

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет  
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника университета  
по учебной работе  
полковник внутренней службы

А.А. Горбунов

«27» мая 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация №4**

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности  
в экстремальных условиях»**

**уровень специалитета**

**Санкт-Петербург**

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способностей к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию, к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

| Компетенции | Содержание  |
|-------------|---|
| ОК-7        | способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию |
| ОК-11       | способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков                            |

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

формирование умений и навыков к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию;

формирование умений и навыков к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков;

формирование слухопроизносительных, лексических и грамматических навыков на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);

развитие умений в основных видах речевой деятельности: монологическая и диалогическая речь, чтение, письменная речь, аудирование;

развитие способности адекватно использовать фоновые страноведческие знания в ситуативно обусловленных устных и письменных формах общения;

развитие способности учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;

овладение умением осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;

овладение умением применять разные стратегии – как для понимания устных/ письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном/ письменном общении.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)

| Планируемые результаты обучения по дисциплине   | Планируемые результаты освоения ОПОП ВО                                       |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>демонстрировать способность и готовность</b>         | В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен <b>владеть</b> компетенциями |
| к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию | ОК-7  |
| к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков                            | ОК-11   |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц: 216 часов.

### 4.1 Объем дисциплины и виды деятельности

| Вид учебной деятельности                            | Всего часов | Семестры |     |
|---|-------------|----------|-----|
|   |             | 1        | 2   |
| Общая трудоемкость дисциплины в часах               | 216         | 108      | 108 |
| Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах   | 6           | 3        | 3   |
| <b>Контактная работа (в виде аудиторной работы)</b> | 92          | 44       | 48  |
| Практические занятия                                | 90          | 44       | 46  |
| Консультация  | 2           |          | 2   |
| <b>Форма контроля – зачет</b>                       |             | +        |     |
| <b>Форма контроля – экзамен</b>                     | 36          |          | 36  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 88          | 64       | 24  |

## 4.2 Темы дисциплины и виды занятий

| № п.п. | Наименование тем  | Всего часов | Количество часов по видам занятий | Контроль  | Консультация | Самостоятельная работа | Примечание |
|--------|---|-------------|-----------------------------------|-----------|--------------|------------------------|------------|
|        |   |             | Практические занятия              |           |              |                        |            |
| 1      | 2   | 3           | 4                                 | 5         | 6            | 7                      | 8          |
| 1.     | Искусство понимать друг друга.  | 6           | 2                                 |           |              | 4                      |            |
| 2.     | Психология – как наука.   | 16          | 6                                 |           |              | 10                     |            |
| 3.     | Санкт-Петербургский УПС МЧС России. Проверочная работа №1   | 18          | 6                                 |           |              | 12                     |            |
| 4.     | Психологическая служба МЧС России.  | 20          | 8                                 |           |              | 12                     |            |
| 5.     | Деятельность психологической службы в режиме ЧС.  | 16          | 6                                 |           |              | 10                     |            |
| 6.     | Психологическая подготовка пожарного. Преодоление стрессов работников службы спасения. Итоговая проверочная работа №2 | 32          | 16                                |           |              | 16                     |            |
|        | Зачет   | +           |                                   | +         |              |                        |            |
|        | <b>Итого за 1 семестр</b>   | <b>108</b>  | <b>44</b>                         |           |              | <b>64</b>              |            |
| 7.     | Познавательные процессы. Внимание и память. Мышление и воображение.   | 12          | 8                                 |           |              | 4                      |            |
| 8.     | Мир чувств и эмоций. Проверочная работа №3  | 18          | 12                                |           |              | 6                      |            |
| 9.     | Психология личности. Темперамент. Характер. Способности.  | 16          | 12                                |           |              | 4                      |            |
| 10.    | Психология человеческих взаимоотношений.  | 12          | 8                                 |           |              | 4                      |            |
| 11.    | Методы психологических исследований. Итоговая проверочная работа №4   | 12          | 6                                 |           |              | 6                      |            |
|        | Консультация  | 2           |                                   |           | 2            |                        |            |
|        | Экзамен   | 36          |                                   | 36        |              |                        |            |
|        | <b>Итого за 2 семестр</b>   | <b>108</b>  | <b>46</b>                         | <b>36</b> | <b>2</b>     | <b>24</b>              |            |
|        | <b>Итого за дисциплину</b>  | <b>216</b>  | <b>90</b>                         | <b>36</b> | <b>2</b>     | <b>88</b>              |            |

## 4.3. Содержание дисциплины

### Тема 1. Искусство понимать друг друга

**Практические занятия.** История, культура и традиции стран изучаемого языка. Британский и американский английский язык. Совершенствование произносительных и интонационных навыков. Коррекция слухопроизносительных навыков. Совершенствование умения чтения про себя, развитие умения

обращенного чтения (вслух). Говорение. Аудирование. Понятие об основных способах словообразования.

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Структура простого предложения. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении; формальные признаки сказуемого: позиция в предложении. Множественное число существительных. Личные, притяжательные, возвратные и неопределенные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Развитие умений и навыков изучающего чтения текста.

***Самостоятельная работа.***

Лексико-грамматический материал по пройденной теме. Сообщение по теме.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

**Тема 2. Психология – как наука**

***Практические занятия.*** Психология как наука: предмет, задачи, место психологии в системе наук. Истоки психологии как отдельной области знаний. Известные ученые психологи и их вклад в науку. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении. Понимание диалогической и монологической речи; чтение текстов по профилю специальности. Понятие о научном стиле речи. Виды речевых произведений: биография (на примере биографий известных психологов). Основы публичной речи: устное сообщение о выдающихся психологах и будущей профессии.

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы и их эквиваленты. Система видовременных форм английского глагола. Правильные и неправильные глаголы. Времена группы Indefinite (Simple Tenses). Изучение лексического материала в рамках указанной темы. Развитие умений и навыков изучающего чтения и перевода текста. Формирование умений и навыков устной речи. Постановка вопросов.

***Самостоятельная работа.***

Лексико-грамматический материал по пройденной теме. Сообщение по теме.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

**Тема 3. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

***Практические занятия.*** Высшие учебные заведения Санкт-Петербурга. История образования университета, структура и деятельность на современном этапе.

Понятие речевого этикета. Совершенствование навыков, необходимых для понимания текстов при чтении и аудировании. Формирование и развитие навыков распознавания формальных и структурно-позиционных признаков членов предложения. Формирование коммуникативных стратегий. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.)

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Времена группы Continuous (Progressive Tenses). Изучение лексического материала в рамках указанной темы. Развитие умений и навыков изучающего и ознакомительного чтения. Формирование умения делать на иностранном языке сообщение в форме монологического высказывания.

***Самостоятельная работа.***

Лексико-грамматический материал по пройденной теме. Сообщение по теме.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

**Тема 4. Психологическая служба МЧС России**

***Практические занятия.*** История МЧС в цифрах и фактах. История создания и задачи психологической службы. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (терминологическая). Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие речевого этикета. Совершенствование навыков, необходимых для понимания текстов при чтении и аудировании. Формирование коммуникативных стратегий.

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Времена группы Perfect Tenses. Изучение лексического материала в рамках указанной темы. Развитие умений и навыков изучающего чтения и перевода текста. Формирование умений и навыков устной речи. Постановка вопросов.

***Самостоятельная работа.***

Лексико-грамматический материал по пройденной теме. Сообщение по теме.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

**Тема 5. Деятельность психологической службы в режиме ЧС**

***Практические занятия.*** Природные катастрофы и их влияние на людей. Фазы чрезвычайных ситуаций. Деятельность психологической службы во время фаз

чрезвычайных ситуаций. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по профилю специальности. Формирование коммуникативных стратегий. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (терминологическая, официальная).

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Вопросительные местоимения. Вопросительные предложения. Типы вопросов. Изучение лексического материала в рамках указанной темы. Развитие умений и навыков изучающего и ознакомительного чтения. Формирование умения делать на иностранном языке сообщение в форме монологического высказывания.

***Самостоятельная работа.***

Лексико-грамматический материал по пройденной теме. Сообщение по теме.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

**Тема 6. Психологическая подготовка пожарного.**

***Практические занятия.*** Пожарный как профессия. Психологическая подготовка пожарного. Стресс и управление стрессом.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: страдательный залог Passive Voice, образование и видовременные формы. Способы перевода на русский язык. Изучение лексического материала в рамках указанной темы. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. Развитие навыков устной речи.

***Самостоятельная работа.***

Лексико-грамматический материал по пройденной теме. Сообщение по теме.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

**Тема 7. Преодоление стрессов работников службы спасения**

***Практические занятия.*** Роль психолога в преодолении стрессов работников службы спасения. Совершенствование навыков, необходимых для понимания текстов при чтении и аудировании. Совершенствование навыков, необходимых для порождения текстов в устной и письменной форме. Формирование коммуникативных стратегий. Понятия об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Развитие и совершенствование грамматических навыков: страдательный залог Passive Voice, образование и видовременные формы. Способы перевода на русский язык. Изучение лексического материала в рамках указанной темы. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. Развитие навыков устной речи.

***Самостоятельная работа.***

Лексико-грамматический материал по пройденной теме. Сообщение по теме.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

**Тема 8. Познавательные процессы.**

*Практические занятия.* Познавательные процессы, как психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации и знаний из окружающей среды.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: неличные формы глагола Verbals. Инфинитив (The Infinitive), формы и функции инфинитива. Инфинитивные обороты: именная конструкция с инфинитивом, объектная конструкция с инфинитивом и определительная конструкция с инфинитивом. Изучение лексического материала в рамках указанной темы. Развитие навыков изучающего чтения и перевода. Развитие навыков устной речи.

*Самостоятельная работа.*

Лексико-грамматический материал по пройденной теме. Сообщение по теме.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

**Тема 9. Внимание и память.**

*Практические занятия.* Классификация – внимание, память – и их характеристика. Совершенствование навыков, необходимых для понимания текстов при чтении и аудировании. Совершенствование навыков, необходимых для порождения текстов в устной и письменной форме. Формирование коммуникативных стратегий. Понятия о научном стиле. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: неличные формы глагола Verbals. Инфинитив (The Infinitive), формы и функции инфинитива. Инфинитивные обороты: именная конструкция с инфинитивом, объектная конструкция с инфинитивом и определительная конструкция с инфинитивом. Изучение лексического материала в рамках указанной темы. Развитие навыков изучающего чтения и перевода. Развитие навыков устной речи.

*Самостоятельная работа.*

Лексико-грамматический материал по пройденной теме. Сообщение по теме.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2].



## **Тема 10. Мышление и воображение**

**Практические занятия.** Классификация – мышление и воображение – и их характеристика. Совершенствование навыков, необходимых для понимания текстов при чтении и аудировании. Совершенствование навыков, необходимых для порождения текстов в устной и письменной форме. Формирование коммуникативных стратегий. Понятия о научном стиле. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: неличные формы глагола Verbals. Инфинитив (The Infinitive), формы и функции инфинитива. Инфинитивные обороты: именительный падеж с инфинитивом, объектный падеж с инфинитивом и определительный инфинитивный оборот. Изучение лексического материала в рамках указанной темы. Развитие навыков изучающего чтения и перевода. Развитие навыков устной речи.

### ***Самостоятельная работа.***

Лексико-грамматический материал по пройденной теме. Сообщение по теме.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

## **Тема 11. Мир чувств и эмоций.**

**Практические занятия.** Эмоции и чувства как составляющая психического здоровья личности. Возникновение эмоций и чувств. Отрицательные и положительные эмоции. Искусство позитивного мышления. Счастье как одно из положительных чувств. Лексический минимум терминологического характера в объеме изучаемой темы. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Виды текстов: тексты по узкому профилю специальности. Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: Причастие (The Participle); простые и сложные формы причастия. Функции причастия; независимый причастный оборот и способы его перевода Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. Совершенствование навыков устной и письменной речи: составление Curriculum Vitae (CV), интервью при приеме на работу, деловая встреча, деловое письмо. Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Развитие узкопрофессиональных лексических навыков. Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения. Формирование навыков публичной речи.

### ***Самостоятельная работа.***

Лексико-грамматический материал по пройденной теме. Составление

резюме. Сообщение по теме.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

**Тема 12. Психология личности.**

**Практические занятия.** Психология личности, что определяет личность, как проявляется человек в своей деятельности и во взаимоотношениях с окружающими. Понятие о научном стиле речи в сфере профессиональной деятельности. Использование словарно-справочной литературы. Терминология, особенности профессиональной лексики. Виды речевых произведений: тезисы.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: Герундий (The Gerund), формы и функции герундия в предложении, способы его перевода на русский язык; герундиальные обороты. Совершенствование грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Совершенствование навыков устной речи: интервью при приеме на работу. Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Развитие узкопрофессиональных лексических навыков в рамках указанной темы. Совершенствование навыков чтения и перевода. Формирование навыков публичной речи. Сообщение по изучаемой теме.

**Самостоятельная работа.**

Лексико-грамматический материал по пройденной теме. Составление тезисов. Сообщение по теме.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

**Тема 13. Психология личности. Темперамент**

**Практические занятия.** Психология личности, что определяет личность, как проявляется человек в своей деятельности и во взаимоотношениях с окружающими. Ключевые свойства личности: темперамент, Понятие о научном стиле речи в сфере профессиональной деятельности. Использование словарно-справочной литературы. Терминология, особенности профессиональной лексики. Виды речевых произведений: тезисы.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: Герундий (The Gerund), формы и функции герундия в предложении, способы его перевода на русский язык; герундиальные обороты. Совершенствование грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Совершенствование навыков устной речи: интервью при приеме на работу. Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Развитие

узкопрофессиональных лексических навыков в рамках указанной темы. Совершенствование навыков чтения и перевода. Формирование навыков публичной речи. Сообщение по изучаемой теме.

***Самостоятельная работа.***

Лексико-грамматический материал по пройденной теме. Составление тезисов. Сообщение по теме.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

**Тема 14. Психология личности. Характер.**

***Практические занятия.*** Психология личности, что определяет личность, как проявляется человек в своей деятельности и во взаимоотношениях с окружающими. Ключевые свойства личности: характер. Понятие о научном стиле речи в сфере профессиональной деятельности. Использование словарно-справочной литературы. Терминология, особенности профессиональной лексики. Виды речевых произведений: тезисы.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: Герундий (The Gerund), формы и функции герундия в предложении, способы его перевода на русский язык; герундиальные обороты. Совершенствование грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Совершенствование навыков устной речи: интервью при приеме на работу. Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Развитие узкопрофессиональных лексических навыков в рамках указанной темы. Совершенствование навыков чтения и перевода. Формирование навыков публичной речи. Сообщение по изучаемой теме.

***Самостоятельная работа.***

Лексико-грамматический материал по пройденной теме. Составление тезисов. Сообщение по теме.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

**Тема 15. Психология личности. Способности.**

***Практические занятия.*** Психология личности, что определяет личность, как проявляется человек в своей деятельности и во взаимоотношениях с окружающими. Ключевые свойства личности: способности, Понятие о научном стиле речи в сфере профессиональной деятельности. Использование словарно-справочной литературы. Терминология, особенности профессиональной лексики. Виды речевых произведений: тезисы.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: Герундий (The Gerund), формы и функции герундия в предложении, способы его перевода на русский язык; герундиальные обороты. Совершенствование грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Совершенствование навыков устной речи: интервью при приеме на работу. Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Развитие узкопрофессиональных лексических навыков в рамках указанной темы. Совершенствование навыков чтения и перевода. Формирование навыков публичной речи. Сообщение по изучаемой теме.

***Самостоятельная работа.***

Лексико-грамматический материал по пройденной теме. Составление тезисов. Сообщение по теме.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

**Тема 16. Психология человеческих взаимоотношений**

***Практические занятия.*** Психология человеческих взаимоотношений как процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимопонимания, восприятие другого человека. Невербальное общение (интонация, жесты, мимика и т.д.). Лексический минимум терминологического характера. Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи в процессе коммуникации на иностранном языке. Виды речевых произведений: аннотация.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: предлоги. Развитие умения понимать информацию при чтении учебной литературы: изучающее, ознакомительное и просмотровое чтение. Развитие узкопрофессиональных лексических навыков в рамках указанной темы. Формирование навыков публичной речи. Сообщение по изучаемой теме.

***Самостоятельная работа.***

Лексико-грамматический материал по пройденной теме. Составление аннотации. Сообщение по теме.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

## **Тема 11. Методы психологических исследований**

**Практические занятия.** Методы психологических исследований как приемы и средства получения достоверных сведений, используемых для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций. Популярны не экспериментальные методы исследования в психологии: анкетирование, интервью, тестирование, самоисследование. Понятие о научном стиле литературы. Основные особенности научного стиля. Виды текстов: тексты по широкому и узкому профилю специальности. Анализ профилированного текста. Особенности профессиональной лексики в процессе полемики и дискуссии на иностранном языке. Формирование навыков публичной речи. Использование словарно-справочной литературы.

Развитие и совершенствование грамматических навыков: Многофункциональность строевых слов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление интервью и анкетирования по изучаемой тематике. Проведение тестирования и самоисследования. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

### **Самостоятельная работа.**

Лексико-грамматический материал по пройденной теме. Сообщение по теме.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

## **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются практические занятия.

**Практические занятия.** Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

**Консультации** проводятся в учебной группе и носят групповой характер.

**Самостоятельная работа** обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

## **6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

## **6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

### **Примерный перечень типовых заданий для проведения промежуточной аттестации:**

а) **ознакомительное чтение** (текст, касающийся вопросов психологии; объем текста 700 - 1000 печ. зн.; понимание проверяется в форме беседы по содержанию текста);

#### **б) устно-речевое высказывание:**

– монологического характера – подготовленная речь (сообщение, содержащее информацию, касающуюся вопросов психологии в рамках пройденной тематики),

– диалогического характера – неподготовленная речь (беседа с экзаменатором на одну из изученных тем).

Для контроля сформированности компетенций в типовые контрольные задания для экзамена входят:

а) **изучающее чтение** (научно-популярный текст объемом до 2000 печ.зн., понимание которого проверяется в форме беседы с экзаменатором по его содержанию);

б) **письменную передачу информации** текста в форме **аннотации** к прочитанному тексту – не менее 15-20 фраз;

в) **подготовленное устно-речевое монологическое высказывание** (сообщение на одну из изученных тем; объем – не менее 15-20 фраз).

### **Примерный перечень вопросов монологического высказывания на английском языке для зачета:**

1. Наш университет.
2. Моя будущая профессия.
3. Психология – как наука.
4. Психологическая служба МЧС России, деятельность в режиме ЧС.
5. Психологическая подготовка пожарного.
6. Преодоление стрессов работников службы спасения.

### **Примерный перечень вопросов монологического высказывания на английском языке для экзамена:**

1. Психология – как наука. Моя будущая профессия.
2. Познавательные процессы.
3. Мир чувств и эмоций.
4. Психология личности.
5. Психология человеческих взаимоотношений.
6. Методы психологических исследований.

7. Психологическая служба МЧС России, деятельность в режиме ЧС.

8. Психологическая подготовка пожарного.

### **Перечень информационно-справочных систем для поиска текстов:**

[https://en.wikipedia.org/wiki/Psychological\\_projection](https://en.wikipedia.org/wiki/Psychological_projection)

<https://www.encyclopedia.com/medicine/psychology/psychology-and-psychiatry/psychological-tests>

<https://pdfslide.us/documents/psychological-manipulation.html>

[https://fictionbook.ru/author/elena\\_aleksandrovna\\_makarova/angliyiskiyi\\_yazyik\\_dlya\\_psihologov\\_3\\_e/](https://fictionbook.ru/author/elena_aleksandrovna_makarova/angliyiskiyi_yazyik_dlya_psihologov_3_e/)

## **6.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений**

| <b>Оценка</b>                      | <b>Критерии оценивания зачёта</b>   |
|------------------------------------|---|
| <b>зачтено</b>                     | обучающийся демонстрирует всесторонние, систематизированные и уверенные теоретические знания, практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины                                 |
| <b>не зачтено</b>                  | обучающийся допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не обладает теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучаемой дисциплины           |
| <b>Оценка</b>                      | <b>Критерии оценивания экзамена</b>   |
| <b>отлично<br/>«5»</b>             | оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| <b>хорошо<br/>«4»</b>              | оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, в основном сформированы практические навыки.               |
| <b>удовлетворительно<br/>«3»</b>   | оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, некоторые практические навыки не сформированы.                |
| <b>неудовлетворительно<br/>«2»</b> | оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения и теоретический материал, практические навыки не сформированы.  |

## **7. Требования к условиям реализации.**

### **Ресурсное обеспечение дисциплины**

#### **7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины,**

##### **в том числе лицензионное**

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВБ8-834

2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664

3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

## **7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> - КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> - портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> - база профессиональных данных «Мир психологии».

## **7.3. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Трубникова И.Б. Английский язык: учебное пособие по специальности «Психология служебной деятельности» / под общ. ред. Э.Н. Чижикова – СПб.: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2019. –120 <http://elib.igps.ru/?15&type=card&cid=ALSFR-6bd97cf8-d5b8-44c8-bae5-4665687266ec&remote=false>

2. Алексеева Н.В., Патронова Г.М. Английский язык. Учебно-методическое пособие по специальности «Психология» для слушателей и студентов заочной формы обучения. - СПб.: Санкт-Петербургский УГПС МЧС России, 2011. <http://elib.igps.ru/?27&type=card&cid=ALSFR-a7f64b58-f063-406e-bc99-f523c560227f&remote=false>

### **Дополнительная литература:**

1. Английский язык : задания : методические указания для к/р: [гриф МЧС] / Т. А. Козлова ; ред. В. С. Артамонов. - СПб. : СПБИ ГПС МЧС России, 2004. - 36 с. - Б. ц.



2. Донченко Е.Н. Английский для психологов и социологов.- Ростов н/Д.: Феникс, 2002. <http://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-4a28543d-1a5f-48fb-bfa2-3b72e4cb1cae&remote=false>

#### 7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

**Авторы:** заведующий кафедрой иностранных языков и культуры речи к.т.н, профессор Кольцова О.Н.

доцент кафедры иностранных языков и культуры речи к.п.н. Трубникова И.Б.