

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горбунов Алексей Александрович  
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе  
Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48  
Уникальный программный ключ:  
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет  
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель начальника университета  
по учебной работе  
полковник внутренней службы  
А.А. Горбунов

« 27 » авг 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность  
**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация № 4  
**«Психологическое обеспечение служебной деятельности  
в экстремальных условиях»**

**уровень специалитета**

**Санкт-Петербург**

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способностей применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач, выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
ПК-5	способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
ПК-7	способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- изучение закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач;
- формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;
- изучение психических свойств и состояний человека в норме и патологии;
- формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

**2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>демонстрировать способность и готовность</b>	В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен <b>владеть</b> компетенциями
применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1
<b>в практической деятельности</b>	
выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	ПК-5
изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ПК-7

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к базовой части по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

**4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц: 576 часов.

**4.1 Объем дисциплины и виды деятельности**

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины в часах	576	72	180	144	180
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	16	2	5	4	5
<b>Контактная работа (в виде аудиторной работы)</b>	272	36	108	54	74
Лекции	90	12	36	18	24
Практические занятия	180	24	72	36	48
Консультации	2				2
Форма контроля (зачёт)		+			
Форма контроля (зачёт с оценкой)				+	
Форма контроля (курсовая работа)					+
Форма контроля (экзамен)	36				36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	268	36	72	90	70

#### 4.2 Тема дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультация	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Психология как наука. Предмет, методы и задачи психологии.	12	2	2			8	
2	Философские основы психологии и краткий исторический обзор ее развития.	12	2	2			8	
3	Понятие о психике и её эволюция.	12	2	4			6	
4	Психика и организм. Биологические основы психики.	12	2	4			6	
5	Сознание – высшая форма развития психики.	12	2	6			4	
6	Возникновение и развитие психики в филогенезе	12	2	6			4	
	<b>Зачёт</b>				+			
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	+		<b>36</b>	
7	Деятельность и психика	10	2	6			2	
8	Формирование психики человека в онтогенезе.	10	2	4			4	
9	Познавательные процессы и их отражательная функция.	10	2	6			2	
10	Сенсорно-перцептивные процессы.	10	2	4			4	
11	Психология ощущений	14	2	6			6	
12	Психология восприятия	14	2	4			8	
13	Интегративные психические познавательные процессы. Психология внимания.	14	2	6			6	
14	Психология памяти	14	2	6			6	
15	Высшие психические познавательные процессы.	14	4	4			6	

16	Виды воображения. Роль творческого воображения в деятельности.	14	4	6			4	
17	Мышление и интеллект.	14	4	4			6	
18	Мышление и речь.	14	4	6			4	
19	Психология способностей.	14	2	6			6	
20	Нарушения анализаторных систем	14	2	4			8	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
21	Личность как многомерная и многоуровневая система психологических характеристик.	24	2	6			16	
22	Понятие личности в отечественной психологии.	20	2	4			14	
23	Современные зарубежные психологические теории личности.	20	2	4			14	
24	Психоанализ и связанные с ним направления в теории личности.	20	2	4			14	
25	Бихевиористские теории личности.	20	2	6			12	
26	Гуманистическое направление в теории личности.	20	4	6			10	
27	Методы изучения личности.	20	4	6			10	
	<b>Зачет с оценкой</b>	+			+			
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	+		<b>90</b>	
28	Основные свойства личности. Психология темперамента.	18	2	6			10	
29	Основные свойства личности. Психология характера.	18	2	6			10	
30	Потребностно-мотивационная сфера личности.	18	2	6			10	
31	Эмоционально-волевая сфера личности. Психология эмоций.	16	2	6			8	
32	Эмоционально-волевая сфера личности. Психология воли.	18	4	6			8	
33	Психические состояния и их регуляция.	18	4	6			8	
34	Личность в экстремальных ситуациях.	18	4	6			8	
35	Отклоняющееся поведение при аномалиях в развитии личности.	18	4	6			8	
	<b>Курсовая работа</b>					+		

	<b>Консультация</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>			<b>36</b>			
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>180</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>576</b>	<b>90</b>	<b>172</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>268</b>	

### 4.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Психология как наука. Предмет, методы и задачи психологии**

*Лекция.* Общее представление о психике. Доступность и трудность научного познания психических явлений. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Объект и предмет психологии. Психические явления как предмет научного познания. Классификация психических явлений и процессов. Психические явления, процессы, состояния и свойства и личности, относительность такого деления. Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; эволюционное введение в психологию.

Современная психология как система наук, тесным образом связанных с основными видами человеческой деятельности. Краткая характеристика различных отраслей психологии. Значение и задачи современной психологии.

#### *Практическое занятие.*

Психология как наука. Предмет, методы и задачи психологии.

#### *Самостоятельная работа.*

Характеристика различных отраслей психологии.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

#### **Тема 2. Философские основы психологии и краткий исторический обзор её развития**

*Лекция.* Возникновение психологических знаний. Понимание души как первопричины движения и тепла. Анимизм как исторически первое учение о душе. Проблема взаимосвязи тела и души. Материалистическое понимание души. Достижения в развитии психологии, связанные с материализмом и идеализмом. Состояние психологической науки накануне эпохи Возрождения.

Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX в. Успехи механики и ее влияние на другие науки. Проникновение механических идей в науку о душе. Учение Р. Декарта о рефлексе. Дуализм души и тела. Эмпиризм и сенсуализм. Переход к пониманию психологии как науки о внутреннем опыте. Возникновение интроспекции как основного метода психологических исследований. Ассоциативная психология и ее развитие. Открытия в области анатомии и физиологии центральной нервной системы.

Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до второй

половины XX в. Превращение психологии в самостоятельную науку. Становление экспериментальной психологии В. Вундта, психофизиологии и психофизики. Причины и суть кризиса психологии, возникшего на рубеже XIX-XX вв.

Становление новых направлений в науке о поведении человека и его психологии: бихевиоризма, гештальтпсихологии и фрейдизма. Когнитивная психология. Необихевиоризм и неофрейдизм. Новейшие тенденции в развитии психологических знаний. Принципы материалистической психологии.

Становление и современное состояние психологии в нашей стране. Развитие отечественной психологической мысли. XXI век – век психологии.

***Практическое занятие.***

Философские основы психологии и краткий исторический обзор её развития.

***Самостоятельная работа.***

Исторический обзор развития психологии.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

**Тема 3. Понятие о психике и её эволюция**

***Лекция.*** Исторические этапы развития психологии и предмета ее исследования. Понятие о психике. Особенности и структура психического отражения. Психика – субъективный образ объективного мира. Психика – системное качество мозга. Психические явления и психологические факты. Классификация психических явлений. Психические процессы, психические состояния, психические свойства личности. Примеры явлений, которые изучает современная психология. Доступность и трудность их научного познания. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней, ее пополнение теориями и методами других наук.

***Практическое занятие.***

Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния.

***Самостоятельная работа.***

Система феноменов, изучаемых в современной психологии.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

**Тема 4. Психика и организм. Биологические основы психики.**

***Лекция.*** Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Общее строение нервной системы человека, ее центральная и периферическая части. Устройство головного мозга. Строение отдельного нейрона и принципы его работы. Понятие и виды рецепторов. Понятие анализатора. Структура и основные поля коры головного мозга. Представительство основных психических процессов и состояний человека в коре головного мозга.

Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Соотношение психических явлений с работой мозга. Эволюция условно-рефлекторного понимания психики с начала XX века до нашего времени. Учение Н.А. Бернштейна

об участии психики в регуляции движений.

Акцептор результатов действия по П.К.Анохину как модель взаимодействия психических и физиологических процессов и явлений в их совместном управлении поведением. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением.

***Практическое занятие.***

Физиологические основы психологии. Мозг и психика.

***Самостоятельная работа.***

Учение Н.А. Бернштейна и модель взаимодействия психических и физиологических процессов и явлений П.К.Анохина.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

**Тема 5. Сознание – высшая форма развития психики.**

**Лекция.** Общее строение центральной нервной системы. Мозг и психика. Основные функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурии). Проблема связи (локализации) психических процессов, свойств и состояний с отдельными структурами мозга (локализационизм и антилокализационизм).

Соотношение физиологических и психических процессов и явлений. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Психика как высшая форма отражения объективной реальности. Органы чувств и нервная система. Понятие отражения и психики. Теория отражения. Учение И.П. Павлова.

Взаимодействие двух сигнальных систем в структуре психической регуляции. Роль сознания в управлении движениями. Место основных процессов и состояний организма в регуляции его поведения и деятельности. Последовательность включения и участия в поведенческом акте восприятия, памяти, внимания, мышления, мотивации и эмоционально-волевых процессов.

***Практическое занятие.*** Психофизиологические основы регуляции движений (по Н.А. Бернштейну). Понятие функциональной системы (по П.К. Анохину), ее строение. Соотношение психических и физиологических процессов и явлений.

***Самостоятельная работа.***

Взаимодействие двух сигнальных систем в структуре психической регуляции.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

**Тема 6. Возникновение и развитие психики в филогенезе**

**Лекция.** Истоки психики живых существ. Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладает материя. Особенности психического отражения. Способность восприятия имеющим психику организмом таких воздействий, которые не обладают биологической значимостью. Возникновение нервной системы и ее роль в дальнейшем развитии психики.

Становление низших форм поведения и психики. Развитие психического отражения у животных (материалистический подход). Роль практической



деятельности и двигательной активности (манипуляции и органы манипулирования объектами) как факторов, определяющих уровень развития психики и поведения животных. Стадия элементарной сенсорной психики, ее низший и высший уровни. Стадия перцептивной психики, аналогичные уровни ее развития, включая наивысший. Виды интеллектуального поведения, наблюдаемые у животных. Выделение особой ориентировочно-исследовательской фазы в деятельности животных.

Сравнение психики человека и животных. Познавательные процессы у животных и человека (ощущения, восприятие и память). Интеллект человека и животных, представления и мышление у них. Эмоциональная жизнь животных и человека. Проявление в индивидуальном общественном поведении человека социального и природного начал. Необходимость учета биосоциальной природы человека в объяснении и предсказании его поступков.

**Практическое занятие.** Мотивация поведения у человека и животных, особенности их общения. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

**Самостоятельная работа.**

Сравнение психики человека и животных.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

## 2 семестр

### Тема 7. «Деятельность и психика».

**Лекция.** Деятельностный подход в психологии. А.Н.Леонтьев и его последователи. Понятие и строение человеческой деятельности. Определение деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Основные атрибуты деятельности. Строение деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности, взаимопереходы между ними. Механизмы регуляции действий и операций.

Виды человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Особенности и функции игр у людей разного возраста. Специфика детской игры.

Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития.

Деятельность и психические процессы. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Зависимость развития психических процессов человека от его деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Участие деятельности в процессах ощущения и восприятия. Деятельность и внимание. Активный, деятельностный характер представлений. Участие деятельности в формировании и развитии памяти человека. Деятельность и интеллектуальные процессы. Зависимость речи от характера деятельности человека.

Поведение как внешнее проявление психической деятельности человека.

**Практическое занятие.**

Игровые формы поведения у взрослых людей. Деятельность и общение как

источник личностного развития человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности.

***Самостоятельная работа.***

Специфика человеческой деятельности.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

**Тема 8. Формирование психики человека в онтогенезе**

**Лекция.** Понятие высших психических функций и их развитие у человека. Основные источники развития высших психических функций у человека: изобретение и изготовление орудий, продуктивный, творческий характер деятельности, создание предметов материальной и духовной культуры, использование речи и других систем как средств общения, организации мышления, хранения и передачи знаний. Отличие восприятия, внимания, памяти и мышления человека как высших психических функций от их элементарных форм, данных с рождения.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, характеристики сознания. Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Возникновение и развитие сознания. Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Значение и смысл как составляющие сознания. Роль речи в функционировании человеческого сознания. Сознание как обобщенное, словесно определенное отражение человеком действительности в ее сущностных и наиболее устойчивых инвариантных свойствах.

Предпосылки и условия возникновения сознания: совместная продуктивная деятельность людей, распределение труда, ролевая дифференциация и активизация общения, выработка и использование языка и других знаковых систем, становление человеческой материальной и духовной культуры. Возникновение и развитие у человека рефлексивной способности. Становление системы понятий. Изменение психологии и поведения людей под влиянием исторических событий. Успехи науки, культуры, промышленного производства, появление новых средств познания и саморегуляции (психической и поведенческой) – факторы, обеспечивающие развитие сознания. Основные направления развития сознания в современных условиях. Грядущие социально-экономические изменения и перспективы развития сознания человека.

Развитие самосознания человека в онтогенезе.

Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

**Практическое занятие.** Формирование психики человека в онтогенезе. Сознание – высшая форма развития психики.

***Самостоятельная работа.***

Возникновение и развитие сознания.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

**Тема 9. Познавательные процессы и их отражательная функция**

**Лекция.** Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие отражения и психике. Психика – субъективный образ объективного мира. Субъективный образ как результат активного отражения. Категория образа. Теория психического отражения. Особенности психического отражения. Адекватность отражения и его активность. Индивидуальный и опережающий характер психического отражения. Условия совершенствования отражения. Психические познавательные процессы. Сознательный и неосознанный уровни отражения. Мышца как орган познавательного действия. Чувственный уровень познания и его характеристика.

Абстрактно-логический уровень познания, его особенности и характеристика.

***Практическое занятие.***

Познание окружающего мира как форма отражения. Уровни познания окружающей среды. Познавательные процессы и их отражательная функция.

***Самостоятельная работа.***

Сознательный и неосознанный уровни отражения.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

**Тема 10. Сенсорно-перцептивные процессы**

**Лекция.** Психология ощущений (психофизика). Понятие ощущения как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Физические характеристики среды, вызывающие ощущения. Сиюминутность и непосредственность как свойства ощущений. Классификация ощущений. Ощущения и образы. Многообразие ощущений – отражение множества существующих, значимых для человека свойств среды его обитания и его взаимодействия с этой средой. Физиологические основы ощущений. Психофизика ощущений.

Анализаторы как органы ощущений, их общее строение и функции. Специфический и неспецифический пути проведения возбуждения. Роль обратной связи и ретикулярной формации в регуляции работы анализаторов

***Практическое занятие.***

Сенсорно-перцептивные процессы.

***Самостоятельная работа.***

Понятие ощущения как процесса первичной обработки информации.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

## **Тема 11. Психология ощущений**

**Лекция.** Виды ощущений. Зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные ощущения. Кожные ощущения (тактильная чувствительность): ощущения давления, температурные и болевые ощущения. Органические ощущения. Ощущения равновесия и движения (кинестетические ощущения). Болевая чувствительность.

Пороги ощущений и чувствительность анализаторов. Абсолютный и дифференциальный пороги ощущений. Психометрическая кривая. Чувствительность различных анализаторов. Изменчивость порогов и подпороговое восприятие. Законы Бугера-Вебера, Фехнера и Стивенса. Явления сенсорной адаптации (зрительная, температурная адаптация). Феномен сенсорной депривации и его последствия. Развитие ощущений. Значение упражнения анализаторов для повышения их чувствительности. Взаимодействие ощущений. Взаимное дополнение и взаимная компенсация ощущений.

### ***Практическое занятие.***

Мотивация поведения у человека и животных, особенности их общения. Психология ощущений.

### ***Самостоятельная работа.***

Понятие ощущения как процесса первичной обработки информации.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

## **Тема 12. Психология восприятия**

**Лекция.** Психология восприятия. Общее представление и понятие о восприятии. Феноменология восприятия. Отличие восприятия от ощущения, их генетическая взаимосвязь. Виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное. Основные свойства перцептивных образов восприятия: модальность, целостность, предметность, константность, структурность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, активность, избирательность. Теории восприятия. Физиологические основы восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Ориентировочный рефлекс. Восприятие пространства, времени формы и движения. Иллюзии восприятия. Значение постоянного притока информации для поддержания правильности восприятия и избавления от иллюзий. Восприятие как процесс поиска информативных признаков и принятия интеллектуального решения. Избирательность, константность и предметность восприятия, его зависимость от личности. Научение в восприятии. Установки восприятия и когнитивный диссонанс.

Психология восприятия. Представление как вторичный обобщенный образ, звено перехода от конкретного к абстрактному, от ощущения к мышлению. Виды представлений по происхождению (возникшие на основе ощущений, воображения и мышления), по степени обобщенности (единичные и общие), по анализаторам (зрительные, слуховые, обонятельные, двигательные и т.д.)

### ***Практическое занятие.***

Сенсорно-перцептивные процессы: психология восприятия и представления.

***Самостоятельная работа.***

Восприятие и деятельность.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

**Тема 13. Интегративные психические познавательные процессы.**

**Психология внимания**

**Лекция.** Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Функции внимания (вычленение для анализа части среды, активизация сознания, обеспечение избирательности познавательных процессов). Физиологические механизмы внимания. Распределение и взаимодействие возбуждения и торможения в коре головного мозга (концепция И.П. Павлова). Понятие доминанты и ее роль во внимании (концепция А.А. Ухтомского). Внимание и состояние бодрствования мозга (назначение ретикулярной формации). Внимание и врожденный ориентировочный рефлекс. Внимание и лобные доли головного мозга. Направленность (внешняя или внутренняя), степень (интенсивность) и объем внимания. Классификация видов внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное, природное и социальнообусловленное, чувственное и интеллектуальное. Ограниченность объема внимания, активность, предметность, устойчивость, концентрация, распределение и переключаемость как основные свойства внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и деятельность. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Речь и внимание. Развитие внимания.

***Практическое занятие.***

Интегративные психические познавательные процессы. Психология внимания. Психологические теории внимания.

***Самостоятельная работа.***

Классификация видов внимания.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

**Тема 14. Психология памяти**

**Лекция.** Память как высшая психическая функция. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Понятие о памяти как о высшей психической функции. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в его общении с людьми, в обучении. Виды памяти: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, кратковременная, оперативная и долговременная, механическая и логическая. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Принципы организации памяти. Теории памяти. Понятие ассоциации, ее виды: по смыслу, по смежности, сходству и контрасту. Ассоциативная теория

памяти. Гештальттеория памяти. Теория и механизмы забывания по З. Фрейду. Деятельностная теория памяти: концепция Л. С. Выготского — А. Н. Леонтьева. Исследование памяти в когнитивной психологии. Физиологические механизмы памяти. Память и деятельность.

Память и научение. Развитие и тренировка памяти. Связь памяти и внимания. Память и деятельность. Совершенствование запоминания. Роль интереса и эмоций в процессах запоминания и воспроизведения материала. Совершенствование запоминания. Закономерности запоминания по Г. Эббингаузу. Индивидуальные особенности памяти.

Мнемические свойства личности. Общий уровень развития памяти, уровень развития отдельных видов памяти, соотношение запоминания и сохранения информации, объем, точность, мобилизационная готовность памяти, уверенность в правильности воспроизведения. Аномалии памяти.

***Практическое занятие.***

Психология памяти. Основные направления и этапы развития памяти. Способы управления памятью.

***Самостоятельная работа.*** Теории памяти.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

**Тема 15. Высшие психические познавательные процессы**

***Лекция.*** Развитие понятийного мышления. Мышление как обобщение и опосредованное познание объективной реальности. Связь мышления с решением задач, его направленность на открытие нового знания. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Мышление как деятельность. Виды мышления: теоретическое и практическое, наглядно-действенное и наглядно-образное, образное и понятийное. Процесс мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация. Суждение и умозаключение как формы мышления. Индуктивное и дедуктивное умозаключение. Определение понятия, обобщающего главные, существенные свойства предметов. Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Виды воображения: произвольное и произвольное, репродуктивное и творческое. Воображение и фантазия. Мечта как особый вид воображения. Сновидения как особый вид воображения: проблема их психологического объяснения. Воображение и творчество. Особенности художественного воображения. Признаки научно-технического воображения, его наиболее ранние проявления. Способы исследования воображения с целью определения их склонности к творчеству и дальнейшего развития этой склонности. Развитие воображения. Возрастные особенности проявления различных видов воображения.

***Практическое занятие.***

Связь между развитием воображения и познавательных психических процессов.

### ***Самостоятельная работа.***

Развитие понятийного мышления.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

## **Тема 16. Виды воображения. Роль творческого воображения в деятельности**

**Лекция.** Определение и виды воображения. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и воспитания. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека. Использование воображения в аутотренинге и психотерапии. Воображение и творческое мышление. Связь процесса творчества с воображением. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их связь с доминированием у человека правого и левого полушарий мозга. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психологического состояния. Использование данного факта при конструировании проектных методик изучения личности типа ТАТ и теста Г. Роршаха. Воображение и органические процессы. Взаимосвязь и взаимодействие воображения как идеального с органическими процессами как материальными. Приспособительный характер физиологических реакций, вызванных эмоционально насыщенным воображением умеренной силы. Идеомоторный акт. Проявление мыслей и чувств человека в его мимике, жестах, пантомимике, их использование в невербальном общении. Сон и сновидения. Психика и биогенные ритмы организма.

### ***Практическое занятие.***

Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Психогенные чувства (чувство страха).

### ***Самостоятельная работа.***

Роль воображения в жизни человека.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

## **Тема 17. Мышление и интеллект**

**Лекция.** Предмет и методы исследования в психологии мышления. Виды мышления; основные подходы к изучению мышления. Изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Мышление как созерцание, решение задач и рефлексия. Взгляды на мышление в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Деятельностная

теория мышления (А.Н. Леонтьев, Н.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомирова). Методы изучения мышления. Интеллект как способность к мышлению. Концепция детского интеллекта и этапов его становления (по Ж. Пиаже). Теория поэтапного развития умственных действий П.Я. Гальперина. Исследование процесса развития понятий (концепция Л.С. Выготского).

Сознание и мышление. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Концепции интеллекта. Концепции компетентности. Теории компетентности и приобретение компетентности. Практический интеллект как форма приобретаемого опыта. Природа интеллекта. Теории интеллекта: имплицитные и эксплицитные. Качества интеллекта и интеллектуальный потенциал личности. Генетические и средовые факторы интеллектуального развития. Исследования генетического компонента интеллекта. Модели интеллекта: модель Спирмена, модель Терстоуна, Коэффициент интеллекта. Творческая личность. Особенность практического интеллекта: его природа и развитие. Академический и практический интеллект: сравнительный аспект. Исследование способности решать практические задачи. Роль контекста в решении практических проблем. Содержание решения практических проблем. Стратегии решения практических проблем. Интерпретация (определение) проблем. Подходы к изучению практического интеллекта. Социальный интеллект: когнитивно-вербальные способы оценки социального интеллекта, поведенческие подходы, невербальные подходы. Эмоциональный интеллект. Прогнозирование повседневной деятельности по IQ.

#### ***Практическое занятие.***

Теории мышления, их типы: ассоциативная, логическая.

#### ***Самостоятельная работа.***

Модели интеллекта.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

### **Тема 18. Мышление и речь**

**Лекция.** Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, вербальное и невербальное общение, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика.

Язык. Основные свойства человеческого языка. Основные единицы языка. Фонемы, понимание незнакомой речи, соединение фонем. Морфемы и слова. Значения слов. Референтная теория. Определительная теория. Теория прототипов. Теория, объединяющая определительный и прототипический подходы. Объединение слов в осмысленные предложения. Фразовая структура. Сложные предложения и скрытые структуры. Смысловые соотношения между предложениями.

Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Механизмы порождения и понимания речи; психосемантика. Определение и функции понятия. Понимание. Аппарат для анализа предложений. Простейший порядок предложения. Функциональные слова, сигнализирующие о границе суждений.

Особенности начального периода развития мышления и речи в онтогенезе:



представление о внутренней речи, ее значение, структура и функции в работе интеллекта и общении. Различие генетических корней мышления и речи. Функции речи.

***Практическое занятие.***

Механизмы усвоения речи. Дискуссия о врожденности способности к освоению речи у человека. Эгоцентрическая речь как промежуточная форма между внутренней и внешней речью.

***Самостоятельная работа.***

Развитие речи в онтогенезе.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

**Тема 19. Психология способностей**

**Лекция.** Понятие о способностях. Общее представление о способностях. Разница между способностями, опытом личности, знаниями, умениями навыками. Способности как особенности личности, определяющие успешность осуществления деятельности. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество – основные признаки наличия у человека способностей. Три различных определения способностей. Природные (естественные) и приобретенные (социально обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности.

Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Понятие задатков. Неоднозначность связей способностей и задатков. Способности, задатки и индивидуальные различия. Природа индивидуальных различий. Свойства нервной системы как задатки к развитию элементарных динамических способностей. Межполовые индивидуальные различия в задатках и способностях.

Природа человеческих способностей. Уровень способностей и одаренность, проблема неспособности к деятельности. Понятие функционального органа как анатомо-физиологической основы прижизненно складывающихся человеческих способностей.

Развитие способностей. Способности и профессиональная ориентация личности. Выбор профессии.

***Практическое занятие.***

Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомо-физиологическими задатками.

Взаимосвязь способностей и характера, склонностей, направленности личности.

***Самостоятельная работа.***

Природа человеческих способностей.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

## **Тема 20. Нарушения анализаторных систем**

**Лекция.** Особенности функционирования зрительной системы. Ее взаимодействие с другими анализаторными системами: двигательной, тактильной, слуховой. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушений зрения у детей. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера. Категории детей со стойкими дефектами зрения: слепые, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие дети. Психолого-педагогическая характеристика каждой из категорий.

Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения. Значение кожно-оптического чувства в жизни слепых детей. Роль осязания в жизни слепых и слабовидящих. Вибрационные ощущения и «шестое чувство» детей с нарушениями зрения. Особенности зрительной, слуховой и двигательной памяти у слепых и слабовидящих детей. Особенности развития разных видов мышления у слепых и слабовидящих детей. Топографические представления слепых. Особенности речевого развития слепых. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями зрения. Использование тифлотехники. Особенности коммуникации с детьми с нарушениями зрения.

Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Нарушение слуха: врожденные и приобретенные. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети.

Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и тактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми.

Слабослышащие дети. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Специфика речевого недоразвития в условиях слабослышания. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха: отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления. Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития, общего недоразвития речи и нарушений слуха у детей. Субъективная и объективная аудиометрия, речевой метод. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями слуха.

Использование технических средств обучения и сурдотехники при психолого-педагогическом обследовании и организации коррекционно-восстановительного обучения лиц с нарушениями слуха. Особенности деятельности психолога, связанные с общей направленностью коррекционно-восстановительной работы.

Соотношение двигательного и психического развития. Характеристика и повреждение двигательного акта. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Причины возникновения детского церебрального паралича. Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича (спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипаретическая, атонически-астатическая, гиперкинетическая, смешанные формы). Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом.

Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов. Нарушения речевого развития у детей с детским церебральным параличом (задержанное речевое развитие в раннем возрасте и грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств). Особенности развития различных видов деятельности у детей с детским церебральным параличом.

Психосоциальное развитие детей с детским церебральным параличом: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность.

Работа психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Использование ортопедических средств, рефлексзапрещающих позиций, массажа. Работа психолога в системе специальных коррекционно-восстановительных учреждений для детей с нарушениями зрения.

#### ***Практическое занятие.***

Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.

#### ***Самостоятельная работа.***

Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

### **Тема 21. Личность как многомерная и многоуровневая система психологических характеристик**

**Лекция.** Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Множественность свойств, которыми обладает человек: природные и социальные, наследуемые, врожденные и приобретенные, генотипические и фенотипические, индивидуальные и общие, анатомо-физиологические, психологические (познавательные и личностные), поведенческие. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность - наиболее общие понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств.

Различия в объеме и содержании этих понятий. Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный, их особенности и влияние на современное состояние этой области знаний. Необходимость и сущность экспериментального подхода в изучении психологии личности. Вклад А. Ф. Лазурского, Г. Айзенка, Г. Оллпорта и Р. Кеттелла в разработку проблемы личности. Дифференциация направлений в исследованиях личности в 30-е годы XX века. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Существующие типы теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. Современные теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, поведенческая, диспозиционная, деятельностная (теория черт личности, фрейдизм и неопрейдизм, «гуманистическая» теория личности («феноменологическая» теория А. Маслоу, «Я»-концепция К. Роджерса, концепция личности А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова и др.). Особенности экспериментальных и неэкспериментальных, структурных и динамических теорий.

***Практическое занятие.***

Личность как многомерная и многоуровневая система психологических характеристик. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

***Самостоятельная работа.***

Понятие личности в системе человекознания.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

**Тема 22. Понятие личности в отечественной психологии**

**Лекция.** О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной психологии. Периоды в отечественной психологии, связанные с доминирующими теориями личности. Научное определение понятия «личность». Наличие и существование множества разных определений этого понятия – следствие многогранности и сложности феномена личности. Необходимость и недостаточность каждого из этих определений. История исследований личности в отечественной психологии и современные отечественные теории личности. Вклад в развитие теории личности Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Ф. Лазурского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, В.С. Мерлина, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядова.

***Практическое занятие.***

Современные подходы и понятия тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности в отечественной психологии.

***Самостоятельная работа.***

Научное определение понятия «личность».

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

### **Тема 23. Современные зарубежные психологические теории личности**

**Лекция.** Основные цели психологии личности. Персонология – наука о личности. Понятие личности и методах ее изучения. Задачи персонологии. Неоднозначность в подходах к пониманию психологии личности в западной психологии. Различные концепции и теории личности. Личность как поле, предмет исследования. Основные требования к теории личности. Объяснительная и прогностическая функции теории.

Компоненты теории личности: структура личности, мотивация, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменение личности с помощью терапевтического воздействия.

Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, экономичность, широта охвата, функциональная значимость.

Основные положения к анализу природы человека: свобода – детерминизм, рациональность – иррациональность, холизм – элементаризм, конституционализм – инвайроментализм, изменяемость – неизменяемость, субъективность – объективность, проактивность – реактивность, гомеостаз – гетеростаз, познаваемость – непознаваемость.

#### ***Практическое занятие.***

Современные зарубежные психологические теории личности.

#### ***Самостоятельная работа.***

Понятие личности и методах ее изучения.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

### **Тема 24. Психоанализ и связанные с ним направления в теории личности**

**Лекция.** З.Фрейд как основоположник психоанализа. Сознание, подсознание, бессознательное. Структура личности по З. Фрейду: «Оно» (Id), «Я» (Ego) и «Сверх-Я» (Super-Ego). Инстинкты – движущая сила поведения. Инстинкты жизни – сексуальные инстинкты, либидо. Инстинкты смерти – разрушения, агрессии. Развитие личности. Психосексуальные стадии развития. Оральная стадия, анальная стадия, фаллическая, латентная, генитальная стадия. Природа тревоги и защитные механизмы психики. Вытеснение, проекция, замещение, рационализация, сублимация, отрицание.

А. Адлер: индивидуальная теория личности. К. Юнг: аналитическая теория личности. Э. Эриксон: эго-теория личности. К. Хорни: социокультурная теория личности. Применение психоаналитических теорий в клинической практике.

#### ***Практическое занятие.***

Психоанализ: основные концепции и принципы.

#### ***Самостоятельная работа.***

Основные концепции и принципы психоанализа.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

## **Тема 25. Бихевиористские теории личности**

**Лекция.** Кризис структурной психологии и социальные предпосылки появления бихевиоризма – науки о поведении. Дж. Уотсон. Психология как наука о поведении. Отношение бихевиористов к сознанию.

$S \rightarrow R$  - единица поведения. Работы И.П.Павлова и В.М.Бехтерева и бихевиоризм. Экспериментальная программа Дж. Уотсона. Дальнейшее развитие бихевиоризма Э. Толмен.  $S \rightarrow V \rightarrow R$ . Э. Торндайк и прагматическая педагогика. Б.Ф. Скиннер. Теория оперантного научения. Подход Скиннера к психологии личности. Респондентное и оперантное поведение. Методика формирования поведения Скиннера. Режимы подкрепления. Генерализация и различение стимулов. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов. Основные положения Скиннера относительно природы человека. Применение бихевиористских теорий в обучении.

**Практическое занятие.** Бихевиористские теории личности. Объективный метод – эксперимент.

### **Самостоятельная работа.**

Психология как наука о поведении.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

## **Тема 26. Гуманистическое направление в теории личности**

**Лекция.** Э. Фромм: гуманистическая теория личности. Основные концепции и принципы. Механизмы бегства, позитивная свобода. Экзистенциальные потребности человека: в установлении связей, в преодолении, в корнях, в идентичности. Социальные типы характера: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный, продуктивный.

А. Маслоу и основные принципы гуманистической психологии: индивид как единое целое, неуместность экспериментов на животных, внутренняя природа человечества, творческий потенциал человека, акцент на психическом здоровье. Мотивация: иерархия потребностей. Физиологические потребности, потребности безопасности и защиты, потребности принадлежности и любви, потребности самоуважения, потребности самоактуализации. Характеристика самоактуализирующихся людей.

К. Роджерс: феноменологическая теория личности. Взгляды К. Роджерса на природу человека. Феноменологическая позиция, главенство субъективного опыта. «Я-концепция». Полноценно функционирующий человек: открытость переживанию, экзистенциальный образ жизни, организмическое доверие, эмпирическая свобода, креативность.

Использование основных положений теории в психологической практике.

**Практическое занятие.** Гуманистическое и феноменологическое направление в теории личности. Руководящий мотив – тенденция к актуализации.

### **Самостоятельная работа.**

Основные концепции и принципы гуманистической теории личности.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];  
дополнительная [1,2,3].

### **Тема 27. Методы изучения личности**

**Лекция.** Значение исследований личности. Наблюдение – отправная точка. Метод анамнеза. Корреляционный метод. Экспериментальный метод. Комплекс методов исследования. Методы оценки личности. Тестирование и измерение. Валидность и надежность методов. Интервью как метод оценки. Метод самоотчета (тестов). Анализ тестов, их типы. Проективные методы. Комплексность в изучении и оценке личности.

**Практическое занятие.** Методы изучения личности. Методы изучения личности.

#### **Самостоятельная работа.**

Комплексность в изучении и оценке личности.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];  
дополнительная [1,2,3].

### **Тема 28. Основные свойства личности. Психология темперамента**

**Лекция.** Понятие о темпераменте. Развитие учений о темпераменте. Темперамент - биологический фундамент личности, отражающий динамические аспекты поведения.

Свойства темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости – применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека.

Типы темпераментов. Теория типов нервной системы И.П.Павлова (физиологическая). Сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов возбуждения торможения как основа темперамента. Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический типы темперамента. Темп реакции, эмоциональная возбудимость, экстра - интроверсия, активность - реактивность, продуктивность как свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и общение.

Конституциональные типологии темперамента Э. Кречмера и У. Шелдона. Факторные теории темперамента. Шкала темпераментов Л. Терстоуна.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Общее и различное в темпераменте и в индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-физиологических способностей организма к требованиям той или иной деятельности.

Темперамент и личность. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Темперамент и поступки. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека.

### ***Практическое занятие.***

Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности.

### ***Самостоятельная работа.***

Связь темперамента с основными свойствами личности.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

### **Тема 29. Основные свойства личности. Психология характера**

**Лекция.** Психология характера. Характер как совокупность индивидуальных устойчивых свойств, формирующихся и проявляющихся в деятельности и общении. Формирование характера в онтогенезе. Структура характера.

Типы акцентуаций по К. Леонгарду: гипертимный, дистимный, циклотимный, тревожный, педантичный, возбудимый, эмотивный, застревающий, демонстративный, эффективно-экзальтированный.

**Практическое занятие.** Акцентуации характера как чрезмерная выраженность отдельных черт характера. Соотношение понятий личность и характер, темперамент и характер.

### ***Самостоятельная работа.***

Типы акцентуаций.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

### **Тема 30. Потребностно-мотивационная сфера личности**

**Лекция.** Направленность личности и её структура. Потребности. Виды потребностей: естественные (природные), духовные и социальные. Классификация потребностей человека по А. Маслоу. Потребности и мотивация личности.

Проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации. Мотивы, цели и интересы, их психологическая характеристика. Различие интересов по содержанию, широте, глубине, устойчивости и действительности, далеких интересов на прямые (непосредственные) и косвенные (опосредствованные), и убеждения. Общее строение мотивационной сферы у человека. Интересы и задачи как мотивационные факторы. Основные параметры, по которым оценивается мотивационная сфера человека: развитость, гибкость и иерархизированность. Направленность как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Иерархия форм направленности личности: влечение, желание, намерение, интерес, склонность. Ценностные ориентации, мировоззрение, убеждения, идеалы, установки в формировании мотивационной структуры и направленности личности.

Психологические теории мотивации в зарубежной психологии (история разработки проблем мотивации; влияние рационализма и иррационализма, эволюционной теории на теорию мотивации).



Профессиональная направленность и тип личности. Профессионально-важные качества личности (ПВК) по В.Д. Шадрикову. Профессиональные роли и стереотипы поведения. Понятие профессиональной деформации. Профессиональная деформация.

**Практическое занятие.** Способы воздействия на мотивационную сферу личности с целью ее преобразования. Эмпирические исследования мотивации, мотивация отдельных видов деятельности.

**Самостоятельная работа.**

Направленность личности и её структура.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

### **Тема 31. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология эмоций**

**Лекция.** Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоция как отражение мира в форме переживания. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния.

Нейрофизиология и биохимия эмоций. Зависимость силы и качества эмоциональных переживаний от уровня локализации их физиологического коррелята. Психологические теории о происхождении и механизмах эмоций. Приспособительное значение эмоций. Теория Ч. Дарвина. Концепция сущности и происхождения эмоций Джемса-Ланге. Теория эмоций Кенона-Барда. Когнитивные теории эмоций (теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, концепция эмоций П.В. Симонова). Биологическая теория эмоций П.К. Анохина.

Эмоциональные состояния. Классификация видов эмоций по эмоциональному тону, интенсивности, длительности, влиянию на деятельность, степени осознанности причины появления, по предмету, вызвавшему эмоциональное переживание.

Чувства как более сложное психологическое явление, обобщающее эмоциональное отражение и понятие. Проявление и развитие чувств в онтогенезе. Моральные и эстетические чувства.

Индивидуальные различия эмоциональной жизни. Впечатлительность, эмоциональная устойчивость, эмотивность, эмоциональная зрелость, экспрессивность, эмоциональная направленность, эмпатия как психологические характеристики личности. Связь эмоций и потребностей человека. Чувства как мотивы и черты личности. Развитие эмоциональной сферы и эмоциональной регуляции поведения человека. Эмоции и эффективность деятельности.

**Практическое занятие.** Эмоционально-волевая сфера личности. Экспериментальное исследование эмоций.

**Самостоятельная работа.**

Назначение и виды эмоциональных процессов.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

### **Тема 32. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология воли**

**Лекция.** Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Воля как высший уровень психической (само)регуляции и (само)управления поведением и деятельностью. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Воля как психический процесс. Мотивация и воля. Процесс принятия и исполнения волевого решения. Функции воли. Создание дополнительного смысла действия как механизм волевого поведения. Классификация волевых черт характера и волевых качеств личности. Вторичные волевые качества. Современное состояние психологических исследований воли. Эмоционально-волевая устойчивость: определение, методы оценки и формирования.

**Практическое занятие.** Эмоционально-волевая сфера личности. Базовые волевые личностные качества: сила воли, настойчивость, выдержка, решительность и другие.

#### **Самостоятельная работа.**

Понятие воли в психологии.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

### **Тема 33. Психические состояния и их регуляция**

**Лекция.** Адаптация человека и функциональное состояние организма. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции и классификация состояний. Психическое состояние и его структура. Полярность, изменчивость, относительная устойчивость, выраженность, индивидуальное своеобразие как основные свойства психических состояний. Детерминация психических состояний. Внутренние и внешние условия детерминации. Определение состояний и их классификация. Понятие функционального состояния. Утомление, монотония и психическое пресыщение. Типология психических состояний по преобладающему в данный момент психическому процессу (гностические, эмоциональные, волевые и т.п.).

Диагностика состояний. Влияние психического состояния на успешность деятельности. Оптимальные психические состояния и их значение для профессиональной деятельности. Отрицательные психические состояния. Состояние психической напряженности и теория стресса. Виды стресса: физиологический, эмоциональный, информационный. Факторы, симптомы и фазы стресса. Положительное и отрицательное влияние стресса. Уровень стрессовой устойчивости личности. Состояние тревожности. Шкала личностной тревожности, депрессия и ее симптоматика. Фрустрация как форма стресса. Типичные реакции на фрустрирующую ситуацию. Виды психологической защиты: вытеснение, рационализация, проекция, идентификация, регрессия, сублимация. Измененные состояния сознания. Сон, его значение и фазы. Медитация, гипноз как внушенные состояния.

Управление состояниями. Саморегуляция и самоуправление психическими

состояниями, поведением и деятельностью.

**Практическое занятие.** Психологическая устойчивость: определение, критерии, методы оценки и формирования психологической устойчивости. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью (психические процессы с точки зрения кибернетической науки, теория сигналов и психические процессы, информационная структура нервных процессов и психические образы).

**Самостоятельная работа.**

Психологическая устойчивость: определение, критерии, методы оценки.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

### **Тема 34. Личность в экстремальных ситуациях**

**Лекция.** Понятие экстремальной ситуации. Угроза жизни как психогенный фактор. Предстартовое эмоциональное напряжение. Эмоциональное разрешение. Пространственные иллюзии. Нарушения сознания. Аффективные реакции. Дисгармония двигательной деятельности. Воздействие опасности на психическую деятельность. Внезапность. Готовность к опасности ситуативная и общая. Мотивационная напряженность. Индивидуальные и социальные факторы, влияющие на поведение личности в экстремальных ситуациях. Этапы психической адаптации и дезадаптации в измененных условиях существования.

Сильнодействующий стрессогенный характер - главная особенность профессиональной деятельности в экстремальных условиях.

Этапы психологической подготовки личного состава к деятельности в экстремальных условиях: профессиональный отбор, психологическая подготовка к действиям в экстремальных условиях, психологическая поддержка-сопровождение в процессе деятельности, психологическая поддержка после действий в экстремальных условиях деятельности.

Основные требования к сотрудникам, выезжающим в регион чрезвычайного происшествия.

**Практическое занятие.** Личность в экстремальных ситуациях. Положительные (адаптивные к специфике деятельности) и отрицательные (дезадаптивные) личностные и поведенческие изменения, возникающие в результате экстремальной ситуации.

**Самостоятельная работа.**

Понятие экстремальной ситуации.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

### **Тема 35. Отклоняющееся поведение при аномалиях в развитии личности.**

**Лекция.** Понятие психической нормы и патологии. Подвижность границ между нормой и патологией. Психология и психиатрия. Социальные и медицинские критерии оценки поведения. Акцентуация характера. (К. Леонгард, А. Личко).

Нормоцентрический и нозоцентрический подходы к оценке психической деятельности. Причины аномального развития личности. Соотношение биологических и социальных факторов. Роль наследственности. Классификация психопатий и акцентуаций Э. Крепелина. Принципы психодиагностики отклонений поведения П.Б. Ганнушкина. Невротическое развитие личности. Пути их преодоления.

**Практическое занятие.** Отклоняющееся поведение при аномалиях развития личности. Причины и механизмы развития невротических расстройств.

**Самостоятельная работа.**

Понятие психической нормы и патологии.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

## **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

**Целями лекции являются:**

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

**Практические занятия.** Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

**Консультации** проводятся в учебной группе и носят групповой характер.

**Курсовая работа** выполняется в часы самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа** обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

## **6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

**6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе**

## освоения дисциплины

### Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине

1. Общее представление о психике.
2. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Классификация психических явлений.
4. Поведение как предмет психологии.
5. Современная психология как система наук. Краткая характеристика различных отраслей психологии.
6. Значение и задачи современной психологии.
7. Проблема метода исследования в психологии и его значение для науки.
8. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль.
9. Опрос, эксперимент и психологические тесты.
10. Значение для психологии применения точных математических методов.
11. Система психологических знаний в русле материалистических воззрений древних философов.
12. Наука о душе в период Средневековья и в эпоху Возрождения.
13. Новые учения материалистов XVI и XVII веков в Англии, Франции, Голландии и их влияние на психологию.
14. Разделение учений о психологии и поведении животных и человека. Основные этапы развития этих учений до середины XIX века.
15. Кризис психологической науки на рубеже XIX-XX веков, его причины и следствия.
16. Основные направления и школы современной психологии.
17. Становление и развитие отечественной психологической мысли.
18. Основные направления развития и сферы приложения практической психологии.
19. Развитие психики в филогенезе. Мозг и психика.
20. Психика как высшая форма отражения объективной реальности.
21. Взаимодействие двух сигнальных систем в структуре психической регуляции.
22. Понятие функциональной системы (по П.К. Анохину), ее строение.
23. Место основных процессов и состояний организма в регуляции его поведения и деятельности.
24. Формы и уровни отражения в живой и неживой природе. Особенности психического отражения.
25. Психологическая характеристика сознания человека.
26. Учение о деятельной сущности человека. Основные характеристики человеческой деятельности.
27. Когнитивная, регулятивная и коммуникативная функции психики.
28. Особенности научного познания психических явлений.
29. Проблема взаимосвязи души и тела.
30. Структурные и основные поля коры головного мозга.
31. Учение Н.А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений.

32. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Учение И.П. Павлова.
33. Возникновение нервной системы и её роль в дальнейшем развитии психики.
34. Стадия элементарной сенсорной психики.
35. Стадия перцептивной психики.
36. Сравнение психики человека и животных (процессы, состояния, свойства).
37. Понятие высших психических функций.
38. Роль речи в функционировании человеческого сознания.
39. Предпосылки и условия возникновения сознания.
40. Становление системы понятий.
41. Развитие самосознания человека в оттогенезе.
42. Деятельностный подход в психологии А.Н. Леонтьева. Виды человеческой деятельности.
43. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности.
44. Взаимосвязь деятельности и речи человека.

#### **Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой по дисциплине**

1. Персонология – наука о личности.
2. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания.
3. Личность в философии, социологии и психологии.
4. Личность как многомерная и многоуровневая система психологических характеристик.
5. Три основных исторических периода в изучении личности.
6. Личность в отечественной психологии.
7. Типы теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские.
8. Современные теории личности: сравнительная характеристика.
9. Основные параметры личности.
10. Социализация, ее определение и значение для формирования и развития человека как личности.
11. Теория социального научения.
12. Проблема периодизации развития личности.
13. Теория черт личности.
14. Бихевиорально-когнитивный подход к изучению личности.
15. Теория оперантного научения.
16. Применение бихевиористских теорий в обучении
17. Личность: психодинамический подход.
18. Личность: гуманистический подход.
19. Личность: социокультурный подход.
20. Психология страха.
21. Психология бессознательного.
22. Агрессия и агрессивность.
23. Механизмы психологической защиты.
24. «Феноменологическая» теория А. Маслоу.

25. «Я»-концепция К. Роджерса.
26. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
27. Э. Фромм: гуманистическая теория личности.
28. Бихевиористские теории личности.
29. Теория личности Б.Г. Ананьева.
30. Теория личности Л.С. Выготского, А.Ф. Лазурского.
31. Теория личности В.Н. Мясищева.
32. Теория личности В.С. Мерлина.
33. Теория личности К.К. Платонова.
34. Теория личности С.Л. Рубинштейна.
35. Теория личности Д.Н. Узнадзе.
36. Теория личности В.А. Ядова.
37. Психоанализ: основные концепции и принципы.
38. А. Адлер: индивидуальная теория личности
39. К. Юнг: аналитическая теория личности.
40. Э. Эриксон: эго-теория личности.
41. К. Хорни: социокультурная теория личности.
42. Работы И.П. Павлова и В.М. Бехтерева и бихевиоризм.
43. Психосексуальные стадии развития.
44. Природа тревоги и защитные механизмы психики.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Индивид, личность и индивидуальность.
2. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания.
3. Типы теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские.
4. Современные теории личности: сравнительная характеристика.
5. Основные параметры личности.
6. Социализация, ее определение и значение для формирования и развития человека как личности.
7. Теория социального научения.
8. Проблема периодизации развития личности.
9. Типы высшей нервной деятельности.
10. Типы темперамента.
11. Формирование характера в онтогенезе.
12. Структура характера.
13. Акцентуации характера.
14. Направленность личности, её структура.
15. Потребности. Виды потребностей.
16. Мотивы и мотивация.
17. Мотивы, цели и интересы, их психологическая характеристика.
18. Основные параметры оценки мотивационной сферы человека.
19. Иерархия форм направленности личности.

20. Ценностные ориентации, мировоззрение, убеждения, идеалы, установки в формировании мотивационной структуры и направленности личности.
21. Психологические теории мотивации.
22. Способы воздействия на мотивационную сферу личности с целью ее преобразования.
23. Активность и направленность личности.
24. Профессиональная направленность и тип личности.
25. Профессионально-важные качества личности (ПВК) по В.Д. Шадрикову.
26. Понятие профессиональной деформации.
27. Эмоция как отражение мира в форме переживания. Отличие эмоций от ощущений и чувств.
28. Психологические теории о происхождении и механизмах эмоций.
29. Классификация видов эмоций.
30. Функции эмоций.
31. Проявление эмоций.
32. Чувства как сложное психологическое явление, обобщающее эмоциональное отражение и понятие.
33. Проявление и развитие чувств в онтогенезе.
34. Индивидуальные различия эмоциональной жизни.
35. Воля как высший уровень психической (само)регуляции и (само)управления поведением и деятельностью.
36. Природа волевого действия.
37. Структура волевого действия.
38. Воля как психический процесс.
39. Функции воли.
40. Классификация волевых черт характера и волевых качеств личности.
41. Базовые и вторичные волевые личностные качества.
42. Современное состояние психологических исследований воли.
43. Эмоционально-волевая устойчивость: определение, методы оценки и формирования.
44. Способности и направленность личности.
45. Задатки как природные предпосылки развития способностей.
46. Типология способностей.
47. Адаптация человека и функциональное состояние организма.
48. Психическое состояние и его структура.
49. Утомление, монотония и психическое пресыщение.
50. Типология психических состояний.
51. Состояние психической напряженности и теория стресса.
52. Тревожность.
53. Фрустрация как форма стресса.
54. Психологическая защита.
55. Измененные состояния сознания.
56. Сон, его значение и фазы.
57. Медитация, гипноз как внушенные состояния.
58. Психологическая устойчивость.



59. Половое и полоролевое развитие.
60. Половые различия и гендерные роли.
61. Индивид, личность и индивидуальность.
62. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания.
63. Типы теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские.
64. Современные теории личности: сравнительная характеристика.
65. Основные параметры личности.
66. Социализация, ее определение и значение для формирования и развития человека как личности.
67. Теория социального научения.
68. Проблема периодизации развития личности.
69. Типы высшей нервной деятельности.
70. Типы темперамента.
71. Формирование характера в онтогенезе.
72. Структура характера.
73. Акцентуации характера.
74. Направленность личности, ее структура.
75. Потребности. Виды потребностей.
76. Мотивы и мотивация.
77. Мотивы, цели и интересы, их психологическая характеристика.
78. Основные параметры оценки мотивационной сферы человека.
79. Иерархия форм направленности личности.
80. Ценностные ориентации, мировоззрение, убеждения, идеалы, установки в формировании мотивационной структуры и направленности личности.
81. Психологические теории мотивации.
82. Способы воздействия на мотивационную сферу личности с целью ее преобразования.
83. Активность и направленность личности.
84. Профессиональная направленность и тип личности.
85. Профессионально-важные качества личности (ПВК) по В.Д. Шадрикову.
86. Понятие профессиональной деформации.
87. Эмоция как отражение мира в форме переживания. Отличие эмоций от ощущений и чувств.
88. Психологические теории о происхождении и механизмах эмоций.
89. Классификация видов эмоций.
90. Функции эмоций.
91. Проявление эмоций.
92. Чувства как сложное психологическое явление, обобщающее эмоциональное отражение и понятие.
93. Проявление и развитие чувств в онтогенезе.
94. Индивидуальные различия эмоциональной жизни.
95. Воля как высший уровень психической (само)регуляции и (само)управления поведением и деятельностью.
96. Природа волевого действия.

97. Структура волевого действия.
98. Воля как психический процесс.
99. Функции воли.
100. Классификация волевых черт характера и волевых качеств личности.
101. Базовые и вторичные волевые личностные качества.
102. Современное состояние психологических исследований воли.
103. Эмоционально-волевая устойчивость: определение, методы оценки и формирования.
104. Способности и направленность личности.
105. Задатки как природные предпосылки развития способностей.
106. Типология способностей.
107. Адаптация человека и функциональное состояние организма.
108. Психическое состояние и его структура.
109. Утомление, монотония и психическое пресыщение.
110. Типология психических состояний.
111. Состояние психической напряженности и теория стресса.
112. Тревожность.
113. Фрустрация как форма стресса.
114. Психологическая защита.
115. Измененные состояния сознания.
116. Сон, его значение и фазы.
117. Медитация, гипноз как внушенные состояния.
118. Психологическая устойчивость.
119. Половое и полоролевое развитие.
120. Половые различия и гендерные роли.

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Сравнительная характеристика житейского, художественного и научного знания о психике. (Критерии их различия и вклад в познание человека).
2. Неосознаваемые психические процессы.
3. Образовательные потребности и мотивы: их функции, структура и развитие.
4. Потребностно-мотивационная сфера личности.
5. Основные характеристики и виды деятельности в МЧС как предмет психологии.
6. Представления о природе и сущности человека в различных направлениях психологии и их практическое значение.
7. Культура и социум как условие развития личности.
8. Механизмы социализации личности.
9. Органические предпосылки развития личности.
10. Способности личности и их измерение.
11. Интеллект и креативность личности.
12. Темперамент и его физиологические основы.
13. Характер и личность.
14. Представление об индивидуальном жизненном стиле.
15. Основания типологии индивидуальности и психологические типы.

16. Физиологические показатели как индикаторы эмоциональных состояний.
17. Методы управления эмоциональной сферой.
18. Основания классификации эмоциональных процессов и методы их изучения.
19. Произвольная и волевая регуляция личности.
20. Исследование “Я-концепции”.
21. Закономерности формирования самооценки личности.
22. Виды и функции защитных механизмов личности.
23. Творческое мышление: его структура, приёмы активизации, способы развития.
24. Взаимосвязь акцентуаций характера и успешности деятельности личности.
25. Индивидуальные особенности мышления.
26. Развитие индивидуальных свойств памяти.
27. Соотношение между свойствами темперамента и характеристиками нервной системы личности.
28. Психологическая безопасность личности.
29. Значение интереса в освоении деятельности.
30. Самооценка личности и уровень притязаний.
31. Мотивы профессионального выбора личности.
32. Диагностика и коррекция негативных эмоциональных состояний личности.
33. Мотивация субъекта в процессе службы в органах МЧС.
34. Исследование феномена и функций психологической защиты.
35. Психологическая совместимость в профессиональной деятельности.
36. Самооценка: концепция и методы исследования.
37. Оценка уровня тревожности.
38. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
39. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
40. Половые различия в межличностном понимании и взаимопонимании.
41. Возрастные различия в межличностном понимании и взаимопонимании.
42. Нравственное развитие личности и понимание ситуаций морального выбора.
43. Психологические механизмы волевой регуляции.
44. Ценности и ценностные ориентации.
45. Изучение стилей поведения личности в экстремальных ситуациях.
46. Психологические аспекты стресса.
47. Эмоциональная устойчивость.
48. Эмоциональная регуляция профессиональной деятельности сотрудников МЧС.
49. Психология личностного выбора.

## **6.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания курсовой работы</b>
<b>отлично «5»</b>	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, если его работа отражает широкий педагогический, психологический и методический кругозор, эрудицию и самостоятельность исследовательской позиции и выводов, учитывающих последние достижения в области психологии и педагогики; показывает умение осветить материал с теоретических позиций; демонстрирует

	<p>навыки анализа материала, пользуясь понятийным аппаратом избранной области исследования; отличается логичностью, обоснованностью выводов, четким изложением, ясностью оценки результатов;</p> <p>При этом в процессе защиты обучающийся демонстрирует: умение представить содержание работы в краткой и емкой форме; умение оперировать иллюстративным материалом; уверенностью и последовательностью в ответах на вопросы и замечания.</p>
<p><b>хорошо</b> «4»</p>	<p>оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, если в курсовой работе допущены отдельные неточности в выборе обоснования и методологии исследования, постановке задач, формулировке выводов; в процессе защиты обучающийся демонстрирует неуверенность в ответах на вопросы и замечания; имеются незначительные упущения в библиографическом аппарате и/или оформлении работы;</p> <p>При этом в процессе защиты работы обучающийся проявляет неуверенность в ответах на вопросы и замечания.</p>
<p><b>удовлетворительно</b> «3»</p>	<p>оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, в курсовой работе которого слабо представлен анализ теоретической литературы по проблеме; имеет место несоответствие теоретической концепции и практических результатов; допущены ошибки в интерпретации исходного материала и полученных результатов;</p> <p>При этом в процессе защиты работы обучающийся демонстрирует: неоднократные грубые языковые ошибки; проявляет неуверенность в ответах на вопросы и замечания.</p>
<p><b>неудовлетворительно</b> «2»</p>	<p>оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, если в содержание работы не соответствует названию темы; работа не содержит результатов изучения источников информации по теме исследования; оценки, суждения и выводы не оригинальны и не выполнены автором самостоятельно, оформление материалов работы не соответствует предъявляемым требованиям.</p>

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания зачёта</b>
<b>зачтено</b>	обучающийся демонстрирует всесторонние, систематизированные и уверенные теоретические знания, практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины
<b>не зачтено</b>	обучающийся допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не обладает теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучаемой дисциплины
<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания зачёта с оценкой, экзамена</b>
<b>отлично</b> «5»	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
<b>хорошо</b> «4»	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, в основном сформированы практические навыки.
<b>удовлетворительно</b> «3»	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал,

	некоторые практические навыки не сформированы.
<b>неудовлетворительно «2»</b>	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения и теоретический материал, практические навыки не сформированы.

## **7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное**

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

### **7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> – КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsey.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии».

### **7.3. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>

2. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М.Г. Шудра. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — 978-5-7795-0793-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

2. Ломтатидзе О.В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Ломтатидзе, А.С. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — 978-5-7996-1671-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html>

3. Джакупов С.М. Общая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.М. Джакупов. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — 978-601-04-0912-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html>

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

**Автор:** доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций  
к.п.н. М.В. Меткин