

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника университета
по учебной работе
полковник внутренней службы
А.А. Горбунов

«27» мая 20 20г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация №4
«Психологическое обеспечение служебной деятельности
в экстремальных условиях»**

уровень специалитета

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способностей выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности, а также изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ПК-2	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
ПК-3	способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
ПК-7	способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;

описание структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;

изучение психических свойств и состояний человека в норме и патологии, охарактеризование психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

изучение методов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

овладение принципами расчета и оценки условий и последствий (в том числе экологические) принимаемых организационно – управленческих решений;

приобретение умений принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности;

приобретение умений формировать систему мотивации и стимулирования сотрудников, служащих и работников;

формирование умений составлять и реализовывать планы (программы) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП
В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения ОПОП ВО должен владеть компетенциями
в практической деятельности:	
выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК-2
описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	ПК-3
изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ПК-7

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета),

специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы: 72 часа.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Форма контроля - зачет	+	+
Самостоятельная работа	36	36

4.2 Темы дисциплины и виды занятий

№№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и принципы психофизиологического исследования	12	4	2		6
2	Психофизиология памяти и внимания	4	2			2
3	Психофизиология сознания и мышления	6	2	2		2
4	Психофизиология эмоций	8	2	2		4
5	Психофизиологические основы построения профессии и профессиографии	8		2		6
6	Психофизиологический анализ профессиональной деятельности	8	2	2		4
7	Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	12	4	2		6
8	Психофизиологические компоненты работоспособности	8	2	2		4
9	Психическая регуляция поведения и деятельности	6		4		2
	Зачет	+			+	
	Итого по дисциплине	72	18	18	+	36

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и принципы психофизиологического исследования

Лекция. Определить место психофизиологии профессиональной деятельности среди наук о человеке, определить объект, предмет, функции, задачи, а также практическое значение психофизиологии в профессиональной деятельности сотрудников МЧС России. Обратит внимание на развитие идей учета субъективных факторов труда при проектировочных подходах к сфере профессиональной деятельности в работах В.П. Горячкина, Н.А. Шевелева, С. П. Мунта, М. С. Уварова, Л.М. Лялиной, Д. И. Журавского и др.

Идеи оценки и прогнозирования профессиональной пригодности людей в работах А. Ф. Лазурского, И. И. Рихтера, В. А. Рождественского и др.

Практическое занятие.

Исследования, обслуживающие сферу профессиональной деятельности в работах А. Л. Щеглова, И. Н. Спиртова, В. М. Бехтерева, И. М. Сеченова, Н. А. Бернштейна, Н. М. Щелованова, Б. М. Теплова, А. К. Гастева и др.

Теория профессионализации персонала А.Н. Турчинова. Деятельная природа профессионализации.

Самостоятельная работа.

Изучить историю, предмет и задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Психофизиологическая проблема.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2, 3];

Дополнительная [1,2].

Тема 2. Психофизиология памяти и внимания

Лекция. Понятие энграммы и параметры ее описания.

Концепция временной организации памяти. Основные понятия: консолидация. Ревербация. Кратковременная и долговременная память.

Гипотеза о распределенности энграммы: распределенность энграммы в опытах с локальными раздражениями мозга, по множеству элементов мозга.

Представления о множественности систем памяти. Процедурная и декларативная память.

Объем и быстродействие памяти. Диапазон ощущений.

Теории внимания. Теории фильтра: модели фильтра Д.Е. Бродбента, модель А. Трейсмана, модель Дж. Дойча и Д. Дойча. Проблема внимания в традиционной психологии. Опыты К. Черри. Эксперименты Р. Эрнандец-Пеона, Ф.Дж. Уордена, С. Шарплеса и Г. Джаспера. Гипотеза нервной модели стимула (Е.Н. Соколов, Р. Наатанен, Т.В. Пиктон, Ф.Б. Сайммонс, Д.Л. Битти, Ю.И. Александров и др.).

Характеристики внимания: селективность, объем, устойчивость, возможность распределения и переключаемость. Виды внимания: произвольное (активное), непроизвольное (пассивное) и постпроизвольное. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации: критерии отличия автоматических процессов от

контролируемых. Примеры автоматической обработки информации (эффект Струппа, дихотомическое прослушивание и др.).

Самостоятельная работа.

Изучить психофизиологические механизмы памяти. Способы организации памяти. Взаимосвязь механизмов произвольного и непроизвольного внимания.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2, 3];

Дополнительная [1,2].

Тема 3. Психофизиология сознания и мышления

Лекция. Основные концепции сознания. «Светлое пятно». Мозговая основа ощущений. Механизмы мышления. Сознание, общение и речь. Функции сознания.

Две парадигмы в определении сознания. Сознание как совокупность некоторых когнитивных операций, связанных с субъектным переживанием своих мыслей, чувств или продуктов деятельности. Взгляды П.К. Симонова и Э.А. Констандова. Сознание и бессознательное, структура бессознательного.

Сознание как определенное состояние бодрствующего мозга или как уровень реактивности мозга. Уровни сознания.

Практическое занятие. Теории сознания: структурные и функциональные. Теория светлого пятна (И.П. Павлов). Теория И.С. Бериташвили. Теория сознания Дж. Экклса. Теория повторного входа Дж. Эдельмана. Теория «информационный синтез как основа ощущений» А.М. Иваницкого. «Прожекторная» теория сознания Ф. Крика. Голографическая теория сознания К. Прибрама.

Сознание и модулирующая система мозга. Дискретные нейронные сети. Свойство осведомленности как особой высшей подсистемы сознания. Механизм регуляции генерализованной и локальной активации мозга. Правило «сверху вниз». Базальная холинергическая система переднего мозга. Локальное и глобальное прерывание сознания.

Самостоятельная работа.

Изучить мышление и его роль в организации деятельности. Индивидуальные различия мыслительной деятельности. Роль бессознательного в организации поведения.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2, 3];

Дополнительная [1,2].

Тема 4. Психофизиология эмоций

Лекция. Два подхода в изучении организации эмоций. Дискретная модель эмоций (П. Экман, Р. Плутчек, К. Изард, Дж. Панкстеп, Дж. Грей, Р. Мауер). Нейроанатомия эмоций с позиций дискретных моделей. Многомерная модель эмоций и проблемы базовых измерений. Системы эмоциональной и неэмоциональной активации. Взаимодействие двух мозговых систем активации: миндалина-симпатическая нервная система – мозговое вещество надпочечников и гипофиз – кора надпочечников. Биохимия мозговых систем активации.

Структуры, определяющие знак эмоций, их нейроанатомическая и нейробиохимическая характеристики.

Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения (П.В. Симонов). Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключательную, компенсаторно-замещающую и коммуникативную функцию эмоций. Круг Дж. Пейпеца. Мотивационные влияния гипоталамуса, их асимметрия. Функции миндалины. «Информационные» структуры мозга – гиппокамп и фронтальные отделы новой коры, их роль в ориентации поведения, асимметрия их влияния.

Порождение и восприятие эмоций в мимике, голосе, физических характеристиках речи. Психофизиологические механизмы оценки эмоционального состояния, механизмы идентификации эмоций. Асимметрия лицевой экспрессии эмоций. Сложность и динамичность взаимодействия больших полушарий при опознании лицевой экспрессии.

Практическое занятие. Структуры, определяющие знак эмоций, их нейроанатомическая и нейробиохимическая характеристики. Психофизиологические механизмы оценки эмоционального состояния, механизмы идентификации эмоций. Методы исследования вегетативных реакций

Самостоятельная работа.

Изучить эмоции, их классификация и функции. Физиологическое выражение эмоций. Эмоции и индивидуальные различия.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2, 3];

Дополнительная [1,2].

Тема 5. Психофизиологические основы построения профессии и профессиографии

Практическое занятие. Профессионально важные качества (ПВК). Типы профессиограмм по Е. М. Иванову: информационные, ориентировочно-диагностические, конструктивные, методические, диагностические. Комплексная профессиограмма (по К. К. Платонову, Ю. В. Котеловой). Аналитическая профессиограмма (по Е. М. Ивановой). Психологически ориентированная профессиограмма (по Е. И. Гарберу). «Модульный подход» в профессиографировании (по В. Е. Гаврилову). Основные требования к профессиограмме. Методы и различные схемы профессиографирования. Анализ структуры трудовой деятельности: человек как субъект труда; цель труда, реализуемая в вещной или понятийной форме; средства и орудия труда, процесс труда, условия труда.

«Формула профессий». Схема анализа профессии и варианты ее использования.

Самостоятельная работа. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.

Основные подходы к содержанию и структуре профессиограмм. Принципы профессиографирования, психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала.

Методы и схемы профессиографирования, характеристики субъектов труда.

Изучить профессиографирование и профессиограммы. Основные подходы к содержанию и структуре профессиограмм. Принципы профессиографирования. Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2, 3];

Дополнительная [1,2].

Тема 6. Психофизиологический анализ профессиональной деятельности

Лекция. Основные задачи психофизиологии профессиональной деятельности.

Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда. Методы психофизиологического исследования. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Особенности психофизиологии физической и умственной деятельности.

Практическое занятие. Понятие профессиографии. Выявление профессионально-значимых психофизиологических свойств личности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности.

Самостоятельная работа: изучить основы психофизиологического анализа профессиональной деятельности. Методы изучения профессии. Человек как субъект трудовой деятельности.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2, 3];

Дополнительная [1,2].

Тема 7. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности

Лекция. Понятие профессионального отбора. Взаимосвязь индивидуально-психологических и личностных качеств с нейрофизиологическими особенностями субъекта. Психофизиологические качества индивидуальности: эмоциональная уравновешенность, самообладание, выдержка, способность к сосредоточению, психическая выносливость, переключаемость, объем и распределение внимания и т. п.

Понятие компенсации недостающих профессиональных качеств по Е. А. Климову.

Исследования по проблемам индивидуальности, психофизиологии в работах Б.М. Теплова, В. Д. Небылицына, В. М. Русалова, В. С. Мерлина как основа для дифференциальной психофизиологии профотбора.

Понятия уравновешенности и подвижности, силы и слабости нервной системы в работах И. П. Павлова.

Предвидение особенностей поведения человека в различных ситуациях на основании сведений о связях силы НС с порогами ощущений, с концентрацией внимания, со спонтанной отвлекаемостью, помехоустойчивостью и т. д.

Практическое занятие. Профессиональный отбор и методы профессионального отбора. Профессиональная пригодность и профессионально важные качества. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.

Закрепить и углубить теоретические знания в вопросах профессионально-психологического отбора. Выработать первоначальные навыки приложения теоретических знаний к практическим методам оценки профессионально - важных качеств сотрудника МЧС. Научить сопоставлять результаты изучения личностных особенностей с критериями профессионально - психологического отбора.

Самостоятельная работа.

Изучить профессиональный отбор. Профессиональная пригодность и профессионально важные качества. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2, 3];

Дополнительная [1,2].

Тема 8. Психофизиологические компоненты работоспособности

Лекция. Психофизиологические компоненты работоспособности. Характеристика стадий деятельности. Кривая работоспособности.

Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Психологическая система адаптации и ее компоненты: мотивационный, эмоционально-волевой, когнитивный и активационный. Стратегии адаптации, их характеристики и условия активации. Психофизиологические функциональные состояния (ПФС). Индивидуальные стили саморегуляции, их психофизиологическая основа. Биологическая обратная связь (БОС). Методы регуляции ПФС с помощью биологической обратной связи.

Практическое занятие. Основные задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Психофизиологические компоненты работоспособности. Характеристика стадий деятельности. Проведение психофизиологического обследования психической работоспособности.

Самостоятельная работа: Изучить работоспособность субъекта труда, компоненты работоспособности. Виды работоспособности и характеристика стадий работоспособности. Уровни работоспособности. Показатели работоспособности.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2, 3];

Дополнительная [1,2].

Тема 9. Психическая регуляция поведения и деятельности

Практическое занятие. Стресс-факторы профессиональной деятельности: факторы, обусловленные спецификой деятельности в МЧС России и связанные с личностными особенностями. Профессиональная адаптация. Формирование профессиональных намерений. Профессиональное обучение. Профессиональное выгорание: фазы и симптомы. Внешние и внутренние факторы, провоцирующие выгорание. Факторы, влияющие на возникновение эмоционального выгорания. Профессиональная деформация: сферы возникновения и основные проявления.

Психическая регуляция поведения и деятельности.

Психологические защиты. Срывы адаптации: агрессия, суицидальное поведение, психогении, острое и посттравматическое стрессовое расстройство (ОСР и ПТСР).

Самостоятельная работа.

Изучить профессиональную адаптацию. Профессиональные деструкции.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2, 3];

Дополнительная [1,2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для проведения зачёта

1. Методы и принципы психофизиологии труда.
2. Профессиональный отбор.
3. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии
4. Классификация профессиональной деятельности.

5. Единство психического и физиологического в трудовой деятельности.
6. Основные виды мышечной работы и рабочая поза человека.
7. Утомление: виды, симптомы, причины
8. Динамика работоспособности и характеристика ее стадий.
9. Оптимальная продолжительность рабочего времени. Сменность работы и отдыха.
10. Классификация тяжести труда и ее факторы.
11. Анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.
12. Распределение функций и рабочая нагрузка.
13. Функциональное состояние и поведение человека.
14. Влияние эмоции на деятельность человека.
15. Принципы профессиональной диагностики.
16. Диагностические методы.
17. Структура профессиограммы.
18. Психотехника профессиональной деятельности.
19. Психофизиологический анализ трудовых операций.
20. Оптимизация режимов труда и отдыха.
21. Психофизиология памяти.
22. Психофизиология внимания.
23. Распределение функций и рабочая нагрузка.
24. Влияние внешней среды на работоспособность человека.
25. Энергетические траты человека при различных видах трудовой деятельности.
26. Особенности адаптации систем организма к мышечной деятельности.
27. Действие негативных производственных факторов на человека
28. Эргономическая физиология зрительной сенсорной системы.
29. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности
30. Психофизиология памяти.
31. Психофизиология внимания.
32. Методы оценки и оптимизации работоспособности человека.
33. Динамика функциональных состояний в процессе выполнения деятельности.
34. Состояние монотонии и эмоционального пресыщения.
35. Методы оценки функциональных состояний.
36. Психофизиологические функциональные состояния.
37. Влияние эмоций на деятельность человека.
38. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям.

6.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Оценка	Критерии оценивания зачёта
зачтено	обучающийся демонстрирует всесторонние, систематизированные и уверенные теоретические знания, практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины

не зачтено	обучающийся допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не обладает теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучаемой дисциплины
-------------------	---

7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-BE8-834

2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664

3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> – КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии».

7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Хасанова, Г. Б. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. Б. Хасанова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2156-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79486.html>

2. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88212.html>

3. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс] : учебник / О.М. Разумникова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — 978-5-7782-2497-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765.html>

Дополнительная литература:

1. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс] / В.М. Русалов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2019. — 528 с. — 978-5-9270-0234-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88396.html>

2. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-7014-0704-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87154.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Автор: заведующий кафедрой педагогики и психологии экстремальных ситуаций, член-корреспондент РАН, д.п.н., доцент Р.Е. Булат