

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника университета
по учебной работе
полковник внутренней службы
А.А. Горбунов

«27» авг 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКМЕОЛОГИЯ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности»

Специализация №4

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности
в экстремальных условиях»**

уровень специалитета

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умений решать спектр акмеологических проблем и задач в области выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданную компетенцию.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ПК-2	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- изучение способности выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;
- формирование общего представления об акмеологии как фундаментальной, интегративной науке и ее месте в системе современного человекознания, изучение основных научных предпосылок возникновения акмеологии и ее категориального аппарата, усвоение акмеологических технологий, формирование системы акмеологических знаний о сущности и закономерностях развития человека на ступени его зрелости;
- усвоение знаний о развитии индивидуальных, личностных и субъекто-деятельностных характеристик человека в их взаимосвязи, усвоение знаний о достижении вершин профессионализма в процессе творческой деятельности, формирование умений самопознания себя как личности, умений анализировать причины достижений и неудач и намечать направления самосовершенствования;
- изучение критериев и показателей достижения человеком вершин в индивидуальном, личностном и профессиональном развитии, выявление перспектив развития акмеологии, ее фундаментальных исследований и прикладных отраслей.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП
В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения ОПОП обучающийся должен владеть компетенциями
в практической деятельности	
выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК-2

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору ОПОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета) специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Форма контроля - зачет	+	+
Самостоятельная работа (всего)	54	54

4.2 Темы дисциплины и виды занятий

№№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Акмеология как наука системы человекознания	12	2	4		6	
2	Категориально-понятийный аппарат акмеологии	12	2	4		6	
3	Творческий потенциал человека	14	2	6		6	
4	Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала	16	2	6		8	
5	Вершины творчества выдающихся людей и прогресс человечества	22	2	4		16	
6	Акмеология и практика	16	4	6		6	
7	Слагаемые профессионализма и творческой самореализации	16	4	6		6	
	Зачет	+			+		
	Итого по дисциплине	108	18	36		54	

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Акмеология как наука системы человекознания

Лекция. О предпосылках возникновения акмеологии. Определение понятия «акмеология». Этапы становления акмеологии, ее цели, объект, предмет и главные научные и практические задачи. Центральная направленность предмета акмеологии - человек в пору самореализации его творческой зрелости. Научные ориентации акмеологии, ее связь с другими науками. Методологические основания акмеологии. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Современное состояние акмеологии.

Акмеологические методы, модели и технологии. Акмеологические критерии и показатели. Акмеология как наука и учебная дисциплина.

Практическое занятие. Акмеология как наука системы человекознания

Самостоятельная работа.

Изучить: предпосылки возникновения акмеологии; научная ориентация акмеологии, ее связь с другими науками; методологические основания акмеологии.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1,2].

Тема 2. Категориально-понятийный аппарат акмеологии

Лекция. Основные понятия и категории акмеологии: зрелость, развитие, профессионализм, компетентность, деятельность, творчество, индивидуальность, личность, способности, талант, гениальность, саморегуляция, инновация, интеграция.

Сходство и различие в становлении человека как индивида, как личности, как индивидуальности при движении к вершине развития. Достижение человеком в развитии вершин его личностных, субъектно-деятельностных творческих характеристик. Возможность достижения микроакме на разных возрастных ступенях жизни человека. Воздействия макро-, мезо-, микросоциумов (государства, общества, учебного и трудового коллективов, семьи и др.) на развитие человека и его творческого потенциала.

Практическое занятие. Категориально-понятийный аппарат акмеологии

Самостоятельная работа.

Изучить: основные понятия и категории акмеологии: зрелость, развитие, индивидуальность, личность, способности, саморегуляция, инновация, интеграция; развитие человека в период взрослости.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1,2].

Тема 3. Творческий потенциал человека

Лекция. Основные элементы проявления творческого потенциала: уровень продуктивности деятельности; интегративные схемы; психологические предпосылки в решении творческих задач; способности; структура компетентности; когнитивные, эмоциональные, волевые свойства субъекта решения творческих задач; структура умелости; социальное влияние на достижение творческого результата; психологическая готовность к перестройке в деятельности; способы учета ограничений и предписаний в решении творческих задач, диктуемых профессией, производством и нравственными принципами.

Средства самореализации творческого потенциала.

Особенности акмеологического исследования творческого потенциала.

Практическое занятие. Образовательная система - сфера развития и самореализации творческого потенциала человека. Объективные и субъективные факторы, влияющие на достижение вершин созидательной деятельности человека. Категориально-понятийный аппарат акмеологии

Самостоятельная работа.

Изучить: творчество; мнемические процессы.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1,2].

Тема 4. Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала

Лекция. Цели самосовершенствования: стремление к гармонии наших черт; достижение согласия с самим собой; достижение гармонии с окружением; устранение плохих привычек; контроль своих потребностей; развитие способностей; овладение саногенным мышлением: восхождение к индивидуальности.

Этапы самовоспитания.

Первый этап - познание себя как личности. Основные методы первого этапа самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самооценка. Применение тестов как системы заданий, позволяющих измерить уровни развития определенного психологического качества (свойства) личности. Тесты гомогенные и гетерогенные. Виды тестов по целевому назначению: тесты достижений, тесты интеллекта, тесты креативности, тесты критериально-ориентированные, тесты личностные.

Второй этап - разработка программы самовоспитания. Направления профессионального самовоспитания: совершенствование общих личностных качеств и свойств; совершенствование специальных и профессиональных качеств; развитие индивидуальных черт; укрепление здоровья. Определение общей цели и задач самовоспитания по каждому направлению самовоспитания.

Третий этап - реализация разработанной программы самовоспитания. Основные методы, используемые на этом этапе: самообязательство, самовнушение, самоприказ, самоубеждение, самоконтроль, самоотчет. Применение различных методов самовоспитания в комплексе.

Практическое занятие.

Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала

Самостоятельная работа.

Изучить: роль самооценки в формировании мотивации достижений и саморазвития; профессиональная Я-концепция и самооценка; применение тестов в акмеологических исследованиях.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1,2].

Тема 5. Вершины творчества выдающихся людей и прогресс человечества

Индивидуальность творческой личности и интегративный подход к ее характеристике. Относительность совпадения «акме» различных сторон развития человека: физической, духовно-нравственной, профессиональной.

Самоорганизация деятельности как фактор самореализации творческого потенциала. Примеры высокой жизнеорганизации творческих людей. Индивидуальная временная трансспектива.

Особенности творчества выдающихся людей. Вершины достижений выдающихся людей прошлого и настоящего в различных сферах деятельности. Роль личностных качеств в достижении вершин творческого потенциала. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.

Условия успешной творческой деятельности научных коллективов. Совокупность выдающихся достижений творческих коллективов и отдельных личностей как основа прогресса человечества.

Практическое занятие. Вершины творчества выдающихся людей и прогресс человечества

Самостоятельная работа.

Изучить: особенности творчества выдающихся людей; возраст и качество достижений; этапы жизни и творчества; методы исследования творческой продуктивности выдающихся людей.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1,2].

Тема 6. Акмеология и практика

Лекция. Акмеологическая концепция развития профессионала, научные предпосылки ее разработки и ее содержание. Слагаемые достижения творческого результата. Профессионализм и его составляющие. Профессиональная направленность личности. Структура способностей. Различные подходы к выделению профессиональных способностей. Качества личности как обобщенные свойства личности. Профессионально важные качества личности. Профессиональная компетентность. Виды профессиональной компетентности.

Прикладные научные направления акмеологии. Военная акмеология. Педагогическая акмеология. Социальная акмеология. Акмеология управления. Акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях.

Акмеологический подход в решении практических задач. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов. Развитие профессионализма личности управленческих кадров. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.

Практика разработки акмеограмм.

Психолого-акмеологическая служба: статус, функции, организация деятельности.

Практическое занятие. Акмеология и практика. Акмеологические исследования художественно-творческой деятельности

Самостоятельная работа.

Изучить: акмеология деятельности в особых экстремальных условиях; формирование профессиональных компетенций

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1,2].

Тема 7. Слагаемые профессионализма и творческой самореализации педагога

Лекция. Профессионально-педагогическая компетентность и ее виды. Профессионализм педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности. Структура и объект обучающей деятельности педагога. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление. Обучение как система организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Творчество. Профессиональное творчество. Педагогическое творчество и его составляющие. Субъективно-эмоциональная сфера творческого процесса педагога и возможности управления творческим самочувствием, коммуникативной деятельностью, педагогической импровизацией.

Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога. Образовательная система как сфера развития и реализации творческого потенциала человека. Определение понятия «педагогический опыт». Педагогический опыт как одна из основ мастерства педагога. Содержание профессионально-педагогического образования педагога-мастера: система профессионально-педагогических знаний: система профессионально-педагогических умений и навыков; опыт творческой педагогической деятельности: сформированность личностных профессионально важных качеств педагога. Педагогический опыт как единство опыта осуществления профессионально-педагогической деятельности, опыта творческой деятельности, опыта проявления личностных качеств. Виды педагогического опыта - традиционный, передовой, новаторский и их отличительные особенности. Педагоги-новаторы, их идеи и методические системы.

Изучение, обобщение, пропаганда и внедрение передового педагогического опыта. Анализ педагогического опыта. Критерии оценки перспективности педагогического опыта. Педагогический опыт - опора самореализации творческого потенциала преподавателя. Педагогический опыт выдающихся педагогов, современных новаторов, тренеров.

Педагогическое мастерство - высший уровень профессионализма педагога.

Критерии определения уровня профессионализма.

Определение уровня обучающей деятельности педагога. Система "ЛИДЕР" как способ определения профессионализма педагога. Критерии определения уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту: Критерии определения уровня профессионализма педагога по результативно-личностному аспекту. Первичные признаки критериев оценки ОДП. Шкала оценки по критериям. Сообщенный функциональный показатель и определение уровня ОДП по нему. Шкала уровней ОДП по обобщенному функциональному показателю. Обобщенный результативно-личностный показатель. Определение уровня профессионализма педагога по комплексному показателю. Шкала уровней профессионализма педагога по комплексному показателю. Анализ (самоанализ) результатов, полученных по системе "ЛИДЕР". Определение уровня эффективности учебного занятия.

Практическое занятие.

Слагаемые профессионализма и творческой самореализации педагога. Суперпрофессионализм как высший уровень профессионализма педагога.

Самостоятельная работа.

Изучить: структура педагогической деятельности; личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры; профессиональное самовоспитание учителя.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1,2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для проведения зачёта

1. Определение понятия «акмеология». Ее цели, объект, предмет и главные научные и практические задачи.

2. Научные ориентации акмеологии, ее связь с другими науками. Этапы становления акмеологии, Современное состояние акмеологии.
3. Акмеологические методы, модели и технологии. Акмеологические критерии и показатели.
4. Акмеология как наука и учебная дисциплина.
5. Основные понятия и категории акмеологии.
6. Сходство и различие в становлении человека как индивида, как личности, как индивидуальности при движении к вершине развития.
7. Достижение человеком в развитии вершин его личностных, субъектно-деятельностных творческих характеристик.
8. Основные элементы проявления творческого потенциала.
9. Особенности акмеологического исследования творческого потенциала.
10. Образовательная система - сфера развития и самореализации творческого потенциала человека. Объективные и субъективные факторы, влияющие на достижение вершин созидательной деятельности человека.
11. Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала. Цели самосовершенствования.
12. Профессиональная Я-концепция и самооценка.
13. Применение тестов в акмеологических исследованиях.
14. Индивидуальность творческой личности и интегративный подход к ее характеристике. Относительность совпадения «акме» различных сторон развития человека: физической, духовно-нравственной, профессиональной.
15. Самоорганизация деятельности как фактор самореализации творческого потенциала. Примеры высокой жизнеорганизации творческих людей. Индивидуальная временная трансспектива.
16. Особенности творчества выдающихся людей. Вершины достижений выдающихся людей прошлого и настоящего в различных сферах деятельности.
17. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
18. Условия успешной творческой деятельности научных коллективов. Совокупность выдающихся достижений творческих коллективов и отдельных личностей как основа прогресса человечества.
19. Акмеологическая концепция развития профессионала, научные предпосылки ее разработки и ее содержание. Слагаемые достижения творческого результата.
20. Профессионализм и его составляющие. Профессиональная направленность личности.
21. Структура способностей. Различные подходы к выделению профессиональных способностей.
22. Качества личности как обобщенные свойства личности. Профессионально важные качества личности.
23. Профессиональная компетентность. Виды профессиональной компетентности.
24. Прикладные научные направления акмеологии.
25. Акмеологический подход в решении практических задач.

26. Профессионально-педагогическая компетентность и ее виды. Профессионализм педагогической деятельности.

27. Структура педагогической деятельности. Обучение как система организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

28. Творчество. Профессиональное творчество. Педагогическое творчество и его составляющие.

29. Образовательная система как сфера развития и реализации творческого потенциала человека.

30. Определение понятия «педагогический опыт». Педагогический опыт как одна из основ мастерства педагога.

31. Педагогическое мастерство как высший уровень профессионализма педагога.

32. Критерии определения уровня профессионализма. Суперпрофессионализм как высший уровень профессионализма педагога.

6.2 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся демонстрирует всесторонние, систематизированные и уверенные теоретические знания, практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины
не зачтено	обучающийся допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не обладает теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучаемой дисциплины

7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-BE8-834

2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664

3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> – КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии».

7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Инженерная и профессиональная психология : учебное пособие для вузов / Ю. К. Стрелков. - 2-е изд., стер. - М. : ACADEMIA, 2005. - 360 с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2395-6.
<http://elibrigps.ru/?&type=card&cid=ALSFR-ced9242f-70be-4523-9ace-9fbfb81d92f0>

2. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для вузов по спец. Педагогика и психология, Социальная педагогика, Педагогика : [гриф Мин. обр.] / Е. А. Климов. - 5-е изд., стер. - М. : ACADEMIA, 2012. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8990-4
<http://elibrigps.ru/?&type=card&cid=ALSFR-3c4277a2-fb89-4972-892b-65859eee7220>

3. Душков Б.А. Основы инженерной психологии [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015. — 575 с. — 978-5-88687-106-3. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/36869.html>

Дополнительная литература:

1. Психология : учебное пособие для повышения квалификации инженерно-педагогических работников / К. К. Платонов, Г. Г. Голубев. - М. : Высш. шк., 1977. - 247 с.

2. Фомина Е.А. Инженерная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Фомина, М.М. Арутюнян. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 107 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62839.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитет), специализация № 4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций к.пс.н., доцент М.В. Меткин