

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника университета
по учебной работе
полковник внутренней службы
А.А. Горбунов

« 27 » авг 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РИСКА И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация №4
«Психологическое обеспечение служебной деятельности
в экстремальных условиях»**

уровень специалитета

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способностей проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях, а также выполнять задачи специальной деятельности с учетом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ПК-1	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях
ПСК-1	способность выполнять задачи специальной деятельности с учетом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

развить психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях;
изучить основные требования к применению методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

изучить специфику психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях;

изучить основные требования к выполнению задач специальной деятельности с учетом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
В результате освоения дисциплины обучающийся	В результате освоения ОПОП

должен демонстрировать способность и готовность	ВО обучающийся должен владеть компетенциями
проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	ОК–6
в практической деятельности	
осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях в экстремальных условиях	ПК–1
в специальной деятельности	
выполнять задачи специальной деятельности с учетом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России	ПСК–1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО специализации по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 часа.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	4
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	56	56
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Консультации	2	2
Форма контроля – экзамен	36	36
Самостоятельная работа (всего)	52	52

4.2 Темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Понятия риска и психологии риска и чрезвычайных ситуаций	10	2	4			4
2	Тема 2. Трудные жизненные ситуации. Критические ситуации.	8	2	2			4
3	Тема 3. Определение и виды опасных ситуаций.	10	2	2			6
4	Тема 4. Психологические аспекты риска. Восприятие риска личностью.	10	2	4			4
5	Тема 5. Резервы психики в условиях риска	12	2	4			6
6	Тема 6. Стресс в условиях чрезвычайных ситуаций	10	2	4			4
7	Тема 7. Совладающее поведение в стрессовой ситуации.	10	2	4			4
8	Тема 8. Личностная дезадаптация в условиях стресса	12	2	4			6
9	Тема 9. Методы профилактики и коррекции стресса	12	2	4			6
10	Тема 10. Надежность профессиональной деятельности сотрудников опасных профессий	12		4			8
	Консультации	2				2	
	Экзамен	36			36		
	Итого по дисциплине	144	18	36	36	2	52

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятия риска и психологии риска и чрезвычайных ситуаций

Лекция. Понятие и разновидности риска. Риск как психологический феномен. Понятие риска. Классификация видов риска в зависимости от различных критериев. Активный риск, пассивный риск, добровольный, вынужденный. Риск рациональный и нерациональный, мотивированный и немотивированный. Персональный риск, деловой, организационный, профессиональный, спортивный, творческий, военный, этнический, экономический, социальный. Риск, связанный с

функционированием человеческого организма – болезни, смерть, неопределенное состояние здоровья. Технологический и экологический риск (очень рискованный, средне и мало рискованный).

Понятие психологии риска и чрезвычайных ситуаций(ЧС). Обеспечение выживания человека, его психического и физического здоровья как основная цель психологии риска и ЧС. Задачи психологии риска и ЧС. Структура и основные понятия психологии риска и ЧС. Психологические аспекты риска и ЧС. Психология выживания в ЧС. Система психологической помощи пострадавшим в ЧС. Система подготовки и сопровождения специалистов экстремального профиля.

Практическое занятие.

Основные научные направления, изучающие психологические аспекты риска и ЧС.

Самостоятельная работа.

Изучить: риск, связанный с функционированием человеческого организма. Технологический и экологический риск

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [2, 3].

Тема 2. Трудные жизненные ситуации. Критические ситуации

Лекция. Понятие трудной жизненной ситуации. Виды трудных жизненных ситуаций. Психология переживания Василюка Ф.Е. Жизненные невзгоды и повседневные неприятности. Критические ситуации. Дистресс. Фрустрация. Внутриличностный конфликт. Кризис. Критическая ситуация, как экстремальная.

Практическое занятие.

Жизненные кризисы.

Самостоятельная работа.

Изучить: профилактику и коррекцию кризисных состояний. Внутриличностный конфликт, как необходимый компонент личностного роста.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];

дополнительная литература [1, 3].

Тема 3. Определение и виды опасных ситуаций

Лекция. Понятие опасной ситуации и виды опасных ситуаций. Детерминанты, определяющие понятие ситуации: среда (обстановка), эпизоды, стимулы, субъективный аспект как психологические параметры ситуации. Объективные и субъективные элементы ситуации. Варианты взаимосвязи личности и ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Практическое занятие.

Чрезвычайные ситуации в современном мире.

Самостоятельная работа.

Изучить: психологическую устойчивость сотрудников опасных профессий.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];
дополнительная литература [1,3].

Тема 4. Психологические аспекты риска. Восприятие риска личностью

Лекция. Психическое состояние человека в чрезвычайной ситуации (ЧС).

Эмоциональные состояния людей в ЧС. Основные виды эмоциональных состояний: эмоциональное возбуждение, эмоциональное напряжение и его формы, эмоциональный стресс. Непатологические и патологические психоэмоциональные реакции на экстремальную ситуацию. Аффект, тревога, гнев, страх.

Риск и действия субъекта. Восприятие риска личностью. Средства и методы, позволяющие воздействовать на восприятие риска. Опасность чрезвычайных ситуаций для общества, для отдельной личности. Влияние психических свойств (качеств личности) на особенности поведения человека в ЧС. «Готовность к риску» и «склонность к риску» как личностные факторы, влияющие на поведение человека в ЧС. Связь между склонностью к риску и личностными особенностями (самооценка, система ценностей, экстраверсия — интроверсия).

Роль эмоционально-волевых компонентов в деятельности пожарных; повышение эффективности профессиональной деятельности пожарных; риск как ситуация, возникающая в результате выбора между возможными вариантами действия; влияние адекватности или неадекватности самооценки на принятие решения в ситуации риска; связь уровня притязаний с неоправданным риском; влияние психических характеристик личности пожарных на профессиональную эффективность их действий; влияние психических характеристик личности пожарных на особенности их поведения в условиях риска.

Основные научные направления, изучающие психологические аспекты риска и ЧС. Исследование проблемы риска, психологии риска в рамках надежности профессиональной деятельности, теории мотивации достижений, теории принятия решений, изучения резервов психики, концепции надситуативной активности (модель В.А. Петровского). Причины мотивированного и немотивированного риска. Психотехника риска. Игровая модель ситуации риска В. Лефевра. Теории игр. Риск в процессе принятия решения в проблемных ситуациях. «Информационный контур». Риск как вероятность ошибки или успеха того или иного выбора в ситуации с несколькими альтернативами; зависимость способности принятия решения в проблемной ситуации от психических установок субъекта. Риск, конфликт и неопределенность как детерминирующие факторы в процессе выбора решения. Психические механизмы, влияющие на процесс принятия решений.

Практическое занятие.

Психология принятия решения в ситуации риска.

Влияние психических характеристик личности пожарных на профессиональную эффективность их действий

Самостоятельная работа.

Изучить: мотивацию достижения в психологии риска.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];
дополнительная [1, 3].

Тема 5. Резервы психики в условиях риска

Лекция. Реальность и возможности психики, изучение ее резервов. И.П.Павлов о преумножении, развитии и использовании «величайших резервов нервной системы и психики». Б.Г.Ананьев о раскрытии резервов психики, установлении принципов и механизмов их развития и реализации. Связь вопроса о резервах психики с принципами и механизмами функционирования организма, поведения и деятельности человека. Принцип устойчивого динамического неравновесия. Явление сверх восстановления.

Резервы в развитии. Структурное и функциональное резервирование. Связь функционального резервирования с функциональными возможностями. Соотношение возрастных особенностей и резервов в развитии.

Резервы в деятельности. Резервирование как основополагающий принцип надежного функционирования техники и деятельности человека. Зависимость показателей деятельности человека от организации его труда и от функционального и психического состояния. Уровень активированности всех систем организма как «степень энергетической мобилизации». Состояние адекватной мобилизации (адекватная реакция) и состояние динамического рассогласования (неадекватная реакция) в условиях риска.

Приемы активизации резервов. Активная жизненная позиция как главный прием активизации неиспользуемых резервов организма и психики. Самореализация потенциала человека как его наивысшая потребность.

Нереализованные потенциальные возможности человека как резервы психики. Резервирование интенсивности функционирования психики человека. Раскрытие резервов психики в условиях риска.

Активизация компенсаторных механизмов. Изменения в социальной адаптации, изменения в индивидуальной самооценке собственного состояния, изменения в оценке профессионального психолога.

Практическое занятие.

Нереализованные потенциальные возможности человека как резервы психики. Резервирование интенсивности функционирования психики человека. Раскрытие резервов психики в условиях риска.

Аутогенная тренировка. Упражнения и формулы аутогенной тренировки. Управление вниманием, проговаривание словесных формул.

Самостоятельная работа.

Изучить: резервирование психики в условиях риска

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];
дополнительная [1,2].

Тема 6. Стресс в условиях чрезвычайных ситуаций

Лекция. Острые стрессовые реакции. Формы острых реакций на стресс: гиперкинетическая форма («двигательная буря»); гипокинетическая форма («мнимая смерть») Острые стрессовые расстройства. Диагностические критерии ОСР.

Посттравматическое стрессовое расстройство. Основные критерии, объединяющие ПТСР и отделяющие их от других пограничных состояний. Предикторы «персональной уязвимости». Динамика переживания травматической ситуации

Практическое занятие.

Психологические и психотравмирующие особенности экстремальных ситуаций.

Отработка навыка психодиагностики проявлений травматического стресса.

Самостоятельная работа.

Изучить: диагностические критерии ПТСР

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];

дополнительная литература [2, 3].

Тема 7. Совладающее поведение в стрессовой ситуации

Лекция. Теории совладающего поведения. Теория З. Фрейда. Механизмы психологической защиты. Иерархия механизмов психологической защиты. Уровни механизмов психологической защиты. Индекс жизненного стиля по Р. Плутчику. Копинг-стратегии (стратегии совладания со стрессом). Теория копинга Р. Лазаруса. Теория копинг-поведения Е. Хейм. Теория совладающего поведения Амирхана

Практическое занятие.

Современные исследования совладающего поведения у детей и подростков, у лиц с различными заболеваниями, у представителей различных профессий.

Отработка навыков психодиагностики механизмов психологической защиты (методика «Индекс жизненного стиля»).

Самостоятельная работа.

Изучить: Адаптивные и дезадаптивные копинг-стратегии. Бытовые способы совладания со стрессом.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];

дополнительная литература [1, 2].

Тема 8. Личностная дезадаптация в условиях стресса

Лекция. Стадии переживания критических жизненных ситуаций и выхода из них (модель М.Хоровитца). Временная динамика и психологическая характеристика основных стадий («шок», «отказ», «вторжение», «переживание», «выход»), возможные негативные последствия.

Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса (тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики)

стресса), механизмы фиксации в форме устойчивых личностных свойств и поведенческих факторов риска.

Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа: профессионально-личностные акцентуации, типа поведения; синдром выгорания, синдром посттравматического стресса.

Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса.

Практическое занятие. Психосоматические расстройства как следствие переживания стресса. Триггерная функция стресса. Современные теории психосоматики.

Отработка навыков психодиагностики дезадаптационных расстройств: синдрома эмоционального выгорания, невротических проявлений.

Самостоятельная работа. Изучить: современные психологические подходы к изучению стресса: Трансактная модель стресса Т. Кокса. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];

дополнительная литература [2,3].

Тема 9. Методы профилактики и коррекции стресса

Лекция. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса.

Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.). «Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия).

Теория В.А. Ананьева «Цветок потенциалов».

Методы психологической саморегуляции, управление стрессом: базовые техники.

Вспомогательные средства. Программы обучения навыкам психологической саморегуляции, примеры их использования в практических условиях.

Практическое занятие.

Отработка навыков саморегуляции психического состояния для профилактики стресса.

Самостоятельная работа.

Изучить: техники нервно-мышечной релаксации.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];

дополнительная литература [1-4].

Тема 10. Надежность профессиональной деятельности сотрудников опасных профессий

Практическое занятие. Проблема надежности. Вопросы надежности

функционирования живых систем. Систематизация механизмов надежности. Проблема надежности психики.

Психологические механизмы надежности: самоконтроль, самооценка, компенсация, избыточность. Влияние индивидуальных особенностей человека на характер функционирования самоконтроля (тип нервной системы, экстраверсия или интроверсия, направленность личности (ее мотивы), тревожность, ответственность, дисциплинированность, самооценка, уверенность или неуверенность в себе). Разнообразие проявлений компенсации в психической жизни человека (память, органы чувств и т.д.). На этапе профессионального самоопределения учет личностных возможностей компенсации в структуре профессионально важных качеств. Возможности компенсации в организации индивидуального стиля деятельности. Возможности компенсации в процессе деятельности человека в чрезвычайных условиях.

Информационная и структурная избыточность. Оптимальное соотношение структурной и информационной избыточности. Избыточность языка, речи, временная избыточность.

Надежность личности: черты характера, психологический портрет личности, психологическая защита. Влияние черт характера на обеспечение надежности профессиональной деятельности. Мотивация как психологический фактор запуска самоконтроля. Ответственность и дисциплина.

Определение профессиональной деятельности. Психологическое обеспечение надежности профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение, психологический профессиональный отбор; профессиональная подготовка; адаптация к профессиональной деятельности; этап регулярной профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа.

Изучить: разнообразие проявлений компенсации в психической жизни человека (память, органы чувств и т.д.). Возможности компенсации в организации индивидуального стиля деятельности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];
дополнительная литература [1-4].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и

навыками профессиональной деятельности.

Консультации проводятся в учебной группе и носят групповой характер.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена

1. «Готовность к риску» и «склонность к риску» как личностные факторы, влияющие на поведение человека в ЧС.
2. Влияние индивидуально-психологических свойств на особенности поведения человека в ЧС.
3. Влияние отношения к риску на уровень профессиональной пригодности
4. Готовность к риску и личностные качества
5. Игровая модель ситуации риска В. Лефевра.
6. Исследование проблемы риска, психологии риска в рамках надежности профессиональной деятельности.
7. Исследование проблемы риска, психологии риска в рамках теории мотивации достижений
8. Исследование проблемы риска, психологии риска в рамках теории принятия решений
9. Классификация видов риска в зависимости от различных критериев.
10. Концепция надситуативной активности (модель В.А. Петровского).
11. Междисциплинарный подход к анализу понятия риск.
12. Надежность личности. Обеспечение надежности профессиональной деятельности на примере сотрудников опасных профессий.
13. Опасные ситуации как разновидность трудных жизненных.
14. Понятие риска как психологического феномена и разновидности риска.
15. Понятие и цель психологии риска и чрезвычайных ситуаций (ЧС).
16. Понятие профессионального риска.

17. Профессиональное самоопределение, профессиональное развитие и риск.
18. Психологические аспекты риска.
19. Восприятие риска личностью.
20. Психология принятия решения. Феномен риска в теории принятия решений.
21. Психология риска и ЧС – понятие, цели, задачи и структура.
22. Определение и виды опасных ситуаций. Чрезвычайная, экстремальная, критическая и кризисная ситуация.
23. Резервы психики в условиях риска.
24. Риск в процессе принятия решения в проблемных ситуациях. Психические механизмы, влияющие на процесс принятия решений.
25. Риск и индивидуальный стиль деятельности
26. Риски нарушения психологической безопасности личности и общества
27. Связь между склонностью к риску и личностными особенностями.
28. Связь отношения к риску с надежностью профессиональной деятельности
29. Связь уровня притязаний с риском.
30. Система психологического сопровождения специалистов экстремального профиля.
31. Соотношение понятий «ситуация риска» и «ситуация угрозы»
32. Соотношение понятий «среда» (обстановка) и «ситуация». Объективные и субъективные элементы ситуации.
33. Три основные современные направления в психологических исследованиях риска.
34. Факторы, определяющие выбор варианта поведения в условиях опасности.
35. Феномен риска в теории принятия решений.

6.2 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Оценка	Критерии оценивания экзамена
отлично «5»	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
хорошо «4»	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, в основном сформированы практические навыки.
удовлетворительно «3»	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, некоторые практические навыки не сформированы.
неудовлетворительно «2»	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения и теоретический материал, практические навыки не сформированы.

7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-BE8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> - КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> - портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> - база профессиональных данных «Мир психологии».

7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 188 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58322.html>

2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — ISBN 2227-8397. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66099.html>

Дополнительная литература:

1. Экстренная психологическая помощь / И. Н. Елисеева [и др.] ; ред. Ю. С. Шойгу ; ЦЭПП МЧС России. - М. : Центр экстренной психологической помощи МЧС России, 2012. - 320 с. : ил. - (Настольная книга психолога МЧС России). - Библиогр.: с. 296-302. - ISBN 978-5-9903082-6-8 — URL: <http://elibrigps.ru/?&type=card&cid=ALSFR-c6dee82c-502f-4542-a499-c8e1333e6b90>. - Режим доступа: <http://elibrigps.ru/?&type=card&cid=ALSFR-c6dee82c-502f-4542-a499-c8e1333e6b90>

2. Русин, И. Н. Стихийные бедствия и возможности их прогноза : учебное пособие / И. Н. Русин. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2003. — 140 с. — ISBN 5-86813-046-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/17969.html>

3. Психология риска и принятия решений : учебное пособие для вузов / Т. В. Корнилова. - М. : Аспект Пресс, 2003. – 286 с.

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

лаборатория психодиагностики и психофизиологии;

специальное оборудование (аппаратное и программное обеспечение): программно-аппаратный комплекс «БОСЛАБ-Лабиринт-ВР ПРОФЕССИОНАЛ», программно-аппаратный комплекс «БОС-ТЕСТ» СЕТЕВАЯ ВЕРСИЯ;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций к.п.н. Дмитриева Е.Ю.