

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 27.08.2020 15:56:48
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника
университета по учебной работе
полковник внутренней службы

А.А. Горбунов

« 27 » мая 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
специализация № 1 «Уголовно-правовая»**

уровень специалитета

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины «Психология и педагогика»

Цели освоения дисциплины «Психология и педагогика»

Изучить понятия психологии, основные теоретические направления и подходы, проблемы и принципы их решения; закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; психологические особенности человека как фактора успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины «Психология и педагогика» обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции .

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика»

Компетенции	Содержание
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ПК-23	способность преподавать юридические дисциплины (модули) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Задачи дисциплины «Психология и педагогика»:

- формирование умений учитывать индивидуально-психологические особенности людей, стили их познавательной сферы в своей профессиональной деятельности;
- формирование знаний о психике поведения и эмоционально-волевом процессе и психическом состоянии;
- формирование навыков работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
- формирование навыков преподавать юридические дисциплины в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Психология и педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения	Планируемые результаты
--	-------------------------------

по дисциплине «Психология и педагогика»	освоения образовательной программы
В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен владеть компетенциями
работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	ОК-5
педагогическая деятельность:	
способностью осуществлять правовое воспитание;	ПК-23

3. Место дисциплины «Психология и педагогика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части дисциплин ОПОП ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности Специализация № 1 «Уголовно-правовая» (уровень специалитета).

4. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

4.1 Объем дисциплины «Психология и педагогика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс
		3-й семестр
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа	38	38
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	20	20
Консультация	2	2
Самостоятельная работа	34	34
Форма контроля – экзамен	36	36

4.2. Разделы (темы) дисциплины «Психология и педагогика» и виды занятий

№ пп	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Самостоятельная работа	Контроль	Консультация
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
1	Психология как наука	6	2		4		
2	Психика, поведение и деятельность	6	2		4		
3	Познавательные психические процессы	10	2	4	4		
4	Эмоционально-волевые процессы и психические состояния	10	2	4	4		
5	Психология личности	10	2	4	4		
6	Общение и межличностные отношения	6		2	4		
7	Педагогика как наука	6	2		4		
8	Сущность педагогического процесса	8	2	2	4		
9	Сущность процесса воспитания	8	2	4	2		
Консультация		2					2
Экзамен		36				36	
Всего по дисциплине		108	16	20	34	36	2

4.3. Содержание дисциплины «Психология и педагогика»

Тема 1. Психология как наука

Лекция. Предмет, объект и методы психологии. Общее представление о психике. Доступность и трудность научного познания психических явлений. Отличие научной психологии от житейской. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Психические явления как предмет научного познания. Классификация психических явлений. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния личности, относительность такого деления. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Место психологии в системе наук. Современная психология как система наук, тесным образом связанных с основными видами человеческой деятельности. Основные отрасли психологии. Методы психологических исследований.

Самостоятельная работа. История психологии. Основные направления западной и отечественной психологии.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3];

дополнительная: [1, 2, 3].

Тема 2. Психика, поведение и деятельность

Лекция. Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Концепция Леонтьева – Фабри. Взаимосвязь биологических и

социальных факторов в психическом развитии. Центральная и периферическая нервная система. Строение и функции нервной системы. Блоки человеческого мозга. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Особенности психической деятельности человека. Представление о сигнальных системах человека и животных. Функциональная асимметрия мозга (латерализация функций). Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Осознаваемая деятельность мозга, виды. Понятие сознания, предсознательного, и бессознательного. Самосознание. Содержание сознания, значения, личностные смысл и чувственная ткань сознания. Виды подсознательной деятельности мозга.

Самостоятельная работа. Мозг и психика. Строение и функции нервной системы. Структура сознания.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3];

дополнительная: [1, 2, 3].

Тема 3. Познавательные психические процессы

Лекция. Основные психические процессы. Познавательные процессы.

Ощущение. Понятие ощущения как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Виды и основные закономерности ощущений. Пороги ощущений и чувствительность анализаторов. Адаптация анализаторов. Чувствительность различных анализаторов. Изменчивость порогов. Взаимодействие ощущений. Взаимодействие и развитие ощущений. Влияние профессиональной деятельности человека на изменение порогов ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Избирательность восприятия, его зависимость от личности. Развитие процесса восприятия.

Интегративные психические познавательные процессы.

Понятие о памяти. Виды памяти: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, кратковременная, оперативная и долговременная, механическая и логическая. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Качества памяти. Индивидуальные различия в объеме кратковременной памяти. Развитие памяти. Мнемические процессы.

Представление. Представление как вторичный обобщенный образ, как звено перехода от конкретного к абстрактному, от ощущения к мышлению. Отличие представлений от восприятий. Свойства представлений.

Внимание. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Классификация видов внимания. Основные свойства внимания: сосредоточенность, концентрация, устойчивость, объем, распределение внимания. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и рассеянность. Внимательность и интерес. Причины неустойчивости внимания.

Воображение. Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Психологические механизмы воображения. Виды воображения. Развитие воображения.

Мышление как обобщение и опосредованное познание объективное реальности. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Мыслительные операции.

Практическое занятие. Формы и виды мышления. Мышление как деятельность. Мышление и интеллект. Качества мышления. Речь и язык. Виды и функции речи. Творчество.

Самостоятельная работа. Творчество. Мнемические процессы. Мышление, интеллект и речь.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3];

дополнительная: [1, 2, 3].

Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния

Лекция. Общая характеристика воли. Волевые действия и волевые качества человека. Функция воли. Воля и мозг. Мотивы и волевых действий. Ступени и осознанность волевого действия. Связь волевого поведения с преодолением препятствий. Связь воли и мышления, воли и чувств. Психологическая структура волевого акта. Факторы, определяющие интенсивность волевых усилий.

Эмоции и чувства. Общая характеристика эмоций и чувств. Понятие эмоций. Эмоциональный шок. Стенические и астенические эмоции. Состояние организма во время эмоций. Причины возникновения эмоций. Значение эмоций в психической деятельности человека и становлении его личности. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Настроение, аффекты, страсть, стресс, нравственные чувства, интеллектуальные чувства и эстетические чувства. Внешнее выражение эмоций: мимика и пантомимика.

Психические состояния. Функциональное состояние – определение, виды. Механизмы адаптации. Нервно-психическая устойчивость. Стресс. Виды стресса. Ведущие звенья патогенеза в концепции стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Адаптация к стрессу в экстремальных условиях и ее значение в развитии посттравматических стрессовых расстройств.

Практическое занятие. Стресс. Общий адаптационный синдром. Психологическая устойчивость сотрудников МЧС. Профилактика состояний дезадаптации.

Самостоятельная работа. Эмоции и чувства. Концепция Г. Селье. Состояния адаптации и дезадаптации.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3];

дополнительная: [1, 2, 3].

Тема 5. Психология личности

Лекция. Понятия: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы и свойства темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Акцентуации характера. Способности. Задатки, талант, одаренность, гениальность. Общие и специальные способности. Способности и личность. Потребности и мотивы личности. Классификация потребностей. Иерархия потребностей Абрахама Маслоу. Значение потребностей. Виды мотиваций. Ценностные ориентации.

Практическое занятие. Понятие профессионально-важных качеств сотрудника МЧС, профессионально психологически отбор.

Самостоятельная работа. Соотношение темперамента и характера, соотношение задатков и способностей, акцентуации характера.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3];

дополнительная: [1, 2, 3].

Тема 6. Общение и межличностные отношения

Практическое занятие. Определение, функции и средства коммуникации. Функции общения. Стороны общения. Перцептивная сторона общения.

Процесс познания человека. Процессы категоризации и стереотипизации и идентификации. Межличностные отношения и. Механизмы межличностного познания, искажающие адекватность формирующегося образа воспринимаемого. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Эмпатия. Психология общения и организация взаимодействия. Коммуникативная сторона общения. Средства коммуникации: вербальные и невербальные. Общение и речь. Убеждение как вид психологического воздействия. Техники и приемы убеждения. Приемы аргументации.

Понятие конфликта. Определение основных структурных элементов конфликта. Классификация и причины конфликтов. Типы конфликтных ситуаций. Динамика конфликта. Предпосылки предупреждения и смягчения конфликтной ситуации. Межличностные конфликты: понятие и особенности. Сферы проявления межличностных конфликтов. Управление межличностными конфликтами. Основные психологические условия общения в конфликтной ситуации.

Специфика общения в процессе профессиональной деятельности. Виды конфликтов в профессиональной деятельности и способы их решения.

Самостоятельная работа. Установление контакта. Приемы аргументации. Вербальные и невербальные средства коммуникации.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3];

дополнительная: [1, 2, 3].

Тема 7. Педагогика как наука

Лекция. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Система педагогических наук о воспитании и образовании детей и взрослых. Отражение новых знаний, научной мысли, фундаментальных и прикладных закономерностей в системе педагогических наук.

Самостоятельная работа. История педагогики. Роль педагогических знаний, навыков и умений в деятельности сотрудника ГПС. Основные категории педагогики. Методология науки.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3];

дополнительная: [1, 2, 3].

Тема 8. Сущность педагогического процесса

Лекция. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогически процесс. Образовательная система России. Управление образовательными системами. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Дидактика. Закономерности обучения. Определение принципа как категории дидактики. Система дидактических принципов. Характеристика принципов обучения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения как категория дидактики. Приемы и средства обучения. Классификация методов обучения.

Практическое занятие. Понятие о дидактике, принципах и закономерностях обучения. Профессиональное обучение сотрудников МЧС и условия его эффективности. Сущность и содержание методов обучения: классификация и выбор методов обучения.

Самостоятельная работа. Непрерывное образование. Цели, содержание, структура. Закономерности обучения. Основные теории и концепции обучения.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3];

дополнительная: [1, 2, 3].

Тема 9. Сущность процесса воспитания

Лекция. Воспитание в педагогическом процессе. Характеристика процесса воспитания. Основные задачи и виды воспитания. Воспитание в широком и узком смысле. Категории воспитания, воспитательного процесса. Роль педагога в воспитательном процессе. Эффективность воспитания.

Принципы воспитания и их специфика. Требования, предъявляемые к принципам. Отсутствие универсальности и неизменности принципов. Личностная обусловленность реализации принципов воспитания мастерством воспитателя. Определение категории метода, приема и средства воспитания, их отличие между собой. Классификация методов воспитания разными авторами: методы сознания, организации деятельности, стимулирования; методы убеждения, упражнения, оценки и самооценки. Характеристика методов воспитания. Выбор методов воспитания, условия эффективности их применения. Средства воспитания и их система. Средства всестороннего развития личности. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Определение категорий организационных форм воспитания. Мероприятие как организационная форма воздействия коллектива на ученика и как целенаправленное воздействие учителя на учащихся. Классификация форм воспитания: в зависимости от организации учащихся (массовая, групповая, индивидуальная); в зависимости от направления работы руководителя (организация познавательно-развивающей деятельности, нравственного, эстетического, трудового воспитания и т.д.) Выбор форм воспитания. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Эффективность применения форм воспитания. Методы самовоспитания и самообразования.

Особенности организации воспитательной работы в системе МЧС России. Реализация средств и форм воспитания в организации воспитательной работы.

Практическое занятие. Принципы, средства и методы воспитания. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив. Особенности организации воспитательной работы в подразделениях и частях МЧС.

Самостоятельная работа. Выбор методов воспитания. Условия эффективности их применения. Реализация средств и форм воспитания в организации воспитательной работы.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3];

дополнительная: [1, 2, 3].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Психология и педагогика»

При реализации программы дисциплины используются такие виды занятий: лекция и практическое занятие.

Лекция составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых

вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков, закрепления пройденного материала по соответствующей теме дисциплины.

Консультация проводится в учебной группе и носит групповой характер.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика»

Оценочные средства дисциплины «Психология и педагогика» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины;
2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Место психологии в системе наук и основные направления психологии.
2. Основные отрасли психологии.
3. Методы психологических исследований.
4. Психические процессы.
5. Психические свойства
6. Психические состояния.
7. Основные этапы развития психологии как науки.
8. Психология в профессиональной деятельности сотрудников МЧС России.
9. Психика как форма отражения объективной реальности.
10. Психологическая характеристика сознания и подсознания человека.
11. Психические познавательные процессы. Их общая характеристика.
12. Сенсорно-перцептивные познавательные процессы: ощущение и восприятие.
13. Интегративные психические познавательные процессы: внимание и память.
14. Высшие психические познавательные процессы: представление, воображение, мышление речь.
15. Понятие личности в психологии. Личность как многомерная и многоуровневая система психологических характеристик.

16. Темперамент и его учет в профессиональной деятельности сотрудника МЧС России.
17. Направленность личности и её структура.
18. Способности и их развитие в профессиональной деятельности сотрудника МЧС России.
19. Психология характера.
20. Профессионально-важные качества личности сотрудника МЧС России.
21. Психология эмоций
22. Чувства и их проявления в деятельности человека.
23. Воля как высший уровень саморегуляции и самоуправления поведением и деятельностью.
24. Эмоционально-волевая устойчивость сотрудника МЧС России.
25. Психические состояния: виды и структура.
26. Настроения, стрессы, аффекты и другие формы эмоциональных состояний, их значение в жизни и деятельности сотрудников ГПС МЧС России.
27. Профессиональная адаптация сотрудника ГПС МЧС России.
28. Профилактика состояний дезадаптации сотрудников ГПС МЧС России.
29. Стресс-факторы профессиональной деятельности МЧС России.
30. Стресс. Общий адаптационный синдром.
31. Определение, функции и средства общения.
32. Межличностные отношения.
33. Конфликты – определение, классификация, причины, динамика и основные этапы.
34. Понятие межличностного конфликта, сферы проявления, причины и способы управления конфликтами.
35. Приемы аргументации и убеждения.
36. Группа и коллектив: определение, основные характеристики и подходы к изучению.
37. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России.
38. Психологическая структура коллектива, групповые эффекты.
39. Педагогика и ее место в системе наук.
40. Предмет и основные категории педагогической науки.
41. Категория «воспитание» в педагогике.
42. Категория «обучение» в педагогике.
43. Категория «образование» в педагогике.
44. Категория «развитие» в педагогике.
45. Значение и задачи педагогики в современном обществе.
46. Развитие педагогики как науки. Зарубежные и отечественные педагогические школы.
47. Значение педагогики в деятельности руководителя подразделения МЧС России.
48. Понятие о дидактике.
49. Профессиональное обучение сотрудников МЧС России.
50. Условия эффективности профессионального обучения.

51. Общая характеристика принципов обучения.
52. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения.
53. Сущность и содержание методов обучения: классификация и выбор методов обучения.
54. Метод устного изложения учебного материала.
55. Метод обсуждения учебного материала.
56. Метод самостоятельной работы.
57. Метод практических работ.
58. Принципы воспитания: их специфика и реализация в деятельности руководителя подразделения МЧС России.
59. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив.
60. Методы воспитания: сущность и виды.
61. Особенности применения метода принуждения в воспитании.
62. Пример как метод воспитания.
63. Средства воспитания.
64. Формы воспитания: виды и классификация.
65. Особенности организации воспитательной работы в подразделениях и частях МЧС России.
66. Психолого-педагогические основы делового общения в профессиональной деятельности сотрудника МЧС России.

6.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

В процессе изучения дисциплины процедурой оценивания образовательных достижений обучающихся является экзамен.

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении **экзамена** являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Оценка «2» -неудовлетворительно

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.

Оценка «3» - удовлетворительно

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках правовых норм, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа правоотношений.

Оценка «4» - хорошо

- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке правовых отношений; демонстрирует хороший уровень освоения материала, предусмотренных программой.

Оценка «5» - отлично

- полно раскрыто содержание материала;

- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость умений и навыков;

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- продемонстрировано знание современной учебной литературы;

- допущены одна – две неточности.

Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы,

нормативных правовых актов; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа правовых отношений, делает правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.

7. Ресурсное обеспечение дисциплины «Психология и педагогика»

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: <http://elib.igps.ru/?22&type=card&cid=ALSFR-e40bfd07-79a2-4e57-9a56-bcd7f260a3bf&remote=false>
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Резепов И. Ш. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 106 с. - ISBN 978-5-4486-0436-2: Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> .
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Калюжный А. С. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - ISBN 978-5-4486-0138-5: Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

Дополнительная литература:

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Колесов В.И., Малыгина Е.А., Парышев Ю.В. Педагогика: учебное пособие [гриф МЧС России / под общ.ред. Э.Н. Чижикова. – Спб: Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС России, 2016. – 204 с. – Режим доступа: <http://elib.igps.ru/?14&type=card&cid=ALSFR-3d4f2d1f-0f8a-454a-8de4-6ff2b2e06428&remote=false>
3. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/81550.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2 Программное обеспечение, в том числе лицензионное:

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-BE8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948
4. 7-Zip – Файловый архиватор [Бесплатная]; ПО-F33-948

7.3 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации
3. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.gov.ru>, свободный доступ
4. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.minjust.ru/>, свободный доступ
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, свободный доступ
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный доступ

7.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются:

лекционные учебные аудитории, оснащенные компьютером, проектором и экраном;

учебные аудитории для проведения практических занятий и промежуточной аттестации;

аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).

Авторы: к.п.н. Москаленко Г.В.