

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника университета
по учебной работе
полковник внутренней службы

А.А. Горбунов

« 27 » мая 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация № 4

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности
в экстремальных условиях»**

уровень специалитета

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способностей обучающихся к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

При освоении дисциплины обеспечиваются специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданную компетенцию.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ПК-2	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- изучение специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;

- формирование базовых знаний о предмете, практических задачах и актуальных теоретических и прикладных проблемах дифференциальной психологии;

- формирование умения отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов;

- приобретение навыков использования психологических знаний в практической деятельности, систематизации знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления;

- формирование способностей обучающихся к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП
В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения ОПОП обучающийся должен владеть компетенциями
в практической деятельности:	
выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	ПК-2

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета) специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Форма контроля - зачет	+	+
Самостоятельная работа	54	54

4.2 Темы дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет, история, методология и основные направления дифференциальной психологии.	14	4	2		8	
2	Источники индивидуальных различий: индивид, личность, индивидуальность	14	4	2		8	
3	Индивидные характеристики человека	14	2	4		8	
4	Личностные характеристики человека	16	2	6		8	
5	Индивидуальные вариации самосознания	16	2	6		8	
6	Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности	18	2	8		8	
7	Стилевые особенности индивидуальности	16	2	8		6	
	Зачет	+			+		
	Итого по дисциплине	108	18	36		54	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, история, методология и основные направления дифференциальной психологии

Лекция. Предмет дифференциальной психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Характерология. Психогностика. Физиогномика. Френология. Графология. Предпосылки оформления дифференциальной психологии в подлинно научное знание. Особенности естественнонаучной и гуманитарной парадигмы познания в дифференциальной психологии. Задачи дифференциальной психологии.

Области пересечения с другими науками и научными дисциплинами.

Понятие психологической нормы. Факторы, оказывающие влияние на психологическую норму. Характеристика первого, второго и третьего уровней исследований в дифференциальной психологии, поперечные и продольные срезы.

Методы дифференциальной психологии. Аппаратные методы. Психогенетические методы. Собственно психологические методы. Социально-

психологические методы. Специфика их использования в дифференциально-психологических исследованиях.

Практическое занятие. Предмет, история, методология и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии

Самостоятельная работа. Изучить: задачи дифференциальной психологии; проблемы дифференциальной психологии.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1, 2].

Тема 2. Источники индивидуальных различий: индивид, личность, индивидуальность

Лекция. Взаимодействие среды и наследственности. Современное понимание наследственности и среды. Структуры индивидуальности в подходах Б.Г.Ананьева, В.С.Мерлина и Э.А.Голубевой. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория индивидуальности.

Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность. Организм – телесный фактор индивидуальности. Индивид – предпосылка к личности. Личность – психологический носитель социальных свойств. Индивидуальность – интегральная биопсихосоциальная характеристика человека.

Практическое занятие. Источники индивидуальных различий: индивид, личность, индивидуальность. Наследственность и среда: основные положения. Теории индивидуальности.

Самостоятельная работа. Изучить: организм – телесный фактор индивидуальности; индивид – предпосылка к личности; личность – психологический носитель социальных свойств; индивидуальность – интегральная биопсихосоциальная характеристика человека.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1, 2].

Тема 3. Индивидные характеристики человека

Лекция. Асимметрия полушарий и ее проявления. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Конституциональные теории темперамента. Психологические теории темперамента. Структура темперамента в теории В.М.Русалова.

Пол в структуре индивидуальности. Теории развития половой идентичности. Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса. Половые различия в психологических качествах

Практическое занятие. Индивидуальные характеристики человека

1. Асимметрия полушарий и ее проявления. 2. Темперамент как свойство индивидуальности.

Самостоятельная работа. Изучить: функциональная асимметрия полушарий головного мозга и их специализация.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1, 2].

Тема 4. Личностные характеристики человека

Лекция. Место характера в структуре индивидуальности. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна. Характер как ответ личности на фрустрации. Формирование характера. Психологические типы, выделенные К.-Г.Юнгом. Клинико-экзистенциальная типология характера. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс.

Черты как психологическая категория. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г.Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б.Кеттелла. Модель Большой Пятерки.

Способности в структуре индивидуальности. Исследования интеллектуальных способностей. Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона.

Практическое занятие. Личностные характеристики человека

1. Место характера в структуре индивидуальности. 2. Типологический подход к изучению личности и характера. 3. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности. 4. Способности в структуре индивидуальности. Многофакторные личностные опросники. Модель Большой Пятерки.

Самостоятельная работа. Изучить: индивидуальные различия профессиональной деятельности.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1, 2].

Тема 5. Индивидуальные вариации самосознания

Лекция. Индивидуальные вариации самосознания. Теоретические положения, лежащие в основе изучения различных аспектов Я-концепции. Подход

У. Джеймса. Символический интеракционизм Ч. Кули. Представления об идентичности Э. Эриксона. Феноменалистическая психология К. Роджерса.

Три типа ориентаций человека в Я-концепции. Модусы Я-концепции. Самооценка как составляющая часть Я-концепции, особенности ее измерения. Появление самооценки и ее динамика в онтогенетическом развитии. Факторы самооценки. Влияние самооценки на успешность деятельности. Самооценка и самоактуализация. Профессиональная деятельность и самооценка.

Особенности лиц с завышенной и заниженной самооценкой, прогноз их поведения и деятельности. Характерные различия в интегрированности и позитивности самооценки у мужчин и женщин, причины этого феномена.

Управление динамикой самооценки.

Позитивная и негативная Я-концепции. Профессии, где негативная Я-концепция является профессиональным противопоказанием. Я-концепция как понятие европейского менталитета. Особенности философских течений Востока в отношении возможностей субъекта.

Уровень притязаний. Высота и динамичность как характеристики уровня притязаний. Методика диагностики уровня притязаний.

Локус контроля. Особенности экстерналов и интерналов. Динамика локуса контроля в онтогенетическом развитии человека. Методика диагностики локуса контроля. Направление в реакции фрустрации как следствие определенного локуса контроля по С. Розенцвейгу. Прогностическая диагностика направления реакции фрустрации: полупроективный рисуночно-фрустрационный тест (детский и взрослый вариант) и его модификация применительно к деловому общению.

Ситуационные влияния на человеческое поведение: типы концепций.

Классы сложных ситуаций. Способы преодоления жизненных сложностей. Понятие психологического преодоления, его индивидуальные формы. Эмоционально-ориентированное психологическое преодоление: три основных способа. Пять сфер жизнедеятельности человека, влияющих на его действия в трудных ситуациях. Критерии эффективности преодоления. Понятие «coping», личностные ресурсы «coping». Зависимость психологического преодоления от пола, возраста и социальной среды субъекта.

Практическое занятие. Индивидуальные вариации самосознания

1. Особенности структуры самосознания. 2. Понятие локуса контроля. 3. Диагностика самосознания. Диагностика локуса контроля.

Самостоятельная работа. Изучить: индивидуальные вариации самосознания; критерии эффективности преодоления; зависимость психологического преодоления от пола, возраста и социальной среды субъекта.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1, 2].

Тема 6. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности

Лекция. Человек и его ориентации. 6 типов личности по Э. Шпрангеру: теоретический человек, экономический человек, эстетический человек, социальный человек, политический человек, религиозный человек. Отличительные особенности типологии Э. Шпрангеру: отсутствие здоровья или патологии, зон уязвимости – присутствие направлений для роста и развития личности.

Разделение всех видов активного взаимодействия человека с миром на сферу отношений с субъектами и сферу отношений с объектами (предметами), особенности этих отношений. Профессиональная деятельность и социально-значимая деятельность как следствия ориентаций.

Вариативность человеческого поведения по критерию асоциальности-просоциальности: асоциальное, просоциальное и социально-значимое поведения. 6 уровней социально-значимого поведения по Я. Рейковскому. Схема развития морального суждения. Закономерности развития морального суждения по Л. Кольбергу.

Методика исследования ценностей по М. Рокичу.

Психология лжи.

Особенности морального сознания и нравственного поведения и половой диморфизм.

Данные кросс-культурных исследований в области морального сознания (В.А. Лефевр и др.). Привычная дизъюнктивность российского сознания. Особенности американской конъюнктивности.

Содержание высших социальных потребностей. Диагностические, стандартизированные процедуры для их измерения. Способность иметь цель в жизни как особое психологическое качество, его пять составляющих (по Дж. Крамбо и Л. Махолику). Специфика этого качества у россиян.

Реализация высших потребностей. Самоактуализация: два основных и 14 второстепенных признаков самоактуализации. Их диагностика с помощью русскоязычной версии опросника личностных ориентаций Э. Шострома, адаптированного Латинской с соавт.

Компетентность во времени и внутренняя поддержка как две базовые характеристики самоактуализированной личности.

Практическое занятие. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности

1. Человек и его ориентации. 2. Уровни социально-значимого поведения. 3. Диагностика духовно-нравственной сферы личности. Диагностика самоактуализации.

Самостоятельная работа. Изучить: духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности; компетентность во времени и внутренняя поддержка как две базовые характеристики самоактуализированной личности.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1, 2].

Тема 7. Стилевые особенности индивидуальности

Лекция. Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Я-концепция как основа жизненного стиля. Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.

Практическое занятие. Стилевые особенности индивидуальности

Стиль человека как интегральная характеристика индивидуальности. Стиль человека: способы взаимодействия с миром. Стилевые особенности индивидуальности

Самостоятельная работа. Изучить: методики диагностики совладающего поведения, индивидуального жизненного стиля и самоактуализации.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2];

Дополнительная литература: [1, 2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для проведения зачёта

1. Дифференциальная психология как психологическая дисциплина.

Предмет и задачи дифференциальной психологии.

2. Дифференциальная психология как психологическая дисциплина.

Методы дифференциальной психологии.

3. Дифференциальная психология как психологическая дисциплина.

История дифференциальной психологии.

4. Теоретические обоснования природы индивидуальных различий.

5. Индивидуальные различия, связанные с функциональной асимметрией.

6. Темперамент как свойство индивидуальности. Конституциональные теории темперамента.

7. Темперамент как свойство индивидуальности. Психологические теории темперамента.

8. Темперамент как свойство индивидуальности. Структура темперамента в теории В.М.Русалова.

9. Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов.

10. Способности в структуре индивидуальности.

11. Источники вариативности интеллекта.

12. Индивидуальные различия, связанные с возрастным статусом.

13. Психические различия, связанные с половой (гендерной) принадлежностью. Основные теории развития гендерной идентичности.

14. Групповые различия по этнокультурному фактору.

15. Наследственность и среда: основные положения
16. Теории индивидуальности
17. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий
18. Место характера в структуре индивидуальности. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
19. Характер: понятие и сущность. Акцентуации характера. Формирование характера.
20. Психологические типы, выделенные К.-Г.Юнгом.
21. Теория черт, разработанная Г.Айзенком
22. Теория черт личности в теории Р.Б.Кеттелла.
23. Модель Большой Пятерки.
24. Теоретические положения, лежащие в основе изучения Я-концепции
25. Структура и содержание Я-концепции
26. Факторы динамики самосознания и Я-концепции
27. Понятие ценностей и ценностных ориентаций (методики исследования).
28. Шесть типов личности по Э. Шпрангеру.
29. Вариативность человеческого поведения по критерию асоциальности-просоциальности.
30. Теория морального развития Л. Колберга.
31. Понятие самоактуализации (методики исследования).
32. Понятие индивидуального стиля в отечественной психологии.
33. Индивидуальный стиль деятельности.
34. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.
35. Понятие жизненного стиля в психологии.
36. Я-концепция как основа жизненного стиля.
37. Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации (методики исследования).
38. Стиль жизни и самоактуализация.

6.2 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся демонстрирует всесторонние, систематизированные и уверенные теоретические знания, практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины
не зачтено	обучающийся допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не обладает теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучаемой дисциплины

7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> – КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии».

7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>

2. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-

5-9270-0218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88374.html>

Дополнительная литература:

1. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88396.html>

2. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций к.п.н, доцент Михайлова В.В.