

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Санкт-Петербургского
университета ГПС МЧС России,
генерал-лейтенант вн. службы
Э. Н. Чижиков
«_____» _____ 201 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социально-культурная деятельность»**

**Модуль 3
«СОЦИОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки
20.05.01 «Пожарная безопасность»**

уровень специалитета

Санкт-Петербург

1. Цели освоения дисциплины «Социология»

Формирование у студентов компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных задач и быстрой адаптации в социуме через освоение научных знаний об обществе и составляющих его формах социальной организации, о регулирующей роли социальных институтов и механизмах социальной сплочённости, о процессе социализации индивида и социальной роли личности.

В процессе освоения дисциплины «Социология» обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные общекультурные компетенции (таблица 1).

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Социология»

Таблица 1

Компетенции	Содержание
ОК – 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОК – 2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Задачи дисциплины «Социология»:

- изучение становления социологии и ее роли в управлении общественными отношениями;
- освоение социологического подхода к изучению общества и его структуры;
- формирование научных представлений о социальной стратификации современного общества и сопутствующих ей проблемах; способности к социальной мобильности в целях устойчивости на рынке труда; понимания интегративных свойств культуры и ее социальной роли в обществе; знания о процессе и механизмах взаимодействия личности и общества и формирующихся при этом социальных типах личности; знания о социальной природе девиантного поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Социология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология»	Планируемые результаты освоения образовательной программы
В результате освоения дисциплины «Социология» обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен владеть компетенциями (продвинутый уровень владения)

в области организационно-управленческой деятельности:	
• правильно оперировать социологическими понятиями и терминами; • самостоятельно работать с социологическими текстами; • определять политическую и социальную направленность тех или иных взглядов; • вести дискуссию по политическим и социальным вопросам, аргументировать свою позицию.	ОК-1, ОК-2

3. Место дисциплины «Социология» в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.41.03 «Социология» относится к базовой части дисциплин модуля «Социокультурная деятельность» по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», уровень специалитета. Она связана с содержанием и проблематикой таких дисциплин как Б1.Б.01 «Философия», Б1.Б.02 «История», Б1.Б.41.01 «Культурология», Б1.Б.41.02 «Политология», образуя с ними целостный мировоззренческий и методологический комплекс.

Программа курса ориентирована на усвоение ключевых разделов социологического знания и опирается на такие принципы и методы познания, как историзм, восхождение от абстрактного к конкретному, единства исторического и логического, системности.

Изучение учебной дисциплины Б1.Б.41.03 «Социология» становится фундаментальной основой изучения таких дисциплин как Б1.Б.20 «Экологическая безопасность», Б1.Б.29 «Основы научных исследований», Б1.Б.31 «Метрология, стандартизация и сертификация», Б1.Б.34 «Прогнозирование опасных факторов пожара», ФТД.02 «Основы православной культуры».

4. Структура и содержание учебной дисциплины «Социология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу 36 ч.

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Общая трудоемкость модуля в часах	36	36
Общая трудоемкость модуля в зачетных единицах	1	1
Контактные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	8	8
Семинарские и практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Междисциплинарный зачет с оценкой	4	4

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость дисциплины в часах	36	36
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	1	1
Контактные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	2	2
Семинарские и практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Междисциплинарный зачет с оценкой	4	4

4.2 Темы учебной дисциплины «Социология» и виды занятий

очная форма обучения

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий				Самостоятельная Работа	Материально-техническое обеспечение*	Наименование дисциплины и номера тем, которые должны быть изучены до данной	Примечание
			Лекции	Семинарские занятия	Интерактив. занятия	Контрольные работы				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Этапы и основные направления развития социологической мысли	6	2				4	МП	Философия т.2	
2	Социальная стратификация	8	2	2			4	МП	Философия т.1-4	
3	Социальные институты	8	2	2			4	МП	Философия т.1-5	
4	Социальные нормы и девиантное поведение	10	2	2			6	МП	Философия т.1-6	
	Междисциплинарный зачет с оценкой	4		4						
	Всего по дисциплине	36	8	10			18			

заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий				Самостоятельная Работа	Материально- техническое обеспечение*	Наименование дисциплины и номера тем, кото- рые должны быть изучены до дан- ной	Примечание
			Лекции	Семинар- ские занятия	Интерактив. занятия	Контроль- ные работы				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Этапы и основные направления развития социологической мысли	6	2				4	МП	Философия т.2	
2	Социальная стратификация	4					4	МП	Философия т.1-4	
3	Социальные институты	6		2			4			
4	Социальные нормы и девиантное поведение	6					6	МП	Философия т.1-6	
	Междисциплинарный зачёт с оценкой	4		4						
	Всего по дисциплине	36	2	6			18			

Примечание.* **Материально-техническое обеспечение (МТО):**
МП - мультимедийный проектор

4.3 Содержание учебной дисциплины «Социология»

Тема 1. Этапы и основные направления развития социологической науки

Специфика объекта социологического исследования. Предмет социологии и его изменение в процессе развития общества и познания. Основные категории социологической науки. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания и ее взаимосвязь с другими науками: философией, экономикой, политологией, правом, историей, математическими науками.

Исторические условия возникновения социологии. Теоретические предпосылки становления социологии как науки. Периодизация развития социологической теории.

Классические социологические концепции XIX – начала XX в. О.Конт – основатель социологии как самостоятельной науки. Идея социологии как позитивной науки об обществе. Основные понятия социологической теории Г.Спенсера. Идея социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация как основные принципы эволюции. Учение К.Маркса об обществе: приоритет экономического фактора в объяснении общественных явлений (принцип материализма в истории); классовый подход к изучению общества и общественных отношений; история как процесс смены общественно-экономических формаций. Природа социального в социологии Э.Дюркгейма. «Социальный факт». М.Вебер – основоположник «понимающей» социологии и теории социального действия.

Социология в России: традиции и направления. Основные направления русской социологической мысли: натуралистическое (Л.И.Мечников, П.Ф.Лилиенфельд); народническое (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин, П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский и др.); психологическое (Е.В. де Роберти, Л.И.Петражицкий, Н.И.Кареев и др.); неославянофильское (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев); неокантианское (А.С.Лаппо-Данилевский, Б.А.Кистяковский, П.И.Новгородцев); «легальный марксизм» (П.Б.Струве, Н.А.Бердяев, М.И.Туган-Барановский); солидаризм (М.М.Ковалевский); неопозитивизм (К.М.Тахтарев, П.А.Сорокин); марксистское направление (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин).

Основные школы современной западной социологии: структурный функционализм, психоаналитическая социология, символический интеракционизм, теория конфликта, этнометодология.

Современный этап развития российской социологии: научные центры, достижения, проблематика исследований.

Семинарское занятие. Социология как наука. Этапы развития представлений об объекте социологии. Понятийно-категориальный аппарат социологии.

Теоретическая социология: сущность и содержание. Становление западной и отечественной социологической мысли.

Развитие современной социологии.

Самостоятельная работа. Изучить: значение социологии для формирования личности будущего спасателя; место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук; общую характеристику основных этапов становления и развития социальной мысли от становления социологии как науки до наших дней.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 2. Социальная структура и социальная стратификация.

Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. Два подхода к анализу социальной структуры: теория классов и теория стратификации. Критерии социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем: классовая, сословная, кастовая, рабство. Стратификационные системы: дифференциация внутри профессий, система престижа профессий, иерархия служебных должностей. Основные концепции социальной стратификации (П.Сорокин, Т.Парсонс).

Макроструктура общества: нации, классы, социальные слои, социально-территориальные общности, региональные группы. Понятие социального статуса. Виды социальных статусов.

Факторы социальной динамики. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Понятие и виды маргинальности. Социальная мобильность и социальная дифференциация общества в современных условиях Особенности становления и развития социальных общностей в российском обществе.

Семинарское занятие. Социальная структура и социальная стратификация. Генезис идей о социальной структуре общества. Основные исторические типы стратификации. Характеристики социальной мобильности, ее виды и формы.

Самостоятельная работа. Изучить: сущность социальной структуры общества, ее основные элементы; виды стратификационных систем; понятие и виды социальных статусов; сущность и основные элементы социальной мобильности; классификацию социальной мобильности.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 3. Социальные институты.

Понятие социального института. Роль социальных институтов в жизни человека и общества. Социальные институты как механизм институализации связей и взаимоотношений людей. Основные факторы, характеризующие институализацию социальных связей. Признаки, структура и функции социальных институтов. Институциональные статусы, роли, нормы, материальные атрибуты института и их взаимосвязь.

Классификация социальных институтов. Семья: социальная роль, функции, типы, проблемы современной семьи. Экономические институты: социальная сущность отношений производства, обмена, распределения и потребления и их институализация. Собственность, рынок, финансы как экономические институты. Политические институты: социальное содержание отношений управления и власти и их институализация. Государство, партии, общественно-политические движения как политические институты. Институты культуры, образования, информации - их значение и роль в социализации индивидов как субъектов общественных отношений. Религия, церковь как социальный институт.

Социальный контроль и девиация.

Семинарское занятие. Основные социальные институты и их виды. Условия функционирования социальных институтов. Основные этапы институализации. Институты социального контроля как основа существования современного общества.

Самостоятельная работа. Изучить: роль социальных институтов в жизни человека и общества; признаки, структуру и функции социальных институтов; классификацию социальных институтов; понятие и сущность социального контроля; причины возникновения девиации.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [2].

Тема 4. Социальные нормы и девиантное поведение.

Понятие социального поведения. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. Социальные нормы: понятие, функции и

роль в обществе. Историческая динамика изменений в содержании норм. Типология социальных норм.

Понятие девиации. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы. Объективные и субъективные, общие и частные причины отклоняющегося поведения. Латентные и явные функции девиантного поведения. Социологический анализ основных типов девиантного поведения.

Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические. Теории аномии Э.Дюркгейма и индивидуального приспособления Р.Мертон. Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества. Механизмы социального контроля: внешние, внутренние, косвенные. Понятие санкций. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции. Физические, экономические и административные санкции. Инструменты социального контроля. Современные тенденции развития системы социального контроля. Правовое регулирование социальной жизни. Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России.

Самостоятельная работа. Изучить: понятие и сущность социальных норм, их функции и роль в обществе; типологию социальных норм; девиантное поведение: его понятие и виды; основные теории причин возникновения девиантного поведения; институты социального контроля.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1, 2].

4.4. Разделы учебной дисциплины «Социология» и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»	ОБЕСПЕЧИВАЕМЫЕ (ПОСЛЕДУЮЩИЕ) ДИСЦИПЛИНЫ
Этапы и основные направления развития социологической мысли Социальная стратификация Социальные институты Социальные нормы и девиантное поведение	Экологическая безопасность Основы научных исследований Метрология, стандартизация и сертификация Прогнозирование опасных факторов пожара Основы православной культуры.

5. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины «Социология»

5.1. Образовательные технологии

При реализации программы учебной дисциплины «Социология» используется современное мультимедийное оборудование.

На лекционных занятиях используется мультимедийный проектор с комплексом презентаций. Наиболее характерными являются следующие способы включения ТСО в занятие:

- демонстрацию отдельных таблиц, презентаций для указания темы и цели занятия, постановки проблемы, иллюстрации;
- демонстрацию фрагментов кинофильмов для постановки проблемы, создания проблемной ситуации, пояснения особо сложных частей учебного материала
- использование ТСО для проецирования на экран выполняемых преподавателем рисунков и схем;
- сочетание фрагментов кинофильма с другими наглядными пособиями.

При изучении дисциплины предусматривается использование активной формы проведения занятий – семинаров (практических занятий).

Общими дидактическими целями семинарского занятия являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам учебного курса;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Регулятивными нормами способов достижения указанных дидактических целей являются принципы верификации, междисциплинарной интегративности, единства и многообразия внутрипредметных связей.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных аттестаций обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) самостоятельный системный документ, регламентирующий организацию процедуры диагностики достигнутого уровня предметной и нормативно-заданных компетенций в процессе изучения дисциплины «Социология».

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Социология» включает в себя следующие разделы:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Технологическую карту формирования компетенций с указанием критериев сформированности планируемого уровня овладения компетенцией на каждом этапе.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (перечень оценочных средств, уровневая шкала показателей сформированности компетенций)
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, харак-

теризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Разработка системных компонентов фонда оценочных средств осуществляется на следующих основных положениях оценивания образовательных достижений обучающихся:

- использование планируемых результатов освоения образовательной программы (общекультурных и профессиональных компетенций) в качестве содержательной и критериальной базы оценки образовательных достижений обучающихся;

- по видам деятельности выделяют два уровня: репродуктивную деятельность и продуктивную деятельность, которые согласно паспорту нормативно заданной компетенции соответствуют пороговому и продвинутому (базовому) уровням владения компетенцией;

- длительность каждого этапа формирования компетенций в процессе изучения дисциплины считают равной длительности семестра обучения.

6.1. Примерные темы контрольных работ

В ходе изучения дисциплины «Социология» по направлению подготовки 20.05.01. «Пожарная безопасность» проводится одна контрольная работа:

1. Социология как наука.
2. Социологическая концепция О. Конта.
3. Социологическая концепция Г. Спенсера.
4. Эмпирическая социология Э. Дюркгейма.
5. Социология М. Вебера.
6. Основы марксистской социологии.
7. «Объективная» школа в русской социологии.
8. Школа «субъективной» социологии в России.
9. Марксистская школа социологии в России.
10. Основные школы современной западной социологии.
11. Социология и современный мир.
12. Формирование представления об обществе как социальной системе.
13. Исторический процесс становления общества.
14. Динамика развития общества.
15. Типология обществ
16. Общественный прогресс.
17. Методологические подходы истолкования понятия общества в социологии.
18. Социальное неравенство.
19. Социальная группа.
20. Социальная стратификация.

21. Стратификационный анализ общества.
22. Личность в системе социальной стратификации.
23. Основные модели социальной стратификации.
24. Социальные институты.
25. Семья как социальный институт.
26. Общество и система социальных норм.
27. Институциональные социальные нормы.
28. Девиантное поведение: понятие и типы девиации.
29. Причины девиации.
30. Социальные нормы и девиантное поведение.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой в 3 семестре по курсу «Социология».

1. Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии.
2. Место социологии в системе гуманитарных наук.
3. О. Конт – основоположник социологии.
4. Классическая западная социология XIX-нач. XX вв.
5. Основные течения в русской социологии XIX в.
6. Основные направления современной западной социологии.
7. Современный этап развития российской социологии.
8. Социальные институты, их структура и функциональное предназначение.
9. Семья как базовый институт общества.
10. Институты и содержание процесса правотворчества.
11. Социальные общности.
12. Социальная дифференциация общества: естественные и социальные причины.
13. Исторические типы стратификации.
14. Горизонтальный и вертикальный срезы социальной структуры.
15. Основные страты современного российского общества.
16. Понятие и виды социальной мобильности.
17. Понятие и происхождение социальных норм.
18. Причины отклоняющегося поведения.
19. Виды и типы девиации. Взаимосвязь социальной нормы и отклоняющегося поведения.
20. Виды и типы девиации.

7. Список литературы

а) Основная литература:

1. Волков, Ю. Е. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов / Ю. Е. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 398 с. — 978-5-394-01793-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60470.html>.

2. Курс по социологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с. — 978-5-4374-0804-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65238.html>.

б) Дополнительная литература:

1. Зеленков, М. Ю. Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — 978-5-238-02737-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72449.html>.

2. Тюменцева, Г. И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>.

**8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины
«Социология»**

Материально-техническими средствами обучения дисциплины являются:

1. Технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, видеофильмы, слайды).
2. Иллюстрированные стенды, плакаты.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 20.05.01. «Пожарная безопасность»

Авторы: к.ю.н., доцент Е.О.Латышева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии и социальных наук, протокол № 1 от «27» августа 2019 года.

Заведующий кафедрой философии
и социальных наук

А.В.Рябов

Рабочая программа одобрена на заседании Ученого совета СПбУ ГПС МЧС России от «__» _____ 2019 года, протокол № ____