

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45b79d51e151b1f0e91e7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет  
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника университета  
по учебной работе

полковник внутренней службы

А.А. Горбунов

«27» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(Английский)**

**специальность**

**20.05.01 Пожарная безопасность**

**уровень специалитета**

**Санкт-Петербург**

## 1. Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык»

### *Цели освоения дисциплины «Иностранный язык»*

**Цель** овладения иностранным языком в рамках программы дисциплины «Иностранный язык» по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность заключается в формировании у обучающихся межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, включающей развитие способности вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, а также развитие способности к саморазвитию, самореализации и использование творческого потенциала.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции (таблица 1).

### **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»**

Таблица 1

| <b>Компетенции</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-7</b>        | способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала                                                         |
| <b>ОПК-2</b>       | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |

### *Задачи дисциплины «Иностранный язык»*

1. Развитие умений в основных видах речевой деятельности: монологическая и диалогическая речь, чтение, письменная речь, аудирование;
2. Развитие способности учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;
3. Овладение умением осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»                                                            | Планируемые результаты освоения образовательной программы                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен <b>демонстрировать способность и готовность:</b>     | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен <b>владеть</b> компетенциями |
| к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала                                                        | ОК-7                                                                                            |
| к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2                                                                                           |

## 3. Место дисциплины «Иностранный язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин ОПОП ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, (уровень специалитета).

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

##### 4.1 Объем дисциплины «Иностранный язык»

##### и виды учебной работы

для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                  | Всего часов | Семестры  |            |
|-----------------------------------------------------|-------------|-----------|------------|
|                                                     |             | 2         | 3          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>        | <b>180</b>  | <b>72</b> | <b>108</b> |
| Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах   | 5           | 2         | 3          |
| <b>Контактная работа (в виде аудиторной работы)</b> | <b>74</b>   | 24        | 50         |
| В том числе:                                        |             |           |            |
| Лекции                                              |             |           |            |
| Практические занятия                                | 72          | 24        | 48         |
| Консультация                                        | 2           |           | 2          |
| <b>Форма контроля - зачет</b>                       |             | +         |            |
| <b>Форма контроля - экзамен</b>                     | <b>36</b>   |           | 36         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | <b>70</b>   | 48        | 22         |

для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                                  | Всего часов | Курсы     |            |
|-----------------------------------------------------|-------------|-----------|------------|
|                                                     |             | 1         | 2          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>        | <b>180</b>  | <b>72</b> | <b>108</b> |
| Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах   | 5           | 2         | 3          |
| <b>Контактная работа (в виде аудиторной работы)</b> | <b>20</b>   | 12        | 8          |
| В том числе:                                        |             |           |            |
| Лекции                                              |             |           |            |
| Практические занятия                                | 18          | 12        | 6          |
| Консультация                                        | 2           |           | 2          |
| <b>Форма контроля - экзамен</b>                     | <b>9</b>    |           | 9          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | <b>151</b>  | 60        | 91         |

## 4.2.РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

### Английский язык

#### Для очной формы обучения

| №<br>п/п | Наименование тем                                                | Всего часов | Количество часов<br>по видам занятий |                         |                         |              | Контроль | Самостоятельная<br>работа | Примечание |
|----------|-----------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------|----------|---------------------------|------------|
|          |                                                                 |             | Лекции                               | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Консультации |          |                           |            |
| 1        | 2                                                               | 3           | 4                                    | 5                       | 6                       | 7            | 8        | 9                         | 10         |
|          | <b>2 семестр</b>                                                |             |                                      |                         |                         |              |          |                           |            |
| 1.       | Наше высшее учебное заведение                                   | 10          |                                      | 2                       |                         |              |          | 8                         |            |
| 2.       | Моя будущая профессия.                                          | 10          |                                      | 2                       |                         |              |          | 8                         |            |
| 3.       | Санкт-Петербург.                                                | 10          |                                      | 2                       |                         |              |          | 8                         |            |
| 4.       | Москва                                                          | 12          |                                      | 4                       |                         |              |          | 8                         |            |
| 5.       | Великобритания.                                                 | 12          |                                      | 4                       |                         |              |          | 8                         |            |
| 6.       | США                                                             | 18          |                                      | 10                      |                         |              |          | 8                         |            |
|          | Зачет                                                           |             |                                      |                         |                         |              | +        |                           |            |
|          | <b>Итого за 2 семестр</b>                                       | <b>72</b>   |                                      | <b>24</b>               |                         |              |          | <b>48</b>                 |            |
|          | <b>3 семестр</b>                                                |             |                                      |                         |                         |              |          |                           |            |
| 7.       | Периодическая таблица                                           | 4           |                                      | 2                       |                         |              |          | 2                         |            |
| 8.       | Законы электричества                                            | 4           |                                      | 2                       |                         |              |          | 2                         |            |
| 9.       | Жидкости                                                        | 4           |                                      | 2                       |                         |              |          | 2                         |            |
| 10.      | Твердые тела                                                    | 4           |                                      | 2                       |                         |              |          | 2                         |            |
| 11.      | Водород, Металлы                                                | 4           |                                      | 2                       |                         |              |          | 2                         |            |
| 12.      | Теплота                                                         | 4           |                                      | 2                       |                         |              |          | 2                         |            |
| 13.      | Дыхательные аппараты                                            | 6           |                                      | 4                       |                         |              |          | 2                         |            |
| 14.      | Пожарная безопасность в России                                  | 4           |                                      | 2                       |                         |              |          | 2                         |            |
| 15.      | Пожары                                                          | 4           |                                      | 2                       |                         |              |          | 2                         |            |
| 16.      | Классификация пожаров                                           | 4           |                                      | 2                       |                         |              |          | 2                         |            |
| 17.      | Взрывы. Горение газов.                                          | 6           |                                      | 4                       |                         |              |          | 2                         |            |
| 18.      | Тушение пожаров. Предупреждение пожаров и пожарная безопасность | 4           |                                      | 4                       |                         |              |          |                           |            |
| 19.      | Противопожарные устройства и                                    | 4           |                                      | 4                       |                         |              |          |                           |            |

|     |                                                                      |            |  |           |  |          |           |           |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------|--|----------|-----------|-----------|--|
|     | оборудование<br>Пожары в зданиях и<br>сооружениях.<br>Крупные пожары |            |  |           |  |          |           |           |  |
| 20. | Возгорание. Поджог                                                   | 4          |  | 4         |  |          |           |           |  |
| 21. | Пожарная безопасность<br>в Великобритании                            | 4          |  | 4         |  |          |           |           |  |
| 22. | Пожарная охрана.<br>Служба спасения в США                            | 6          |  | 6         |  |          |           |           |  |
|     | Консультация                                                         | 2          |  |           |  | 2        |           |           |  |
|     | <b>Экзамен</b>                                                       | <b>36</b>  |  |           |  |          | <b>36</b> |           |  |
|     | <b>Итого за 3 семестр</b>                                            | <b>108</b> |  | <b>48</b> |  | <b>2</b> | <b>36</b> | <b>22</b> |  |
|     | <b>Всего по дисциплине</b>                                           | <b>180</b> |  | <b>72</b> |  | <b>2</b> | <b>36</b> | <b>70</b> |  |

Для заочной формы обучения

| №<br>п/п | Наименование тем                  | Всего часов | Количество часов<br>по видам занятий |                         |        |              | Контроль | Самостоятельная<br>работа | Примечание |
|----------|-----------------------------------|-------------|--------------------------------------|-------------------------|--------|--------------|----------|---------------------------|------------|
|          |                                   |             | Лекции                               | Практические<br>занятия | Лекции | Консультации |          |                           |            |
| 1        | 2                                 | 3           | 4                                    | 5                       | 6      | 7            | 8        | 9                         | 10         |
| 1        | Наше высшее учебное<br>заведение. | 14          |                                      | 2                       |        |              |          | 12                        |            |
| 2        | Моя будущая<br>профессия.         | 14          |                                      | 2                       |        |              |          | 12                        |            |
| 3        | Санкт-Петербург.                  | 14          |                                      | 2                       |        |              |          | 12                        |            |
| 4        | Москва                            | 14          |                                      | 2                       |        |              |          | 12                        |            |
| 5        | Великобритания.                   | 12          |                                      | 2                       |        |              |          | 10                        |            |
| 6        | США                               | 4           |                                      | 2                       |        |              |          | 2                         |            |
|          | <b>Итого за 1 курс</b>            | <b>72</b>   |                                      | <b>12</b>               |        |              |          | <b>60</b>                 |            |
|          |                                   |             |                                      |                         |        |              |          |                           |            |
| 7.       | Периодическая таблица.            | 8           |                                      | 2                       |        |              |          | 6                         |            |
| 8.       | Законы электричества.             | 8           |                                      | 2                       |        |              |          | 6                         |            |
| 9.       | Жидкости.                         | 8           |                                      | 2                       |        |              |          | 6                         |            |
| 10       | Твердые тела                      | 6           |                                      |                         |        |              |          | 6                         |            |
| 11       | Водород, Металлы                  | 6           |                                      |                         |        |              |          | 6                         |            |

| №<br>п/п | Наименование тем                                                                                        | Всего часов | Количество часов<br>по видам занятий |                         |        |              | Контроль | Самостоятельная<br>работа | Примечание |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|-------------------------|--------|--------------|----------|---------------------------|------------|
|          |                                                                                                         |             | Лекции                               | Практические<br>занятия | Лекции | Консультации |          |                           |            |
| 12       | Теплота                                                                                                 | 6           |                                      |                         |        |              |          | 6                         |            |
| 13       | Дыхательные аппараты                                                                                    | 6           |                                      |                         |        |              |          | 6                         |            |
| 14       | Пожарная безопасность<br>в России                                                                       | 6           |                                      |                         |        |              |          | 6                         |            |
| 15       | Пожары                                                                                                  | 6           |                                      |                         |        |              |          | 6                         |            |
| 16       | Классификация пожаров                                                                                   | 6           |                                      |                         |        |              |          | 6                         |            |
| 17       | Взрывы. Горение газов.                                                                                  | 6           |                                      |                         |        |              |          | 6                         |            |
| 18       | Тушение пожаров.<br>Предупреждение<br>пожаров и пожарная<br>безопасность                                | 6           |                                      |                         |        |              |          | 6                         |            |
| 19       | Противопожарные<br>устройства и<br>оборудование<br>Пожары в зданиях и<br>сооружениях.<br>Крупные пожары | 6           |                                      |                         |        |              |          | 6                         |            |
| 20       | Возгорание. Поджог                                                                                      | 6           |                                      |                         |        |              |          | 6                         |            |
| 21       | Пожарная безопасность<br>в Великобритании                                                               | 6           |                                      |                         |        |              |          | 6                         |            |
| 22       | Пожарная охрана.<br>Служба спасения в США                                                               | 1           |                                      |                         |        |              |          | 1                         |            |
|          | Консультация                                                                                            | 2           |                                      |                         |        | 2            |          |                           |            |
|          | Экзамен                                                                                                 | 9           |                                      |                         |        |              | 9        |                           |            |
|          | <b>Итого за 2 курс</b>                                                                                  | <b>108</b>  |                                      | <b>6</b>                |        |              |          | <b>91</b>                 |            |
|          | <b>Всего по дисциплине</b>                                                                              | <b>180</b>  |                                      | <b>14</b>               |        | <b>2</b>     | <b>9</b> | <b>155</b>                |            |

## 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### Английский язык

#### Тема 1. Наше высшее учебное заведение.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

**Практическое занятие.** Формирование грамматических навыков. Структура простого предложения. Имя существительное. Глаголы «to be», «to have» в Present Simple. Времена группы Simple Active. Личные и притяжательные местоимения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики, диалогической и монологической речи.

**Самостоятельная работа.** Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [2, 3].

#### Тема 2. Моя будущая профессия

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.).

**Практическое занятие.** Степени сравнения прилагательных и наречий. Конструкция «there is|there are». Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

**Самостоятельная работа.** Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц; составление рассказов о своей будущей профессии.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2, 3].

#### Тема 3. Санкт-Петербург

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменно и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с

использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях. Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо: составление сообщения.

**Практическое занятие.** Модальные глаголы и их эквиваленты. Неопределенные, отрицательные местоимения. Развитие умения изучающего чтения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики, диалогической и монологической речи.

**Самостоятельная работа.** Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [2, 3].

**Тема 4. Москва**

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Понимание диалогической и монологической речи; чтение текстов; написание сообщения.

**Практическое занятие.** Present, Past, Future Passive.

Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

**Самостоятельная работа.** Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [2, 3].

**Тема 5. Великобритания**

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Культура и традиции стран изучаемого языка; правила речевого этикета.

**Практическое занятие.** Времена группы Continuous Active. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков; чтения

про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

**Самостоятельная работа.** Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [2, 3].

### **Тема 6. США**

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

**Практическое занятие.** Времена группы Continuous Passive. Времена группы Perfect Active, Passive. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

**Самостоятельная работа.** Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [2, 3].

### **Тема 7. Периодическая таблица**

Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля.

**Практическое занятие.** Сложное предложение.

Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

**Самостоятельная работа.** Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на английском языке. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [2, 3].

### **Тема 8. Законы электричества. Единицы измерения**

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Основные особенности научного стиля.

**Практическое занятие.** Причастие I. Причастие II, формы –ed. Перфектное причастие. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умений изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

**Самостоятельная работа.** Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [2, 3].

### **Тема 9. Жидкости**

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля.

**Практическое занятие.** Причастные конструкции. Отглагольное имя существительное. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

**Самостоятельная работа.** Ознакомление с профессионально значимой информацией. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [2, 3].

### **Тема 10. Твердые тела**

Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля.

**Практическое занятие.** Герундий.

Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи.

Развитие умения владения поисковым чтением на основе противопожарной лексики.

**Самостоятельная работа.** Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [2, 3].

### **Тема 11. Водород. Металлы**

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Коммуникация без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

**Практическое занятие.** Инфинитив и его функции. Инфинитивные обороты: сложное дополнение, сложное подлежащее. Развитие умения изучающего чтения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

**Самостоятельная работа.** Автоматизация языковых навыков. Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [2, 3].

### **Тема 12. Теплота**

Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля.

**Практическое занятие.** Инфинитив (обзор). Развитие умения изучающего чтения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умений изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

**Самостоятельная работа.** Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [2, 3].

### **Тема 13. Дыхательные аппараты.**

Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля.

**Практическое занятие.** Разные значения слов «one», «that-those».

Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

**Самостоятельная работа.** Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

#### **Тема 14. Пожарная безопасность в России**

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля.

**Практическое занятие.** Неличные формы глагола. Образование Participle I и Participle II Activ и Passive, их функции в предложении, способы перевода. Participle и Participle Constructions. Образование Passive Voice Simple, способы перевода его на русский язык. Формирование и совершенствование навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умений диалогической и монологической речи. Говорение. Письмо.

**Самостоятельная работа.** Изучение информации, получаемой при чтении текста; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

**Рекомендуемая литература:**

основная [2];

дополнительная [1, 2].

#### **Тема 15. Пожары**

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Основные способы словообразования. Понятие об обиходно-литературном официально-деловом, научном стилях. Основные особенности научного стиля.

**Практическое занятие.** Passive Voice времен группы Simple, Continuous, Perfect: образование, функции в предложениях и способы перевода на русский язык. Формирование и совершенствование навыков изучающего чтения, диалогической и монологической речи.

**Самостоятельная работа.** Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1];

дополнительная [1, 2].

### **Тема 16. Классификация пожаров**

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие об обиходно-литературном официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

**Практическое занятие.** Неличные формы глагола: Герундий (the Gerund). Gerund Active and Passive, Gerund Perfect Active and Passive. Их образование и функции в предложении. Герундиальный оборот. Развитие умений и навыков поисковым чтением на основе противопожарной лексики.

**Самостоятельная работа.** Изучение информации, получаемой при чтении текста. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [2]

дополнительная [1, 2].

### **Тема 17. Взрывы. Горение газов**

Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля.

**Практическое занятие.** Времена групп Simple и Continuous (повторение). Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений: придаточные подлежащие, сказуемые, дополнительные, обстоятельственные (места, времени, причины, цели, условные и т.д.). Союзные и бессоюзные придаточные предложения, способы их перевода на русский язык. Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Развитие и совершенствование навыков диалогической и монологической речи.

**Самостоятельная работа.** Изучение информации, получаемой при чтении текста. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [2];

дополнительная [1, 2].

### **Тема 18. Тушение пожаров. Предупреждение пожаров и пожарная безопасность**

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Основные особенности научного стиля. Чтение. Виды текстов: тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо.

**Практическое занятие.** Неличные формы глагола: Infinitive Indefinite, Infinitive Continuous, Perfect Continuous Active and Passive, их формальные

признаки и способы перевода. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. Составление рассказов по изучаемой тематике.

**Самостоятельная работа.** Ознакомление с профессионально значимой информацией. Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

**Рекомендуемая литература:**

основная [2];

дополнительная [1, 2].

### **Тема 19. Противопожарные устройства и оборудование. Пожары в зданиях и сооружениях. Крупные пожары**

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Чтение. Виды текстов: тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо.

**Практическое занятие.** Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение). Неличные формы глагола. Инфинитив в функции различных членов предложения: подлежащего, части сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства. Изучение информации при чтении текстов. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

**Самостоятельная работа.** Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

**Рекомендуемая литература:**

основная [2];

дополнительная [1, 2].

### **Тема 20. Возгорание. Поджог**

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Чтение. Виды текстов: тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо.

**Практическое занятие.** Инфинитивные конструкции: объектный инфинитивный оборот; субъектный инфинитивный оборот; предложный инфинитивный оборот; их способы перевода на русский язык. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

**Самостоятельная работа.** Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [2];

дополнительная [1, 2]

### **Тема 21. Пожарная безопасность в Великобритании**

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие об обиходно-литературном официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Чтение. Виды текстов: тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо.

**Практическое занятие.** Вопросительные предложения (повторение): общий вопрос; альтернативный вопрос; специальный вопрос; разделительный вопрос. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

**Самостоятельная работа.** Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на английском языке.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [2]

дополнительная [1, 2]

### **Тема 22. Пожарная охрана. Служба спасения США.**

Лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие дифференциации лексики по сферам применения (терминологическая, общенаучная), понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации, чтение (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое), виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

**Практическое занятие.** Модальные глаголы + Infinitive Passive Voice (Indefinite Passive, Infinitive Perfect Passive). Способы их перевода на русский язык. Развитие лексических навыков. Развитие умений изучающего, ознакомительного, просмотрового и поискового чтения. Развитие умений диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Аннотирование и реферирование текстов по специальности.

**Самостоятельная работа.** Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на английском языке. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц.

Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

**Рекомендуемая литература:**

основная [2];

дополнительная [1, 2]

**5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Иностранный язык»**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

Практические занятия, целями которых являются:

- совершенствовать речевых умений и языковых навыков, необходимых для решения задач межкультурного общения.

- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки путем выполнения тренировочных упражнений и практических заданий.

Главным содержанием этого вида занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими речевыми умениями и навыками межкультурной коммуникации.

Консультации. Проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, и носят групповой характер.

Самостоятельная работа обучающихся. Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных практических занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в часы самостоятельной подготовки.

**6 Оценочные средства для проведения промежуточных аттестаций обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»**

Оценочные средства дисциплины «Иностранный язык» включает в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

**6.1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений и навыков характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

а) **изучающее чтение** (текст предпочтительно социокультурной тематики; объем текста 1200 - 2000 печ. зн.; понимание проверяется в форме беседы по содержанию текста);

б) **устно-речевое высказывание:**

– монологического характера – подготовленная речь (сообщение, содержащее социокультурную информацию в рамках пройденной тематики),

– диалогического характера – неподготовленная речь (беседа с экзаменатором на одну из изученных тем).

**Английский язык**

**Примерный перечень тем устно-речевое высказывание:**

«Наш университет».

«Моя будущая профессия».

«Санкт-Петербург».

«Москва»

«Великобритания».

«США»

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

а) **изучающее чтение** (научно-популярный текст объемом до 2000 печ.зн., понимание которого проверяется в форме беседы с экзаменатором по его содержанию);

б) **письменную передачу информации** текста в форме аннотации к прочитанному тексту – не менее 15-20 фраз;

в) **подготовленную устную речь монологического характера** (сообщение на одну из изученных тем; объем – не менее 15-20 фраз).

**Английский язык**

**Примерный перечень тем устно-речевое высказывание:**

«Периодическая таблица»

«Законы электричества»

«Жидкости»

«Твердые тела»

«Водород. Металлы»

«Теплота»

«Дыхательные аппараты»

«Пожарная безопасность в России»

«Пожары»

«Классификация пожаров»

«Взрыва. Горение газов»

«Тушение пожаров. Предупреждение пожаров и пожарная безопасность»

«Противопожарные устройства и оборудование. Пожары в зданиях и сооружениях. Крупные пожары»

«Возгорание. Поджог»

«Пожарная безопасность в Великобритании»  
 «Пожарная охрана – служба спасения в США»

## 6.2 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: зачёт

| Достигнутые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкала оценив. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.                                                                                                                                                                                         | оценку «не зачтено» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы                                                                                                               | «не зачтено»  |
| Обучающийся освоил знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; при ответе продемонстрировал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. | Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. | «зачтено»     |

**Промежуточная аттестация: экзамен**

| <b>Достигнутые результаты освоения дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Шкала оценив.</b>                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.</p>                                                                      | <p>Отсутствие знания языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает грубые ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Не демонстрирует владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает значительные фонетические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания. В монологической речи не способен построить предложения, в последовательности их изложения. В диалогической речи не понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает серьезные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.</p> | <p align="center"><i>Оценка «2»</i><br/>неудовлетворительно</p> |
| <p>Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические</p> | <p>Показывает поверхностное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует неуверенное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает фонетические и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p align="center"><i>Оценка «3»</i><br/>Удовлетворительно</p>   |

| Достигнутые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шкала оценив.     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| знания для анализа практических ситуаций.                                                                                                                                                                                                                        | грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания. В монологической речи испытывает затруднения в построении предложений, в последовательности их изложения. В диалогической речи не всегда понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
| Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала. | Показывает достаточное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает и самостоятельно исправляет ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует достаточное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает незначительные фонетические и грамматические ошибки. В монологической речи при незначительной поддержке преподавателя строит предложения грамматически верно, излагает их логически правильно. В диалогической речи понимает реплики собеседника, адекватно реагирует на вопросы, участвует в беседе при незначительной поддержке преподавателя. В письменной речи достаточно правильно | Оценка «4» Хорошо |

| Достиженные результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкала оценив.                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | составляет и оформляет письма личного и делового характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |
| <p>Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.</p> | <p>Показывает глубокое, всестороннее знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: не допускает ошибок в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует уверенное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Фонетически и грамматически правильно оформляет высказывания. В монологической речи свободно строит высказывания, последовательно их излагает. В диалогической речи понимает реплики собеседника, самостоятельно участвует в беседе. В письменной речи составляет и оформляет письма личного и делового характера в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами языка.</p> | <p><i>Оценка «5» Отлично</i></p> |

## **7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Иностранный язык»**

### ***Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины***

#### **Английский язык**

##### **Основная литература:**

1. Александрова Т.С., Алексеева Н.В., Воднева З.П., Мамижева А.И. Английский язык: учебно-методическое пособие для 2 курса инженерно-технических специальностей вузов ГПС, 2010. (Электр. ссылка <http://elib.igps.ru/?4&type=card&cid=ALSFR-37c4837c-2484-40e6-9bf1-e7c76072bd54&remote>)
2. Патронова Г.М., Козлова Т.А., Кокорина Т.В., Перфилова М.А. Английский язык: учебно-методическое пособие для инженерно-технических специальностей вузов федеральной противопожарной службы, 2011 (Электр. ссылка <http://elib.igps.ru/?3&type=card&cid=ALSFR-92a320ca-a33a-476a-a795-6eaafa75854b&remote=false>)

##### **Дополнительная литература:**

1. Андрианова Л.Н., и др. Курс английского языка для вечерних и заочных технических вузов : учебник : [гриф Мин. обр.] / Л. Н. Андрианова, Н. Ю. Багрова, Э. В. Ершова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2002: (Электр. ссылка: <http://elib.igps.ru/?29&type=card&cid=ALSFR-ba6aabaeb65a-4590-bd34-51a02267b23a&remote=false>)
2. Воднева З.П., Мамижева А.И. Из истории МЧС России в датах и цифрах. Санкт-Петербург, 2007. (Электр. ссылка <http://elib.igps.ru/?6&type=card&cid=ALSFR-d1e4af98-90b1-48cd-98dc-d14b97b2c0ed&remote>)
3. V.Evans. Round-up 4. Pearson. Longman 2005 (Электр. ссылка <http://elib.igps.ru/?24&type=card&cid=ALSFR-72436300-b0e9-4d46-bd74-a72fa09eabed&remote>)

##### ***Программное обеспечение, в том числе лицензионное:***

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-BE8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948
4. SanakoStudy1200 – Лингафонное программное обеспечение [Коммерческая (Full Package Product)]; ПО-955-972

### ***Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:***

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, свободный доступ
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный доступ

### ***Материально – техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык»***

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий и промежуточной аттестации оснащенные (компьютером, мультимедийный проектором, экраном).
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
- лингафонная лаборатория Sanako Study 1200 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, (уровень специалитета)

**Авторы:** профессор, кандидат технических наук Кольцова О.Н., кандидат педагогических наук Аланичева Н.Е., кандидат педагогических наук Белозерова Н.В.