

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2020 15:36:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ  
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И  
ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет  
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель начальника университета  
по учебной работе  
полковник внутренней службы**



« 27 »

А. А. Горбунов  
20 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по специальности**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

**специализация № 4**

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности в  
экстремальных условиях»**

**Уровень специалитета**

**Квалификация выпускника – психолог**

**Нормативный срок освоения  
в очной форме обучения 5 лет**

**Одобрена  
ученым советом СПб университета ГПС МЧС России  
протокол № 11 от «27» мая 2020 года**

**Санкт-Петербург**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3
1.1.	Цель и задачи образовательной программы	3
1.2.	Специализация образовательной программы в рамках специальности	4
1.3.	Нормативные документы для разработки образовательной программы	4
1.4.	Язык, на котором осуществляется реализация образовательной программы	5
1.5.	Перечень сокращений, используемых в образовательной программе	5
2	Объём образовательной программы	5
2.1.	Трудоёмкость образовательной программы	5
2.2.	Срок освоения образовательной программы	6
2.3.	Квалификация, присваиваемая выпускникам	7
3.	Характеристика содержания образовательной программы	7
3.1.	Структура образовательной программы	7
3.2.	Содержание образовательной программы	8
3.2.1.	Учебный план	8
3.2.2.	Календарный учебный график	8
3.2.3.	Аннотации рабочих программ дисциплин	9
3.2.4.	Рабочие программы дисциплин	9
3.2.5.	Программы практик	9
3.2.6.	Программа государственной итоговой аттестации	9
3.3.	Формы аттестации обучающихся при реализации образовательной программы	10
3.4.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
3.4.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	10
3.4.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
3.4.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	11
3.4.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника	11
4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	13
4.1.	Требования к результатам освоения образовательной программы и индикаторы их достижения	17
5.	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	35
5.1.	Кадровое обеспечение образовательной программы	35
5.2.	Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы	36
6.	Регламент организации периодического обновления основной профессиональной образовательной программы в целом и составляющих ее документов	37
7.	Приложения	38

## 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО), реализуемая в Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующей специальности.

### 1.1. Цель и задачи образовательной программы

**Социальная значимость (миссия)** образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, (уровень специалитета) состоит в концептуальном обосновании и моделировании современных условий подготовки высокопрофессиональных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных, прикладных знаний и инновационных технологий осуществлять профессиональную деятельность в сфере формирования комфортной среды жизнедеятельности человека.

ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» имеет своей **целью** развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, развитие навыков, позволяющих реализовать их в практической деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1613.

ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» в области воспитания имеет своей целью формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных, прикладных знаний и инновационных технологий осуществлять профессиональную деятельность в сфере формирования комфортной среды жизнедеятельности человека.

### **Основными задачами ОПОП ВО являются:**

1. Определение набора требований к выпускникам по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

2. Регламентирование последовательности освоения общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций посредством учебного плана.

3. Формирование информационного, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в рамках реализации ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

4. Определение цели, задач и содержания дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

5. Регламентирование планируемых результатов освоения ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

### **1.2. Специализация образовательной программы в рамках специальности**

Специализация ОПОП ВО в рамках специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности – специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

### **1.3 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация № 4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1613;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Устав Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России.

#### **1.4. Язык, на котором осуществляется реализация ОПОП ВО**

ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» в Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России реализуется на государственном языке.

#### **1.5. Перечень сокращений, используемых в ОПОП ВО**

В ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета) используются следующие сокращения:

ОПОП	–	основная профессиональная образовательная программа
ВО	–	высшее образование
ФГОС	–	федеральный государственный образовательный стандарт
ОК	–	общекультурные компетенции
ОПК	–	общепрофессиональные компетенции
ПК	–	профессиональные компетенции
ПСК	–	профессионально-специализированные компетенции
НИР	–	научно-исследовательская работа
ГИА	–	государственная итоговая аттестация
ВКР	–	выпускная квалификационная работа

## **2. Объём образовательной программы**

### **2.1. Трудоёмкость образовательной программы**

Трудоёмкость освоения ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в

экстремальных условиях» за весь период обучения составляет 300 зачётных единиц (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Обучение по программе специалитета в университете осуществляется в очной форме в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Объём программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый в один учебный год, составляет 60 зачётных единиц.

## **2.2. Срок освоения образовательной программы**

Срок освоения ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» в очной форме обучения составляет 5 лет.

## **2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Выпускнику, освоившему ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1613, присваивается квалификация – психолог.

## **3. Характеристика содержания образовательной программы**

### **3.1. Структура образовательной программы**

Структура образовательной программы регламентирована Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №1613.

ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая и вариативная части):

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, относящиеся к её вариативной части;

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации – психолог;

При реализации программы специалитета университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы специалитета) дисциплин (ФТД «Факультативы») в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Факультативные дисциплины дополняют образовательную составляющую программы специалитета.

### Структура программы специалитета

Таблица

Структура программы		Объем программы и её блоков в з.е.
Блок 1	<b>Дисциплины (модули):</b>	<b>270</b>
	Базовая часть, в том числе дисциплины специализации	211
	Вариативная часть	59
Блок 2	<b>Практики, в том числе научно-исследовательская работа НИР</b>	<b>21</b>
	Базовая часть	21
Блок 3	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>
	Базовая часть	9
ФТД	Факультативы	4
Объем программы специалитета		300

К обязательной части ОПОП ВО относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. Формирование всех нормативно заданных компетенций обеспечивают дисциплины и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учёта объема государственной итоговой аттестации, составляет 78 % общего объема программы специалитета.

### 3.2. Содержание образовательной программы

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических

условий, форм аттестации. ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, аннотаций к рабочим программам дисциплин, программ практик, программа государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

### **3.2.1 Учебный план**

Учебный план ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» определяет перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объёма в зачётных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделен объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план представлен в Приложении 1 к ОПОП.

### **3.2.2. Календарный учебный график**

Последовательность реализации ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2 к ОПОП.

### **3.2.3. Аннотации к рабочим программам дисциплин**

Аннотации к рабочим программам дисциплин представлены в Приложении 3 к ОПОП.

### **3.2.4. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 4 к ОПОП.

### **3.2.5. Программы практик**

ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» предусмотрены следующие практики:

1) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);

2) Производственная практика:

а) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

б) Преддипломная практика

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 5 к ОПОП.

### **3.2.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и подготовку и сдачу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам «Общая психология», «Педагогическая психология», «Организационная психология», «Экспериментальная психология», «Психология риска и чрезвычайных ситуаций» и «Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится устно.

Программа государственной итоговой аттестации включает требования к выпускным квалификационным работам (объёму, структуре, оформлению, представлению) и порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6 к ОПОП.

### **3.3. Формы аттестации обучающихся при реализации образовательной программы**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета с оценкой, зачета.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена.

Результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с

установленными индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех нормативно заданных компетенций, установленных ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

### **3.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

#### **3.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» включает решение комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

#### **3.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

#### **3.4.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

При разработке и реализации ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России ориентируется на подготовку специалистов к следующим видам деятельности:

- практическую;
- научно-исследовательскую;
- педагогическую;
- специальную.

### 3.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### *в практической деятельности:*

- психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, эффективного выполнения им оперативно-служебных задач;
- определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), обучение (в федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности;
- осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях;
- анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации;
- проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения;
- проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и служащих;
- предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;
- разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

- разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и служащим;

- психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;

***в научно-исследовательской деятельности:***

- участие в проведении прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в работе научных конференций и семинаров;

- психологическое сопровождение инноваций;

***в педагогической деятельности:***

- преподавание дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;

***в специальной деятельности:***

- применение теоретико-методологических основ психологии в экстремальных, кризисных и чрезвычайных ситуациях;

- психологическое обследование личного состава с применением диагностического инструментария и обработкой данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения в экстремальных ситуациях;

- применение методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психологического состояния;

- психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях;

- оказание первой помощи пострадавшим при ЧС с учётом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России.

#### **4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО**

В результате освоения ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);

способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);

способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);

способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);

способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);

способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

*в практической деятельности:*

способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);

способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);

способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4);

способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);

способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-6);

способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);

способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);

способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);

способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12);

способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших

психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14);

способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15);

способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16);

способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17);

способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18);

*в научно-исследовательской деятельности:*

способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19);

способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20);

способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21);

способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22);

способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований (ПК-23);

способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24);

*в педагогической деятельности:*

способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-25);

способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-26).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими *профессионально-специализированными компетенциями (ПСК)*:

способность выполнять задачи специальной деятельности с учетом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России (ПСК-1);

способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций (ПСК-2).

В ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» все общекультурные профессиональные компетенции, профессионально-специализированные компетенции, отнесённые к виду деятельности в соответствии с ФГОС ВО и вид деятельности в соответствии с ФГОС ВО видам профессиональной деятельности, включены в набор требуемых результатов освоения данной программы.

#### 4.1. Требования к результатам освоения образовательной программы и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<i>общекультурные компетенции</i>		
<b>ОК-1</b>	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	<p><b>Знать:</b> основные философские категории, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, социально-исторические и личностные детерминанты развития психологического знания; специфику историко-психологического знания, основные принципы его построения</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, осуществлять сравнительный анализ различных научных теорий; использовать полученные знания в собственной</p>

		<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, приемами сравнительного анализа различных научных теорий</p>
<b>ОК-2</b>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные направления, проблемы, теории и методы истории;</p> <p>движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;</p> <p>выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</p> <p>важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <p>работать с разноплановыми источниками;</p> <p>осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</p> <p>получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>представлениями о событиях российской объективности и историзма;</p> <p>навыками принятия осознанных решений на базе анализа исторических событий</p>
<b>ОК-3</b>	<p>способность ориентироваться в политических и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержание и логику политических и социальных процессов в исторической динамике</p>

	социальных процессах	<p><b>Уметь:</b> анализировать политические и социальные процессы в ходе исторического развития на национальном и глобальном уровнях</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать политические и социальные процессы в ходе исторического развития на национальном и глобальном уровнях, выявляя универсальные механизмы и локальные вариации</p>
<b>ОК-4</b>	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p><b>Знать:</b> основные категории, принципы и понятия профессиональной этики и служебного этикета психолога; этические основы профессиональной деятельности психологических специальностей;</p> <p><b>Уметь:</b> применять этические и деонтологические принципы при организации и реализации профессиональной деятельности психолога в профессиональной деятельности; нести этическую ответственность за принятые управленческие и организационные решения;</p> <p><b>Владеть:</b> служебным этикетом и культурными формами профессионального общения, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия клиентов в обычных и нестандартных ситуациях</p>
<b>ОК-5</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> методы изучения личности в различных социокультурных средах; социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальных областях практики</p> <p><b>Уметь:</b> уметь эффективно взаимодействовать с людьми; уметь работать в команде</p> <p><b>Владеть:</b> основными приёмами социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп; методами управления группой людей</p>
<b>ОК-6</b>	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов; особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях;</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять психологическую устойчивость в</p>

	методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; <b>Владеть:</b> навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;
<b>ОК-7</b>	способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<b>Знать:</b> систему правил выстраивания устной и письменной речи, виды коммуникации и композицию публичной речи; особенности проведения дискуссии; <b>Уметь:</b> определять вид коммуникации, выбирать средства общения в соответствии с типом коммуникации и устанавливать причинно-следственную связь смысловых элементов в разговоре и в тексте; участвовать в дискуссии, соблюдая нормы деловой коммуникации, аргументировать свои высказывания; <b>Владеть:</b> приёмами анализа коммуникативной ситуации, приёмами составления текстов на профессиональную тематику; основными методами логического анализа и приёмами аргументации; навыками организации дискуссии
<b>ОК-8</b>	способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	<b>Знать:</b> основы теории принятия решений (понятийный аппарат, принципы, методы, формы, механизмы и уровни личной и коллективной ответственности); основные понятия психологии управления <b>Уметь:</b> использовать соответствующие способы психологической и управленческой поддержки персонала организации; обоснованно выбирать современные технологии принятия решений (в том числе в условиях повышенного риска); организовывать процесс принятия решений и аудит их эффективности; ценностно-нравственной оценки результатов принятия решений <b>Владеть:</b> навыками формирования информационной базы для принятия решений; навыками оценки надежности информации для принятия решений;

		приёмами анализа факторов и предпосылок, влияющих на принятие решений; навыками решения психолого-управленческих задач в организации
<b>ОК-9</b>	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<b>Знать:</b> правила и приёмы личной психогигиены, психологические составляющие здорового образа жизни <b>Уметь:</b> использовать знания в области психологии здоровья для организации своего поведения, вести здоровый образ жизни <b>Владеть:</b> навыками психической саморегуляции; приёмами личной психогигиены; здоровыми привычками
<b>ОК-10</b>	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	<b>Знать:</b> феноменологию и закономерности процесса общения и особенности коммуникации в устной и письменной формах; основные лексические единицы и грамматические явления, позволяющие получать информацию и общаться и ясно строить устную и письменную речь <b>Уметь:</b> решать коммуникативные задачи, используя психологические средства; использовать коммуникативные средства для эффективного общения; <b>Владеть:</b> приёмами построения коммуникации в соответствии с культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего, в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью
<b>ОК-11</b>	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<b>Знать:</b> основную терминологию в области психологии; образование грамматических конструкций на одном из иностранных языков; правила словообразования лексических единиц и правила их сочетаемости и правила употребления в иностранном языке на одном из иностранных языков; <b>Уметь:</b> использовать иностранный язык для осуществления межличностного взаимодействия в рамках профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков; использовать знания иностранного языка для общения и понимания научных текстов в области психологии <b>Владеть:</b>

		различными средствами коммуникации на иностранном языке, употребляя его в соответствии с коммуникативными условиями, всеми видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в области психологии
<b>ОК-12</b>	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<p><b>Знать:</b> современные информационно-коммуникационные технологии и области их применения в психологии; прикладное программное обеспечение, используемое в научных психологических исследованиях и профессиональной деятельности; ресурсы сети Интернет, обеспечивающих решение профессиональных задач; назначение, разновидности, тенденции развития информационно-коммуникационные технологии в психологии</p> <p><b>Уметь:</b> использовать информационные ресурсы и технологии, ресурсы Интернет, электронные таблицы, текстовые редакторы, программы создания презентаций, прикладные профессиональные программы обеспечения, психодиагностические компьютерные программы, пакеты и программы для получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации по психологии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования ресурсов сети Интернет, обеспечивающих решение задач по осуществлению профессиональной психологической деятельности; навыками использования прикладного программного обеспечения</p>
<i>общепрофессиональные компетенции</i>		
<b>ОПК-1</b>	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> общие закономерности развития психологических знаний; фундаментальные исследования в области психологии; тенденции развития современной психологии; основные методы психологии; методы психологического сопровождения служебной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в вопросах развития психологии; применять закономерности и методы психологии в решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> приёмами ориентации в сфере прикладных</p>

		исследований; навыками применения полученных знаний при решении профессиональных задач; методиками и технологиями предупреждения и анализа ошибок, допущенных в процессе научения
<b>ОПК-2</b>	способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	<b>Знать:</b> основы современных технологий сбора, обработки, преобразования и представления информации; основные требования к надёжности, валидности, дискриминантности психодиагностических методик; <b>Уметь:</b> получать, обрабатывать и интерпретировать данные, полученные при решении различных профессиональных задач, с использованием методов математической статистики и стандартных статистических пакетов программного обеспечения <b>Владеть:</b> методами математической обработки, анализа, интерпретации и представления данных, полученных при решении различных профессиональных задач
<i>профессиональные компетенции</i>		
<b>ПК-1</b>	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	<b>Знать:</b> основные направления психологического обеспечения служебной деятельности; теоретические положения и основы о психологии экстремальных ситуаций и состояний; практические методы профилактики и коррекции состояний личного состава в экстремальных условиях этапы и специфику изменений эмоционально-поведенческой активности человека, находящегося в экстремальной ситуации; типы когнитивных искажений, возникающих у участников ЧС различать типы социально-психологической активности участников ЧС <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную психологическую подготовку личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях; оказывать первичную психологическую помощь лицам, демонстрирующим деструктивные формы поведения в экстремальных ситуациях <b>Владеть:</b>

		<p>навыками планирования, организации психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> <p>навыками экспресс-диагностики актуального психоэмоционального состояния</p>
<b>ПК-2</b>	<p>способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b> особенности возрастного развития; психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности; этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять специфику психического функционирования человека, отклонения его поведения от нормы с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психологической и психофизиологической диагностики психических состояний и их регуляции с учётом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
<b>ПК-3</b>	<p>способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные психологические закономерности профессиональной деятельности; структуру профессиональной деятельности; основы командообразования; стрессогенные факторы, провоцирующие развитие профессионального стресса</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать условия профессиональной деятельности; прогнозировать психологические условия профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-4</b>	<p>способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> правила определения профессиональной психологической пригодности лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; критерии определения категорий профессиональной психологической пригодности; психодиагностический инструментарий для решения конкретных практических задач профессионального отбора; проблемы оценки психологической готовности</p>

		<p>лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий для отбора кадров; прогнозировать психологическую готовность к выполнению профессиональных задач; осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации; методами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p>
<b>ПК-5</b>	<p>способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные психологические ресурсы личности; психологические возможности, обуславливающие эффективное выполнение профессиональной деятельности; методы и методики психологической оценки эффективности профессиональной деятельности работников; пути формирования и развития профессионального потенциала личности</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы) личности, объяснять их роль в повышении качества выполнения профессиональных задач; соотносить психологические ресурсы, необходимые для выполнения конкретных профессиональных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> приёмами диагностики актуального психологического состояния личности; навыками применения психотехник, необходимых для оптимизации психологических возможностей личности, навыками психологической подготовки сотрудников для решения конкретных профессиональных задач</p>
<b>ПК-6</b>	<p>способность разрабатывать программы, организовывать и</p>	<p><b>Знать:</b> содержательную характеристику психологической подготовки к профессиональной деятельности;</p>

	<p>осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p>технологии и техники проведения групповых занятий по выработке конкретных поведенческих навыков;</p> <p>виды и типы методов саморегуляции</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и осуществления общей и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих владеть навыками проведения групповых и индивидуальных занятий по оптимизации психоэмоционального состояния, командообразования, саморегуляции</p>
<b>ПК-7</b>	<p>способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p><b>Знать:</b> методологические основы и принципы психодиагностики; психические свойства и состояния человека в норме и патологии; особенности проявления психических процессов, состояний и свойств в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп;</p> <p><b>Уметь:</b> изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии; характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации психологического обследования личного состава, индивидов и групп; навыками использования профессионального психодиагностического инструментария в целях практической психологической работы с личным составом, индивидами и группами</p>
<b>ПК-8</b>	<p>способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p><b>Знать:</b> требования к психодиагностическим методикам в различных ситуациях (аттестации (экспертизы), исследовательской ситуации); принципы и подходы к созданию психодиагностического инструментария; специфику теоретико-методологического и методического аппарата психологического и социально-психологического знания в анализе психологических проблемных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b></p>

		<p>определять специфику диагностической ситуации; отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психодиагностические программы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; навыками анализа психодиагностических данных, составления и оформления заключений</p>
<p><b>ПК-9</b></p>	<p>способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p><b>Знать:</b>  психологические особенности человека как индивида, личности и субъекта деятельности в норме и патологии; особенности эмоционально-поведенческого реагирования лиц в экстремальных условиях техники оказания психологической помощи в ситуации кратковременного и долговременного воздействия стрессового фактора критерии развития посттравматического стрессового расстройства, профессионального выгорания, синдрома хронической усталости</p> <p><b>Уметь:</b>  прогнозировать изменения и комплексно воздействовать на уровень развития интеллекта и личности человека;</p> <p><b>Владеть:</b>  традиционными и инновационными методами и технологиями гармонизации психического функционирования человека и оказания психологической помощи индивиду и группе</p>

<b>ПК-10</b>	<p>способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества; специфику поведения личности в ситуации большого скопления людей, закономерности формирования толп и основные свойства толпы; психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов</p> <p><b>Уметь:</b> профессионально воздействовать на уровень развития и межличностных и межгрупповых отношений, особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля; использовать техники психологического воздействия в ситуациях массового скопления людей; применять техники саморегуляции для снижения фактора заражения в ситуации нахождения в местах массового скопления людей</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; техниками восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей техниками психологического воздействия в ситуациях массового скопления людей; техниками саморегуляции для снижения фактора заражения в ситуации нахождения в местах массового скопления людей</p>
<b>ПК-11</b>	<p>способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата,</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности и стадии развития коллектива; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; факторы, способствующие командообразованию, сплочению коллектива</p> <p>психодиагностические методы анализа психологического климата в коллективе</p> <p><b>Уметь:</b> применять психодиагностические методы анализа</p>

	способствующего оптимизации служебной деятельности	<p>психологического климата в коллективе; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических и психотерапевтических методов и технологий; адаптировать новые психологические технологии к актуальным потребностям и личностным ресурсам, способствующим оптимизации служебной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью поддержания психологического климата</p>
<b>ПК-12</b>	способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<p><b>Знать:</b> основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p> <p><b>Владеть:</b> методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; приёмами поддержания психологического здоровья индивидов и групп</p>
<b>ПК-13</b>	способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы,	<p><b>Знать:</b> основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации; закономерности и приёмы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников; применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих,</p>

	<p>осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>участвовавших в экстремальной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников;</p> <p>приёмами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности</p>
<b>ПК-14</b>	<p>способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации;</p> <p>виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p> <p>навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц</p>
<b>ПК-15</b>	<p>способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	формы, методы и программы коррекционных мероприятий	составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам <b>Владеть:</b> приёмами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
<b>ПК-16</b>	способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	<b>Знать:</b> психологические закономерности поведения толпы и масс; принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности <b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; применять различные методы при организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности <b>Владеть:</b> методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
<b>ПК-17</b>	способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	<b>Знать:</b> основные направления консультирования, а также особенности консультирования по различным проблемам; различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста <b>Уметь:</b> отбирать различные технологии при консультировании;

		<p>применять различные технологии, приёмы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p> <p><b>Владеть:</b> техниками и технологиями консультирования по различным проблемам; навыками применения различных приёмов и методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>
<b>ПК-18</b>	<p>способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>	<p><b>Знать:</b> психологические проблемы организации служебной деятельности, поддержания благоприятного психологического климата; методы психологического воздействия и методы противостояния негативному влиянию</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата</p> <p><b>Владеть:</b> приёмами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>
<b>ПК-19</b>	<p>способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p>	<p><b>Знать:</b> методы и процедуры, используемые для анализа и обработки научно-психологической информации</p> <p><b>Уметь:</b> получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования</p>
<b>ПК-20</b>	<p>способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</p>	<p><b>Знать:</b> фундаментальные основы психологической науки, особенности психологии как науки; основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии; анализировать методологические основания</p>

		<p>планирования исследований в психологии;          решать сформулированные задачи исследования теоретическими и экспериментальными методами</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования исследовательских гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования</p>
<b>ПК-21</b>	<p>способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</p>	<p><b>Знать:</b>          особенности организации и проведения исследования;          структуру программы исследования;          алгоритм описания и интерпретации полученных результатов</p> <p><b>Уметь:</b>          планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований;          обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;          анализировать и интерпретировать результаты исследований</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками систематизации и обобщения научной информации;          навыками оценки современного состояния исследований;          навыками оформления результатов анализа в письменной форме</p>
<b>ПК-22</b>	<p>способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</p>	<p><b>Знать:</b>          порядок подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований;</p> <p><b>Уметь:</b>          делать научно-обоснованные выводы по результатам выполненных исследований;          готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками выявления и формулирования актуальных научных проблем;          методиками подготовки научных публикаций;          навыками логически непротиворечивого, связного и корректного представления результатов выполненных исследований</p>
<b>ПК-23</b>	<p>способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных</p>	<p><b>Знать:</b>          пути внедрения результатов научных исследований;          закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	исследований	планировать внедрение результатов научных исследований; организовывать внедрение результатов научных исследований <b>Владеть:</b> навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований; навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований
<b>ПК-24</b>	способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<b>Знать:</b> психологические технологии решения задач в различных областях профессиональной практики <b>Уметь:</b> осуществлять выбор и применять психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики <b>Владеть:</b> навыками применения психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
<b>ПК-25</b>	способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<b>Знать:</b> современные обучающие технологии, направленные на пропаганду психологических знаний; приёмы, методы, техники популяризации психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих <b>Уметь:</b> разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий среди сотрудников, военнослужащих и служащих; использовать различные технологии, приемы и методы, направленные на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих <b>Владеть:</b> навыками применения различных приёмов и методов, направленных на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>ПК-26</b>	способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать,	<b>Знать:</b> основные методики преподавания в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; специфику организаций, осуществляющих образовательную деятельность; методы контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса <b>Уметь:</b> применять современные технологии

	контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	преподавания психологических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <b>Владеть:</b> методиками преподавания психологических дисциплин; методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса; навыками организации коммуникации и взаимодействия обучающихся
<i>профессионально-специализированные компетенции</i>		
<b>ПСК-1</b>	способность выполнять задачи специальной деятельности с учетом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России	<b>Знать:</b> психологические аспекты задач, функций приоритетных направлений МЧС России <b>Уметь:</b> выполнять задачи специальной деятельности с учётом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России; разрабатывать технологии психологического обеспечения служебной деятельности личного состава МЧС России <b>Владеть:</b> навыками реализации методов и технологии психологического обеспечения служебной деятельности личного состава МЧС России
<b>ПСК-2</b>	способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций	<b>Знать:</b> историю развития психологии экстремальных и кризисных ситуаций; теоретико-методологические основы психологии экстремальных и кризисных ситуаций; основные направления и психологические категории, используемые в психологии экстремальных и кризисных ситуаций <b>Уметь:</b> использовать знания об истории развития, теоретико-методологических основ и психологических категорий психологии экстремальных и кризисных ситуаций; планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях; <b>Владеть:</b> Приёмами психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса и в ситуации кризиса; основными методами (методиками) психологической диагностики и психологической помощи в условиях экстремальных и кризисных ситуаций

## **5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (специализацией) реализуемой программы специалитета в общем числе работников, привлекаемых к реализации программы специалитета, составляет не менее 1 процента.

### **5.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы**

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по каждой дисциплине представлены в рабочих программах дисциплин – Приложение 4.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем МЧС России и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения и обеспечения занятий используются специальные помещения представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные проекторы, электронные доски, акустические системы) служащие для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа разработаны наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин.

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, в том числе специальным оборудованием (аппаратным и программным обеспечением): программно-аппаратным комплексом «БОСЛАБ-Лабиринт-ВР ПРОФЕССИОНАЛ», программно-аппаратным комплексом «БОС-ТЕСТ» СЕТЕВАЯ ВЕРСИЯ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **6. Регламент по организации периодического обновления образовательной программы и порядок хранения материалов и документов, входящих в состав образовательной программы**

Обновление и корректировка ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация №4 «Психологическое

обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» (уровень специалитета) осуществляется ежегодно.

Все изменения рассматриваются и утверждаются ученым советом университета.

Разработчики:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии экстремальных ситуаций  
доктор педагогических наук, доцент Р.Е. Булат

Доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций,  
кандидат педагогических наук Е.Ю. Дмитриева