

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горбунов Алексей Александрович  
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе  
Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48  
Уникальный программный ключ:  
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет  
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель начальника университета  
по учебной работе  
полковник внутренней службы**

**А.А. Горбунов**

« 27 » авг 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация №4**

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности  
в экстремальных условиях»**

**уровень специалитета**

**Санкт-Петербург**

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способностей применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач, изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, а также прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

#### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
<b>ОПК-1</b>	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
<b>ПК-7</b>	способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
<b>ПК-9</b>	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

изучение закономерностей и методов клинической психологии в решении профессиональных задач;

изучение психических свойств и состояний человека в норме и патологии;

охарактеризование психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп;

изучение требований и правил составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

изучение теоретических основ прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

изучение требований и правил осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

изучение теоретических основ клинической психологии, содержательной характеристики основных методологических проблем и методических трудностей клинической психологии;

формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах

овладение категориальным аппаратом клинической психологии;

формирование способности прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

изучение социальную значимости, масштабности задач, межотраслевой и междисциплинарный характер клинической психологии; психических свойств и состояний человека в норме и патологии;

формирование способности изучать психические процессы и их проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>демонстрировать способность и готовность</b>	В результате освоения ОПОП обучающийся должен <b>владеть компетенциями</b>
применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1
<b>в области практической деятельности:</b>	
изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах	ПК-7

деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	ПК-9

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части дисциплин по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часа.

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины в часах	<b>144</b>	<b>144</b>
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	4
<b>Контактная работа (в виде аудиторной работы)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Консультация	2	2
Форма контроля (экзамен)	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>52</b>	<b>52</b>

## 4.2 Темы дисциплины и виды занятий

№ п.п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультации	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в клиническую психологию	8	2	2			4	
2	Патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов	12	2	4			6	
3	Нейропсихология	12	2	4			6	
4	Психология больного	12	2	4			6	
5	Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства	16	4	4			8	
6	Психотерапия и психокоррекция при психосоматических заболеваниях	18	2	8			8	
7	Возрастная клиническая психология	14	2	6			6	
8	Психология девиантного поведения	16	2	4			8	
	<b>Консультация</b>	2				2		
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>			<b>36</b>			
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	

## 4.3. Содержание дисциплины

### ТЕМА № 1: «Введение в клиническую психологию»

**Лекция.** Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Объект клинической психологии; направленность клинической психологии; Понятие клинической психологии, определения, категории, основные положения. Понятия расстройства и вида расстройств (расстройства психические и соматические). Клиническая психология и смежные дисциплины. Клиническая психология и психиатрия. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы, нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Психосоматическая проблема. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии, Базовые категории теоретического аппарата,

Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики. Классификация, этиология. Дедуктивно-номологические объяснения. Диспозиционные объяснения. Историко-генетические объяснения. Объяснения «Как могло случиться, что...» Несовершенные объяснения. Перформативные объяснения. Психологические объяснения с точки зрения содержания.

Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Психология здоровья. Понятия психического здоровья, психической болезни, психического расстройства. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.

**Практическое занятие.** Патопсихология, ее предмет и научные основы.

**Самостоятельная работа.** Изучить основные понятия психологии здоровья.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1];

дополнительная [3].

## **ТЕМА № 2: «Патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов»**

**Лекция.** Системы классификации индивидов с психическими расстройствами. Международная классификация повреждений, расстройств и заболеваний, приводящих к лишению трудоспособности.

Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания.

Клинико-психологическая диагностика: общие положения. Функции клинико-психологической диагностики.

Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций.

**Практическое занятие.** Психология здоровья.

Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.

**Самостоятельная работа.** Изучить основные понятия патопсихологии.

**Рекомендуемая литература:**

основная [2];

дополнительная [1, 2, 3].

## **ТЕМА № 3: «Нейропсихология»**

**Лекция.** Основные принципы и подходы, разработанные в нейропсихологии, теория локализации высших психических функций.

Психофизиологическая нейропсихология. Исследование психических процессов с помощью объективных методов, использующих для анализа физиологические показатели: механограмма, миограмма, плетизмограмма, электроэнцефалография (ЭЭГ).

Понятие нейропсихологического фактора и синдрома. Методы нейропсихологической диагностики.

Общие принципы функционирования мозга человека. Анатомо-морфологическая база высших психических функций. Зрительный анализатор, его сенсорные расстройства. Слуховой анализатор, его сенсорные и гностические расстройства. Кожно-кинестетический анализатор, его сенсорные и гностические расстройства.

Нарушения речи при поражениях левого и правого полушария.

Нейропсихологические синдромы полимодального генеза.

**Практическое занятие.** Классификация и диагностика психических расстройств: общие положения. Методы нейропсихологического исследования.

**Самостоятельная работа.** Основные принципы и подходы, разработанные в нейропсихологии.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1];

дополнительная [1,2, 3].

#### **ТЕМА № 4: «Психология больного»**

**Лекция.** Психическое реагирование на заболевание и психология соматического больного. Формирование субъективного отношения к болезни на базе социально-конституциональных и индивидуально-психологических факторов.

Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного. Типы психологического реагирования на заболевание.

Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. Акушерская и гинекологическая патология.

Терапевтическая патология. Хирургическая патология. Дефекты тела и органов чувств.

**Практическое занятие.** Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного.

Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями.

**Самостоятельная работа.** Изучить проблему формирования субъективного отношения к болезни на базе социально-конституциональных и индивидуально-психологических факторов.

**Рекомендуемая литература:**

основная [2];

дополнительная [2, 3].

#### **ТЕМА № 5: «Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства»**

**Лекция.** Психическая травма и ее влияние на развитие неврозов и психосоматических заболеваний. Неврозы (этиопатогенез, клинические особенности). Типы невротических конфликтов. Преморбидные психологические особенности больных неврозами. Психологические защиты личности. Триада невротических расстройств. Этапы формирования невротических симптомов.

Психосоматические расстройства и заболевания (классификация, клинические проявления). Модели формирования и группы психосоматических расстройств (конверсионные симптомы, функциональные синдромы (органные неврозы) и психосоматозы). Спектр психосоматических заболеваний – клинические проявления.

Посттравматическое стрессовое расстройство.

**Практическое занятие.** Расстройства адаптации.

Психодиагностика в клинике неврозов и соматической клинике.

**Самостоятельная работа.** Изучить концепции возникновения психосоматических заболеваний и неврозов.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1];

дополнительная [1, 2, 3].

## **ТЕМА № 6: «Психотерапия и психокоррекция при психосоматических заболеваниях»**

**Лекция.** Общие вопросы терапии психосоматических пациентов. Психологическая коррекция и психотерапия (принципы, особенности, разновидности). Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Арт-терапия. Телесно-ориентированная терапия. Нейролингвистическое программирование. Психотерапия при болезнях органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной систем, с болезнями эндокринной системы, кожными заболеваниями и болезнями опорно-двигательного аппарата, гинекологическими и онкозаболеваниями.

**Практическое занятие.** Психотерапия в психосоматической клинике.

Техники гештальт-терапии и арт-терапии в работе с психосоматическими больными.

**Самостоятельная работа.** Рассмотреть основные методы работы с психосоматическими больными.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1, 2, 3].

## **ТЕМА № 7: «Возрастная клиническая психология»**

**Лекция.** Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека. Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства. Нарушения поведения и развития в детском возрасте и подростковом возрасте. Классификация нарушений поведения, классификация нарушений развития.

Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психические особенности и психосоматические расстройства у подростков. Психология и психопатология ранней юности.

**Практическое занятие.** Психические особенности и психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте.

Психодиагностика детей и подростков.

**Самостоятельная работа.** Изучить проблемы фармакотерапии: лечение гиперактивности, аутизма.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1, 2, 3].

## **ТЕМА № 8: «Психология девиантного поведения»**

**Лекция.** Девиантное поведение – основные концепции.

Делинквентное, аддиктивное поведение. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Злоупотребление психоактивными веществами.

Нарушение пищевого поведения. Аномалии сексуального поведения. Сверхценные психопатологические увлечения.

Характерологические и патохарактерологические реакции.

Коммуникативные девиации. Безнравственное и аморальное поведение.

**Практическое занятие.** Злоупотребление психоактивными веществами.

Методы психодиагностики и психокоррекции девиантного поведения.

**Самостоятельная работа.** Изучить характерологические и патохарактерологические реакции.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1, 2, 3].

## **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

**Целями лекции являются:**

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

**Практические занятия.** Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

**Консультации** проводятся в учебной группе и носят групповой характер.

**Самостоятельная работа** обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

## **6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

### **6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Примерный перечень вопросов для проведения экзамена**

1. Клиническая психология - предмет, задачи, сферы приложения.
2. История клинической психологии и интеграция ее областей.
3. Методы клинической психологии.
4. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.
5. Психологические основы реабилитации больных и восстановление высших психических функций.
6. Психологическая коррекция. Основные задачи и направления.
7. Клинико - психологическая диагностика. Принципы и виды.
8. Задачи и варианты клинико-психологической экспертизы.
9. Нарушения психического развития. Их виды и возможности психологической коррекции.
10. Психологические проблемы употребления психоактивных веществ.
11. Проблемы психосоматических взаимоотношений.
12. Роль психических факторов в возникновении и развитии соматических болезней.
13. Психологические проблемы невротических расстройств.
14. Виды и функции психологического воздействия.
15. Категории «фактор» и «синдром» в клинической психологии.

16. Недоразвитие и задержка психического развития как варианты дизонтогенеза. Проблемы дифференциальной диагностики и коррекции.
17. Расстройства личности и акцентуации характера.
18. Психология здоровья. Актуальные задачи и имеющиеся на современном этапе проблемы.
19. Патопсихология. История развития и основные проблемы.
20. Взаимозависимость социальной адаптации человека и состояния его здоровья.
21. Научное и практическое значение нейропсихологии. Основные проблемы.
22. Внутренняя картина болезни и типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.
23. Нарушения ощущений и восприятия.
24. Психологическое исследование сенсорных расстройств.
25. Расстройства мышления.
26. Психологическое исследование расстройств мышления.
27. Расстройства памяти и сознания.
28. Психологическое исследование расстройств памяти.
29. Расстройства эмоционально-волевой сферы.
30. Расстройства воли и влечений.
31. Психопатии и акцентуации характера.
32. Патопсихологическая диагностика неврозов.
33. Отличия неврозов от психозов.
34. Отличия психозов от психопатий.
35. Патопсихологическая диагностика при шизофрении.
36. Изменения личности больных эпилепсией.
37. Влияние социальных факторов на возникновение наркомании.
38. Безнадзорность и токсикомания.
39. Пристрастие и алкогольная зависимость.
40. Особенности личности больных алкоголизмом.

## **6.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания экзамена</b>
<b>отлично «5»</b>	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

<b>хорошо «4»</b>	оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, в основном сформированы практические навыки.
<b>удовлетворительно «3»</b>	оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, некоторые практические навыки не сформированы.
<b>неудовлетворительно «2»</b>	оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения и теоретический материал, практические навыки не сформированы.

## **7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное**

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-BE8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

### **7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> - КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> - портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> - база профессиональных данных «Мир психологии».

### 7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>

2. Корецкая, И. А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — 978-5-374-00366-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>

#### Дополнительная литература:

1. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>

2. Ведехина, С. А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1738-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>

3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81641.html>

### 7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

**Автор:** доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций к.п.с.н. Федосенко Е.В.