

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1545539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника университета

по учебной работе

полковник внутренней службы

А.А. Горбунов

«27» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация № 4

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности
в экстремальных условиях»**

уровень специалитета

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способностей применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач, выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-2	способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ПК-2	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

изучить основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

изучить алгоритм выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать способность и готовность	В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен владеть компетенциями
применять основные математические и	ОПК-2

статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	
в практической деятельности:	
выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК-2

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Форма контроля - зачет	+	+
Самостоятельная работа (всего)	54	54

4.2 Темы дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1 Предмет и задачи зоопсихологии	5	1	2		2	

2	Тема 2. Предмет и задачи сравнительной психологии	7	1	2		4	
3	Тема 3. Происхождение психики	12	2	4		6	
4	Тема 4. Эволюция психики	12	2	4		6	
5	Тема 5. Врождённое поведение животных	12	2	4		6	
6	Тема 6. Приобретённое поведение животных	12	2	4		6	
7	Тема 7. Филонтогенез психических функций	12	2	4		6	
8	Тема 8. Филонтогенез потребностей	12	2	4		6	
9	Тема 9. Виды инстинктов у человека	12	2	4		6	
10	Тема 10. Индивидуальные особенности поведения человека	12	2	4		6	
	Зачет	+				+	
	Итого по дисциплине	108	18	36		54	

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии

Лекция. Основные направления науки о поведении животных. Зоопсихология и этология. Задачи зоопсихологии.

Практическое занятие.

История психики животных.

Самостоятельная работа. Задачи зоопсихологии.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 2 Предмет и задачи сравнительной психологии

Лекция. В. А. Вагнер – основоположник сравнительной психологии в России. «Объективный» биологический метод В.А. Вагнера и его применение последователями: Н.Н. Ладыгиной-Котс, Н.А. Тих, и др. Задачи сравнительной психологии. Проблемы биологического и социального в психике человека. Теоретический и прикладной аспект данной проблемы. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и её значение для сравнительной психологии.

Практическое занятие.

Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии

Самостоятельная работа.

Поведение животных и история развития зоопсихологии. Биогенетические направления в сравнительной психологии.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];

дополнительная литература [1, 2].

Тема 3. Происхождение психики

Лекция. Историческая необходимость зарождения психического отражения. Учение А.Н. Северцова. Переход от допсихических форм отражения к психическим. Учение И.П. Павлова о сигнальных системах.

Практическое занятие.

Происхождение психики.

Самостоятельная работа. Историческая необходимость зарождения психического отражения.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 4. Эволюция психики

Лекция. Стадии развития психики у животных. Общая характеристика стадий элементарной сенсорной психики. Двигательная активность и её пространственная ориентация у беспозвоночных. Появление нервной системы. Стадии перцептивной психики. Особенности перцептивного поля животных. Ориентация в пространстве, локомоции и манипулирование у животных. Навык, его структура и способы формирования. Стадии интеллекта. Общая характеристика основных форм поведения высших животных. Биологическая ограниченность интеллекта животных, центризм их психики.

Практическое занятие.

Развитие психики.

Самостоятельная работа.

Основные направления в решении вопроса о возникновении психики.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 5. Врождённое поведение животных

Лекция. Поведение как совокупность разных форм приспособительной деятельности. Виды поведения. Работы Д. Дьюсбери, Н. Тинберга. Л.В. Крушинского. Взаимодействие видового и индивидуального опыта у животных, врождённое и приобретённое поведение.

Учение об инстинктах (В.А. Вагнер, А.Н. Северцов, К.Э. Фабри). Экологическая концепция инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген). Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Первичные потребности. Фазы инстинкта.

Практическое занятие.

Врожденное поведение животных.

Самостоятельная работа.

Проблемы мотивации поведения у животных.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 6. Приобретённое поведение животных

Лекция. Индивидуально-приспособительная деятельность и её формы. Общая характеристика процессов обучения как основы индивидуального поведения. Облигатное обучение и его виды. (К. Лоренц, Н. Тинберген, К. Э. Фабри). Факультативное обучение и его виды. (О. Меннинг, Д. Мак-Фарленд, К.Э. Фабри, З.А. Зорина, И.И. Полетаева). Оперативное обучение (Б. Скиннер, К. Прайор).

Практическое занятие.

Общая характеристика психической активности животных.

Самостоятельная работа.

Эволюция способности к обучению. Проблемы мотивации поведения у животных.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 7. Филонтогенез психических функций

Лекция. Взаимодействие филогенеза и онтогенеза в процессе социализации индивида, естественное и социальное развитие психики в онтогенезе человека (Н. Тих, Ю.Г. Трошихина, Е.Ф. Рыбалко).

Учение Л.С. Выготского о низших и высших психических функциях. Происхождение трудовой деятельности в филонтогенезе.

Практическое занятие.

Филонтогенез когнитивных функций.

Самостоятельная работа. Учение Л.С. Выготского о низших и высших психических функциях.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 8. Филонтогенез потребностей

Лекция. Первичные потребности у животных и человека. Потребностные циклы и виды подкрепления. Эволюция потребностей. Развитие потребностей в онтогенезе.

Практическое занятие.

Проблемы потребностей.

Самостоятельная работа.

Эволюция потребностей и их развитие.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 9. Виды инстинктов у человека

Лекция. Экологическая теория инстинктов К. Лоренца. Сравнительно-психологический анализ инстинктов в трудах В.А. Вагнера.

Инстинкты основные и дополнительные. Отличительная особенность человеческих инстинктов. Проблема агрессивности человека. Роль инстинктов в процессе социализации и формирования личностных особенностей.

Практическое занятие.

Проблема инстинктов у человека.

Самостоятельная работа.

Влияние инстинктов на мотивацию поведения человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 10. Индивидуальные особенности поведения человека

Лекция. В.А. Вагнер о психологических типах у животных и человека. Филогенетически обусловленные темпераментные особенности человека. Их влияние на формирование личности. Влияние индивидуальных особенностей личности на поведение. Работы С. Гесс, А. Томас, М. Кургипка.

Практическое занятие.

Влияние индивидуальных особенностей личности на поведение.

Самостоятельная работа.

Влияние инстинктов на мотивацию поведения человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для проведения зачёта

1. Основные направления зоопсихологии
2. История изучения поведения животных в России
3. Основные этапы развития психики живых организмов в эволюции
4. Условные рефлексы у животных
5. Неврозы у животных
6. Виды поведения животных
7. Основные методы изучения инстинктов
8. Классификация видов и форм научения (Торп, Зорин, Полетаева)
9. Ф.Скиннер и его вклад в науку о поведении
10. Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения
11. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения
12. Экспериментальное изучение имитационного поведения
13. Когнитивные процессы животных и методы их изучения
14. Ориентировка в пространстве и методы ее изучения
15. Метод лабиринтов в изучении сложных форм поведения животных
16. Интеллект человекообразных обезьян и методы его изучения
17. Рассудочная деятельность млекопитающих
18. Интеллектуальное поведение птиц
19. Изучение животных к обобщению и абстрагированию
20. Изучение способности животных к символизации
21. Биологические формы поведения и основные пути их формирования
22. Орудийная деятельность животных (не приматов)
23. Симбиозы в мире животных
24. Орудийная деятельность птиц
25. Пассивно-оборонительная реакция и ее роль в жизни животных
26. Строительная деятельность животных
27. Типы сообществ животных
28. Ритуализация агрессивности в сообществах животных
29. Особенности взаимоотношений животных, ведущих одиночный образ жизни

30. Особенности взаимоотношений животных, ведущих оседлый образ жизни
31. Периодизация онтогенеза позвоночных животных
32. Взаимосвязь игрового поведения и ориентировочно-исследовательской деятельности в онтогенезе высших позвоночных
33. Подражание как фактор развития психики высших позвоночных
34. Сравнительное изучение ориентировочно-исследовательской деятельности животных разных филогенетических уровней
35. Половое запечатление и его значение для полового поведения позвоночных
36. Сходство и различие онтогенеза птиц и млекопитающих
37. Проблемы взаимоотношения горожан с домашними животными
38. Проблема отбора отбора и подготовки животных для использования в анималотерапии
39. Лечебная верховая езда как метод психокоррекции: возможности и ограничения
40. Использование анималотерапии в психокоррекционной работе
41. Использование животных в психотерапии детских неврозов
42. Использование животных в реабилитации сотрудников экстремальных профессий
43. Использование животных в работе с людьми, пережившими сложные жизненные ситуации

62 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Оценка	Критерии оценивания зачёта
зачтено	обучающийся демонстрирует всесторонние, систематизированные и уверенные теоретические знания, практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины
не зачтено	обучающийся допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не обладает теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучаемой дисциплины

7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834

2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664

3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> – КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии».

7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11211.html>

2. Хватов И.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Хватов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 135 с. — 978-5-906822-65-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74697.html>

Дополнительная литература:

1. Ники, Хейс Принципы сравнительной психологии / Хейс Ники ; перевод В. В. Гаврилов, Е. А. Кузина ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 303 с. — ISBN 0-86377-2935, 5-89353-090-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88365.html>

2. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс] / О.С. Алексеева [и др.]. — Электрон.

текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2013. — 432 с. — 978-5-9270-0274-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32161.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций к.пс.н. Маликова Т.В.