

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника университета
по учебной работе
полковник внутренней службы
А.А. Горбунов

« 27 » август 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация № 4
«Психологическое обеспечение служебной деятельности
В экстремальных условиях»**

уровень специалитета

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способностей к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии, разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих и преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

| Компетенции | Содержание |
|--------------------|---|
| ОК-7 | способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии |
| ПК-6 | способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих |
| ПК-26 | способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся |

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

развить логическое мышление обучающихся, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, умение вести полемику и дискуссии;

изучить основные требования к разработке программ;

изучить основные требования к организации и осуществлению общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих;

изучить и освоить основные требования к преподаванию дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

изучить основные требования к проектированию, реализации, контролю и оцениванию результатов учебно-воспитательного процесса;

освоить алгоритм организации коммуникаций и взаимодействий обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Планируемые результаты освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать способность и готовность | В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен владеть компетенциями |
| к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | ОК-7 |
| в практической деятельности: | ПК-6 |
| разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих | |
| в педагогической деятельности: | ПК-26 |
| преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся | |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 5 |
| Общая трудоемкость дисциплины в часах | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах | 3 | 3 |
| Контактная работа (в виде аудиторной работы) | 54 | 54 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Форма контроля - зачет | + | + |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 |

4.2 Темы дисциплины и виды занятий

| № п.п. | Наименование тем | Всего часов | Количество часов по видам занятий | | Контроль | Самостоятельная работа | Примечание |
|--------|---|-------------|-----------------------------------|----------------------|----------|------------------------|------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Предмет и задачи курса «Методика преподавания психологии». | 12 | 2 | | | 10 | |
| 2 | Программы, цели и принципы обучения психологии | 16 | 4 | 4 | | 8 | |
| 3 | Организация обучения и виды учебных занятий по психологии | 20 | 2 | 8 | | 10 | |
| 4 | Методы обучения и их применение на учебных занятиях по психологии | 20 | 4 | 8 | | 8 | |
| 5 | Разработка учебного курса по психологии. | 24 | 4 | 10 | | 10 | |
| 6 | Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии | 16 | 2 | 6 | | 8 | |
| | Зачет | + | | | + | | |
| | Итого по дисциплине | 108 | 18 | 36 | | 54 | |

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания психологии»

Лекция. Специфика содержания, целей, и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов. Особенности усвоения психологических знаний.

Предмет методики преподавания психологии (МПП). Методы обучения психологии. Формы обучения. Цели и задачи курса МПП. Содержание современного психологического образования. Психология как научная и учебная дисциплина. Отрасли психологии как научной дисциплины. Учебные дисциплины по психологии.

Основные отечественные и зарубежные образовательные программы высшего профессионального психологического образования. Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование

Самостоятельная работа. Изучить: историю преподавания психологии в высшей школе; история преподавания психологии в средней школе психологии; современное психологическое образование.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 2. Программы, цели и принципы обучения психологии

Лекция. Программы и учебные планы преподавания психологии. Цели преподавания психологии. Общеобразовательные и профессиональные программы и преподавание психологии. Учебный план и программы преподавания психологии.

Основные образовательные программы послевузовского профессионального образования по психологическим специальностям. Принципы обучения психологии.

Практическое занятие. Программы, цели и принципы обучения психологии

Самостоятельная работа. Изучить: нормативно-правовое обеспечение образования; учебный план и программы преподавания психологии; способы построения учебных программ.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 3. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии

Лекция. Организация учебных занятий по психологии. Виды учебных занятий по психологии. Лекции по психологии. Подбор и структурирование материала лекции. Организация материала. Стилль изложения. Выбор уровня трудности содержания и изложения материала.

Семинарские занятия по психологии: типы семинарских занятий, конспект семинарского занятия. Практические и лабораторные занятия по психологии, их функции. Урок по психологии. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по психологии. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Учебная, производственная, преддипломная практика.

Практическое занятие. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.

Самостоятельная работа. Изучить: подбор и структурирование учебного материала; подготовка преподавателя к занятию; типы уроков по психологии.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 4. Методы обучения и их применение на учебных занятиях по психологии

Лекция. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе.

Методы обучения психологии. Словесные методы обучения психологии. Наглядные методы обучения психологии. Практические методы обучения психологии. Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по психологии. Дистанционное обучение. Методы закрепления изученного материала.

Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Основные принципы проверки и оценки. Виды и формы проверки знаний и умений: зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование. Квалификационные работы: рефераты, курсовые, дипломные. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.

Практическое занятие. Методы обучения и виды учебных занятий по психологии.

Самостоятельная работа. Изучить: способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе; дистанционное обучение; методы закрепления изученного материала.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 5. Разработка учебного курса по психологии

Лекция. Основы и источники создания учебного курса психологии. Выбор учебника, учебных пособий и других материалов для чтения студентами. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Место и роль житейских психологических знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе.

Психологические знания в искусстве. Иррациональная психология. Многообразие психологических знаний, их взаимосвязи и различие. Технология разработки учебного курса: отбор содержания курса, постановка учебных целей, разработка рабочей программы курса, подготовка тематического плана занятий, планирование учебных занятий и самостоятельной работы студентов, разработка формата проведения курса,

Разработка системы критериев оценки знаний и умений по дисциплине, разработка системы критериев оценки знаний и умений по дисциплине, планирование отдельных учебных занятий и составление конспектов, разработка опросного листа для оценки курса студентами.

Практическое занятие. Технология разработки учебного курса по психологии.

Самостоятельная работа. Изучить: печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии; житейская психология и её место в

повседневной жизни человека; психологические знания в искусстве; иррациональная психология.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 6. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии

Лекция. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Подготовка преподавателей психологии: их функции и роли. Преподавание психологии в высших учебных заведениях. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов.

Функции преподавателя психологии и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Артистизм и ораторские умения. Педагогические установки. Доброта и уважение преподавателя по отношению к студентам. Отношение преподавателя к критике со стороны студентов. Личные отношения преподавателя со студентами.

Стиль педагогического общения преподавателя и студентов.

Практическое занятие. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии

Самостоятельная работа. Изучить: ролевые позиции преподавателя; педагогическая культура преподавателя и пути её совершенствования.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1,2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для проведения зачёта

1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания психологии»
2. Основные тенденции современного педагогического образования в мире.
3. Базовое психологическое образование
4. Преподавание психологии студентам других специальностей
5. Последипломное психологическое образование
6. Обучение психологии в средних учебных заведениях
7. Общеобразовательные программы и преподавание психологии
8. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии
9. Учебный план и программы преподавания психологии
10. Цели преподавания психологии
11. Принципы обучения психологии
12. Психология как научная и учебная дисциплина
13. Отрасли психологии как научной дисциплины
14. Учебные дисциплины по психологии
15. Организация учебных занятий по психологии в вузах
16. Лекции по психологии: основные функции
17. Лекции по психологии: подбор и структурирование материала
18. Лекции по психологии: написание конспекта
19. Лекции по психологии: организация материала
20. Лекции по психологии: стиль изложения
21. Лекции по психологии: выбор уровня трудности содержания и изложения материала
22. Лекции по психологии: проверка понимания материала студентами, уровень внимания.
23. Семинарские занятия по психологии: репродуктивный тип
24. Семинарские занятия по психологии: продуктивный тип
25. Семинарские занятия по психологии: подготовка преподавателя к занятию

26. Практические и лабораторные занятия: организация и проведение практических занятий и лабораторных работ

27. Практические и лабораторные занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная формы

28. Урок по психологии: типы уроков

29. Урок по психологии: комбинированные уроки

30. Урок по психологии: контроль и коррекция знаний, навыков и умений

31. Самостоятельная работа: функции

32. Самостоятельная работа: организация работы

33. Самостоятельная работа: подготовка к учебным занятиям

34. Подготовка рефератов

35. Подготовка курсовых работ

36. Подготовка дипломных работ

37. Практика студентов по психологии

38. Внеаудиторная работа по психологии в вузе

39. Таксономия учебных задач при изучении психологии

40. Словесные методы обучения психологии

41. Наглядные методы обучения психологии

42. Практические методы обучения психологии

43. Характеристика познавательной деятельности обучаемых на занятиях по психологии

44. Дистанционное обучение

45. Методы закрепления изучаемого материала

46. Проверка и оценка знаний по психологии: виды проверки

47. Проверка и оценка знаний по психологии: формы проверки

48. Психологические знания как основа учебного курса

49. Роль житейских психологических знаний в учебном курсе

50. Роль психологии искусства в учебном курсе

51. Роль иррациональной психологии в учебном курсе

52. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии

53. Технологии разработки учебного курса: выбор информационных материалов

54. Технологии разработки учебного курса: отбор содержания курса

55. Технологии разработки учебного курса: разработка рабочей программы курса

56. Технологии разработки учебного курса: подготовка тематического плана

57. Технологии разработки учебного курса: разработка формата проведения курса

58. Технологии разработки учебного курса: разработка системы критериев оценки

59. Технологии разработки учебного курса: планирование занятий

60. Технологии разработки учебного курса: разработка опросного листа для оценки курса студентами.

61. Система подготовки преподавателей психологии

- 62. Профессиональная квалификация преподавателя психологии
- 63. Функции преподавателя психологии и его роли
- 64. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.
- 65. Стили педагогического общения в процессе преподавания психологии
- 66. Артистизм и ораторское умение преподавателя психологии

6.2 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

| Оценка | Критерии оценивания зачёта |
|-------------------|---|
| зачтено | обучающийся демонстрирует всесторонние, систематизированные и уверенные теоретические знания, практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины |
| не зачтено | обучающийся допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не обладает теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучаемой дисциплины |

7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> – КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsey.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Медведева, Н. И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / Н. И. Медведева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62957.html>

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Дополнительная литература:

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

2. Соколов, Е. А. Психология познания. Методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. — М. : Логос, Университетская книга, 2007. — 384 с. — ISBN 978-5-98699-038-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9140.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций к.п.н, доцент Михайлова В.В.