

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет  
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника университета  
по учебной работе

полковник внутренней службы

А.А. Горбунов

« 27 » август 20 24 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **АНТРОПОЛОГИЯ**

**Специальность**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация №4**

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности  
в экстремальных условиях»**

**уровень специалитета**

**Санкт-Петербург**

## Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цели освоения дисциплины»

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способностей понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ПК-2	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

формирование умений и навыков понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы на основе методов современных антропологических исследований, приобретению знаний в области антропологии, необходимых для теоретической подготовки и практической деятельности психолога, успешного решения им задач профессиональной деятельности;

способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;

овладение базовыми антропологическими терминами и понятиями, характеристиками основных этапов эволюционного становления человечества;

изучение места и специфики человека разумного в системе животного мира, закономерностей расовой и конституциональной изменчивости, особенностей роста и развития популяции человека, гендерных особенностей, основных механизмов биологической адаптации;

приобретение умений использования основных достижения отечественной и зарубежной антропологической науки в прошлом и настоящем в профессиональной деятельности психолога.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>демонстрировать способность и готовность</b>	В результате освоения ОПОП обучающийся должен <b>владеть</b> компетенциями
понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	ОК-1
<b>в практической деятельности:</b>	
выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК-2

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
<b>Контактная работа (в виде аудиторной работы)</b>	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Форма контроля – Зачет	+	+
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54

## 4.2 Темы дисциплины и виды занятий

№№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Введение в антропологию	12	2	4		6	
2	Тема 2. Эволюционная антропология.	12	2	4		6	
3	Тема 3. Особенности эмбрионального развития человека.	14	2	4		8	
4	Тема 4. Биологическая антропология и ауксология.	16	4	4		8	
5	Тема 5. Конституциология.	22	4	8		10	
6	Тема 6. Некоторые проблемы биосоциальной антропологии.	16	2	6		8	
7	Тема 7. Этническая антропология	16	2	6		8	
	<b>Зачет</b>	+			+		
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>	

## 4.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в антропологию

**Лекция.** Существенные отличия антропологии от социально-исторических наук о человеке. Антропология, этология и социобиология. Основные разделы антропологии: антропогенез, этническая антропология (расоведение), морфология человека. Их характеристика и взаимосвязь. Особенности трактовки предмета антропологии отечественными и зарубежными учеными. Исследование антропогенеза, методы и методология. Общий очерк истории антропологии.

#### **Практическое занятие.**

Введение в антропологию.

#### **Самостоятельная работа.**

Изучить: история антропологии; развитие антропологии в России; развитие антропологии в советскую эпоху.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная: [1-3];

дополнительная: [1-2].

### Тема 2. Эволюционная антропология

**Лекция.** Проблема происхождения человека. Эволюционная экология. Место человека в системе животного мира. Общая характеристика приматов. Тенденции

эволюции приматов. Развитие высших приматов. Этапы эволюции мозга приматов и становление высших корковых центров мозга. Человек как примат. Теории происхождения человека. Предпосылки возникновения прямоходящего человека. Современные человекообразные обезьяны. Крупные человекообразные обезьяны. Социальное поведение антропоидов. Этапы эволюции приматов и человека. Основные стадии эволюции человека. Особенности биологии современного человека. Современный человек и эволюция. Проблема прародины современного человека. Широкомасштабный подход к эволюции гоминид. Специфика антропогенеза как эволюционного процесса. Эволюция человека: валеологические аспекты.

***Практическое занятие.***

Эволюционная антропология.

***Самостоятельная работа.***

Изучить: тенденции эволюции приматов; развитие высших приматов; этапы эволюции мозга приматов и становление высших корковых центров мозга; человек как примат; современные человекообразные обезьяны; социальное поведение антропоидов; эволюция человека: валеологические аспекты.

**Рекомендуемая литература:**

основная: [1-3];

дополнительная: [1-2].

### **Тема 3. Особенности эмбрионального развития человека**

**Лекция.** Основные этапы эмбриогенеза. Особенности эмбрионального развития головного мозга. Гетерохронность созревания нейронных систем мозга. Масса мозга: возрастная, индивидуальная и половая изменчивость. Органогенез: гистофизиологическая дифференцировка (нервная система, анализаторы, системы дыхания и пищеварения, железы внутренней секреции). Некоторые важные закономерности пренатального онтогенеза человека. Критические периоды онтогенеза. Сравнительная характеристика эмбриогенеза человека и животных. Специфические особенности эмбриогенеза человека.

***Практическое занятие.***

Особенности эмбрионального развития человека.

***Самостоятельная работа.***

Изучить: особенности эмбрионального развития головного мозга; гетерохронность созревания нейронных систем мозга; сравнительная характеристика эмбриогенеза человека и животных.

**Рекомендуемая литература:**

основная: [1-3];

дополнительная: [1-2].

### **Тема 4. Биологическая антропология и ауксология**

**Лекция.** Основные аспекты исследований в ауксологии. История развития ауксологии. Основные понятия и определения. Постнатальный онтогенез человека и методы его изучения. Сравнительный онтогенез человека и животных. Основные

характеристики постнатального роста. Биологический возраст и показатели зрелости. Физиологический возраст. Роль наследственных и средовых факторов в контроле над ростом. Мониторинг индивидуального роста и популяционные стандарты. Акселерация. Эпохальное колебание темпов развития. Старение и продолжительность жизни.

***Практическое занятие.***

Биологическая антропология и ауксология.

***Самостоятельная работа.***

Изучить: роль наследственных и средовых факторов в контроле над ростом; мониторинг индивидуального роста и популяционные стандарты; акселерация, эпохальное колебание темпов развития; старение и продолжительность жизни.

**Рекомендуемая литература:**

основная: [1-3];

дополнительная: [1-2].

## **Тема 5. Конституциология**

***Лекция.*** Индивидуальное развитие человека и конституция. Общие представления в конституции человека. Морфологическая (соматическая конституция), варианты соматических схем. Основные координаты телосложения. Эпохальные тенденции и групповые различия в телосложении. Функциональная конституция. Сомато-функциональные ассоциации. Функциональная характеристика основных координат телосложения. Психологические аспекты конституции. Психосоматические ассоциации.

Общее представление о психотипе. Психосоматические ассоциации и конституциональные схемы. Соматотипы и акцентуации характера.

Конституция и половой диморфизм. Половой диморфизм в психологической конституции человека. Медицинские и экологические аспекты конституции. Примеры конституциональных предрасположений. Понятие о санитарной конституции. Экологические аспекты конституции.

***Практическое занятие.***

Конституциология.

***Самостоятельная работа.***

Изучить: конституция и половой диморфизм; половой диморфизм в психологической конституции человека; медицинские и экологические аспекты конституции.

основная: [1-3];

дополнительная: [1-2].

## **Тема 6. Некоторые проблемы биосоциальной антропологии**

***Лекция.*** Многообразие форм и факторов изменчивости человека. Периодизация индивидуального развития. Физическое и умственное развитие. Развитие интеллекта. Эмоциональное развитие.

Межполушарная асимметрия мозга – латерализация. Становление морфофункциональной асимметрии мозга в антропогенезе. Внешние признаки и

глубинные природные особенности механизмов психики и поведения человека, связанные с межполушарной асимметрией. Состояние межполушарной асимметрии в процессе онтогенеза. Роль наследственности и среды в формировании межполушарной асимметрии мозга. Психологическое тестирование, основанное на функциональной асимметрии мозга. Особенности высших психических функций у людей с доминированием правого или левого полушария. Социальная и генетическая значимость в формировании индивидуального профиля асимметрии.

Экология человека. Проблемы биологической адаптации человека. Аномалии индивидуального развития. Типы врожденных аномалий. Наследование аномалий развития.

***Практическое занятие.***

Некоторые проблемы биосоциальной антропологии.

***Самостоятельная работа.***

Изучить: роль наследственности и среды в формировании межполушарной асимметрии мозга; становление морфофункциональной асимметрии мозга в антропогенезе.

**Рекомендуемая литература:**

основная: [1-3];

дополнительная: [1-2].

**Тема 7. Этническая антропология.**

***Лекция.*** Популяционная и этническая антропология. Этническая антропология, её предмет и задачи. Проблема этногенеза. Видовое единство человечества. Моно- и полигенизм.

Общее понятие о расе. Происхождение рас. Моно- и полицентризм в антропологии. Время и территории возникновения человеческих рас.

Адаптация и человек. Природные, социальные и генетические факторы и механизмы расообразования. Асимметрия расообразовательного процесса. Отличия рас человека от подвидовых делений у животных. Концепции о расе. Классификация рас. Структура рас. Расовые признаки. Адаптивность расовых признаков. Нация и раса. Современное распространение человеческих рас. Расизм и его корни. Социальный дарвинизм и его реакционная сущность. Антропологический состав народов мира. Понятия этноса и этнических черт. Черты этноса. Экологическое разнообразие современного человека – адаптивные типы.

***Практическое занятие.*** Этническая антропология.

***Самостоятельная работа.*** Изучить: антропологический состав народов мира; экологическое разнообразие современного человека – адаптивные типы.

**Рекомендуемая литература:**

основная: [1-3];

дополнительная: [1-2].

**5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

### **Целями лекции являются:**

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

**Практические занятия.** Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

**Самостоятельная работа** обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

## **6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

### **6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Примерный перечень вопросов на зачёт**

1. Предмет антропологии и ее место в системе наук.
2. История возникновения антропологии как науки.
3. Становление антропологии в России.
4. Основные разделы антропологии (их характеристика).
5. Антропометрические признаки: понятие и классификация.
6. Основные стадии эволюции человека.
7. Черты строения человека, общие с приматами.
8. Черты строения человека, отличные от приматов.
9. Теории происхождения человека (теория внешнего вмешательства, эволюционная теория, теория пространственных аномалий, теория Ч. Дарвина, теория творения (креационизм)).
10. Факторы антропогенеза.
11. Основные этапы эмбриогенеза.
12. Критические периоды онтогенеза.
13. Закономерности роста и развития организма.
14. Органогенез: понятие и сущность.



15. Проблемы возрастной периодизации.
16. Сравнительный онтогенез человека и приматов (ископаемых форм человека).
17. История развития ауксологии.
18. Основные аспекты исследований в ауксологии.
19. Методы изучения постнатального роста человека.
20. Конституция и половой диморфизм.
21. Основные критерии биологического возраста.
22. Старение и продолжительность жизни.
23. Понятие и проблема акселерации.
24. Роль наследственных и средовых факторов в контроле над ростом.
25. Понятие о конституции человека. Компоненты тела.
26. Конституциональные схемы (конституциональные схемы В.В. Бунака, женская конституция по И.Б. Галанту).
27. Конституциональные схемы (соматотипы детей и подростков по В.Б. Штефко и А.Д. Островскому, конституции по В.П. Чтецову, М.И. Уткиной и Н.Ю. Лутовиновой, система В.Е. Дерябина).
28. Психосоматические конституциональные схемы Э Кречмера и У. Шелдона. Соматотип и психические особенности.
29. Функциональные (физиологические) и генетически аспекты конституции.
30. Конституция и экологические факторы. Понятие об адаптивных типах.
31. Конституция и медицина.
32. Аномалии индивидуального развития.
33. Межполушарная асимметрия мозга.
34. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли.
35. Этническая антропология, ее предмет и задачи.
36. Общее понятие о расе. Расовые признаки.
37. Расы человека и их классификации.
38. Концепции расоведения.
39. Расизм и его корни.
40. Понятие этноса и этнических черт.

## **6.2 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания зачёта</b>
<b>зачтено</b>	обучающийся демонстрирует всесторонние, систематизированные и уверенные теоретические знания, практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины
<b>не зачтено</b>	обучающийся допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не обладает теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучаемой дисциплины

## **7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное**

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-BE8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

### **7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> – КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии».

### **7.3. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Барулин В.С. Социально-философская антропология. Человек и общественный мир [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Барулин. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, Альма Матер, 2012. 496 с. [гриф УМО]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36577.html>
2. Платонов Ю.П. Этнопсихология: учебник: [ФГОС] / Ю. П. Платонов. 2-е изд., стер. М.: АCADEMIA, 2014. 240 с.
3. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник: [гриф УМЦ ВУЗа] / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 576 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Антропология : учебное пособие : [гриф УМО] / Г. Б. Хасанова. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2009. - 232 с. - ISBN 978-5-390-00493-7 <http://elibr.igps.ru/?7&type=card&cid=ALSFR-16b05958-3426-4953-9f4d-0fe422f83b92>
2. Концепции современного естествознания : учебное пособие : [гриф Мин. обр.] / А. А. Горелов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 496 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 472. - ISBN 978-5-7695-5399-8

### **7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

**Автор:** доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций к.псх.н. Е. В. Федосенко