

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника университета
по учебной работе
полковник внутренней службы

А.А. Горбунов

« 27 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СУИЦИДОЛОГИЯ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация №4

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности
в экстремальных условиях»**

уровень специалитета

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способностей применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности, а также осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

При изучении дисциплины основное внимание уделяется выработке навыков и умению проводить психологическую диагностику и психологическую коррекцию суицидального поведения.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ПК-13	способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-15	способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний в области применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;
- формирование знаний в области осуществления комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;
- формирование знаний в области осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;

- формирование знаний диагностики и оценки суицидального поведения;
- формирование знаний в области физиологических и психофизиологических предпосылок суицидального поведения.
 - изучение с методологических и теоретических основ суицидологии, ее связь с другими науками и практикой;
 - владение теоретическими концепциями суицидального поведения как формы кризисного реагирования

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен владеть компетенциями
в практической деятельности	
применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;	ПК-13
осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	ПК-15

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 часа.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		9
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	4
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	56	56
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Консультации	2	2
Форма контроля - экзамен	36	36
Самостоятельная работа (всего)	52	52

4.2 Темы дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультации	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования	8	2				6	
2	Теории суицидального поведения	10	2				8	
3	Факторы и индикаторы суицидального риска. Условия и мотивы самоубийств	12	2	4			6	
4	Распространенность и характеристика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля	6	2				4	
5	Оценка степени суицидального риска	16	2	8			6	
6	Психологическая помощь при потенциальном суициде	20	2	10			8	
7	Психологическая помощь уцелевшим после самоубийства	20	2	10			8	
8	Профилактика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля	14	4	4			6	
	Консультация	2				2		
	Экзамен	36			36			
	Итого по дисциплине	144	18	36	36	2	52	

4.3 Содержание дисциплины

Тема № 1: «Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования».

Лекция. Эпидемиология суицидального поведения и «группы риска» совершения самоубийств по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Определение суицида. Классификации суицидов. Завершенные (истинные) суициды и попытки самоубийства (незавершенные суициды). Аффективные и демонстративные суицидальные попытки. Способы самоубийства. Членовредительство. Понятия «пресуицида» (острого и хронического) и «постсуицида» (постсуицидального состояния и постсуицидального периода).

Самостоятельная работа. Изучить виды суицидального поведения, суицидальные мысли и тенденции, суицидальные покушения (попытки).

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема № 2: «Теории суицидального поведения».

Лекция. Основные теоретические концепции суицидального поведения (психопатологическая, психологическая и социальная). Представления Э. Дюркгейма, З. Фрейда, А. Адлера, К. Меннингера, Г. Салливэн, К. Хорни, Р. Мэй, К. Роджерса, В. Франкла, Э. Шнейдмана и Н. Фарбероу о механизмах суицидального поведения. Динамика социально-психологической дезадаптации (предиспозиционная и суицидальная фазы). Положения концепции суицидального акта и типы ситуационных реакций по А.Г. Амбрумовой. Психологический смысл суицидов. Универсальный для нормы и патологии механизм суицида.

Самостоятельная работа. Рассмотреть общие черты, характерные для всех суицидов.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема № 3: «Факторы и индикаторы суицидального риска. Условия и мотивы самоубийств».

Лекция. Понятие суицидального риска. Факторы суицидального риска: социально-демографические, индивидуально-психологические, медицинские, природные. Прогностические критерии суицидального риска. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные. Мотивы, поводы и условия самоубийства. Мифы и факты о суициде. Ресурсы человека, которые позволяют преодолеть кризис с позитивным балансом. Антисуицидальные факторы личности. Особенности суицидального поведения у детей, подростков и пожилых людей.

Практическое занятие. Факторы и индикаторы суицидального риска.

Самостоятельная работа. Изучить особенности суицидального поведения в молодом и пожилом возрасте.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема № 4: «Распространенность и характеристика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля».

Лекция. Средний уровень суицидов среди сотрудников органов внутренних дел России по регионам. Возраст, образование и стаж службы сотрудников МВД России, погибших в результате самоубийства. Способы, место и время совершения суицидов. Характеристика наиболее частых причин самоубийств (внутриличностные, межличностные, служебные, социальные конфликты, реальные, личностные и псевдореальные проблемы).

Самостоятельная работа. Рассмотреть стрессогенные и антисуицидальные факторы служебной деятельности.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема № 5: «Оценка степени суицидального риска».

Лекция. Характеристика ситуационных суицидальных действий и лиц, их совершивших. Суицидальная угроза. Прогностические критерии суицидального риска. Оценка реакций на стресс в прошлом. Оценка уязвимости к угрожающим жизни аффектам. Оценка внутренних и внешних ресурсов поддержки (средств решения проблем). Оценка фантазий о смерти. Оценка способности суицидента к проверке своих суждений реальностью. Методики психодиагностики суицидальных намерений.

Практическое занятие. Оценка степени суицидального риска.

Методы психологической диагностики суицидальных намерений.

Самостоятельная работа. Изучить методики психодиагностики суицидальных намерений.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема № 6: «Психологическая помощь при потенциальном суициде».

Лекция. Принципы первой помощи при суицидальной опасности. Терапевтические мишени в работе с суицидальным клиентом. Рекомендации по ведению беседы с потенциальным суицидентом. Индивидуальная и групповая психотерапия при суицидальной опасности. Телефонное консультирование. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями. Особенности психологической помощи сотруднику, поведение которого, кажется, суицидоопасным.

Практическое занятие. Психологическая помощь при потенциальном суициде. Консультирование клиентов с суицидными намерениями.

Самостоятельная работа. Изучить особенности психологической помощи сотруднику ГПС МЧС, поведение которого, кажется, суицидоопасным.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема № 7: «Психологическая помощь уцелевшим после самоубийства».

Лекция. Консультирование уцелевших после самоубийства. Эмоциональные реакции, наблюдающиеся у психологов, работающих с суицидентами. Поддержка для консультанта, профилактика профессионального выгорания. Групповая кризисная психотерапия с суицидальными клиентами (показания, состав и размеры кризисной группы, открытость группы, этапы работы, преимущества перед индивидуальным кризисным вмешательством). Основные задачи и принципы реориентационного тренинга.

Практическое занятие. Психологическая помощь психологу-консультанту, работающему с уцелевшими после самоубийства.

Групповая кризисная психотерапия с уцелевшими после самоубийства.

Самостоятельная работа. Рассмотреть проблемы профилактики профессионального выгорания у психологов, работающих с суицидентами.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема № 8: «Профилактика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля».

Лекция. Профессиональный психологический отбор и профессиональная ориентация лиц, поступающих на службу, связанную с экстремальными ситуациями. Предупреждение самоубийств и общий процесс работы с кадрами. «Группа риска» развития нервно-психических и психосоматических заболеваний, делинквентного поведения, аутоагрессии, снижающих эффективность служебной деятельности. Роль служебного коллектива в профилактике суицидального поведения. Роль психолога подразделений в определении группы психологического учета каждого сотрудника. Направления профилактики суицидального поведения. Роль лечебно-профилактической работы в предотвращении аутоагрессивного поведения.

Практическое занятие. Профилактика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля.

Самостоятельная работа. Изучить методы профилактики конфликтных ситуаций и повышение психологической устойчивости сотрудников.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Консультации проводятся в учебной группе и носят групповой характер.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена

1. Эпидемиология суицидального поведения.
2. Определение и классификация суицидов.
3. Виды суицидального поведения, суицидальные мысли, тенденции, попытки.
4. Завершенные (истинные) суициды и незавершенные суициды.
5. Аффективные и демонстративные суицидальные попытки.
6. Понятие «пресуицида» (острого и хронического)
7. Понятие постсуицидального состояния и постсуицидального периода.
8. Психопатологическая концепция суицидального поведения
9. Психологическая концепция суицидального поведения

10. Социальная концепция суицидального поведения.
11. Представления Э. Дюркгейма о механизмах суицидального поведения.
12. Представления З. Фрейда, Меннингера, Г. Салливэн о механизмах суицидального поведения.
13. Представления А. Адлер, К. Хорни о механизмах суицидального поведения.
14. Представления Р. Мэй, К. Роджерса о механизмах суицидального поведения.
15. Представления В. Франкла о механизмах суицидального поведения.
16. Представления Э. Шнейдмана и Н. Фарбероу о механизмах суицидального поведения.
17. Динамика социально-психологической дезадаптации (предиспозиционная и суицидальная фазы).
18. Положения концепции суицидального акта и типы ситуационных реакций по А.Г. Амбрумовой.
19. Общие черты, характерные для всех суицидов.
20. Универсальный для нормы и патологии механизм суицида.
21. Факторы суицидального риска: социально-демографические, индивидуально-психологические, медицинские, природные.
22. Прогностические критерии суицидального риска.
23. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные.
24. Мотивы, поводы и условия самоубийства.
25. Ресурсы человека и антисуицидальные факторы личности.
26. Особенности суицидального поведения у детей и подростков.
27. Особенности суицидального поведения в пожилом возрасте.
28. Распространенность и характеристика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля.
29. Стрессогенные и антисуицидальные факторы служебной деятельности ГПС МЧС.
30. Оценка степени суицидального риска.
31. Методики психодиагностики суицидальных намерений.
32. Принципы первой помощи при суицидальной опасности.
33. Терапевтические мишени в работе с суицидальным клиентом.
34. Ведение беседы с потенциальным суицидентом.
35. Консультирование клиентов с депрессией.
36. Консультирование клиентов с суицидными намерениями.
37. Особенности психологической помощи сотруднику ГПС МЧС, поведение которого кажется суицидоопасным.
38. Консультирование уцелевших после самоубийства.
39. Профилактика профессионального выгорания у психологов, работающих с суицидентами.
40. Групповая кризисная психотерапия с суицидальными клиентами.
41. Основные задачи и принципы реориентационного тренинга.
42. Профессиональный психологический отбор и профориентация лиц, поступающих на службу, связанную с экстремальными ситуациями.

43. Роль служебного коллектива в профилактике суицидального поведения.

44. Роль психолога подразделений в профилактике конфликтных ситуаций и повышении психологической устойчивости сотрудников ГПС МЧС.

45. Роль лечебно-профилактической работы в предотвращении аутоагрессивного поведения.

6.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Оценка	Критерии оценивания экзамена
отлично «5»	оценку « отлично » заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
хорошо «4»	оценку « хорошо » заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, в основном сформированы практические навыки.
удовлетворительно «3»	оценку « удовлетворительно » заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, некоторые практические навыки не сформированы.
неудовлетворительно «2»	оценку « неудовлетворительно » заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения и теоретический материал, практические навыки не сформированы.

7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-VE8-834

2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664

3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> - КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> - портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> - база профессиональных данных «Мир психологии».

7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования [Электронный ресурс] : фондовая лекция : направление подготовки 37.03.01 «Психология» / Д. Н. Церфус, Е. Л. Лукьянова. - СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2017. - 22 с. - Б. ц. Книга находится только в электронной библиотеке СПбУ ГПС МЧС России <http://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-49242882-476e-4027-abb8-d22bcba91594&remote=false>

2. Антология суицидологии: основные статьи зарубежных ученых. 1912–1993 / Д. Молтсбергер, М. Голдблатт, Э. Джонс [и др.] ; перевод О. Ю. Донец, Молтсбергера ред., М. Д. Голдблатта. — М. : Когито-Центр, 2018. — 464 с. — ISBN 978-5-89353-527-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88130.html> (лицензия до 26.09.2022)

Дополнительная литература:

1. Дереча, Г. И. Личностные расстройства [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Г. И. Дереча, Р. С. Егоров ; под ред. В. А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21824.html>

2. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Авторы: заведующий кафедрой педагогики и психологии экстремальных ситуаций д.п.н., доцент Р.Е. Булат, доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций Соболева М.А.