

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет  
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника университета  
по учебной работе  
полковник внутренней службы

А.А. Горбунов

« 27 » мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Специальность**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация №4**

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности  
в экстремальных условиях»**

**уровень специалитета**

**Санкт-Петербург**

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способностей выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета и осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ПК-17	способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся адекватного представления о развитии системы психологических знаний, методологических оснований психологии, взаимосвязи между психологическими гипотезами, концепциями, преемственности психологических взглядов;
- формирование системы знаний, умений и навыков выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- формирование системы знаний, умений и навыков осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;
- анализ и решение проблем с точки зрения разных психологических подходов и концепций;
- развитие гуманитарной культуры и формирование психологической эрудиции будущих специалистов;
- изучение теоретических и методологических основ психологической историографии;
- изучение конкретно-исторической обусловленности формирования психологических идей, направлений и школ в развитии психологических знаний;
- изучение роли и значения междисциплинарных связей в становлении психологии как науки;
- раскрытие преемственности в развитии научного психологического познания, роли исторического прошлого в решении актуальных проблем и

понимании современного состояния науки показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;

- формирование у обучающихся представлений об использовании теоретических основ психологии в практической психологической деятельности;
- расширение научного кругозора, повышение культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>демонстрировать способность и готовность</b>	В результате освоения ОПОП обучающийся должен <b>владеть</b> компетенциями
выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОК-4
<b>в практической деятельности:</b>	
осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-17

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов.

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины в часах	<b>108</b>	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	<b>3</b>	3
<b>Контактная работа (в виде аудиторной работы)</b>	<b>38</b>	38
Лекции	<b>12</b>	12
Практические занятия	<b>24</b>	24
Консультация	<b>2</b>	2
Форма контроля - экзамен	<b>36</b>	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>34</b>	34

## 4.2 Темы дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультация	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в историю психологии	6	2	2			2	
2	Развитие психологических идей с античности до становления самостоятельной наукой	8		4			4	
3	Первые программы становления психологии самостоятельной наукой и развитие основных отраслей	6		2			4	
4	Развитие направлений и школ зарубежной психологии периода открытого кризиса (первая половина XX в.)	18	4	6			8	
5	Развитие направлений и школ зарубежной психологии второй половины XX в.	14	2	4			8	
6	Становление, развитие и современное состояние отечественной психологии	18	4	6			8	
	Консультация	2				2		
	Экзамен	36			36			
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	

## 4.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в историю психологии

**Лекция.** Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке. Методология и методы истории психологии. Факторы развития психологического познания (по М.Г. Ярошевскому). Проблема периодизации истории психологии. Исторический обзор отечественной и зарубежной историографии психологии. Значение и актуальные проблемы истории психологии.

### **Практическое занятие.**

Предмет, задачи и источники истории психологии. Периодизация истории психологии. Методология и методы истории психологии.

### **Самостоятельная работа.**

Работа с первоисточниками историков психологии (тезирование, аннотирование, реферирование, рецензирование). Матрица идей «История развития психологических идей от античности до наших дней».

### **Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

## **Тема 2. Развитие психологических идей с античности до становления самостоятельной наукой**

**Практическое занятие.** Психологические взгляды ранних древнегреческих мыслителей. Зарождение методологических основ психологии в научных о взглядах Гераклита. Зарождение идеи нервизма в учении Алкмеона. Материализм Демокрита. Объективный идеализм в философско-психологических взглядах Сократа – Платона. Учение Аристотеля о душе. Психологические взгляды стоиков. Учение Эпикура о душе. Изучение анатомо-физиологических основ психики в трудах александрийских врачей. Психофизиология Галена.

Зарождение интроспективного подхода в психологии средневекового периода. Неоплатонизм: богословская интерпретация учения Платона о душе в работах Плотина и Августина. Возрождение учения Аристотеля: развитие его идей на Востоке и в Европе. Арабо-язычная психология: взгляды Авиценны, Аверроэса и Альгазена. Богословская обработка учения Аристотеля Ф.Аквинским. Материалистические тенденции в философии и психологии средневековья (Д. Скотт, Р. Бэкон, В. Оккам). Критика богословия и схоластики в психологических концепциях эпохи Возрождения (Л. Валла, П. Помпонаци, Б. Телезио, Л. Вивес, Г. Меланхтон и Гоклениус, Г. Перейра, А. Везалий и Леонардо да Винчи).

Общие тенденции в развитии философии и психологии XVII столетия. Оформление эмпирического и сенсуалистического направления в философии и психологии Нового времени (Дж.Локк и др.). Дуализм в философско-психологической системе Р. Декарта и его принцип машинообразности. Детерминистическое учение Б. Спинозы. Психологические взгляды Г. Лейбница и его учение о монадах. Психофизическая проблема и основные способы ее решения различными мыслителями Нового времени. Общие итоги и значение психологических концепций XVII столетия для последующего развития психологии.

Развитие английской психологии в XIII–XIX веках. Зарождение ассоциативной психологии. Материалистические взгляды Д. Толанда, Д. Гартли и Дж. Пристли. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. в понимании ими природы сознания. Развитие ассоциативного направления в трудах Д. Милля и Д.Ст. Милля. Новые подходы в ассоциативной психологии второй половины XIX века – А. Бэн и Г. Спенсер.

Французский материализм XVIII столетия и его идейные источники. Объективный материализм и природный детерминизм психики в философско-психологических взглядах Ж. Ламетри. Крайний сенсуализм К. Гельвеция. Постановка проблемы детерминации психики и варианты ее решения. Социальный детерминизм Э.Кондильяка. Природный детерминизм в работах Д.Дидро. Сентиментализм и природный детерминизм Ж.Руссо. Социологическое направление во французской психологии XIX столетия: О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Тард, Г. Лебон, Л. Брюль.

Русская психология в XVIII–XIX веках. Материалистические идеи

М.В. Ломоносова и их влияние на развитие психологии. Психологическая концепция А.Н. Радищева. Идеализм и психологические взгляды Д.М. Веланского и А.И. Галича. Развитие материалистической линии в русской психологии XIX столетия.

Развитие немецкой психологии в XVIII–XIX вв. Идеализм в философско-психологических взглядах Х. Вольфа. Эмпирические тенденции в немецкой психологии. Психологические идеи И.Канта. Концепция принципиальной непознаваемости мира и проблема метода в психологии. Учение И. Гербарта о статике и динамике души. Обоснование И.Гербартом применимости математических методов в психологии.

### ***Самостоятельная работа.***

Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку. Общие успехи развития естествознания в XIX веке. Развитие нервно-мышечной физиологии и рефлексной теории (Ч.Белл, Ф.Мажанди и др.). Достижения анатомии и физиологии головного мозга (Ф.Галль, Ж.Флуранс, П.Брока). Физиология органов чувств. Доктрина специфической энергии органа И.Мюллера. Г. Гельмгольц и создание экспериментальной психофизиологии. Исследования зависимости ощущений от физических стимулов Э.Вебера. Г. Фехнер и основание психофизики. Обоснование психического фактора регуляции поведения в экспериментах Э.Пфлюгера. Психометрия Э. Экснера и Ф. Дондерса (психометрия). Влияние идей Ч. Дарвина на развитие психологии. Психиатрия и ее роль в развитии естественнонаучной психологии.

Оформление психологии как экспериментальной и самостоятельной науки. В. Вундт и его реформаторская роль в оформлении психологии как экспериментальной и самостоятельной науки. Структурализм Э.Титченера. Функционализм Ф.Брентано. Вюрцбургская психологическая школа и экспериментальные исследования мышления (О.Кюльпе, Н.Ах, О.Зельц и др.). Опыты Г. Эббингауза по изучению памяти. Идеиные противоречия структурной и функциональной психологии. Кризис ассоциативной традиции.

Работа с первоисточниками (тезирование, цитирование) мыслителей и историков психологии (Платон, Аристотель, Спиноза, Р.Декарт, М.Г.Ярошевский, Дж.Милль, Дж.Локк, Д.Гартли, Ф.Гальтон и др.). Заполнение матриц психологических идей античности, Средневековья и Возрождения, средневековой и арабской научной мысли, Нового времени, развития внутри естествознания.

### **Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

## **Тема 3. Первые программы становления психологии самостоятельной наукой и развитие основных отраслей**

***Практическое занятие.*** Оформление психологии как экспериментальной и самостоятельной науки. В. Вундт и его реформаторская роль в оформлении психологии как экспериментальной и самостоятельной науки. Структурализм Э.Титченера. Функционализм Ф.Брентано. Вюрцбургская психологическая школа и экспериментальные исследования мышления (О.Кюльпе, Н.Ах, О.Зельц и др.).

Опыты Г. Эббингауза по изучению памяти. Идейные противоречия структурной и функциональной психологии. Кризис ассоциативной традиции. Возникновение новых направлений, научных школ и первых прикладных отраслей психологии. Становление экспериментального направления, организация первых психологических лабораторий. Статистическое направление в английской психологии: Ф. Гальтон и Ч. Спирмен. Основание первых психологических лабораторий во Франции, проведение в Париже Международного психологического конгресса (1899г.). Психологические взгляды и исследования Т. Рибо, А. Бине, П. Жане. Экспериментальная зоопсихология. Возникновение экспериментальной дидактики, детской и педагогической психологии. Оформление дифференциальной психологии. Возникновение психотехники и психологии труда. Начало развития медицинской психологии. Зарождение экспериментального направления в социальной психологии. Этническая психология. Становление экспериментального направления, организация первых психологических лабораторий. Статистическое направление в английской психологии: Ф. Гальтон и Ч. Спирмен. Основание первых психологических лабораторий во Франции, проведение в Париже Международного психологического конгресса (1899г.). Психологические взгляды и исследования Т. Рибо, А. Бине, П. Жане.

#### ***Самостоятельная работа.***

Подготовка докладов по отраслям психологии. Разработка когнитивных карт по дифференциации психологии на отрасли. Составление матриц идей «Программы становления психологии самостоятельной наукой». Тезирование первоисточников (работ основателей первых отраслей и первых программ психологии самостоятельной наукой).

#### **Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

### **Тема 4. Развитие направлений и школ зарубежной психологии периода открытого кризиса (первая половина XX в.)**

**Лекция.** Кризис вундтовской «физиологической психологии»: причины и следствия. Развитие направлений психологии как антитезы интроспективной психологии сознания. Бихевиоризм и необихевиоризм. Критика субъективного подхода в ассоциативной психологии. Идейные источники бихевиоризма: философский позитивизм, эволюционное учение Ч. Дарвина и Г. Спенсера, функциональная психология, зоопсихология Э. Торндайка, рефлкторное учение И.П. Павлова и В.М. Бехтерева. Поведение как предмет психологии. Объективный метод изучения поведения. Законы научения. Предпосылки пересмотра объяснительной модели «стимул-реакция» в современном бихевиоризме. Необихевиоризм и его разновидности: когнитивный, мотивационно-целевой и операциональный.

Гештальт-психология. Критика психологического атомизма (элементализма) в ассоциативной психологии. Генетическая первичность целостности психики по отношению к ее элементам как основной объяснительный принцип гештальт-психологии. Опыты М. Вертгеймера в области восприятия и мышления. Законы

восприятия. Целостность психики и поведения у животных в опытах В. Келера. К. Левин и теория психологического поля. Роль потребностей и мотивации в организации и динамике поведения человека. Закономерности групповой психодинамики в социальной психологии К. Левина.

***Практическое занятие.***

Идейные предпосылки, направления и основные положения бихевиоризма. История возникновения и развития идей Берлинской школы гештальтпсихологии. Фрейдизм и неопрейдизм: научные предпосылки, основные концепции и положения фрейдизма. Эволюция фрейдизма.

***Самостоятельная работа.***

Фрейдизм и неопрейдизм. Критика психологии сознания. З. Фрейд о роли бессознательного в регуляции поведения человека. Нереализованные потребности и влечения как основное содержание сферы бессознательного. Основные разделы психоанализа. Теория вытеснения. Психологическая структура личности: Сверх-Я, Я и Оно. Толкование сновидений. Психопатология обыденной жизни. Учение о детской сексуальности. Природа неврозов и их формы. Учение о психозащитах. Принципы и техника психоаналитической терапии. Сексуальность и общество. Сексуальность и история. Сексуальность и религия. Критика ортодоксального пансексуализма З. Фрейда и возникновение неопрейдизма. Глубинная психология: индивидуальная психология А. Адлера и аналитическая психология К. Юнга. Социальный неопрейдизм: концепция невротической личности в работах К. Хорни, социальный психоанализ Э. Фромма.

Работа с первоисточниками авторов идей бихевиоризма, гештальтпсихологии, фрейдизма, неопрейдизма.

**Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

**Тема 5. Развитие направлений и школ зарубежной психологии второй половины XX в.**

**Лекция.** Гуманистическая психология как «третья сила» психологии. Критика бихевиоризма и фрейдизма родоначальниками гуманистического направления в психологии. А. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности. Идеи трансперсональной психологии.

К. Роджерс и личностно-ориентированный подход в психологии и психиатрии. Идеи о врожденности потенциалов саморазвития личности и враждебности по отношению к ним социального окружения. Гуманизация социальной среды как основное условие самоактуализации личности. Субъективный опыт как основа организации поведения. Личностный рост и его механизмы. Основные понятия в теории личности К. Роджерса: организм и организмическая оценка, феноменальное поле, самовосприятие и самопринятие, Я-концепция, ее формирование, конгруэнтность и неконгруэнтность, полноценно функционирующая личность, эмпатическое понимание. Личностно-ориентированная терапия и консультирование. Принципы гуманистической психологии в сфере образования.

Экзистенциальная психология как течение внутри гуманистического



направления психологии. Логотерапия В.Франкла.

Когнитивная психология: научные предпосылки и основные направления. Номотетический и экологический подход в когнитивных исследованиях. Исследование неосознаваемых процессов в когнитивной психологии. Теория познания и обучения Д. Брунера, эпистимология Ж. Пиаже, теория конструкторов Д. Келли, теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Преломление идей когнитивной психологии в психологической практике (А.Бек, А.Эллис).

***Практическое занятие.***

Идейные предпосылки, направления и основные положения гуманистической психологии. Развитие личности как взросление в контексте экзистенциальной психологии. Когнитивная психология: предпосылки, направления исследований, основные концепции.

***Самостоятельная работа.***

Работа с первоисточниками авторов идей гуманистической психологии, экзистенциальной психологии и когнитивной психологии. Направления и тенденции современной психологии. Составление матриц идей, когнитивных карт. Разработка, экспертирование и решение кейсов.

**Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

**Тема 6. Становление, развитие и современное состояние отечественной психологии**

***Лекция.*** Возникновение экспериментальной психологии в России. И.М. Сеченов как идейный вдохновитель естественнонаучной перестройки психологии. Развитие идей И.М.Сеченова в трудах В.М.Бехтерева, учении И.П.Павлова. Идеология и психология. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского и его развитие в трудах отечественной психологии. Школы отечественной психологии. Этапы становления отечественной психологии в советский период. Психологические исследования в годы Великой Отечественной войны. Психология послевоенного периода. Павловская сессия и ее негативное влияние на развитие психологии в 50-х годах. Развитие психологической теории в 60–70-е годы. Концепция деятельности в трудах Н. Леонтьева и сотрудников его научной школы. Исследования и концепции естественно-научных основ психологической деятельности (А.Н.Бернштейн, А.Р.Лурия, А.А.Ухтомский, А.Анохин и др.). Возникновение и расцвет инженерной, космической, социальной и медицинской психологии в 60–70-е годы. Грузинская школа психологии (теория установки Д.Н.Узнадзе). Основные тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе. Исследование и формирование ВПФ в отечественной психологии. Анализ возможностей практического применения теоретических положений деятельностного подхода. Современные направления развития и тенденции отечественной психологии.

***Практическое занятие.***

Предпосылки зарождения отечественной психологии в трудах И.М.Сеченова. Этапы становления отечественной психологии. Культурно-исторический подход

Л.С.Выготского. Деятельностный подход и его развитие в отечественной психологии. Деятельностный подход и экзистенциальный подход: общие идеи и категории. Роль обратной связи в развитии личности. Кольцо Бернштейна как объяснительный принцип развития личности.

***Самостоятельная работа.***

Работа с первоисточниками: тезирование, цитирование, аннотирование трудов отечественных учёных. Разработка матриц, когнитивных карт, Изучить: становление отечественной психологии как многоотраслевой науки; возникновение и расцвет инженерной, социальной и медицинской психологии в 60 - 70 - е годы; основные тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе.

**Рекомендуемая литература:**

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

## **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

**Целями лекции являются:**

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

**Практические занятия.** Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

**Консультации** проводятся в учебной группе и носят групповой характер.

**Самостоятельная работа** обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

## **6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

## **6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

### **Примерный перечень вопросов для проведения экзамена**

1. Характеристика истории психологии как научной дисциплины.
2. Методология, основные категории психологии в их исторической перспективе.
3. Общая характеристика развития психологических воззрений в античную эпоху.
4. Психологические взгляды стоиков в период Эллинизма, их роль в развитии современных направлений психологии.
5. Психологические взгляды киников (циников) в период Эллинизма и их роль в развитии современных направлений психологии.
6. Учение Эпикура о человеке и его душе в Эллинистический период. Идеи Эпикура в современной психологии.
7. Исследования Александрийских врачей, психофизиология Галена как научные предпосылки современной психофизиологии.
8. Развитие средневековой психологии на Востоке (Авиценна, Альгазен, Аверроэс).
9. Европейская философия и психология средневекового периода.
10. Психология в эпоху Возрождения.
11. Основные научные тенденции и варианты решения психофизической проблемы в философии и психологии Нового времени.
12. Психологическая система взглядов Д. Локка.
13. Проблемы бессознательного в концепции Г. Лейбница.
14. Зарождение и направления развития ассоциативного направления в английской психологии XVIII – XIX в.в.
15. Немецкая психология в XVIII веке (Х. Вольф и И. Кант).
16. Учение И. Гербарта о сознании, его порогах, статике и динамике.
17. Психологические воззрения французских мыслителей (Ж.Ламетри, Э.Кондильяк).
18. Проблема детерминации психического развития в трудах французских мыслителей (Д.Дидро, Ж.Руссо, К.Гельвеций).
19. Русская психология в XVIII веке (М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев).
20. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную экспериментальную науку.
21. Первые программы становления психологии самостоятельной наукой.
22. Опыты Г. Эббингауза по изучению памяти и их значение в утверждении экспериментального метода в психологии.
23. Экспериментальное изучение мышления в Вюрцбургской школе.
24. Кризис интроспективной психологии сознания: причины и итоги.
25. Зарождение и развитие прикладных отраслей психологии.
26. Социологическое направление во французской философии и психологии XIX века.

27. Истоки возникновения и научная программа бихевиоризма. Классический бихевиоризм Д.Уотсона.
28. Эволюция бихевиоризма: основные представители и концепции необихевиоризма.
29. Эволюция бихевиоризма: основные представители и концепции социального бихевиоризма.
30. Предпосылки возникновения и этапы становления учения З.Фрейда.
31. Фрейдизм: основные разделы, положения и критика.
32. Основные направления в неофрейдизме и их характеристика: глубинная психология и социальный фрейдизм.
33. Аналитическая психология К.Юнга.
34. Индивидуальная психология А.Адлера.
35. Социальный фрейдизм: основные представители и концепции.
36. Истоки возникновения и направления развития гештальтпсихологии.
37. Гуманистическая психология: научные и социальные предпосылки, основные теории и школы.
38. Э. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности.
39. К. Роджерс и его личностно-ориентированный подход в психологии и психиатрии.
40. Экзистенциальная психология: истоки возникновения, представители, идеи.
41. Трансперсональная психология: истоки возникновения, представители, идеи.
42. Когнитивное направление в современной зарубежной психологии: научные предпосылки и направления исследований.
43. Социальные и научные предпосылки зарождения российской психологии во второй половине XIX в.
44. Рефлекторная концепция психики в программе развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова.
45. Основные этапы и кризисы в развитии советской психологии.
46. Развитие идей И.М.Сеченова в трудах российских психологов и физиологов (И.П.Павлов, Н.А.Бернштейн).
47. Теории и школы отечественной психологии второй половины XX в.
48. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского.
49. Деятельностный подход в отечественной психологии: основные идеи, представители, направления исследований.
50. Основные научные школы отечественной психологии: представители и проблемное поле.

## **6.2 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания экзамена</b>
<b>отлично «5»</b>	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; практические навыки профессионального применения

	освоенных знаний сформированы.
<b>хорошо «4»</b>	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, в основном сформированы практические навыки.
<b>удовлетворительно «3»</b>	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, некоторые практические навыки не сформированы.
<b>неудовлетворительно «2»</b>	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения и теоретический материал, практические навыки не сформированы.

## **7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное**

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-BE8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

### **7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> - КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> - портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> - база профессиональных данных «Мир психологии».

### 7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.—416 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. История психологии : учебник / А. Н. Ждан. - М. : МГУ, 1990. - 367 с

#### Дополнительная литература:

1. Современные системы психологии: история, постулаты, практика / Н. Смит ; ред. А. А. Алексеев . - Пер. с англ. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - 384 с. - (Психологическая энциклопедия)

2. История психологии [Текст] : учебное пособие / А. С. Лучинин. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 416 с. - (Учебники для высшей школы). - ISBN 5-222-05680-5

### 7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

**Автор:** доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций

к.пс.н. Е.В. Федосенко