

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 27.08.2024 15:36:48
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Специалитет по специальности

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
специализация «Государственно-правовая»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных задач и быстрой адаптации в социуме через освоение научных знаний об обществе и составляющих его формах социальной организации, о регулирующей роли социальных институтов и механизмах социальной сплоченности, о процессе социализации индивида и социальной роли личности.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК – 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК – 2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение становления социологии и ее роли в управлении общественными отношениями;
- освоение социологического подхода к изучению общества и его структуры;
- формирование научных представлений о социальной стратификации современного общества и сопутствующих ей проблемах; способности к социальной мобильности в целях устойчивости на рынке труда; понимания интегративных свойств культуры и ее социальной роли в обществе; знания о процессе и механизмах взаимодействия личности и общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5.1. Знать и понимать основные закономерности социального, исторического развития, основ межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.2. Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия на основе знаний основных закономерностей исторического и культурного развития и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур</p> <p>УК-5.3. Владеть: навыками осуществления межкультурного взаимодействия на основе знания и понимания основных закономерностей социального, исторического развития, основ межкультурной коммуникации</p>	<p>Знает: историю становления социологии, современное состояние социологического знания; основные социологические теории, фундаментальные категории и проблемы современной социологии.</p> <p>Умеет: выявлять особенности современных социальных процессов и явлений и устанавливать их причинно-следственные связи; анализировать общественные процессы современного российского и зарубежного обществ, определять причины и следствия различных социальных явлений.</p> <p>Владеет: навыками описания и анализа явлений и процессов, происходящих в обществе с позиций основных социологических научных подходов; основными методами социологических исследований</p>
<p>ОПК-2.1. Знать ценностные и этические основы профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть навыками формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>	<p>Знает: Мировоззренческие, социально и личностно значимые основы профессионально-служебной деятельности</p> <p>Умеет: Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы профессионально-служебной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности специализация «Государственно-правовая»

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1 Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа, в том числе:		36	36
Аудиторные занятия		36	36
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Самостоятельная работа (СРС)		36	36
в том числе:			
Зачет		+	+

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	год обучения
			1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа, в том числе:		10	10
Аудиторные занятия		10	10
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Самостоятельная работа (СРС)		62	62
в том числе:			
Зачет		+	+

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа, в том числе консультация
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема № 1. Социология как наука.	7	2	2			3
2	Тема № 2. Этапы и основные направления развития социологической мысли.	7	2	2			3
3	Тема № 3. Общество как система.	9	2	2			5
4	Тема № 4. Социальные институты.	9	2	2			5
5	Тема № 5. Социальная стратификация.	9	2	2			5
6	Тема № 6. Социология личности.	9	2	2			5
7	Тема № 7. Социальные нормы и девиантное поведение	9	2	2			5
8	Тема № 8. Социологическое исследование: методология, методика и техника.	13	2	6			5
	Зачет	+				+	
	Итого	72	16	20			36

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа, в том числе консультация
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема № 1. Социология как наука.	7	2				5
2	Тема № 2. Этапы и основные направления развития социологической мысли.	7		2			5
3	Тема № 3. Общество как система.	9					9
4	Тема № 4. Социальные институты.	9					9
5	Тема № 5. Социальная стратификация.	9					9
6	Тема № 6. Социология личности.	9					9
7	Тема № 7. Социальные нормы и девиантное поведение	9					9
8	Тема № 8. Социологическое исследование: методология, методика и техника.	13		6			7
	Зачет	+				+	
	Итого	72	2	8			62

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся очной формы обучения

ТЕМА № 1: «Социология как наука».

Лекция. Специфика объекта социологического исследования. Предмет социологии и его изменение в процессе развития общества и познания. Основные категории социологической науки. Социология как наука о

социальных системах и поведении людей. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания и ее взаимосвязь с другими науками: философией, экономикой, политологией, правом, историей, математическими науками.

Различные подходы к структуре социологии. Теоретическая социология как наука об общих закономерностях функционирования и развития социума. Цели и задачи фундаментальной и прикладной социологии. Роль и значение эмпирических исследований в социологии. Методология как система принципов научного исследования (комплексность, системность, логичность, историзм, конкретность). Основные функции социологии в обществе: теоретическая, методологическая, прикладная, прогностическая. Области применения социологических знаний: управление, политические исследования, средства массовой информации и т.д.

Практическое занятие. Социология как наука.

Самостоятельная работа. Изучить: значение социологии для формирования личности будущего психолога; место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук; соотношение ее с философией, историей, политологией, экономическими науками, другими отраслями знаний.

Рекомендуемая литература:

основная [2, 3];

дополнительная [1, 2].

ТЕМА № 2: «Этапы и основные направления развития социологической мысли».

Лекция. Исторические условия возникновения социологии. Теоретические предпосылки становления социологии как науки. Периодизация развития социологической теории.

Классические социологические концепции XIX – начала XX в. О.Конт – основатель социологии как самостоятельной науки. Идея социологии как позитивной науки об обществе. Основные понятия социологической теории Г.Спенсера. Идея социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация как основные принципы эволюции. Типология социальных институтов в концепции Спенсера. Учение К.Маркса об обществе: приоритет экономического фактора в объяснении общественных явлений (принцип материализма в истории); классовый подход к изучению общества и общественных отношений; история как процесс смены общественно-экономических формаций. Природа социального в социологии Э.Дюркгейма. «Социальный факт». Социологизм и нормативизм Дюркгейма. М.Вебер – основоположник «понимающей» социологии и теории социального действия. Антипозитивизм веберовской социологии. Психологическое направление в социологии. Теория подражания Г.Тарда. «Психология толпы» Г.Лебона. Психологический эволюционизм Ф.Гиддингса. Интеракционизм Ч.Кули. Психоаналитическая теория З.Фрейда.

Социология в России: традиции и направления. Основные направления русской социологической мысли: натуралистическое (Л.И.Мечников,

П.Ф.Лилиенфельд); народническое (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин, П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский и др.); психологическое (Е.В. де Роберти, Л.И.Петражицкий, Н.И.Кареев и др.); неославянофильское (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев); неокантианское (А.С.Лаппо-Данилевский, Б.А.Кистяковский, П.И.Новгородцев); «легальный марксизм» (П.Б.Струве, Н.А.Бердяев, М.И.Туган-Барановский); солидаризм (М.М.Ковалевский); неопозитивизм (К.М.Тахтарев, П.А.Сорокин); марксистское направление (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин).

Основные школы современной западной социологии: структурный функционализм, психоаналитическая социология, символический интеракционизм, теория конфликта, этнометодология.

Современный этап развития российской социологии: научные центры, достижения, проблематика исследований.

Практическое занятие. Этапы и основные направления развития социологической мысли.

Самостоятельная работа. Изучить: общую характеристику основных этапов становления и развития социальной мысли от Античности до наших дней.

Рекомендуемая литература:
основная [3];
дополнительная [2, 6].

ТЕМА № 3: «Общество как социальная система».

Лекция. Сущность и признаки общества. Общество как система. Основные подсистемы общества и их предназначение.

Специфика участия в социальной жизни субъектов макроуровня, среднего уровня (социальные группы), микроуровня (индивид и его микросреда). Взаимодействие общественных, групповых, индивидуальных интересов, целей и ценностей. Основные функции общества.

Типология обществ (доиндустриальные, индустриальные, постиндустриальные). Эволюция общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Социальные изменения. Революции и реформы. Сущность социального прогресса.

Мировая система и процессы глобализации в современных обществах. Место России в мировом сообществе.

Практическое занятие. Общество как социальная система.

Самостоятельная работа. Изучить: сущность и признаки общества; классификацию обществ; взаимодействие общества с другими сферами жизни; сущность социальных изменений, социальных процессов; эволюцию обществ.

Рекомендуемая литература:
основная [1, 3];
дополнительная [1, 2].

ТЕМА № 4: «Социальные институты».

Лекция. Понятие социального института. Роль социальных институтов в жизни человека и общества. Социальные институты как механизм институализации связей и взаимоотношений людей. Основные факторы, характеризующие институализацию социальных связей. Признаки, структура и функции социальных институтов. Институциональные статусы, роли, нормы, материальные атрибуты института и их взаимосвязь.

Классификация социальных институтов. Семья: социальная роль, функции, типы, проблемы современной семьи. Экономические институты: социальная сущность отношений производства, обмена, распределения и потребления и их институализация. Собственность, рынок, финансы как экономические институты. Политические институты: социальное содержание отношений управления и власти и их институализация. Государство, партии, общественно-политические движения как политические институты. Институты культуры, образования, информации - их значение и роль в социализации индивидов как субъектов общественных отношений. Религия, церковь как социальный институт.

Социальный контроль и девиация.

Практическое занятие. Социальные институты.

Самостоятельная работа. Изучить: роль социальных институтов в жизни человека и общества; признаки, структуру и функции социальных институтов; классификацию социальных институтов; понятие и сущность социального контроля; причины возникновения девиации.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [7].

ТЕМА № 5: «Социальная стратификация».

Лекция. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. Два подхода к анализу социальной структуры: теория классов и теория стратификации. Критерии социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем: классовая, сословная, кастовая, рабство. Стратификационные системы: дифференциация внутри профессий, система престижа профессий, иерархия служебных должностей. Основные концепции социальной стратификации (П.Сорокин, Т.Парсонс).

Макроструктура общества: нации, классы, социальные слои, социально-территориальные общности, региональные группы. Понятие социального статуса. Виды социальных статусов.

Факторы социальной динамики. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Понятие и виды маргинальности. Социальная мобильность и социальная дифференциация общества в современных условиях Особенности становления и развития социальных общностей в российском обществе.

Практическое занятие. Социальная стратификация.

Самостоятельная работа. Изучить: сущность социальной структуры общества, ее основные элементы; виды стратификационных систем; понятие и

виды социальных статусов; сущность и основные элементы социальной мобильности; классификацию социальной мобильности.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [2, 7].

ТЕМА № 6: «Социология личности».

Лекция. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Человек как биосоциальное существо - диалектика биологического и социального. Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Структура личности. Роль потребностей в жизнедеятельности человека. Интересы и ценностные ориентации. Ценностные ориентации и социальные установки.

Личность как социальный тип. Личность в системе социальных связей. Механизмы взаимодействия личности и общества. Основные концепции личности. Ролевая концепция Т.Парсонса. Социальные роли и статус личности. Типы ролей, ролевая напряженность и ролевой конфликт. Концепция «зеркального «я» Ч.Кули. Элементы и стадии формирования «зеркального «я»». Концепция личности З.Фрейда. Формы направленности и отношений личности. Проблема типологизации личности.

Потенциал личности и социальные условия их реализации. Свобода, права и ответственность человека. Личность как деятельный субъект.

Социальные функции и статус индивида. Генеральные статусы: статус человека, его права и обязанности; статус члена данного общества, государства. Статусы, получаемые от рождения и приобретенные статусы.

Практическое занятие. Социология личности.

Самостоятельная работа. Изучить: понятие и структуру личности; основные теории личности; социальные роли и статусы личности; социализацию личности: ее этапы и формы.

Рекомендуемая литература:

основная [2, 3];

дополнительная [5, 6].

ТЕМА № 7: «Социальные нормы и девиантное поведение».

Лекция. Понятие социального поведения. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. Социальные нормы: понятие, функции и роль в обществе. Историческая динамика изменений в содержании норм. Типология социальных норм.

Понятие девиации. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы. Объективные и субъективные, общие и частные причины отклоняющегося поведения. Латентные и явные функции девиантного поведения. Социологический анализ основных типов девиантного поведения.

Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические. Теории аномии Э.Дюркгейма и индивидуального приспособления Р.Мертна.

Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества. Механизмы социального контроля: внешние, внутренние, косвенные.

Понятие санкций. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции. Физические, экономические и административные санкции. Инструменты социального контроля. Современные тенденции развития системы социального контроля. Правовое регулирование социальной жизни. Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России.

Практическое занятие. Социальные нормы и девиантное поведение.

Самостоятельная работа. Изучить: понятие и сущность социальных норм, их функции и роль в обществе; типологию социальных норм; девиантное поведение: его понятие и виды; основные теории причин возникновения девиантного поведения; институты социального контроля.

Рекомендуемая литература:

основная [3];

дополнительная [5, 6].

ТЕМА № 8: «Социологическое исследование: методология, методика и техника».

Лекция. Сущность социологического исследования. Основные направления социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Структура программы социологического исследования. Процесс и методы эмпирического социологического исследования.

Определение цели и задач исследования, формулирование исходных гипотез. Разработка плана исследования. Сбор данных и их упорядочение. Основные методы сбора данных: анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент. Изучение документальных источников. Метод опросов. Виды опросов. Интервью. Анкетный опрос. Проверка достоверности информации. Техника опросов. Приемы опросов. Методы анализа эмпирических данных. Социологический эксперимент. Научное объяснение и проверка. Проблема достоверности и эффективности исследовательской работы.

Тенденции и перспективы мировой и отечественной социологии. Пути совершенствования социологических знаний.

Практическое занятие. Социологическое исследование: методология, методика и техника.

Самостоятельная работа. Изучить: понятие программы социологического исследования и принцип ее разработки; виды социологического исследования; основные методы исследования; влияние результатов социологического исследования на развитие общества.

Рекомендуемая литература:

основная [1 - 3];

дополнительная [3 - 7].

заочной формы обучения

ТЕМА № 1: «Социология как наука».

Лекция. Специфика объекта социологического исследования. Предмет социологии и его изменение в процессе развития общества и познания. Основные категории социологической науки. Социология как наука о социальных системах и поведении людей. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания и ее взаимосвязь с другими науками: философией, экономикой, политологией, правом, историей, математическими науками.

Различные подходы к структуре социологии. Теоретическая социология как наука об общих закономерностях функционирования и развития социума. Цели и задачи фундаментальной и прикладной социологии. Роль и значение эмпирических исследований в социологии. Методология как система принципов научного исследования (комплексность, системность, логичность, историзм, конкретность). Основные функции социологии в обществе: теоретическая, методологическая, прикладная, прогностическая. Области применения социологических знаний: управление, политические исследования, средства массовой информации и т.д.

Самостоятельная работа. Изучить: значение социологии для формирования личности будущего психолога; место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук; соотношение ее с философией, историей, политологией, экономическими науками, другими отраслями знаний.

Рекомендуемая литература:

основная [2, 3];

дополнительная [1, 2].

ТЕМА № 2: «Этапы и основные направления развития социологической мысли».

Практическое занятие. Исторические условия возникновения социологии. Теоретические предпосылки становления социологии как науки. Периодизация развития социологической теории.

Классические социологические концепции XIX – начала XX в. О.Конт – основатель социологии как самостоятельной науки. Идея социологии как позитивной науки об обществе. Основные понятия социологической теории Г.Спенсера. Идея социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация как основные принципы эволюции. Типология социальных институтов в концепции Спенсера. Учение К.Маркса об обществе: приоритет экономического фактора в объяснении общественных явлений (принцип материализма в истории); классовый подход к изучению общества и общественных отношений; история как процесс смены общественно-экономических формаций. Природа социального в социологии Э.Дюркгейма. «Социальный факт». Социологизм и нормативизм Дюркгейма. М.Вебер – основоположник «понимающей» социологии и теории социального действия. Антипозитивизм веберовской социологии. Психологическое направление в социологии. Теория подражания Г.Тарда. «Психология толпы» Г.Лебона.

Психологический эволюционизм Ф.Гиддингса. Интеракционизм Ч.Кули. Психодинамическая теория З.Фрейда.

Социология в России: традиции и направления. Основные направления русской социологической мысли: натуралистическое (Л.И.Мечников, П.Ф.Лилиенфельд); народническое (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин, П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский и др.); психологическое (Е.В. де Роберти, Л.И.Петражицкий, Н.И.Кареев и др.); неославянофильское (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев); неокантианское (А.С.Лаппо-Данилевский, Б.А.Кистяковский, П.И.Новгородцев); «легальный марксизм» (П.Б.Струве, Н.А.Бердяев, М.И.Туган-Барановский); солидаризм (М.М.Ковалевский); неопозитивизм (К.М.Тахтарев, П.А.Сорокин); марксистское направление (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин).

Основные школы современной западной социологии: структурный функционализм, психоаналитическая социология, символический интеракционизм, теория конфликта, этнометодология.

Современный этап развития российской социологии: научные центры, достижения, проблематика исследований.

Самостоятельная работа. Изучить: общую характеристику основных этапов становления и развития социальной мысли от Античности до наших дней.

Рекомендуемая литература:

основная [3];

дополнительная [2, 6].

ТЕМА № 3: «Общество как социальная система».

Практическое занятие. Сущность и признаки общества. Общество как система. Основные подсистемы общества и их предназначение.

Специфика участия в социальной жизни субъектов макроуровня, среднего уровня (социальные группы), микроуровня (индивид и его микросреда). Взаимодействие общественных, групповых, индивидуальных интересов, целей и ценностей. Основные функции общества.

Типология обществ (дописьменные, письменные, простые, сложные, доиндустриальные, индустриальные, постиндустриальные). Эволюция общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Социальные изменения. Революции и реформы. Сущность социального прогресса.

Мировая система и процессы глобализации в современных обществах. Место России в мировом сообществе.

Самостоятельная работа. Изучить: сущность и признаки общества; классификацию обществ; взаимодействие общества с другими сферами жизни; сущность социальных изменений, социальных процессов; эволюцию обществ.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 3];

дополнительная [1, 2].

ТЕМА № 4: «Социальные институты».

Самостоятельная работа. Понятие социального института. Роль социальных институтов в жизни человека и общества. Социальные институты как механизм институализации связей и взаимоотношений людей. Основные факторы, характеризующие институализацию социальных связей. Признаки, структура и функции социальных институтов. Институциональные статусы, роли, нормы, материальные атрибуты института и их взаимосвязь.

Классификация социальных институтов. Семья: социальная роль, функции, типы, проблемы современной семьи. Экономические институты: социальная сущность отношений производства, обмена, распределения и потребления и их институализация. Собственность, рынок, финансы как экономические институты. Политические институты: социальное содержание отношений управления и власти и их институализация. Государство, партии, общественно-политические движения как политические институты. Институты культуры, образования, информации - их значение и роль в социализации индивидов как субъектов общественных отношений. Религия, церковь как социальный институт.

Социальный контроль и девиация.

Изучить: роль социальных институтов в жизни человека и общества; признаки, структуру и функции социальных институтов; классификацию социальных институтов; понятие и сущность социального контроля; причины возникновения девиации.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [7].

ТЕМА № 5: «Социальная стратификация».

Самостоятельная работа. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. Два подхода к анализу социальной структуры: теория классов и теория стратификации. Критерии социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем: классовая, сословная, кастовая, рабство. Стратификационные системы: дифференциация внутри профессий, система престижа профессий, иерархия служебных должностей. Основные концепции социальной стратификации (П.Сорокин, Т.Парсонс).

Макроструктура общества: нации, классы, социальные слои, социально-территориальные общности, региональные группы. Понятие социального статуса. Виды социальных статусов.

Факторы социальной динамики. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Понятие и виды маргинальности. Социальная мобильность и социальная дифференциация общества в современных условиях Особенности становления и развития социальных общностей в российском обществе.

Изучить: сущность социальной структуры общества, ее основные элементы; виды стратификационных систем; понятие и виды социальных

статусов; сущность и основные элементы социальной мобильности; классификацию социальной мобильности.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [2, 7].

ТЕМА № 6: «Социология личности».

Самостоятельная работа. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Человек как биосоциальное существо - диалектика биологического и социального. Общественное, коллективное и индивидуальное в личности.

Структура личности. Роль потребностей в жизнедеятельности человека. Интересы и ценностные ориентации. Ценностные ориентации и социальные установки.

Личность как социальный тип. Личность в системе социальных связей. Механизмы взаимодействия личности и общества. Основные концепции личности. Ролевая концепция Т.Парсонса. Социальные роли и статус личности. Типы ролей, ролевая напряженность и ролевой конфликт. Концепция «зеркального «я» Ч.Кули. Элементы и стадии формирования «зеркального «я»». Концепция личности З.Фрейда. Формы направленности и отношений личности. Проблема типологизации личности.

Потенциал личности и социальные условия их реализации. Свобода, права и ответственность человека. Личность как деятельный субъект.

Социальные функции и статус индивида. Генеральные статусы: статус человека, его права и обязанности; статус члена данного общества, государства. Статусы, получаемые от рождения и приобретенные статусы.

Изучить: понятие и структуру личности; основные теории личности; социальные роли и статусы личности; социализацию личности: ее этапы и формы.

Рекомендуемая литература:

основная [2, 3];

дополнительная [5, 6].

ТЕМА № 7: «Социальные нормы и девиантное поведение».

Самостоятельная работа. Понятие социального поведения. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. Социальные нормы: понятие, функции и роль в обществе. Историческая динамика изменений в содержании норм. Типология социальных норм.

Понятие девиации. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы. Объективные и субъективные, общие и частные причины отклоняющегося поведения. Латентные и явные функции девиантного поведения. Социологический анализ основных типов девиантного поведения.

Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические. Теории аномии Э.Дюркгейма и индивидуального приспособления Р.Мертна.

Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества. Механизмы социального контроля: внешние, внутренние, косвенные.

Понятие санкций. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции. Физические, экономические и административные санкции. Инструменты социального контроля. Современные тенденции развития системы социального контроля. Правовое регулирование социальной жизни. Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России.

Изучить: понятие и сущность социальных норм, их функции и роль в обществе; типологию социальных норм; девиантное поведение: его понятие и виды; основные теории причин возникновения девиантного поведения; институты социального контроля.

Рекомендуемая литература:

основная [3];

дополнительная [5, 6].

ТЕМА № 8: «Социологическое исследование: методология, методика и техника».

Практическое занятие. Сущность социологического исследования. Основные направления социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Структура программы социологического исследования. Процесс и методы эмпирического социологического исследования.

Определение цели и задач исследования, формулирование исходных гипотез. Разработка плана исследования. Сбор данных и их упорядочение. Основные методы сбора данных: анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент. Изучение документальных источников. Метод опросов. Виды опросов. Интервью. Анкетный опрос. Проверка достоверности информации. Техника опросов. Приемы опросов. Методы анализа эмпирических данных. Социологический эксперимент. Научное объяснение и проверка. Проблема достоверности и эффективности исследовательской работы.

Тенденции и перспективы мировой и отечественной социологии. Пути совершенствования социологических знаний.

Социологическое исследование: методология, методика и техника.

Самостоятельная работа. Изучить: понятие программы социологического исследования и принцип ее разработки; виды социологического исследования; основные методы исследования; влияние результатов социологического исследования на развитие общества.

Рекомендуемая литература:

основная [1 - 3];

дополнительная [3 - 7].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования, контрольной работы (написание контрольной работы обучающимися является формой допуска к зачету)

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Возникновение социологии как самостоятельной дисциплины.
2. Предмет, методы и функции социологии.

3. Становление классической западной социологии.
4. Развитие социологии в России.
5. Общество как социальная система.
6. Типология обществ.
7. Социальные институты: понятие, виды, функции.
8. Социальная стратификация, дифференциация общества.
9. Социология личности.
10. Социальная мобильность: понятие и виды.
11. Социальные нормы, девиантное поведение.
12. Теория, методология и методика социологического исследования.

Типовые темы для докладов:

1. Социология в системе социально-гуманитарного знания.
2. Структура и функции социологии.
3. Уровни социологического знания.
4. Технологии и методы прикладной социологии.
5. Классификация наук О. Конта и место социологии в нейю
6. История развития социологии в России.
7. Социология и социологи в СССР.
8. Отраслевая специфика социологии.
9. Общество: понятие и типы.
10. Индивид и общество.
11. Общество как социальная система.
12. Социальная структура общества: основные теоретические подходы к исследованию.
13. Социальная группа как предмет социологического анализа.
14. Социальные институты: теоретическое пространство исследования.
15. Эволюция социальных институтов в современном обществе.
16. Семья как социальный институт.
17. Понятие и типы социального статуса в социологии.
18. Личный и групповой статусы.
19. Теории социальной стратификации.
20. Социальная стратификация современного российского общества.
21. Социальная мобильность: основные теоретические положения.
22. Социальная мобильность и социальная справедливость.

Типовые задания для контрольной работы:

1. Социология как наука.
2. Социологическая концепция О. Конта.
3. Социологическая концепция Г. Спенсера.
4. Эмпирическая социология Э. Дюркгейма.
5. Социология М. Вебера.
6. Основы марксистской социологии.
7. «Объективная» школа в русской социологии.
8. Школа «субъективной» социологии в России.

- 9.Марксистская школа социологии в России.
- 10.Основные школы современной западной социологии.
- 10.Социология и современный мир.
- 12.Формирование представления об обществе как социальной системе.
- 13.Исторический процесс становления общества.
- 14.Динамика развития общества.
- 15.Основные сферы общественной жизнедеятельности. –
- 16.Типология обществ
- 17.Общественный прогресс.
- 18.Методологические подходы истолкования понятия общества в социологии.
- 19.Социальное неравенство.
- 20.Социальная группа.
- 21.Социальная стратификация.
- 22.Стратификационный анализ общества.
- 23.Личность в системе социальной стратификации.
- 24.Основные модели социальной стратификации.
- 25.Социальные институты.
- 26.Семья как социальный институт.
- 27.Социологические аспекты института собственности.
- 28.Государство как социальный институт.
- 29.Социологическое измерение личности.
- 30.Личность и общество.
- 31.Социальные функции и статус индивида.
- 32.Социализация личности.
- 33.Социальные нормы.
- 34.Общество и система социальных норм.
- 35.Институциональные социальные нормы.
- 36.Девиантное поведение.
- 37.Типы девиации.
- 38.Причины девиации.
- 39.Социальные нормы и девиантное поведение.
40. Социологическое исследование.
- 41.Виды социологического исследования.
- 42.Программа социологического исследования.

Типовые задания для тестирования:

1. Социология как наука возникла в:
 - а) XVIII в.
 - б) XIX в.
 - в) XX в.
2. Назовите этапы эмпирического социологического исследования:
 - а) начальный;
 - б) проблемно-поисковый;
 - в) аналитический;
 - г) экспериментальный;
 - д) конструктивно-практический.

3. Термину «позитивный» О. Конт придавал значения:
 - а) реальное;
 - б) положительное;
 - в) полезное;
 - г) достоверное;
 - д) вредное;
 - е) точное;
 - ж) необходимое.
4. Социализацию надо исследовать:
 - а) независимо от социальных ролей;
 - б) во взаимосвязи с социальными ролями
5. Типы поведения личности:
 - а) нормативное;
 - б) юридическое;
 - в) девиантное;
 - г) делинквентное.
6. Дайте определение «семья» - это:
 - а) социальный институт и социальная группа;
 - б) социальный институт;
 - в) социальная группа
7. Основные социологические парадигмы в изучении общества:
 - а) макросоциологическая;
 - б) микросоциологическая;
 - в) каузальная.
8. Государство – это:
 - а) особым образом организованная группа людей, систематически особым образом организованная группа людей;
 - б) особым образом организованная группа людей, систематически особым образом организованная группа людей, внутреннее устройство общества, обеспечивающее территориальное, юридическое и политическое единение населения;
 - в) внутреннее устройство общества, обеспечивающее территориальное, юридическое и политическое единение населения.
9. М.Вебер определяет экономическое действие как:
 - а) действие по удовлетворению экономических потребностей;
 - б) цивилизованный способ контроля над ресурсами со стороны субъекта, который осуществляя его сознательно, ориентируется на получение выгоды.
10. Дайте определение термину «глобализм»:
 - а) универсализация человеческого сообщества;
 - б) индивидуализация человеческого сообщества.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет:

1. Социология как наука.
2. Объект и предмет социологии.
3. Содержание и структура социологии.

4. Функции социологии.
5. Основные категории социологии.
6. Место социологии в системе гуманитарных наук.
7. О.Конт – основоположник социологии.
8. Классическая западная социология XIX-нач.XX вв.
9. Социология марксизма и ее значение.
10. Основные течения в русской социологии XIX в.
11. Основные направления современной западной социологии.
12. Современный этап развития российской социологии.
13. Сущность и признаки общества.
14. Общество как социальная система.
15. Основные сферы жизни общества в социологии.
16. Типология обществ.
17. Гражданское общество и правовое государство.
18. Общественный прогресс и его критерии.
19. Эволюция общества.
20. Социальная структура общества.
21. Социальные институты, их структура и функциональное предназначение.
22. Семья как базовый институт общества.
23. Право как социальный институт и его функции.
24. Социология права как частная социологическая теория.
25. Социальное действие и эффективность права.
26. Институты и содержание процесса правотворчества.
27. Социальные общности.
28. Социальная дифференциация общества: естественные и социальные причины.
29. Исторические типы стратификации.
30. Горизонтальный и вертикальный срезы социальной структуры.
31. Основные страты современного российского общества.
32. Понятие и виды социальной мобильности.
33. Социологическая теория личности.
34. Личность как социальная система.
35. Социальные типы личности.
36. Социальные роли и социальный статус личности.
37. Социализация личности: этапы и формы.
38. Потребности, установки, ценностные ориентации личности.
39. Проблема отчуждения личности
40. Понятие и происхождение социальных норм.
41. Виды социальных норм и их соотношение.
42. Причины отклоняющегося поведения.
43. Виды и типы девиации.
44. Взаимосвязь социальной нормы и отклоняющегося поведения.
45. Виды и типы девиации
46. Институты и формы социального контроля.

47. Понятие социального конфликта, этапы его формирования.
48. Причины возникновения социальных конфликтов.
49. Типология конфликтов и пути их разрешения.
50. Межэтнические отношения на современном этапе.
51. Место социологии молодежи в структуре социологического знания.
52. Объект и предмет социологии молодежи, ее функции.
53. Молодежь в социальной структуре общества.
54. Функции молодежи в обществе.
55. Проблема разводимости и одиночества.
56. Сущность, структура и функции общественного мнения.
57. Общественное мнение как фактор социальных изменений.
58. Общественное мнение и политика.
59. Общественное мнение и массовое сознание.
60. Средства формирования общественного мнения.
61. Понятие социологического исследования.
62. Программа социологического исследования.
63. Определение объекта, предмета, целей и задач социологического исследования.
64. Цели, этапы и виды социологического исследования.
65. Методы социологического исследования.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	Минимальные требования для получения зачета: обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; усвоены основные категории дисциплины; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; могут быть допущены недочёты, исправленные в процессе ответа самостоятельно или с помощью преподавателя.	зачтено
		Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; допущены ошибки в определении понятий при использовании терминологии, которые не	не зачтено

		исправлены после нескольких наводящих вопросов.	
--	--	---	--

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – ПО-BE8-834 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Microsoft Windows 8 Professional – ПО-842-573 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Microsoft Office 2007 Standard – ПО-D86-664 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Microsoft Office Standard 2010 – ПО-413-406 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Microsoft Office Standard 2013 – ПО-3C0-218 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Adobe Acrobat Reader – ПО-F63-948 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- 7-Zip – ПО-F33-948 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- Adobe Flash Player – ПО-765-845 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- Apache OpenOffice – ПО-EB7-115 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- Google Chrome – ПО-F2C-926 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- LibreOffice – ПО-СВВ-979 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- Альт Образование 8 – ПО-534-102 [Свободно распространяемое-1912] (отечественного производства).

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система – Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных – Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система

официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, (свободный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Макаров, Е. П. Социология: учебно-методическое пособие / Е. П. Макаров. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 140 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105234.html>.
2. Бурганова, Л. А. История социологии. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие / Л. А. Бурганова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-7882-2803-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109546.html>

Дополнительная литература:

1. Полищук, В. Н. Социология: учебное пособие / В. Н. Полищук, Т. М. Петина, В. В. Гридина. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 199 с. — ISBN 978-5-7964-2101-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90921.html>.
2. Орлова, Э. А. Социология культуры: учебное пособие для вузов / Э. А. Орлова. — Москва: Академический проект, 2020. — 575 с. — ISBN 978-5-8291-3174-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110064.html>.
3. Волков, Ю. Е. Социология: учебное пособие для магистрантов / Ю. Е. Волков. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 398 с. — ISBN 978-5-394-03531-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110969.html>.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: кандидат юридических наук, доцент Латышева Е.О.