

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника университета
по учебной работе
полковник внутренней службы
А.А. Горбунов

« 27 » авг 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

**Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация № 4
«Психологическое обеспечение служебной деятельности
в экстремальных условиях»**

уровень специалитета

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способностей осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ПК-1	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
ПК-9	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;
- формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять

психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен владеть компетенциями
в практической деятельности	
демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики и информатики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий, связанных с прикладной математикой и информатикой	ПК – 1
решать задачи производственной и технологической деятельности на профессиональном уровне, включая: разработку алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программирования	ПК – 9

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Форма контроля – зачёт	+	+
Самостоятельная работа	54	54

4.2 Темы дисциплины и виды занятий

№ п п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История возникновения и развития нейропсихологии	12	2	4		6	
2.	Теория системной динамической локализации высших психических функций	14	2	4		8	
3.	Синдромный (факторный или системный) анализ	14	2	4		8	
4.	Межполушарная асимметрия	14	2	4		8	
5.	Восприятие (психологическое строение, мозговая организация)	12	2	4		6	
6.	Произвольные движения (психологическое строение и мозговая организация)	12	2	4		6	
7.	Речь (психологическое строение и мозговая организация)	12	2	4		6	
8.	Нарушения психики при локальных поражениях мозга	18	4	8		6	
Зачёт		+			+		
Итого по дисциплине		108	18	36		54	

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. История возникновения и развития нейропсихологии

Лекция. История возникновения и развития нейропсихологии. А.Р. Лурия – основоположник нейропсихологии. Предмет и задачи нейропсихологии. Место нейропсихологии среди других наук. Направления современной нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение. Вклад нейропсихологии в разработку методологических основ психологической науки.

Практическое занятие.

История возникновения и развития нейропсихологии.

Самостоятельная работа.

Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к предстоящим занятиям.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1, 2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций

Лекция. Высшие психические функции человека (по определению Л.С. Выготского). Пересмотр понятий «функция» и «локализация». Принцип системности. Понятие о функциональной системе (по П.К. Анохину). Основные особенности работы функциональной системы (по Н.А. Бернштейну). Принцип динамичности (подвижности функции). Динамическая локализация (И.П. Павлов и А.А. Ухтомский). Исследования Н.П. Бехтеревой. Горизонтальная и вертикальная организация мозга. Специфика различных зон мозга, первичные, вторичные и третичные поля коры. Три структурно-функциональных блока мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.

Практическое занятие.

Теория системной динамической локализации высших психических функций.

Самостоятельная работа.

Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к предстоящим занятиям.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1, 2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 3. Синдромный (факторный или системный) анализ

Лекция. Нейропсихологический симптом и нейропсихологический синдром (определение). Понятие фактора в нейропсихологии. Типы факторов. Специфика зон и специфика полушарий. Варианты нейропсихологических синдромов при поражении корковых отделов полушарий.

Практическое занятие.

Синдромный (факторный или системный) анализ.

Самостоятельная работа.

Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к предстоящим занятиям.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1, 2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 4. Межполушарная асимметрия

Лекция. Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга. Разная роль полушарий мозга в регуляции психических процессов, в переработки вербальной и эмоциональной информации.

Практическое занятие.

Нейропсихологические исследования индивидуальных различий – вклад в изучение проблемы типологии нормы.

Самостоятельная работа.

Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к предстоящим занятиям.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1, 2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 5. Восприятие (психологическое строение, мозговая организация)

Лекция. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Понятие «агнозия». Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Мозговая организация восприятия (системная работа структур мозга, необходимая для нормального протекания процессов восприятия). Методы нейропсихологического обследования, позволяющие выявить нарушения восприятия.

Практическое занятие.

Восприятие (психологическое строение, мозговая организация).

Самостоятельная работа.

Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к предстоящим занятиям.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1, 2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 6. Произвольные движения (психологическое строение и мозговая организация)

Лекция. Нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. Проблема апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Мозговые механизмы (мозговые структуры, обеспечивающие процесс произвольного осознанного действия). Нейропсихологические методы, позволяющие выявлять наличие апраксии.

Практическое занятие.

Произвольные движения (психологическое строение и мозговая организация).

Самостоятельная работа.

Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к предстоящим занятиям.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1, 2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 7. Речь (психологическое строение и мозговая организация)

Лекция. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Роль правого и левого полушарий в обеспечении речевой деятельности. Проблема афазий.

Классификация афазий по А.Р. Лурия. Мозговая организация речи (система мозговых структур, обеспечивающих возможность речевой деятельности). Методы, позволяющие диагностировать афазии.

Практическое занятие.

Речь (психологическое строение и мозговая организация).

Самостоятельная работа.

Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к предстоящим занятиям.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1, 2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 8. Нарушения психики при локальных поражениях мозга

Лекция. Мозговая организация психики, как системная работа определенных мозговых зон, необходимая для нормального протекания психических функций (мышления, восприятия, речи и т.д.). Различные нарушения психики при локальных поражениях мозга (определяющиеся спецификой пораженной зоны). Варианты нейропсихологических синдромов.

Практическое занятие.

Нарушения психики при локальных поражениях мозга.

Самостоятельная работа.

Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к предстоящим занятиям.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1, 2];

Дополнительная литература: [1,2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для проведения зачёта

1. Нейропсихология (исторический экскурс).
2. Предмет исследования. Основные направления.
3. Место нейропсихологии среди других наук.
4. Вклад нейропсихологии в развитие общепсихологической методологии.
5. А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
6. Теоретические основы нейропсихологии.
7. Три функциональных блока мозга (роль каждого в осуществлении психических процессов и состояний).
8. Теория системной динамической локализации функций.
9. Принцип системности в нейропсихологии.
10. Принцип динамичности в нейропсихологии.
11. Проблема фактора в нейропсихологии.
12. Первичные, вторичные и третичные поля коры головного мозга – функциональное значение.
13. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
14. Методы нейропсихологической диагностики.
15. Профили межполушарной организации мозга у здоровых людей (ПЛО).
16. Синдромный (факторный) анализ в нейропсихологии.
17. Высшие психические функции (определение, характеристики).
18. Нарушения гностических процессов при локальных поражениях мозга.
19. Нарушения зрительного восприятия при локальных поражениях мозга.
20. Зрительные агнозии.
21. Виды тактильных агнозий.
22. Слуховые агнозии.
23. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
24. Классификация афазий (по А.Р. Лурия).

25. Нарушения афферентных и эфферентных звеньев речевой системы.
26. Роль правого и левого полушария мозга в организации речевой деятельности.
27. Нарушения произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга.
28. Виды апраксий (по А.Р. Лурия).
29. Элементарные и системные двигательные персеверации.
30. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
31. Синдромы поражения задних отделов конвекситальной коры больших полушарий.
32. Синдромы поражения передних отделов конвекситальной коры больших полушарий.
33. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.

6.2 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Оценка	Критерии оценивания зачёта
зачтено	обучающийся демонстрирует всесторонние, систематизированные и уверенные теоретические знания и практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины
не зачтено	обучающийся допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не обладает теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучаемой дисциплины

7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-BE8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> – КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии».

7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>

2. Основы нейропсихологии : методические рекомендации по написанию к/р по спец. 030301.65 Психология / Ю. Ю. Стрельникова ; ред. В. С. Артамонов ; МЧС России. - СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2008. - 20 с. <http://elbib.igps.ru/?10&type=card&cid=ALSFR-8ecf58db-6dc8-4889-95e9-6882d6d30c1c>

Дополнительная литература:

1. Детская нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глозман Ж. М. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 247 с. - ISBN 978-5-4487-0380-5 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/79755.html>

2. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебное пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций
к.м.н. Зотиков А.Г.