нарушений личностной сферы и общения.

Рекомендуемая литература:

основная: [2, 3];

дополнительная: [1, 2].

Тема 8. Нарушения умственной работоспособности

Лекция. Понятие умственной работоспособности в патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.

Практическое занятие: Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.

Самостоятельная работа. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

Рекомендуемая литература:

основная: [2, 3];

дополнительная: [1,2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для проведения зачёта

1. Объект, предмет и задачи патопсихологии.
2. Место патопсихологии в системе наук о человеке.
3. Влияние бихевиоризма на становление патопсихологии.
4. Влияние психоанализа на становление патопсихологии.
5. Влияние гуманистической психологии на становление патопсихологии.
6. Влияние гештальтпсихологии на становление патопсихологии.
7. Влияние психиатрических концепций на развитие патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер).
8. Основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в знание о патопсихологии.

9. Соотношение патопсихологического и психиатрического знания.
10. Методы патопсихологического исследования.
11. Предмет и задачи судебной патопсихологии.
12. Реактивные состояния и их значение для судебной патопсихологии.
13. Агнозии и их виды.
14. Псевдоагнозии при деменции.
15. Обманы чувств.
16. Нарушение мотивационного компонента восприятия.
17. Основные методы исследования восприятия.
18. Нарушения строения мнестической деятельности (опосредованного и непосредственного, произвольного и непроизвольного запоминания).
19. Нарушение динамики мнестической деятельности.
20. Нарушение мотивационного компонента памяти.
21. Основные методы исследования нарушений памяти.
22. Классификация нарушений мышления.
23. Основные методы исследования нарушений мышления.
24. Нарушение операционной стороны мышления.
25. Нарушение динамики мышления.
26. Нарушение мотивационного компонента мышления.
27. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии.
28. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания.
29. «Измененные» состояния сознания.
30. Проблема бессознательного в патопсихологии.
31. Оглушенное состояние сознания. Делириозное помрачение сознания.
32. Онейроидное состояние сознания. Сумеречное состояние сознания.
33. Псевдодеменция. Деперсонализация.
34. Патопсихологический подход к изучению личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.
35. Патопсихологические проявления нарушений личности.
36. Нарушения общения при психических заболеваниях.
37. Роль личностных расстройств в генезе нарушений общения.
38. Понятие умственной работоспособности в патопсихологии.
39. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями.
40. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности.
41. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.
42. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.
43. Личность преступника с психическими аномалиями.
44. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.
45. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

46. Патология мотивационно-потребностной сферы.
47. Основные методические приемы исследования нарушений личностной сферы и общения.
48. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия, основные критерии их дифференциации.
49. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления.
50. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

6.2 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Оценка	Критерии оценивания зачёта
зачтено	обучающийся демонстрирует всесторонние, систематизированные и уверенные теоретические знания и практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины
не зачтено	обучающийся допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не обладает теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучаемой дисциплины

7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> – КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии».

7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>

2. Основы общей психопатологии: учебное пособие/Воропаева С.В.-М.:Прометей. Московский педагогический государственный университет, 2012-160 с. <http://www.iprbookshop.ru/18595.html>

3. Нагаев В.В., Жолковская Л.А. Основы клинической психологии: Учебное пособие для студентов вузов , Гриф: гриф МО, УМЦ ЮНИТИ-ДАНА Москва, 2014-463с. <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>

б) Дополнительная литература:

1. Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88360.html>

2. Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14652.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Авторы: доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций к.м.н., доцент Зотиков А.Г., заведующий кафедрой педагогики и психологии экстремальных ситуаций член-корреспондент РАН, д.п.н., доцент Р.Е. Булат