

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ПРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника университета
по учебной работе
полковник внутренней службы

А.А. Горбунов

«27» мая 2020г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация № 4

**«Психологическое обеспечение
служебной деятельности в экстремальных условиях»**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ученого совета СПб университета ГПС МЧС России

Протокол от 27 мая 2020г.

Санкт-Петербург

1. Общие положения

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1613.

1.2 Программа государственной итоговой аттестации обучающихся проводится в форме:

государственного экзамена;

защиты выпускной квалификационной работы.

1.3 Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц.

1.4 Программа государственной итоговой аттестации ежегодно перерабатывается и обновляется.

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник при сдаче государственного экзамена должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Таблица 1.1

Компетенции	Содержание	Способность
ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-3	способность ориентироваться в политических и социальных процессах	ориентироваться в политических и социальных процессах
ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные

	культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОК-7	способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-8	способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ОК-9	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК-10	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ОК-11	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
ОК-12	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
ОПК-2	способность применять основные математические и	применять основные математические и статистические

	статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ПК-1	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
ПК-2	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
ПК-3	способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
ПК-4	способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
ПК-5	способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
ПК-6	способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих	разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

	и служащих	
ПК-7	способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-8	способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
ПК-9	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
ПК-10	способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-11	способность изучать психологический климат, анализировать формы	изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в

	организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК-12	способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
ПК-13	способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПК-15	способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
ПК-16	способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов,	эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по

	военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
ПК-17	способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
ПК-18	способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
ПК-19	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
ПК-20	способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования
ПК-21	способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
ПК-22	способность готовить научные	готовить научные отчеты, обзоры,

	отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований
ПК-23	способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований
ПК-24	способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-25	способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-26	способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся
ПСК-1	способность выполнять задачи специальной деятельности с учетом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России	выполнять задачи специальной деятельности с учетом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России
ПСК-2	способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций	и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций

Выпускник при защите выпускной квалификационной работы должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Таблица 1.2

Компетенции	Содержание	Способность
ОК-1	способность понимать и анализировать	понимать и анализировать мировоззренческие, социально и

	мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	лично значимые философские проблемы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-3	способность ориентироваться в политических и социальных процессах	ориентироваться в политических и социальных процессах
ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОК-7	способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-8	способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ОК-9	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

ОК-10	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ОК-11	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
ОК-12	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
ОПК-2	способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ПК-1	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
ПК-2	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
ПК-3	способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной	описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной

	условия профессиональной деятельности	деятельности
ПК-4	способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
ПК-5	способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
ПК-6	способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-7	способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-8	способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
ПК-9	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
ПК-10	способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-11	способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК-12	способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
ПК-13	способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-14	способность разрабатывать и	разрабатывать и реализовывать

	реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПК-15	способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
ПК-16	способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
ПК-17	способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
ПК-18	способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

ПК-19	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
ПК-20	способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования
ПК-21	способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
ПК-22	способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований
ПК-23	способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований
ПК-24	способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-25	способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-26	способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса,	преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и

	организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	взаимодействие обучающихся
ПСК-1	способность выполнять задачи специальной деятельности с учетом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России	выполнять задачи специальной деятельности с учетом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России
ПСК-2	способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций	и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций

3. Характеристика результатов освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен продемонстрировать владение ОК, ОПК, ПК, ПСК, представленными в таблице 1 и способность использовать профессиональные компетенциями при решении профессиональных задач соответствующих видов деятельности, представленных в таблице 2.

Таблица 2

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
<i>практическая</i>	психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, эффективного выполнения им оперативно-служебных задач; определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), обучение (в федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16 ПК-17 ПК-18

	<p>резервом кадров на управленческие должности;</p> <p>осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях;</p> <p>анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;</p> <p>мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;</p> <p>выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации;</p> <p>проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения;</p> <p>проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и служащих;</p> <p>предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p> <p>формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;</p> <p>разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление</p>	
--	--	--

	<p>психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;</p> <p>разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и служащим;</p> <p>психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>	
научно-исследовательская	<p>участие в проведении прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в работе научных конференций и семинаров;</p> <p>психологическое сопровождение инноваций</p>	<p>ПК-19</p> <p>ПК-20</p> <p>ПК-21</p> <p>ПК-22</p> <p>ПК-23</p> <p>ПК-24</p>
педагогическая	<p>преподавание дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации</p>	<p>ПК-25</p> <p>ПК-26</p>
специальная	<p>применение теоретико-методологических основ психологии в экстремальных, кризисных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>психологическое обследование личного состава с применением диагностического инструментария и обработкой данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения в</p>	<p>ПСК-1</p> <p>ПСК-2</p>

	экстремальных ситуациях; применение методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психологического состояния; психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях; оказание первой помощи пострадавшим при ЧС с учётом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России	
--	---	--

4. Содержание государственного экзамена

Подготовка и сдача государственного экзамена проводится в объеме 3 з.е.

Готовность к профессиональной деятельности проверяется через решение обучающимися профессиональных задач, определенных для выбранных видов профессиональной деятельности.

В программу государственного экзамена по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» включены примерные вопросы по дисциплинам: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Организационная психология», «Экспериментальная психология», «Психология риска и чрезвычайных ситуаций» и «Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях».

5. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену, которая имеет самостоятельный характер, выпускник должен ориентироваться на рабочие программы изученных дисциплин.

При подготовке к государственному экзамену, обучающиеся получают представление об основном содержании программы государственного экзамена.

Получив представление о содержании разделов программы, выпускник должен приступить к детальному изучению вопросов каждого раздела этой программы. При подготовке следует соблюдать последовательность в изучении изложенного материала в рабочих программах дисциплин, представленных на государственный экзамен.

Перед государственным экзаменом проводится консультация по программе государственного экзамена в объеме 2-х часов.

6. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена

6.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы для подготовки к государственному экзамену по дисциплине «Общая психология»:

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов.
3. Проблема сознания в психологии.
4. Проблема бессознательного в психологии.
5. Деятельностный подход в психологии. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.
6. Проблема возникновения и развития психики. Критерии психического.
7. Психика животных и психика человека. Возникновение и развитие сознания.
8. Культурно-исторический подход в психологии.
9. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Физиология активности.
10. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
11. Проблема объективного метода в психологии.
12. Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования.
13. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.
14. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
15. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
16. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
17. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения.
18. Основные психофизические законы. Теория обнаружения сигналов.
19. Типы шкал и методы измерения ощущений.
20. Восприятие пространства и движения. Теории стабильности видимого мира.
21. Константность и предметность восприятия. Роль установки и мотивации в перцептивных процессах.
22. Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления.
23. Теории мышления.
24. Мышление, сознание, язык и речь.
25. Проблема развития мышления и интеллекта.
26. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема способностей.
27. Исследования творческого мышления.

28. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления.
29. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти.
30. Развитие памяти.
31. Исследование памяти в когнитивной психологии
32. Виды и теории научения. Формирование навыков и умений.
33. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
34. Развитие и формирование внимания.
35. Исследование внимания в когнитивной психологии
36. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
37. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности.
38. Биологические предпосылки развития личности. Темперамент. Характер. Типологические подходы и их ограничения.
39. Социальные условия развития личности. Личность и общество. Личность в историческом развитии.
40. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности.
41. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии.
42. Методы диагностики и исследования личности.
43. Общее представление о мотивации. Мотивация животных и мотивация человека. Инстинкты. Потребности и мотивы, их классификации.
44. Теории человеческой мотивации.
45. Ситуационная динамика мотивации. Когнитивные компоненты мотивационных процессов. Цели и целеполагание.
46. Развитие мотивации в онтогенезе. Методы ее изучения и диагностики. Мотивация отдельных видов деятельности, ее экспериментальные исследования.
47. Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса.
48. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций.
49. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания.
50. Психология и физиология эмоций. Методы изучения эмоциональных процессов.

Вопросы для подготовки к государственному экзамену по дисциплине «Педагогическая психология»:

1. Предмет педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
2. История становления педагогической психологии.
3. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
4. Современные проблемы педагогической психологии.

5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
7. Обучение и научение. Виды научения.
8. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения.
9. Формирование знаний и понятий в процессе обучения.
10. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
11. Личностно-деятельностный подход в обучении.
12. Факторы, влияющие на процесс обучения.
13. Сенсорное и когнитивное обучение.
14. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Психолого-педагогические причины неуспеваемости.
15. Психологическая сущность программированного обучения.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
17. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
18. Психологическая сущность проблемного обучения.
19. Психологические теории обучения и их общепсихологические основания.
20. Соотношение обучения и развития в теории Л.С. Выготского. Реализация идей Л.С. Выготского в педагогической системе Л.В. Занкова.
21. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина: учение об ориентировочной основе действия (ООД), типология ООД как основа построения моделей обучения.
22. Идея интериоризации в теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий: этапы формирования. Достоинства и ограничения подхода.
23. Теория учебной деятельности: концепция содержательного обобщения В.В. Давыдова о типах мышления. Сравнительный анализ утилитарно-эмпирической и содержательно-рефлексивных форм мышления.
24. Учебная задача как единица учебной деятельности. Структура учебной задачи.
25. Теории П. Я. Гальперина и Эльконина-Давыдова как прикладные и практические конкретизации культурно-исторической психологии Л.С. Выготского: сравнительный анализ.
26. Основные положения психологии учения и приемы умственных действий в работах Н.А. Менчинской, Д. Н. Богоявленского, П. А. Шеварева.
27. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
28. Предмет, средства и способы учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
29. Организация познавательной деятельности обучающихся. Закономерности процесса усвоения.
30. Учебно-профессиональная деятельность и ее роль в развитии личности.

31. Психологическая сущность воспитания. Общие проблемы психологии воспитания.
32. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии. Психологические основы самовоспитания.
33. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.
34. Основные концепции и модели воспитания в семье. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.
35. Понятие педагогической деятельности и ее функции. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
36. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Критерии эффективности деятельности педагога.
37. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.
38. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.
39. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов
40. Психологические особенности образовательного процесса в полиэтнической среде: проблемы, возможные подходы, результаты.
41. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения. Виды педагогической оценки.
42. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.
43. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
44. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.
45. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога.
46. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.

Вопросы для подготовки к государственному экзамену по дисциплине «Организационная психология»:

1. Предмет, задачи и методы организационной психологии.
2. Связь организационной психологии с общей, социальной психологией, психологией труда, экспериментальной психологией.
3. История возникновения организационной психологии. Перспективы развития организационной психологии.
4. Исследование в организационной психологии: цели, задачи, виды. Этапы научного исследования в организационной психологии.
5. Организационное поведение: понятие, модели, теоретические подходы к его изучению.

6. Власть как базовая категория организационной психологии. Власть как межличностное взаимодействие.
7. Основные психологические характеристики организации.
8. Организация как социальная группа. Основные характеристики и жизненный цикл организации.
9. Типы структур организации. Показатели эффективности организации.
10. Функциональная организационная структура: принципы построения, достоинства и недостатки.
11. Дивизиональная организационная структура: принципы построения, достоинства и недостатки.
12. Матричная организационная структура: принципы построения, достоинства и недостатки.
13. Корпоративная и индивидуалистская организация: сравнительная характеристика.
14. Роли и ролевые конфликты в организации. Статус и его символы в организации
15. Организационная культура и ее влияние на организацию
16. Организационная психология как система поведенческих технологий
17. Феномен лидерства. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть.
18. Понятие управления организацией, виды управления.
19. Общая характеристика стратегического управления организацией, сравнительная характеристика оперативного и стратегического управления организацией.
20. Основные компоненты анализа внешней среды в стратегическом управлении.
21. Принципы и этапы анализа внутренней среды организации при построении стратегии ее развития.
22. Сущность и методология SWOT-анализа.
23. Психологические теории мотивации и их применение в практике управления и организационного развития.
24. Сравнительная характеристика содержательных и процессуальных теорий мотивации.
25. Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала.
26. Соотношение понятий «власть», «руководство», «лидерство» в организационном контексте.
27. Современные представления о стилях руководства: сравнительная характеристика.
28. Понятие харизматического лидерства, его роль в управлении организацией, (возможности и ограничения).
29. Понятие и структура организационной культуры. Типология организационных культур.
30. Приемы формирования и развития организационной культуры.

31. Типы стратегического развития организации: сравнительная характеристика.

32. Оперативный и стратегический контроль: сравнительная характеристика.

33. Общее представление о миссии и ее значимость для эффективности деятельности организации.

34. Классификация организационных целей и предъявляемые к ним требования.

35. Типы и уровни конфликтов в организации. Профилактика конфликтов и конструктивные стратегии их разрешения.

Вопросы для подготовки к государственному экзамену по дисциплине «Экспериментальная психология»:

1. Определение метода «эксперимент в психологии». Основные категории экспериментального планирования и история применения этого метода в психологии.

2. Психология эксперимента и экспериментальная психология.

3. Структура научного исследования.

4. Понятия: методология, метод, методика. Типологии научных исследований (по характеру и цели исследования). Эксперимент С. Аша – исследование силы эмоциональных и социальных характеристик: содержание исследования и анализ эксперимента.

5. Научная проблема и идея исследования. Трудности использования эксперимента в психологии. Преимущества и недостатки экспериментального метода. Эксперимент М. Селигмана – «Выученная беспомощность»: содержание и анализ эксперимента.

6. Операционализация понятий. Эмпирический вопрос: суть, правила формулировки и примеры. Эмпирический индикатор.

7. Принципы исследования. Генеральная совокупность. Способы формирования исследовательских групп, критерии репрезентативности выборки.

8. Переменные в эксперименте. Основные переменные: НП и ЗП – виды, возможные психологические явления. Причинно-следственный характер взаимоотношения ЗП и НП.

9. Поведение как факт экспериментальной психологии (уровни описания поведения, ситуации эксперимента и личности испытуемого).

11. Основные правила предъявления инструкции в психологическом эксперименте. Этика в эксперименте. История эксперимента с точки зрения этических допущений.

12. Общая характеристика эксперимента как фаза исследования (от чего зависит успешность эксперимента, виды эксперимента). Виды однофакторных экспериментальных планов. Одно- и многоуровневые эксперименты.

13. Параметры психологического эксперимента (личность, поведение, ситуация) – возможности экспериментального контроля. Эффекты в эксперименте как факторы личности испытуемого и экспериментатора, вызывающие искажение результатов, методы их контроля.

14. Экспериментальная и контрольная группа (виды групп).

15. Этапы исследования: цель, фиксация и осознание проблемы, разработка общей концепции, формулировка и разработка рабочей гипотезы (ее функции).

16. Постулаты научного метода в экспериментальной психологии. Планирование эксперимента. Виды гипотез и примеры формулировок.

17. Математико-статистическая обработка данных эксперимента. Т-критерий Стьюдента и дисперсионный анализ.

18. Нулевая гипотеза, ошибки первого и второго рода. Альфа- и бета-уровень. Эксперимент Д.Флиннера, Р. Кернса, Л.Д. Коэн с плачущим ребенком: содержание и анализ эксперимента.

19. Латинский и греко-латинский квадрат. План Соломона для четырех групп: суть, эффект.

20. Этап планирования, организации и проведения эксперимента (общий смысл), интерпретация результатов и выводы.

21. Эмпирические признаки причинной связи между двумя переменными. Особенности общепсихологического и патопсихологического эксперимента.

22. Экспериментальные исследования в современной социальной психологии.

23. Экспериментальные переменные (виды) и способы их контроля. Виды осложнителей в эксперименте и методы их устранения.

24. Фактор, уровни (значения). Экспериментально условие.

25. Эксперимент как метод познания. Эксперимент и другие методы исследования (корреляционное исследование, наблюдение).

26. Основной эффект и взаимодействие в факторном эксперименте. Графическое представление результатов факторного эксперимента.

27. Многофакторные экспериментальные планы: виды, примеры, формы записи (цифровая, матричная), виды наглядного представления результатов исследования.

28. Смешанные факторные планы. Позиционное уравнивание. Эксперимент А. Бандуры об агрессивном поведении вследствие наблюдения за агрессивными поступками: содержание и анализ эксперимента.

29. Основные критерии - принципы научного знания. Наука и псевдонаука, наукообразия. Способы познания.

30. Эмпирический вопрос, эмпирический индикатор параметров эксперимента и операционализация понятий.

31. Статистика вывода. Мощность основного эффекта. Расчеты в ANOVA.

32. Типы независимых переменных и способы представления данных.

33. Внутри- и межгрупповая дисперсия, F-отношение, критерий Левина и метод контрастов.

34. Квазиэкспериментальные схемы. Нестинг.

35. Особенности идеального и реального эксперимента. Способы формирования выборки.

36. Одномерный и многомерный дисперсионный анализ. Гипотезы в одно- и многофакторных экспериментах – статистическая проверка.

37. Систематическое и несистематическое смещение. Методы контроля осложнений, связанных с личностью испытуемого и экспериментатора, а также с процедурой исследования.

38. Валидность, надежность экспериментального исследования и способы их оценивания. Математические допущения и правила дисперсионного анализа.

39. Эффект последовательности, утомления и научения – специфика и методы контроля. Психосемантический эксперимент. Проблема направленности и третьей переменной в исследовании.

40. Побочные и дополнительные переменные – способы идентификации и контроля, связь с ошибками 1 и 2 рода.

41. Непараметрические методы статистического исследования причинно-следственной связи.

42. Формы записи и анализа факторных экспериментальных планов. Примеры гипотез и исследований.

43. Однофакторный дисперсионный анализ. Решение задач в SPSS.

44. Многофакторный и многомерный дисперсионный анализ. Решение задач в SPSS. Расчет и анализ взаимодействия и основных эффектов.

45. Жизненный и экспериментальный реализм. Полевые и лабораторные эксперименты. Фундаментальные и прикладные исследования.

46. Размах независимой переменной: критерии размаха. Вероятность ошибки 1 и 2 рода в зависимости от количества выборки, размаха НП и α -уровня.

47. Корреляционное исследование. Статистический анализ результатов. Констатирующий и причинно-следственный вывод или гипотеза.

48. Эксперимент в когнитивной психологии и психосемантический эксперимент.

49. Эксперимент в рамках бихевиорального направления.

50. Экспериментальное условие, уровни НП, виды НП. Межсубъектный и внутрисубъектный экспериментальные планы: сравнительный анализ преимуществ и недостатков.

51. Аналитический обзор эксперимента М. Селигмана «Научение депрессии» и Д. Розенхена «Ну и кто же здесь сумасшедший». Примеры взаимодействия в экспериментальной психологии, виды взаимодействия.

52. Аналитический обзор эксперимента А. Бандуры «Наблюдать агрессию – совершать агрессию» и Б. Скиннера «Постучи по дереву». Проблема третьей переменной: эксперимент и корреляционное исследование. Исследование с одним испытуемым.

53. Принципы анализа эксперимента. Способы представления данных. Основные этапы описания экспериментального исследования (отчет).

54. Основные непараметрические статистические методы анализа экспериментальных данных: цель применения и условия, ограничения и преимущества (общий смысл, эмпирическая задача применения).

Вопросы для подготовки к государственному экзамену по дисциплине «Психология риска и чрезвычайных ситуаций»:

1. «Готовность к риску» и «склонность к риску» как личностные факторы, влияющие на поведение человека в ЧС.
2. Влияние индивидуально-психологических свойств на особенности поведения человека в ЧС.
3. Влияние отношения к риску на уровень профессиональной пригодности
4. Готовность к риску и личностные качества
5. Игровая модель ситуации риска В. Лефевра.
6. Исследование проблемы риска, психологии риска в рамках надежности профессиональной деятельности.
7. Исследование проблемы риска, психологии риска в рамках теории мотивации достижений
8. Исследование проблемы риска, психологии риска в рамках теории принятия решений
9. Классификация видов риска в зависимости от различных критериев.
10. Концепция надситуативной активности (модель В.А. Петровского).
11. Междисциплинарный подход к анализу понятия риск.
12. Надежность личности. Обеспечение надежности профессиональной деятельности на примере сотрудников опасных профессий.
13. Опасные ситуации как разновидность трудных жизненных.
14. Понятие риска как психологического феномена и разновидности риска.
15. Понятие и цель психологии риска и чрезвычайных ситуаций (ЧС).
16. Понятие профессионального риска.
17. Профессиональное самоопределение, профессиональное развитие и риск.
18. Психологические аспекты риска.
19. Восприятие риска личностью.
20. Психология принятия решения. Феномен риска в теории принятия решений.
21. Психология риска и ЧС – понятие, цели, задачи и структура.
22. Определение и виды опасных ситуаций. Чрезвычайная, экстремальная, критическая и кризисная ситуация.
23. Резервы психики в условиях риска.
24. Риск в процессе принятия решения в проблемных ситуациях. Психические механизмы, влияющие на процесс принятия решений.
25. Риск и индивидуальный стиль деятельности
26. Риски нарушения психологической безопасности личности и общества
27. Связь между склонностью к риску и личностными особенностями.
28. Связь отношения к риску с надежностью профессиональной деятельности
29. Связь уровня притязаний с риском.
30. Система психологического сопровождения специалистов экстремального профиля.

31. Соотношение понятий «ситуация риска» и «ситуация угрозы»
 32. Соотношение понятий «среда» (обстановка) и «ситуация».
- Объективные и субъективные элементы ситуации.
33. Три основные современные направления в психологических исследованиях риска.
 34. Факторы, определяющие выбор варианта поведения в условиях опасности.
 35. Феномен риска в теории принятия решений.

Вопросы для подготовки к государственному экзамену по дисциплине «Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях»:

1. Техногенные чрезвычайные ситуации. Виды техногенных ЧС.
2. Влияние техногенных ЧС (на одном примере) на психику человека.
3. Динамика аффективных реакций.
4. Динамика психофизиологических состояний.
5. Основные принципы оказания ЭПП.
6. Этапы работы на месте ЧС.
7. Цели и задачи работы психолога на каждом этапе на месте ЧС.
8. Особенности условий деятельности психолога при общении с пострадавшими.
9. Основные группы пострадавших.
10. Помощь психолога при работе с группами пострадавших.
11. Цели, задачи, принципы работы с клиентом в нейро-лингвистическом программировании.
12. Техники нейро-лингвистического программирования.
13. Телесно-ориентированная терапия.
14. Цели, задачи, принципы работы с клиентом в телесно-ориентированной терапии.
15. Техники телесно-ориентированной терапии.
16. Основные направления и техники арт-терапии.
17. Позитивная психотерапия.
18. Цели, задачи, принципы работы с клиентом в позитивной психотерапии.
19. Техники позитивной психотерапии.
20. Понятие суггестии. Суггестивные техники, используемые в ЧС.
21. Методы релаксации и саморегуляции.
22. Рациональная психотерапия.
23. Цели, задачи, принципы работы с клиентом в рациональной психотерапии.
24. Техники рациональной психотерапии.
25. Понятие «психогении».
26. Классификация психогений.
27. Уровневая система состояний травматического стресса.
28. Адаптивный регистр.
29. Дезадаптивный регистр.

30. Донозологический регистр.
31. Нозоспецифический регистр.
32. Профилактика развития психогенных расстройств.
33. Определение травматического стресса.
34. Основные характеристики травмы.
35. Понятие «психическая травма».
36. Острые стрессовые реакции. Наиболее часто встречающиеся ОСР.
37. Реакция плача. Признаки.
38. Истероидная реакция. Признаки.
39. Нервная дрожь. Признаки.
40. Страх. Признаки.
41. Двигательное возбуждение. Признаки.
42. Агрессия. Признаки.
43. Ступор. Признаки.
44. Апатия. Признаки.
45. Определение посттравматического стрессового расстройства.
46. Основные группы симптомов ПТСР.
47. «Крушение базовых иллюзий». Основные из них.
48. Методы диагностики ПТСР.
49. Факторы риска развития ПТСР.
50. Профилактика ПТСР.
51. Основные принципы лечения ПТСР.
52. Классификация толпы.
53. Понятие «агрессивная толпа».
54. Управление агрессивной толпой.
55. Понятие «паническая толпа».
56. Средства борьбы с паникой.
57. Профессиональное становление. Основные ступени.
58. Профессиональное здоровье.
59. Профессиональные деструкции.
60. Степени выраженности профессионального выгорания (по Гринбергу).
61. Фазы профессионального выгорания (по Буришу).
62. Фазы стресса (по Бойко).
63. Симптомы профессионального выгорания.
64. Профилактика профессионального выгорания.
65. Определение дебрифинга.
66. История дебрифинга как метода.
67. Принципы дебрифинга.
68. Цель, задачи дебрифинга.
69. Вводная фаза дебрифинга.
70. Фаза описания фактов.
71. Фаза описания мыслей.
72. Фаза описания переживаний.
73. Фаза описания симптомов.
74. Фаза обучения.

75. Завершающая фаза.

76. Пост-дебрифинг.

6.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Таблица 3

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	обучающийся демонстрирует знание классических и инновационных теоретических подходов к решению профессиональных задач; излагает материал в логической последовательности, научным языком с использованием соответствующей терминологии, обоснованными выводами, ответ содержит обращение к собственному опыту или примеры из практического опыта; уровень усвоения компетенций показывает сформированные системные знания, сформированные навыки и умения и их успешную актуализацию
хорошо	обучающийся демонстрирует знание основных теоретических подходов к решению профессиональных задач; излагает материал в логической последовательности, научным языком с использованием соответствующей терминологии, обоснованными выводами, ответ содержит обращение к собственному опыту или примеры из практического опыта. При ответе были допущены неточности; уровень усвоения компетенций показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, успешно применяемые навыки и умения
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует частичное знание теоретических подходов к решению профессиональных задач; при изложении материала допущены две-три ошибки и/или нарушена последовательность, при ответе обучающийся затруднялся в пояснении терминов; уровень усвоения компетенций показывает фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует слабое знание теоретических подходов к решению профессиональных задач; при изложении материала допускает больше трех ошибок; не владеет научной терминологией, отсутствуют примеры практического опыта; уровень усвоения компетенций показывает ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения.

7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по дисциплине «Общая психология»

Основная литература:

1. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>

2. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М.Г. Шудра. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — 978-5-7795-0793-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html>

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

2. Ломтатидзе О.В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Ломтатидзе, А.С. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — 978-5-7996-1671-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html>

3. Джакупов С.М. Общая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.М. Джакупов. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — 978-601-04-0912-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html>

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по дисциплине **«Педагогическая психология»**

Основная литература:

1. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-4486-0116-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>

2. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

Дополнительная литература:

1. Савин, Е. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 с. — ISBN 978-5-88725-204-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32844.html>

2. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-1289-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по дисциплине «**Организационная психология**»

Основная литература:

1. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html>

2. Жог В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 178 с. — 978-5-94845-272-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72503.html>

Дополнительная литература:

1. Быков С.В. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Быков. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013. — 110 с. — 978-5-98996-000-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64386.html>

2. Организационное поведение : учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь) по специальности 080507 «Менеджмент организации» / составители Т. Н. Ивлева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2007. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22045.html>

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по дисциплине «**Экспериментальная психология**»

Основная литература:

1. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html>

2. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html> .— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие / Носс И. Н. - Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 303 с. - ISBN 978-5-4486-0816-2: Б.ц. <http://www.iprbookshop.ru/88158.html> .

2. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88388.html>

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по дисциплине **«Психология риска и чрезвычайных ситуаций»**

Основная литература:

1. Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 188 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58322.html>

2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66099.html>

Дополнительная литература:

1. Экстренная психологическая помощь / И. Н. Елисеева [и др.] ; ред. Ю. С. Шойгу ; ЦЭПП МЧС России. - М. : Центр экстренной психологической помощи МЧС России, 2012. - 320 с. : ил. - (Настольная книга психолога МЧС России). - Библиогр.: с. 296-302. - ISBN 978-5-9903082-6-8 — URL: <http://elibrigps.ru/?&type=card&cid=ALSFR-c6dee82c-502f-4542-a499-c8e1333e6b90>

2. Русин, И. Н. Стихийные бедствия и возможности их прогноза : учебное пособие / И. Н. Русин. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2003. — 140 с. — ISBN 5-86813-046-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/17969.html>

3. Психология риска и принятия решений : учебное пособие для вузов / Т. В. Корнилова. - М. : Аспект Пресс, 2003. – 286 с.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по дисциплине **«Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях»**

Основная литература:

1. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие : [гриф УМО] / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ACADEMIA, 2012. - 320 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9049-8

2. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных : учебное пособие / МЧС России, ЦЭПП МЧС России ; ред. Ю. С. Шойгу. - СПб. : СПбГУ ГПС МЧС России, 2014. - 188 с. : табл., схемы, цв.ил. - 44.83 р. <http://elibrigps.ru/?27&type=card&cid=ALSFR-ab554a36-4b5e-46e6-aac0-a1f72d63ed79>. -Режим доступа: <http://elibrigps.ru/?27&type=card&cid=ALSFR-ab554a36-4b5e-46e6-aac0-a1f72d63ed79>

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 494 с. — ISBN 978-5-238-01246-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81837.html>

2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Белашева [и др.] — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66099.html> . — ЭБС «IPRbooks».

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР проводится в объеме (в зачетных единицах): 6 з.е.

3.1. Оформление выпускных квалификационных работ

Требования, предъявляемые к оформлению выпускных квалификационных работ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях», определены Стандартом организации «Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3.2. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях», определен Стандартом организации «Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3.3. Оценочные материалы для проведения защиты выпускных квалификационных работ

3.3.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Сравнительный анализ представлений о пожаре курсантов и сотрудников пожарно-спасательных формирований МЧС России.
2. Специфика реагирования на требования профессиональной среды сотрудников МЧС России на разных этапах профессионального становления.
3. Жизнестойкость как адаптационный механизм курсантов СПб УГПС МЧС России.
4. Взаимосвязь оценки качества жизни с показателями функционального состояния основных систем организма обучающихся вуза МЧС России.
5. Применение нагрузочных проб в оценке функционального состояния обучающихся в вузе.
6. Особенности ценностных ориентаций курсантов (обучающихся) вуза МЧС России.
7. Социально-психологический климат и особенности мотивации трудовой деятельности в государственных и негосударственных организациях МЧС России.
8. Факторы и условия эмоционального выгорания сотрудников оперативных пожарно-спасательных подразделений.
9. Удовлетворенность службой как фактор, определяющий эффективность профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России.
10. Профессиональные деструкции сотрудников надзорных органов в системе МЧС России.
11. Взаимосвязь безопасности психологического пространства с уровнем нервно-психической устойчивости (на примере обучающихся образовательной организации МЧС России).
12. Факторы, обеспечивающие состояние психологической безопасности обучающихся образовательных организаций МЧС России.
13. Сравнительный анализ особенностей психологического благополучия курсантов и студентов образовательных организаций МЧС России.
14. Представление о счастье и переживание его обучающимися образовательных организаций МЧС России.
15. Взаимосвязь уровня агрессивности и стратегий поведения в конфликтной ситуации у курсантов образовательных организаций МЧС России.
16. Особенности коммуникативной компетентности обучающихся в СПб УГПС МЧС России.
17. Влияние личностных особенностей обучающихся на эффективность адаптации к процессу обучения в образовательных организациях МЧС России.
18. Сравнительный анализ мотивов учебной деятельности курсантов

вузов МЧС России и студентов гражданских вузов.

19. Эмоциональные состояния сотрудников пожарных частей после ликвидации чрезвычайных ситуаций.

20. Исследование структуры психологической готовности курсантов ГПС МЧС России к профессиональной деятельности.

21. Проблемы личностного роста и самоактуализации личности сотрудников МЧС России.

22. Исследование проявлений акцентуации характера и стрессоустойчивости у сотрудников ГПС МЧС России.

23. Исследование психологических особенностей лиц, переживших чрезвычайные ситуации.

24. Особенности профессионального выгорания сотрудников пожарных частей, непосредственно участвующих в пожаротушении.

3.3.2. Критерии защиты выпускных квалификационных работ

Шкала критериев оценивания

Таблица 4

Шкала	Критерии
отлично	<ul style="list-style-type: none">- содержание полностью раскрывает утвержденную тему и отличается высокой степенью актуальности и новизны, задачи, сформулированные обучающимся, решены в полном объеме;- выполненная работа свидетельствует о знании обучающимся большинства теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;- в работе в полной мере использованы современные нормативные и литературные источники, а также обобщенные данные эмпирического исследования выпускника, теоретическое освещение вопросов темы сочетается с исследованием практики деятельности органов государственной власти и других организаций;- теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме вытекают из содержания работы, аргументированы, полученные результаты исследования значимы и достоверны, высока степень самостоятельности выпускника, работа носит творческий характер;- работу отличает четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление, соответствующее предъявляемым требованиям;- доклад о выполненной работе сделан методически грамотно;- результаты исследования представляют интерес для практического использования в деятельности органов государственной власти и других организаций;- уровень усвоения компетенций показывает сформированные системные знания, сформированные

	<p>навыки и умения и их успешную актуализацию</p>
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы актуально, в целом раскрывает утвержденную тему; - выполненная работа свидетельствует о знании обучающимся основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; - в работе использован основной круг современных нормативных и литературных источников, а также обобщенные данные практической деятельности; - теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания работы, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности, спорные положения; - основные вопросы изложены логично, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; - при защите обучающийся относительно привязан к тексту доклада, но в целом способен представить полученные результаты; - уровень усвоения компетенций показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, успешно применяемые навыки и умения
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в значительной степени раскрывает утвержденную тему, вместе с тем отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно; - выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании обучающимся основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; - современные нормативные и литературные источники использованы не в полном объеме, данные практической деятельности органов государственной власти и других организаций использованы фрагментарно; - выводы и предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованы и не подкреплены обобщенными данными эмпирического исследования, имеются неточности, спорные положения; - оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям; при защите автор работы привязан к тексту доклада, испытывает затруднения при ответах на отдельные вопросы; - уровень усвоения компетенций показывает фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не раскрывает утвержденную тему, обучающийся не проявил навыков

	<p>самостоятельной работы, оформление работы не соответствует предъявленным требованиям, выявлены недобросовестные заимствования, в процессе защиты работы обучающийся показывает слабые знания по исследуемой теме, не отвечает на поставленные вопросы;</p> <p>- уровень усвоения компетенций показывает ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>
--	--

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Авторы:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии экстремальных ситуаций
доктор педагогических наук, доцент Р.Е. Булат

Доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций,
кандидат педагогических наук Е.Ю. Дмитриева