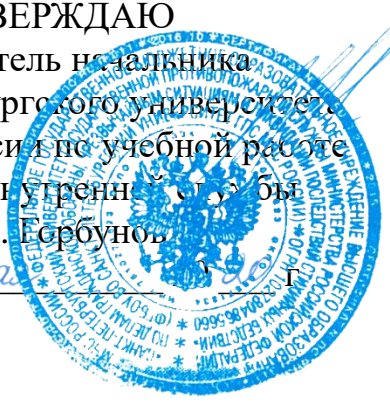


Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский университет Государственной
противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника
Санкт-Петербургского университета
ГПС МЧС России по учебной работе
полковник внутренней службы
А.А. Горбунов
«27» _____



**Основная профессиональная
образовательная программа
высшего образования**

**Специальность
20.05.01 Пожарная безопасность**

Уровень специалитета

Нормативный срок освоения ОП ВО
по очной форме обучения «5» лет
по заочной форме обучения «6» лет

Одобрена
ученым советом СПб университета ГПС МЧС России
протокол № 11 от «27» мая 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Цель и задачи образовательной программы.....	3
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	4
1.3. Язык, на котором осуществляется реализация образовательной программы.....	4
1.4. Перечень сокращений, используемых в образовательной программе...5	5
2. Объем образовательной программы.....	5
2.1. Трудоемкость образовательной программы.....	5
2.2. Срок освоения образовательной программы.....	5
2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	6
3. Характеристика содержания образовательной программы.....	6
3.1. Структура образовательной программы.....	6
3.2. Содержание образовательной программы.....	7
3.2.1. Учебный план.....	7
3.2.2. Календарный учебный график.....	8
3.2.3. Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей).....	8
3.2.4. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	8
3.2.5. Программы практик.....	8
3.2.6. Программа государственной итоговой аттестации.....	9
3.2.7. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ.....	10
3.3. Формы аттестации обучающихся при реализации образовательной программы.....	10
3.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	10
3.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	10
3.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	11
3.4.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	11
3.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	12
3.5. Направленность (профиль) образовательной программы.....	14
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	14
4.1 Паспорта формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы.....	14
5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	69
5.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.....	69
5.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы.....	70
6. Характеристики социально-культурной среды ВУЗа, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся.....	72
7. Регламент организации периодического обновления образовательной программы и порядок хранения материалов и документов, входящих в состав образовательной программы.....	74

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая в Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» (уровень специалитета) разработана в соответствии с требованиями федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

1.1. Цель и задачи образовательной программы

Социальная значимость (миссия) ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» (уровень специалитета) состоит в концептуальном обосновании и моделировании современных условий подготовки высокопрофессиональных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных, прикладных знаний и инновационных технологий осуществлять профессиональную деятельность в сфере формирования комфортной среды жизнедеятельности человека.

Основной целью ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» (уровень специалитета) является развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков, их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Основные задачи ОПОП ВО:

1. Определяет набор требований к выпускникам по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».
2. Регламентирует последовательность и модульность освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством учебного плана.
3. Формирует информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
4. Определяет цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП ВО по специальности.
5. Регламентирует критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качество ее результатов.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 17 августа 2015 г. N 851;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 № 38132);
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40168);
- Федеральный закон от 23.05.2016 N 141-ФЗ «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Устав Санкт-Петербургского университета государственной противопожарной службы МЧС России.
- Стандарта организации «Положение о порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования» 140-2018 от «20» февраля 2018 года.

1.3. Язык, на котором осуществляется реализация образовательной программы

Образовательная программа в Санкт-Петербургском университете государственной противопожарной службы МЧС России реализуется на русском языке.

1.4. Перечень сокращений, используемых в образовательной программе

В настоящей образовательной программе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП ВО - основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ДПК – дополнительные профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВКР – выпускная квалификационная работа.

2. Объем образовательной программы

2.1. Трудоемкость образовательной программы

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» (уровень специалитета) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 300 зачетных единиц и включает все виды контактной (аудиторной, внеаудиторной) и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы высшего образования по очной форме обучения за один учебный год равна 60 зачетным единицам.

Трудоемкость основной профессиональной в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год, по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы специалитета за один учебный год в заочной форме обучения не может составлять более 75 з.е.

2.2. Срок освоения образовательной программы

Срок получения образования по программе специалитета:

- по очной форме обучения составляет 5 года;
- по заочной форме обучения составляет 6 лет.

2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Специалист по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

3. Характеристика содержания образовательной программы

3.1. Структура образовательной программы

Структура образовательной программы регламентирована Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 851.

Структура программы включает обязательную часть (базовую) определяемую университетом и являющуюся обязательной для освоения всеми обучающимися, и вариативную часть, определяемую основными участниками образовательных отношений и отражающую индивидуальный выбор обучающихся.

Основная профессиональная образовательная программа специалитета содержит:

характеристика ОПОП ВО

учебный план;

календарный учебный график;

аннотации к рабочим программам;

рабочие программы дисциплин, включающие в себя оценочные средства;

программы практик, включающие в себя оценочные средства;

программа государственной итоговой аттестации.

3.2. Содержание образовательной программы

3.2.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 программы специалитета.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 программы специалитета в объеме 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения;

- элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют в том числе специализацию программы специалитета.

Учебным планом предусмотрены следующие практики:

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика.

Учебная и производственная практики проводятся в различных учреждениях системы МЧС России.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Учебный план представлен в Приложении 1.

3.2.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности периоды каникул.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

3.2.3. Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей)

Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей) представлены в Приложении 3.

3.2.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

наименование дисциплины (модуля);

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий;

оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

ресурсное обеспечение дисциплины, включающее в себя:

перечень программного обеспечения, в том числе лицензионного;

перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем;

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ((модуля), практики, итоговой государственной аттестации);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ((модулю), практике).

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

3.2.5. Программы практик

Практическое обучение является составной частью учебно-воспитательного процесса в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России, и закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

В ходе практического обучения всесторонне изучаются индивидуальные качества обучающихся для определения наиболее целесообразного использования их на службе в подразделениях МЧС России и конкурентоспособности на рынке труда.

Практическое обучение организуется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о

практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», учебными планами, программами практик и представляет собой индивидуальную работу обучающихся под организационным и методическим руководством отдела практического обучения учебно-методического центра.

Практическое обучение обучающихся по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» (уровень специалитета) проводится в различных учреждениях системы МЧС России.

Практики проводятся в сторонних организациях (пожарных частях, образовательных учреждениях, отделах надзорной деятельности региональных управлений и подразделений Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) России, предприятиях, научно-исследовательских институтах (НИИ), фирмах) или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Программы учебной, производственной и преддипломной практик представлены в Приложении 5.

3.2.6. Программа государственной итоговой аттестации

Программа Государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и «Положением о проведении Государственной итоговой аттестации выпускников университета по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

В Государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Программа государственного экзамена (далее – программа) по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», разработана всеми выпускающими кафедрами Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России: «Пожарной, аварийно-спасательной техники и автомобильного хозяйства»; «Криминалистики и инженерно-технических экспертиз»; «Надзорной деятельности»; «Пожарной безопасности зданий и автоматизированных систем пожаротушения», «Организации пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ»; «Пожарной безопасности технологических процессов и производств».

Программа государственного экзамена по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» приведена в приложении 6.

3.2.7. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ

Порядок и процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы определен Стандартом организации «Положение о государственной итоговой аттестации».

3.3. Формы аттестации обучающихся при реализации образовательной программы

Контроль текущей успеваемости обучающихся реализуется в формах тематического тестирования, курсовых работ, лабораторных работ.

Процедурами промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся, проводимыми в форме устного опроса при завершении этапа формирования компетенций (семестра), являются: экзамен, зачет с оценкой, зачет.

Процедурой итогового оценивания является государственная итоговая аттестация.

3.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

3.4.1 Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности специалистов по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» включает совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении, направленном на создание, применение систем и средств обеспечения пожарной безопасности, профилактику, предупреждение и тушение пожаров, минимизацию техногенного воздействия на природную среду, сохранение жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств.

Типы организаций, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» (уровень специалитета):

– Органах, специально уполномоченные решать задачи гражданской обороны, задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, в составе или при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органах местного самоуправления, соединениях, воинских частях войск гражданской обороны, органах управления и подразделениях федеральной противопожарной службы и организациях МЧС России;

– Отделы (секторы) по ГО и ЧС промышленных предприятий;

– Проектные организации, разрабатывающие документацию по обеспечению безопасности, связанных с вопросами пожарной безопасности;

- Надзорные органы в области обеспечения пожарной безопасности.

3.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности специалистов по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» являются: общие принципы обеспечения пожарной безопасности объектов защиты; опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; методы оценки и способы снижения пожарных рисков; методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей; правила нормирования опасностей и их воздействия на окружающую среду; управленческие процессы, обеспечивающие достижение цели систем обеспечения пожарной безопасности; методы, средства и силы спасения человека и имущества при чрезвычайных ситуациях (ЧС); системы обеспечения пожарной безопасности объектов защиты; процессы технического регулирования в области обеспечения пожарной безопасности; средства информационного, метрологического, диагностического и управленческого обеспечения технологических систем для достижения качества выпускаемых систем обеспечения пожарной безопасности.

3.4.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- проектно-конструкторская;
- сервисно-эксплуатационная;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая.

3.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

а) проектно-конструкторская:

- выбор и расчет основных параметров средств защиты человека и окружающей среды применительно к конкретным условиям на основе известных методов и систем;
- разработка систем обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений;

- разработка оптимальных систем защиты производственных технологий с целью снижения воздействия негативных факторов на человека и окружающую среду;

- проведение экономической оценки разрабатываемых систем противопожарной защиты или предложенных технических решений;

- разработка организационно-управленческой и оперативно-тактической документации в подразделениях;

б) сервисно-эксплуатационная:

- эксплуатация средств противопожарной защиты и систем контроля пожарной безопасности;

- эксплуатация пожарной, аварийно-спасательной и приспособленной техники, оборудования, снаряжения и средств связи;

- контроль текущего состояния используемых средств противопожарной защиты, принятие решения по их замене (регенерации);

- проведения защитных мероприятий и ликвидация последствий аварий;

в) производственно-технологическая деятельность:

- освоение конструкций и технических характеристик пожарной и аварийно-спасательной техники, умение практической работы на основной пожарной и аварийно-спасательной технике;

- организация рабочих мест, их техническое оснащение с размещением технологического оборудования;

- обслуживание технологического оборудования систем пожарной безопасности;

- контроль соблюдения пожарной безопасности при проведении работ;

- разработка инструкций по эксплуатации оборудования в соответствии с принятыми требованиями;

- обслуживание технического оборудования систем пожарной безопасности;

- составление заявок на оборудование и запасные части, подготовка технической документации на его ремонт и (или) списание, организация и контроль мероприятий по ремонту пожарной, аварийно-спасательной и приспособленной техники и оборудования;

- составление организационно-распорядительных документов по эксплуатации оборудования в соответствии с принятыми требованиями;

г) организационно-управленческая:

- организация деятельности по созданию систем обеспечения пожарной безопасности на уровне предприятия, территориально-производственных комплексов и регионов, а также деятельности предприятий и региона в условиях ЧС;

- организация деятельности надзорных органов и судебно-экспертных учреждений МЧС России;

- организация работы малых коллективов исполнителей;

- участие в работе федеральных органов исполнительной власти, занимающихся вопросами обеспечения пожарной безопасности;

- осуществление взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности;
- участие в решении вопросов рационального размещения новых производств с учетом минимизации неблагоприятного воздействия на среду обитания;
- расчет технико-экономической эффективности мероприятий, направленных на повышение пожарной безопасности производства и затрат на ликвидацию последствий аварий и катастроф для принятия обоснованных экономических решений;
- участие в разработке социально-экономических программ развития города, района, региона и их реализация;
- осуществление взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти по вопросам обеспечения экологической, производственной, пожарной, промышленной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- разработка организационно-технических мероприятий в области пожарной безопасности и их реализация, организация и внедрение современных систем управления техногенным и профессиональным рисками на предприятиях и в организациях;
- организация и проведение тренировок на тренажерах, учебно-тренировочных комплексах, полигонах;
- проведение экспертизы оперативно-тактической обстановки и принятие управленческих решений на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
- организация оперативно-тактических действий подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
- организация и проведение теоретической и практической подготовки по видам и формам профессиональной деятельности к действиям в условиях пожара и проведению аварийно-спасательных работ;
- расчет тактических возможностей пожарных подразделений на основных пожарных автомобилях;
- документационное обеспечение управления в области пожарной безопасности;
- организация и проведение теоретической и практической подготовки подразделений Федеральной пожарной службы (ФПС) России по выполнению мероприятий гражданской обороны (ГО) и защите населения и территории к действиям в ЧС;

3.5. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность образовательной программы 20.05.01 «Пожарная безопасность» (уровень специалитета) соответствует в целом – специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции специалиста по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» включают в себя общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные компетенции (ПК) и дополнительные профессиональные компетенции (ДПК).

4.1 Паспорт формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы

Код компетенции	Название Компетенции	Краткое содержание и структура компетенции	Характеристики уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
Общекультурные компетенции выпускника:			
ОК-1	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><u>способность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - к разрешению сложных, конфликтных или непредсказуемых ситуаций; - искать нестандартные решения; - выявления возможностей и ресурсов среды обитания. <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -основных научных понятий и основами историко-культурного развития человека и человечества; -основных закономерностей в природе. <p><u>владеет умением</u></p> <p>анализировать информацию и сложившиеся ситуации с позиции логики и личностно-психологического подхода</p> <p><u>владеет навыками</u></p> <p>к быстрому освоению и реакции к новой информации</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <p>понятийного аппарата науки</p> <p><u>владеет умениями</u></p> <p>-познавательной деятельности</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет умениями</u></p> <p>-интеллектуальной деятельности;</p> <p>-системного анализа проблем научных исследований</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет</u></p> <p>практическими умениями культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения</p>
ОК-2	Способен использовать основы	<p><u>способность</u></p> <p>-к познанию, освоению и</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p>

	<p>философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>трансляции в профессиональную сферу инженерно-технической деятельности методов гуманитарных исследований, ориентированных: на человека; обращение к его духовным ценностям; изучение принципов взаимодействия личности и общества; формирование основ функционирования социума.</p> <p>Структура компетенции: <u>владеет знанием</u> практических возможностей основных положений, средств и методов гуманитарных исследований при решении социальных и инженерно-технических задач <u>владеет умением</u> -практического использования средств и методов гуманитарных исследований при решении научно-технических задач <u>владеет навыками</u> -рефлексивного освоения гуманитарного знания.</p>	<p>владеет знанием -способов и форм познания гуманитарных, социальных и экономических наук; - предметов и отличительных черт гуманитарных, социальных и экономических исследований; владеет умением -анализа закономерностей, тенденций и основных направлений гуманитарного, социального и экономического развития общества; Продвинутый уровень освоения компетенции: владеет знанием основных положений и методов гуманитарных наук; владеет умением трансляции знания из одной предметной научной области в другую; использования методов гуманитарной культуры в познавательной деятельности и решении практических задач. Высокий уровень освоения компетенции: владеет практическими умениями использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>
ОК-3	<p>Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования</p>	<p>способность -к организации собственной деятельности, - к выбору типовых способов и методов выполнения профессиональных задач; -к оценке способов, целей,</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: владеет знанием методов и способов выполнения профессиональных задач; владеет умением</p>

	<p>гражданской позиции</p>	<p>средств и результатов профессиональной деятельности.</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - норм организации деятельности; - методов и способов выполнения профессиональных задач; - показателей эффективности профессиональной деятельности; - критериев обеспечения качества выполнения профессиональных задач; - тенденций развития современных технологий организации деятельности. <p><u>владеет умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи организации собственной деятельности; - разрабатывать информационное обеспечение для организации собственной деятельности; - оптимизировать собственную деятельность; - оценивать результаты профессиональных задач; <p><u>владеет навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирования вариантов выполнения профессиональных задач; - приемами оценки экономической, ресурсной, технической и социальной эффективности исполнения собственной деятельности; - управления рисками при выполнении профессиональных задач; - навыком применения информационных технологий в организации собственной деятельности 	<p>формулировать задачи организации собственной деятельности</p> <p><u>владеет навыками</u></p> <p>моделирования вариантов выполнения профессиональных задач.</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики научной организации профессиональной деятельности; - основ самоорганизации; <p><u>владеет умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать типовые способы и методы решения профессиональных задач; - оценить эффективность собственной деятельности. <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделированием вариантов выполнения профессиональных задач; - способами практического применения информационных технологий в организации собственной деятельности; - приемами и методами оптимизации профессиональной деятельности
ОК-4	<p>Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><u>способность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - к познанию, освоению и трансляции в профессиональную сферу инженерно-технической деятельности методов гуманитарных исследований, 	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способов и форм познания бытия (природа, человек, общество);

		<p>ориентированных: на человека; обращение к его духовным ценностям; изучение принципов взаимодействия личности и общества; формирование основ функционирования социума.</p> <p>- к социализации в современном высокотехнологичном, информационном обществе.</p> <p>Структура компетенции: <u>владеет знанием</u> практических возможностей основных положений, средств и методов гуманитарных исследований при решении социальных и инженерно-технических задач <u>владеет умением</u> -практического использования средств и методов гуманитарных исследований при решении научно-технических задач <u>владеет навыками</u> -рефлексивного освоения гуманитарного знания</p>	<p>- предметов и отличительных черт гуманитарных исследований; <u>владеет умением</u> -анализа закономерностей, тенденций и основных направлений гуманитарного, социального и экономического развития общества;</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> основных положений и методов гуманитарных наук; <u>владеет умением</u> трансляции знания из одной предметной научной области в другую; использования методов гуманитарной культуры в познавательной деятельности и решении практических задач.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции: <u>владеет</u> практическими умениями использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>
ОК-5	Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><u>способность</u> -к организации собственной деятельности, - к выбору типовых способов и методов выполнения профессиональных задач; -к оценке способов, целей, средств и результатов профессиональной деятельности.</p> <p>Структура компетенции: <u>владеет знанием</u> -норм организации деятельности;</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> методов и способов выполнения профессиональных задач; <u>владеет умением</u> формулировать задачи организации собственной деятельности <u>владеет навыками</u> моделирования вариантов выполнения профессиональных задач.</p>

		<p>-методов и способов выполнения профессиональных задач;</p> <p>-показателей эффективности профессиональной деятельности;</p> <p>-критериев обеспечения качества выполнения профессиональных задач;</p> <p>-тенденций развития современных технологий организации деятельности.</p> <p><u>владеет умением</u></p> <p>-формулировать задачи организации собственной деятельности;</p> <p>-разрабатывать информационное обеспечение для организации собственной деятельности;</p> <p>- оптимизировать собственную деятельность;</p> <p>-оценивать результаты профессиональных задач;</p> <p><u>владеет навыками</u></p> <p>-моделирования вариантов выполнения профессиональных задач;</p> <p>-приемами оценки экономической, ресурсной, технической и социальной эффективности исполнения собственной деятельности;</p> <p>- управления рисками при выполнении профессиональных задач;</p> <p>навыком применения информационных технологий в организации собственной деятельности</p>	<p>Продвинутый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <p>- специфики научной организации профессиональной деятельности;</p> <p>-основ самоорганизации;</p> <p><u>владеет умением</u></p> <p>-использовать типовые способы и методы решения профессиональных задач;</p> <p>-оценить эффективность собственной деятельности.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет</u></p> <p>-моделированием вариантов выполнения профессиональных задач;</p> <p>-способами практического применения информационных технологий в организации собственной деятельности;</p> <p>-приемами и методами оптимизации профессиональной деятельности</p>
ОК-6	Способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><u>способность</u></p> <p>использовать эмоциональные и волевые особенности психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости.</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <p>- основы адаптационных механизмов;</p> <p>-основ теории этики общения;</p> <p>-современных способов и средств коммуникации и</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <p>-основ теории социальной адаптации;</p> <p>-способов и средств коммуникации и толерантности;</p> <p><u>владеет умением</u></p> <p>- участвовать в социально значимой деятельности, функционировании демократических</p>

		<p>толерантности <u>владеет умением</u> взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий; - диалогического общения; -добиваться успеха в процессе коммуникации; <u>владеет навыками</u> -социальной адаптации; -погашать конфликты; -организации конструктивного межличностного коммуникативного общения; - установления контактов и поддержания взаимодействия с людьми других культур и религий.</p>	<p>институтов и структур гражданского общества. Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> -особенностей, содержания и структуры взаимодействия с людьми других культур, языков и религий. <u>владеет навыками</u> адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Высокий уровень освоения компетенции: <u>владеет</u> практическими умениями кооперации в сфере профессиональной деятельности в социальных условиях поликультурной среды.</p>
ОК-7	Способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><u>способность</u> работать самостоятельно, принимать решения, оценивать свои знания и умения Структура компетенции: <u>владеет знанием</u> - при самостоятельном принятии решения; <u>Владеет умением</u> - ставить задачи и находить пути их решения <u>владеет навыками</u> - организации самостоятельной работы.</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> самостоятельного поиска и анализа необходимых литературных и фактологических источников политологической информации <u>владеет умениями</u> - самостоятельной познавательной деятельности Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владеет умениями</u> - самостоятельной интеллектуальной деятельности; - самостоятельно анализировать проблемы научных исследований Высокий уровень освоения компетенции: <u>владеет</u> практическими умениями при самостоятельном принятии решения</p>

ОК-8	Способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности	<p><u>способность</u> оценивать уровень опасности и угрозы жизни и здоровью, обладать физической способностью обеспечить необходимый уровень безопасности</p> <p>Структура компетенции: <u>владеет знанием</u> -основных угроз жизни здоровью и личности человеку; -основных методах обеспечения безопасности; -основ поддержания работоспособности и способности выполнять обязанности</p> <p><u>Владеет умением</u> - анализировать причины и угрозы опасности человеку</p> <p><u>владеет навыками</u> - организации обеспечения личной безопасности, поддержания выносливости</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> понятиями безопасности <u>владеет умениями</u> -обеспечения безопасности и выносливости</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владеет умениями</u> - развития знаний обеспечения личной безопасности; - анализа личностных опасностей;</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции: <u>владеет</u> - практическими умениями обеспечения личной безопасности - навыками и умениями обеспечения выносливости</p>
ОК-9	Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><u>Способность</u> - к практическому применению знаний механизма воздействия опасностей на человека при ликвидации возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - к практическому применению знаний взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>Структура компетенции: <u>владеет знанием</u> теории управления рисками и её социальных, техногенных и экономических приложений</p> <p><u>владеет умением</u> -осуществлять мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; -осуществлять защиту жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> -теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания"; <u>владеет умением</u> разработки плана и организационных мероприятий по защите населения при ЧС</p> <p><u>владеет навыками</u> практического применения методов защиты человека при взаимодействия с опасностями среды обитания</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> -правовых, нормативно-технических и организационных основы безопасности жизнедеятельности <u>владеет умением</u></p>

		<p>ликвидации их последствий и оказанию само– и взаимопомощи.</p> <p><u>владеет навыками</u> организации мероприятий по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>-применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания</p> <p>-практического применения методов защиты человека от возможных последствий природных и техногенных ЧС</p> <p><u>владеет навыками</u> применения современных средств защиты человека от поражения при ЧС.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>Владеет</u></p> <p>-практическими умениями в процессе профессиональной деятельности:</p> <p>-обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-грамотного использования основных методами защиты человека от возможных последствий ЧС.</p>
Общепрофессиональные компетенции выпускника:			
ОПК-1	<p>Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><u>способность</u> находить, эффективно перерабатывать и применять информацию</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <p>-основных источников информации;</p> <p>методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации;</p> <p>-основных требований к решению профессиональных и социальных задач;</p> <p><u>Владеет умением</u></p> <p>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе решения научно-технических</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u> методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации;</p> <p><u>владеет умениями</u> применять информацию для решения конкретных задач сбора, обработки, преобразования и представления информации при решении практических задач;</p> <p>-ориентироваться в нарастающих информационных</p>

		<p>задач; владеет навыками - анализа, систематизации, упорядочивания и генерализации информационных потоков в современном информационном пространстве</p>	<p>потоках при решении практических задач Продвинутый уровень освоения компетенции: владеет умениями -аналитической и интеллектуальной деятельности; основ современных технологий сбора, обработки, преобразования и представления информации; - осознать объем необходимой информации и осуществить его целенаправленный поиск, грамотно и эффективно использовать найденную информацию Высокий уровень освоения компетенции: владеет практическими умениями культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения</p>
ОПК-2	<p>Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способность к грамотному использованию русского языка и иностранного языка в практической деятельности и межличностном обыденном и деловом общении. Структура компетенции: владеет знанием правил современного русского литературного языка; - иностранного языка как средства осуществления практического взаимодействия в языковой среде и в искусственно созданном языковом контексте; владеет умением -использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: владеет знанием системы современного русского языка на разных его уровнях - фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; владеет умением грамотного построения устной и письменной речи; владеет навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Продвинутый уровень освоения компетенции: владеет умением</p>

		<p>в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p><u>владеет навыками</u></p> <p>-организации и ведения конструктивного диалога; коммуникации в иноязычной среде.</p>	<p>- грамотного представления информации в устной и письменной форме на иностранном языке;</p> <p><u>владеет навыками</u></p> <p>общения на иностранном языке на уровне контакта с субъектами познания по проблемам обыденного и практического опыта.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет</u></p> <p>на уровне контакта с носителями языка одним из иностранных языков на уровне бытового общения, а также умением переводить профессиональные тексты с иностранного языка</p>
ОПК-3	<p>Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><u>способность</u></p> <p>использовать эмоциональные и волевые особенности психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости.</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <p>- основы адаптационных механизмов;</p> <p>-основ теории этики общения;</p> <p>-современных способов и средств коммуникации и толерантности</p> <p><u>владеет умением</u></p> <p>взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий;</p> <p>- диалогического общения;</p> <p>-добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p><u>владеет навыками</u></p> <p>-социальной адаптации;</p> <p>-погашать конфликты;</p> <p>-организации конструктивного межличностного коммуникативного общения;</p> <p>- установления контактов и поддержания взаимодействия с</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <p>-основ теории социальной адаптации;</p> <p>-способов и средств коммуникации и толерантности;</p> <p><u>владеет умением</u></p> <p>- участвовать в социально значимой деятельности, функционировании демократических институтов и структур гражданского общества.</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <p>-особенностей, содержания и структуры взаимодействия с людьми других культур, языков и религий.</p> <p><u>владеет навыками</u></p> <p>адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p>

		людьми других культур и религий.	<u>владеет</u> практическими умениями кооперации в сфере профессиональной деятельности в социальных условиях поликультурной среды.
Профессиональные компетенции выпускника:			
а) проектно-конструкторская деятельность:			
ПК-1	Способен применять методику анализа пожарной опасности технологических процессов производств и предлагать способы обеспечения пожарной безопасности	<p><u>Способность</u> - принимать основные технические решения с учетом норм экологической безопасности, обеспечивающие пожарную безопасность объекта</p> <p>Структура компетенции: <u>владеет знанием</u> - обеспечивающим пожарную безопасность зданий и сооружений <u>владеет умением</u> - проведением расчетов норм экологической безопасности и основных технических решений <u>владеет навыками</u> анализа и экспертизы соответствия объектов нормам экологической безопасности</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> - норм экологической безопасности основных технических решений, обеспечивающих пожарную безопасность <u>владеет умением</u> - основ расчетных методик экологической безопасности обеспечивающих пожарную безопасность - практического использования расчетных методов при решении практических задач исследовательского типа</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> - современных трактовок понятий и расчетных методик <u>владеет умением</u> - определения предельно допустимых воздействий на человека и окружающую среду в соответствии результатов расчета</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции: <u>владеет</u> - комбинированного</p> <p><u>владеет навыками</u> - практического использования расчетных методов при решении практических задач экспертного и научно-исследовательского типа</p>
ПК-2	Способен проводить	<u>Способность</u>	Пороговый уровень

	<p>оценку соответствия технологических процессов производства требованиям нормативных правовых актов и нормативных документов по пожарной безопасности</p>	<p>- к эффективному выбору методов оценки пожарной опасности веществ, строительные материалов и технологического оборудования, пожарную опасность и огнестойкость строительных конструкций;</p> <p>- к самостоятельному использованию современных экспертных методов оценки пожарной опасности веществ, строительные материалов и технологического оборудования, пожарную опасность и огнестойкость строительных конструкций;</p> <p>- к совершенствованию методов оценки пожарной опасности веществ, строительные материалов и технологического оборудования, пожарную опасность и огнестойкость строительных конструкций.</p> <p>Структура компетенции: <u>владеет знанием</u></p> <p>- методов оценки пожарной опасности веществ, строительные материалов и технологического оборудования, пожарную опасность и огнестойкость строительных конструкций;</p> <p>- области применения современных методов оценки пожарной опасности веществ, строительные материалов и технологического оборудования, пожарную опасность и огнестойкость строительных конструкций;</p> <p>- совокупности методов и средств, используемых при реализации оценки пожарной опасности веществ, строительные материалов и технологического оборудования, пожарную опасность и огнестойкость строительных конструкций;</p> <p><u>владеет умением</u></p> <p>- пользоваться современными технологиями оценки</p>	<p>освоения компетенции: <u>владеет знанием</u></p> <p>- методов оценки пожарной опасности веществ, строительные материалов и технологического оборудования, пожарную опасность и огнестойкость строительных конструкций;</p> <p>- областей применения методов оценки пожарной опасности веществ, строительные материалов и технологического оборудования, пожарную опасность и огнестойкость строительных конструкций;</p> <p>- способов реализации методов оценки пожарной опасности веществ, строительные материалов и технологического оборудования, пожарную опасность и огнестойкость строительных конструкций.</p> <p><u>владеет умением</u></p> <p>- проведения исследований с помощью современных методов оценки пожарной опасности веществ, строительные материалов и технологического оборудования, пожарную опасность и огнестойкость строительных конструкций;</p> <p>- оценки качества получаемых результатов.</p> <p><u>владеет навыками</u></p> <p>- реализации современных методов оценки пожарной опасности веществ,</p>
--	--	---	--

		<p>пожарной опасности веществ, строительные материалов и технологического оборудования, пожарную опасность и огнестойкость строительных конструкций;</p> <p>-проводить исследования, направленные на решение задач оценки пожарной опасности веществ, строительные материалов и технологического оборудования, пожарную опасность и огнестойкость строительных конструкций;</p> <p><u>владеет навыками</u></p> <p>- проведения исследований оценки пожарной опасности веществ, строительные материалов и технологического оборудования, пожарную опасность и огнестойкость строительных конструкций.</p>	<p>строительные материалов и технологического оборудования, пожарную опасность и огнестойкость строительных конструкций.</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <p>- методов оценки пожарной опасности веществ, строительные материалов и технологического оборудования, пожарную опасность и огнестойкость строительных конструкций;</p> <p>- основных направлений развития современных методов оценки пожарной опасности веществ, строительные материалов и технологического оборудования, пожарную опасность и огнестойкость строительных конструкций</p> <p><u>владеет умением</u></p> <p>-использовать комплексный подход при решении поставленных задач</p> <p><u>владеет навыками</u></p> <p>- оценки качества получаемых результатов.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p>Владеет</p> <p>умением выбора направления и проведения работ по совершенствованию методов оценки пожарной опасности веществ, строительные материалов и технологического оборудования, пожарную опасность и</p>
--	--	---	--

			огнестойкость строительных конструкций.
ПК-3	Способен определять расчетные величины пожарного риска на производственных объектах и предлагать способы его снижения	<p><u>способность</u> определять показатели нормативного воздействия физических или иных факторов на человека и окружающую среду.</p> <p>Структура компетенции: <u>владеет знанием</u> - нормативные значения опасных веществ воздействующих на человека и окружающую среду; - методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий; - методы защиты от негативных воздействий.</p> <p><u>владеет умением</u> применять современные методы расчета негативных факторов окружающей среды; проводить расчет возможных последствий негативных воздействий на человека и окружающую среду.</p> <p><u>владеет навыками</u> анализа факторов и предпосылок образования опасных природных и технологических катастроф.</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> - свойств и характеристик опасных веществ; - методов и способов определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий.</p> <p><u>владеет умением</u> практического использования естественнонаучного и математического аппарата в качестве средства решения прикладных проблем</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> - правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности</p> <p><u>владеет умением</u> практического применения методов защиты населения и окружающей среды от возможных последствий природных и техногенных ЧС</p> <p><u>владеет навыками</u> применения современных средств защиты от поражения при ЧС.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции: <u>Владеет</u> практическими умениями в процессе профессиональной деятельности - грамотного использования основных методов защиты от возможных последствий ЧС и определения</p>

			нормативных значений опасных веществ.
ПК-4	Способен применять методы расчета основных параметров систем обеспечения пожарной безопасности технологических процессов	<p><u>Способность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - к практическому применению методов оценки соответствия требованиям пожарной безопасности; - к практическому применению методов обеспечения предельно допустимых воздействий на человека и окружающую среду при пожарах; <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современных методов и расчетов оценки соответствия строительных материалов, конструкций зданий и сооружений, технологических процессов производств, отопления и вентиляции, применения электроустановок, систем производственной и пожарной автоматики, инженерного оборудования требованиям пожарной безопасности и обеспечению предельно допустимых воздействий на человека и окружающую среду при пожарах 	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современных методов оценки соответствия <p><u>владеет умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения рисков для жизни и здоровья людей <p><u>владеет навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - практического использования расчетных методов при решении практических задач исследовательского типа <p>Продвинутый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современных трактовок понятий и расчетных методик соответствия <p><u>владеет умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения предельно допустимых воздействий на человека и окружающую среду при пожарах <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки соответствия и определения предельно допустимых воздействий на человека и окружающую среду при пожарах <p><u>владеет навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - практического использования расчетных методов при решении практических задач исследовательского типа
ПК-5	Способен определять категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности	<p><u>способность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - к проведению измерений и наблюдений, составлению описания опасности на производстве и в окружающей среде; <p>Знание механизма воздействия опасностей на человека и взаимодействия организма человека с опасностями среды</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности эмпирических методов познания; - методики проведения наблюдений и измерений; - условий и

		<p>обитания</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения наблюдений и измерений; - условий и специфических опасности на производстве и в окружающей среде; - алгоритмов обработки, видов и порядка представления результатов измерений опасности на производстве и в окружающей среде; <p><u>владеет умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - практического использования эмпирических методов познания (наблюдение, измерение, эксперимент) при решении научно-технических задач в сфере профессиональной деятельности; - обработки, видов и порядка представления результатов измерений; - подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций <p><u>владеет навыками</u></p> <p>самостоятельного внедрения результатов исследовательской деятельности в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>специфических особенностей эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - международной системы единиц; - основ метрологии; <p><u>владеет умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - практического использования эмпирических методов познания (наблюдение, измерение, эксперимент) при решении практических задач; - обработки, видов и порядка представления результатов измерений - решения практических задач с заданным алгоритмом действий; - подготовки данных для составления отчетов по результатам коллективных исследований с заданным алгоритмом действий; <p><u>владеет навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - практического использования методов метрологии при решении практических задач исследовательского типа <p>Продвинутый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмов обработки, видов и порядка представления результатов измерений; - порядка подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций <p><u>владеет умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - практического использования методов метрологии при решении практических задач исследовательского типа - подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций <p><u>владеет навыками</u></p>
--	--	--	--

			<p>внедрения результатов исследовательской деятельности в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>Владеет</u></p> <p>Практическими умениями проведения измерений и наблюдений, составления описания проводимых исследований, подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций, составлению отчета по выполненному заданию, участия во внедрении результатов исследований и самостоятельных научно-технических разработок</p>
ПК-6	<p>Способен вносить изменения в технологическую документацию с целью оптимизации системы обеспечения пожарной безопасности в рамках профессиональной деятельности</p>	<p><u>Способность</u></p> <p>-к самостоятельной разработке и использованию графической документации в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>- к самостоятельной отладке, тестированию прикладного программного обеспечения в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <p>-структуры, комплектования и функциональных возможностей стандартных пакетов прикладных программ графической документации в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>-технологии и техники обслуживания прикладного программного обеспечения графической документации в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>-уровней и видов тестирования прикладного программного обеспечения графической</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <p>-комплектацию графической документации в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>- функциональных возможностей стандартных прикладных пакетов прикладных программ графической документации в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>-режимов, оптимальных настроек и процедур тестирования программного обеспечения графической документации в рамках профессиональной деятельности;</p> <p><u>владеет умением</u></p> <p>-определять корректность режимов настройки, отладки и тестирования программного</p>

		<p>документации в рамках профессиональной деятельности</p> <p><u>владеет умением</u></p> <p>-практического использования стандартных пакетов прикладных программ в качестве графической документации в рамках профессиональной деятельности - проведения процедур и мероприятий по техническому обслуживанию состояния прикладного программного обеспечения для графической документации в рамках профессиональной деятельности</p> <p><u>владеет навыками</u></p> <p>отладки и настройки прикладного программного обеспечения в ходе решения практических задач</p>	<p>оборудования для графической документации в рамках профессиональной деятельности</p> <p><u>владеет навыкам и</u></p> <p>настройки, отладки и формального тестирования программного оборудования</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <p>-составляющих качества программных средств (надежность, сопровождаемость, практичность, эффективность, мобильность, функциональность)</p> <p>графической документации в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>- теоретических и практической методологии графической документации в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>- современных стандартных пакетов прикладных программ графической документации в рамках профессиональной деятельности для</p> <p><u>владеет умением</u></p> <p>-использовать стандартные прикладных пакетов прикладные программы для графической документации в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>-выбирать и самостоятельно осуществлять оптимальные настройки программного</p>
--	--	--	--

			<p>обеспечения графической документации в рамках профессиональной деятельности;</p> <p><u>владеет навыками</u> отладки и тестирования прикладного программного обеспечения в ходе решения практических задач владеет приемами и методами использования графической документации в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -стандартными пакетами прикладных программ в качестве средств решения научно-практических задач на ЭВМ в спектре научных проблем сферы профессиональной деятельности; -практическими умениями отладки и тестирования прикладного программного обеспечения для графической документации в рамках профессиональной деятельности
б) сервисно-эксплуатационная деятельность:			
ПК-7	Способен организовывать эксплуатацию пожарной, аварийно-спасательной техники, оборудования, снаряжения и средств связи	<p><u>способность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - к организации эксплуатации пожарной, аварийно-спасательной техники, оборудования, снаряжения и средств связи <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемов управления и работы с пожарной техникой, ее технические данные и особенности использования; <p><u>владеет умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации эксплуатации, технического обслуживания и 	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устройства основных и специальных пожарных машин, их основных узлов, механизмов и систем; <p>Продвинутый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> конструктивных особенностей пожарной и аварийно спасательной техники и оборудования;

		<p>ремонта пожарной техники; - организации и проведения занятий с личным составом пожарных подразделений по изучению пожарной техники <u>владеет навыками</u> применения пожарной и аварийно спасательной техники на базе автомобильных шасси, летательных аппаратов, железнодорожного транспорта, морского и речного флота</p>	<p><u>владеет умением</u> использования аварийно-спасательного оборудования, пожарно-технического вооружения, оборудования и приборов, применяемых при тушении пожаров, ликвидации последствий аварий и стихийных бедствий; Высокий уровень освоения компетенции: <u>владеет</u> основами порядка применения пожарной и аварийно спасательной техники на базе автомобильных шасси, летательных аппаратов, железнодорожного транспорта, морского и речного флота</p>
ПК-8	<p>Способен понимать основные закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, особенностей динамики пожаров, механизмов действия, номенклатуры и способов применения огнетушащих составов, экологических характеристик горючих материалов и огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара</p>	<p><u>Способность</u> - к практическому применению знаний механизма воздействия опасностей на человека при ликвидации возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - к практическому применению знаний взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий Структура компетенции: <u>владеет знанием</u> теории управления рисками и её социальных, техногенных и экономических приложений <u>владеет умением</u> -осуществлять мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; -осуществлять защиту жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> -теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания"; <u>владеет умением</u> разработки плана и организационных мероприятий по защите населения при ЧС <u>владеет навыками</u> практического применения методов защиты человека при взаимодействия с опасностями среды обитания Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> -правовых, нормативно-технических и организационных основы безопасности жизнедеятельности <u>владеет умением</u> -применять методы</p>

		<p>оказанию само– и взаимопомощи.</p> <p><u>владеет навыками</u> организации мероприятий по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания</p> <p>-практического применения методов защиты человека от возможных последствий природных и техногенных ЧС</p> <p><u>владеет навыками</u> применения современных средств защиты человека от поражения при ЧС.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>Владеет</u></p> <p>-практическими умениями в процессе профессиональной деятельности:</p> <p>-обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-грамотного использования основных методами защиты человека от возможных последствий ЧС.</p>
ПК-9	<p>Способен участвовать в техническом совершенствовании принципов построения, внедрения и практического использования автоматизированной системы оперативного управления пожарно-спасательными формированиями, применении и эксплуатации технических средств производственной и пожарной автоматики</p>	<p><u>способность</u></p> <p>- к практическому применению методов расчета деталей и узлов;</p> <p>- к практическому применению методов расчета отдельных систем устройств.</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <p>- основных требований работоспособности деталей и узлов механизмов;</p> <p>- принципы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.</p> <p><u>владеет умением</u></p> <p>выполнять расчеты типовых деталей и узлов машин, пользуясь справочной литературой и стандартами.</p> <p><u>владеет навыками</u> оформления графической и</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <p>- типовых конструкций деталей и узлов машин, их свойства и области применения;</p> <p>- принципов расчета и конструирования деталей и узлов машин.</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <p>- теоретических основ проведения расчетов деталей и узлов механизмов;</p> <p><u>владеет умением</u></p> <p>использовать современные методы проведения расчетов</p>

		текстовой конструкторской документации в полном соответствии с требованиями ЕСКД.	отдельных систем устройств. Высокий уровень освоения компетенции: <u>владеет</u> практическими навыками по расчету деталей и узлов механизмов, расчетов отдельных систем устройств.
ПК-10	Знать методы и способы контроля систем производственной и пожарной автоматики	<u>способность</u> - к организации контроля систем производственной и пожарной автоматики Структура компетенции: <u>владеет знанием</u> Назначения и области применения установок пожарной и автоматики и промышленных <u>владеет умением</u> расчета и организации контроля систем производственной и пожарной автоматики <u>владеет навыками</u> применения методов и способов контроля систем производственной и пожарной автоматики	Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> - методов и способов контроля систем производственной и пожарной автоматики; Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> - назначения, классификации, устройство, принцип работы - требованиями нормативно-технических документов предъявляемых к системам автоматики <u>владеет умением</u> использования методов и способов контроля систем производственной и пожарной автоматики; Высокий уровень освоения компетенции: <u>владеет</u> практическим использованием расчетных методов при решении практических задач научно-исследовательского типа
ПК-11	Способен использовать инженерные знания для организации рациональной эксплуатации пожарной и аварийно-спасательной техники	<u>Способность</u> - организация рациональной эксплуатации пожарной и аварийно-спасательной техники Структура компетенции: <u>владеет знанием</u> - обеспечения и организации рациональной эксплуатации техники; - научных методов	Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> - организации рациональной эксплуатации пожарной и аварийно-спасательной техники <u>владеет умением</u> -сбора, обработки, преобразования и

		<p>обеспечивающие ее эксплуатационную надежность.</p> <p><u>владеет умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа решений научно-технических задач; - научной организации исследовательской деятельности; - проводить проверку расчетов технических задач исследовательского типа; <p><u>владеет навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной постановки исследовательских задач; - самостоятельной организации измерений характеристик при эксплуатации пожарной и аварийно-спасательной техники 	<p>представления информации для решения практических задач по эксплуатации;</p> <p><u>владеет навыками</u> использования современных комплексов программных средств, обеспечивающих решении прикладных задач</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u> алгоритмов проведения расчетов по критериям эксплуатации</p> <p><u>владеет умением</u> -использовать современные комплексы программных средств, обеспечивающие автоматизированное решение задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет</u> практическим умением применять методы, способы и средства расчета технических задач для исследования свойств технологического оборудования.</p>
ПК-12	Способен использовать знания основных норм правового регулирования в области пожарной безопасности	<p><u>способность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -к познанию основных норм правового регулирования в области пожарной безопасности <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u> практических возможностей основных положений, средств, форм и методов правового регулирования</p> <p><u>владеет умением</u> -практического использования средств и методов правового регулирования</p> <p><u>владеет навыками</u> работы с нормативно-</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u> - основных норм правового регулирования в области пожарной безопасности;</p> <p><u>владеет умением</u> -анализа закономерностей, тенденций и основных направлений норм правового регулирования;</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p>

		<p>правовыми документами нормативно-правовыми документами</p>	<p>основных положений и методов действующего законодательства в области пожарной безопасности; <u>владеет умением</u> трансляции знания из одной предметной научной области в другую; Высокий уровень освоения компетенции: <u>владеет</u> практическими умениями использования основных положений и методов правового регулирования при решении социальных и профессиональных задач</p>
ПК-13	<p>Способен использовать знания особенностей подготовки технологического оборудования с пожаровзрывоопасными средами к проведению регламентных и аварийно-ремонтных работ</p>	<p><u>Способность</u> профессиональному и квалифицированному использованию и эксплуатации технических систем защиты в сфере профессиональной деятельности Структура компетенции: <u>владеет знанием</u> -устройства и технических характеристик технических систем защиты; - основ организации и функционирования технической службы; - принципы обеспечения безопасной эксплуатации технических систем защиты <u>владеет умением</u> - обеспечивать техническую готовность технических систем защиты; - обеспечивать безопасность при эксплуатации технических систем защиты; - эффективного применения технических систем защиты <u>владеет навыками</u> - использования и эксплуатации технических систем защиты</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> -устройства и технических характеристик технических систем защиты; - принципы обеспечения безопасной эксплуатации технических систем защиты; - назначение и принципы применения технических систем защиты; - классификации основных технических систем защиты <u>владеет умением</u> - обеспечивать техническую готовность технических систем защиты к применения - обеспечить безопасную эксплуатацию технических систем защиты <u>владеет навыками</u> - использования и эксплуатации технических систем защиты Продвинутый уровень освоения компетенции:</p>

			<p><u>владеет знанием</u> - поддержания технической исправности и ремонта технических систем защиты; - обеспечения оптимального применения технических систем защиты</p> <p><u>владеет умением</u> - обеспечить своевременный ремонт технических систем защиты</p> <p><u>владеет навыками</u> - анализа эффективности применения технических систем защиты</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции: <u>Владеет</u> практическими умениями и навыками применения технических систем защиты</p>
в) производственно-технологическая деятельность:			
ПК-14	Способен осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и принятия управленческого решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ	<p><u>способность</u> принимать управленческие инженерно-технические решения и готовность нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях</p> <p>Структура компетенции: <u>владение знанием</u> основ теории принятия управленческих инженерно-технических (понятийный аппарат, принципы, методы, формы, механизмы и уровни личной и коллективной ответственности)</p> <p><u>владение умением</u> -обоснованно выбирать современные технологии принятия решений (в том числе в условиях повышенного риска); - организовывать процесс принятия управленческих инженерно-технических решений и аудит его эффективности; - грамотно использовать</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владение знанием</u> роли, назначения и общих механизмов принятия управленческих инженерно-технических решений в практической деятельности.</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владение знанием</u> -теоретических основ процесса принятия управленческих инженерно-технических решений; -нормативно-правовых принятия управленческих инженерно-технических решений.</p> <p><u>владение умением</u> использовать современные технологии, приемы и механизмы принятия управленческих инженерно-технических решений в сфере</p>

		<p>современные информационные коммуникативно-технических средства;</p> <p>-использовать в качестве регулятивных норм деятельности законодательные, нормативные и методические документы;</p> <p><u>владение навыками</u></p> <p>-формирования информационной базы для принятия управленческих инженерно-технических решений;</p> <p>-оценки надежности исходных данных для принятия управленческих инженерно-технических решений;</p> <p>-принятия управленческих инженерно-технических решений;</p> <p>-анализа факторов и предпосылок, влияющих на принятие управленческих инженерно-технических решений</p>	<p>практической деятельности.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владение</u> практическими умениями находить управленческие инженерно-технических решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них.</p>
ПК-15	Способен разрабатывать оперативно-тактическую документацию	<p><u>способность</u></p> <p>-к разработке оперативно-тактической документации</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u> требований предъявляемых к служебной документации</p> <p><u>владеет умением</u></p> <p>-практического использования средств и методов правового регулирования</p> <p><u>владеет навыками</u> работы с регламентирующими нормативно-правовыми документами</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <p>- основ предварительного планирования документации оперативно-тактического назначения;</p> <p><u>владеет умением</u></p> <p>- разрабатывать оперативно-тактическую документацию</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <p>- практического использования расчетных методов при решении практических задач по разработке</p> <p><u>владеет умением</u> алгоритмов проведения расчетов по критериям оперативного управления</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет навыком</u></p>

			<p>применения информационных технологий в организации разработки оперативно-тактической документации <u>владеет умением</u></p> <p>-использовать современные комплексы программных средств, обеспечивающие автоматизированное решение задач в сфере профессиональной деятельности</p>
ПК-16	<p>Знать документационное обеспечения управления в органах и подразделениях ГПС</p>	<p><u>способность</u></p> <p>-к документационному обеспечению управления в органах и подразделениях МЧС</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <p>- организации и совершенствования документационного обеспечения управления в органах и подразделениях</p> <p><u>владеет умением</u></p> <p>-практического использования средств документооборота</p> <p><u>владеет навыками</u></p> <p>- формирования и поддержания единой базы данных о документах</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <p>- методического руководства организацией делопроизводства в МЧС ;</p> <p><u>владеет умением</u></p> <p>- внедрения автоматизированных (компьютерных) технологий подготовки и обработки документов</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <p>- практического использования расчетных методов при решении практических задач по разработке</p> <p><u>владеет умением</u></p> <p>- организации и совершенствования документационного обеспечения</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет навыком</u></p> <p>применения информационных технологий в организации разработки документации <u>владеет умением</u></p> <p>-использовать современные комплексы программных средств,</p>

			обеспечивающие автоматизированное решение задач в сфере профессиональной деятельности
ПК-17	Способен организовывать тушение пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС	<p><u>способность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - к организации тушения пожаров различными методами и способами, - к осуществлению аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u> основ организации тушения пожаров различными методами и способами</p> <p><u>владеет умением</u> - оценки оперативно-тактической обстановки</p> <p><u>владеет навыками</u> - принятия управленческого решения</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> особенностей оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС;</p> <p><u>владеет умением</u> организации и управления подразделениями по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных и другие неотложных работ при ЧС ;</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> основ оперативного управления и управления повседневной деятельности подразделениями;</p> <p><u>владеет умением</u> принятия управленческого решения на основе анализа обстановки</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции: <u>владеет</u> практическими умениями по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ</p>
ПК-18	Знать конструкции и технические характеристики пожарной и аварийно-	<p><u>способность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - к безопасной эксплуатации и ремонта, умению практической работы на основной пожарной и аварийно-спасательной 	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> - устройства основных и специальных пожарных</p>

	<p>спасательной техники, правила ее безопасной эксплуатации и ремонта, умение практической работы на основной пожарной и аварийно-спасательной технике</p>	<p>технике Структура компетенции: <u>владеет знанием</u> - приемов управления и работы с пожарной техникой, ее технические данные и особенности использования; - конструкции и технические характеристики пожарной и аварийно-спасательной техники <u>владеет умением</u> - организации эксплуатации, технического обслуживания и ремонта пожарной техники; <u>владеет навыками</u> эксплуатации и ремонта, умением практической работы на основной пожарной и аварийно-спасательной технике</p>	<p>машин, их основных узлов, механизмов и систем; <u>владеет умением</u> эксплуатации и ремонта, умением практической работы на основной пожарной и аварийно-спасательной технике Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> конструктивных особенностей пожарной и аварийно спасательной техники и оборудования; <u>владеет умением</u> - использования аварийно-спасательного оборудования Высокий уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> - конструкции и технические характеристики пожарной и аварийно-спасательной техники; - правил ОТ по эксплуатации и ремонту</p>
ПК-19	<p>Знать организацию пожаротушения, тактические возможности пожарных подразделений на основных пожарных автомобилях, специальной технике и основные направления деятельности ГПС</p>	<p><u>способность</u> - к организации пожаротушения Структура компетенции: <u>владеет знанием</u> - тактических возможностей пожарных подразделений на основных пожарных автомобилях, специальной технике <u>владеет умением</u> - организации пожаротушения с учетом тактических возможностей основных и специальных пожарных подразделений; <u>владеет навыками</u> -определения оперативно-тактической характеристики объекта пожара; -прогнозирование обстановки развития пожара; -организации и ведения действий по тушению пожара</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> - тактических возможностей пожарных подразделений на основных пожарных автомобилях, специальной технике <u>владеет умением</u> - организации и ведения действий по тушению пожара в составе дежурного караула Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> -- организации действий по тушению пожара в составе нескольких пожарных подразделений <u>владеет умением</u> -- ведения действий по тушению пожара в</p>

			<p>составе нескольких пожарных подразделений</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и ведения действий по тушению пожара по повышенному номеру вызова - организации и проведения пожарно-тактических учений
ПК-20	<p>Способен руководить оперативно-тактическими действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ</p>	<p><u>способность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - к руководству тактико-техническими действиями подразделения по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ с применением сил и средств, в том числе и ГДЗС <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о тактико-технических характеристиках дыхательных аппаратах <p><u>владеет умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведением расчетов параметров работы в СИЗОД <p><u>владеет навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и ведения действий по тушению пожара силами и средствами ГДЗС 	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководства действиями подразделения по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ с применением сил и средств ГДЗС <p><u>владеет умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и ведения действий по тушению пожара в составе дежурного караула с применением сил и средств ГДЗС <p>Продвинутый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -- организации действий по тушению пожара в составе нескольких пожарных подразделений <p><u>владеет умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -- ведения действий по тушению пожара в составе нескольких пожарных подразделений с применением сил и средств ГДЗС <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и ведения действий по тушению пожара по повышенному номеру вызова - организации и проведения пожарно-тактических учений с

			применением сил и средств ГДЗС
ПК-21	Способен принимать с учетом норм экологической безопасности основные технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность зданий и сооружений, технологических процессов производств, систем отопления и вентиляции, применения электроустановок	<p><u>способность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - к принятию грамотных решений научно-технических задач на основе методов расчетов по критериям исправности и надежности технологического оборудования. - осуществить постановку экспериментов в исследовательской деятельности; - к научной оценке корректности и эффективности результатов расчета <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критериев и показателей надежности различных видов технических объектов; - методов анализа и синтеза техники по критериям надежности; - методов обеспечения и повышения надежности техники; - научные методы эксплуатации, обеспечивающие ее эксплуатационную надежность. <p><u>владеет умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа решений научно-технических задач; - научной организации исследовательской деятельности; - осуществлять постановку экспериментов для исследования свойств технологического оборудования; - проводить проверку расчетов технических задач исследовательского типа; <p><u>владеет навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной постановки исследовательских задач; - самостоятельной организации измерений характеристик технических объектов и 	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методов эксплуатации технологического оборудования; - критериев исправности (работоспособности) и надежности. <p><u>владеет умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки, преобразования и представления информации для решения практических задач; - проводить аудит и проверку надежности <p><u>владеет навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> использования современных комплексов программных средств, обеспечивающих решении прикладных задач <p>Продвинутый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> алгоритмов проведения расчетов по критериям исправности (работоспособности) и надежности. <p><u>владеет умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные комплексы программных средств, обеспечивающие автоматизированное решение задач в сфере профессиональной деятельности <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> практическим умением применять методы, способы и средства расчета технических задач для исследования свойств технологического оборудования.

ПК-22	Способен прогнозировать размеры зон воздействия опасных факторов при авариях и пожарах на технологических установках	<p>процессов</p> <p><u>Способность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - к прогнозированию во времени и пространстве масштабов загрязнения окружающей среды при пожарах; - к прогнозированию токсического действия вредных веществ и их смесей, образующихся при горении или взрыве; <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современных методов и расчетов во времени и пространстве масштабов загрязнения окружающей среды при пожарах, токсического действия вредных веществ и их смесей, образующихся при горении или взрыве 	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ расчетных методик и способов определения масштабов загрязнения окружающей среды при пожарах во времени и пространстве, токсического действия вредных веществ и их смесей, образующихся при горении или взрыве <p><u>владеет умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения прогнозирования масштабов загрязнения окружающей среды при пожарах, токсического действия вредных веществ и их смесей, образующихся при горении или взрыве <p><u>владеет навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - практического использования расчетных методов при решении практических задач исследовательского типа <p>Продвинутый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современных трактовок понятий и расчетных методик <p><u>владеет умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения предельно допустимых воздействий на человека и окружающую среду в соответствии результатов расчета <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - комбинированным прогнозированием масштабов загрязнения окружающей среды при пожарах и токсического действия вредных веществ и их смесей, образующихся при
-------	--	--	--

			горении или взрыве в <u>владеет навыками</u> - практического использования расчетных методов при решении практических задач экспертного и научно-исследовательского типа
ПК-23	Способен прогнозировать поведение технологического оборудования с пожаровзрывоопасными средами в условиях пожара	<u>способность</u> - к практической разработке графической документацию; - к практическому использованию графической документации; Структура компетенции: <u>владеет знанием</u> - основных требований работоспособности деталей и узлов механизмов; - принципы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов. <u>владеет умением</u> выполнять расчеты типовых деталей и узлов машин, пользуясь справочной литературой и стандартами. <u>владеет навыками</u> оформления графической и текстовой конструкторской документации в полном соответствии с требованиями ЕСКД.	Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> - графической документации типовых конструкций деталей и узлов машин; - принципов расчета и конструирования деталей и узлов машин при составлении графической документацию. Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> - теоретических основ проведения расчетов деталей и узлов механизмов при подготовке графической документации; <u>владеет умением</u> использовать современные методы проведения составления графической документации отдельных систем устройств. Высокий уровень освоения компетенции: <u>владеет</u> практическими навыками по разработке графической документации деталей и узлов механизмов, с расчетом отдельных систем устройств.
ПК-24	Способен использовать знания способов предотвращения аварии и распространения пожара на производственных	<u>способность</u> - к проведению измерений и наблюдений, составлению описания опасности поведения строительных материалов, конструкций, зданий и сооружений при пожаре; Знание принципов обеспечения	Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> - особенности эмпирических методов расчета поведения строительных материалов,

	<p>объектах</p>	<p>требуемой огнестойкости и предельно допустимой пожарной опасности</p> <p>Структура компетенции: <u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения наблюдений и измерений; - условий и специфических особенностей поведения строительных материалов, конструкций, зданий и сооружений при пожаре; - алгоритмов обработки, видов и порядка представления поведения строительных материалов, конструкций, зданий и сооружений при пожаре; <p><u>-владеет умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -практического использования эмпирических методов познания (наблюдение, измерение, эксперимент) при решении научно-технических задач в сфере профессиональной деятельности; - обработки, видов и порядка представления результатов измерений; -подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций <p><u>владеет навыками</u></p> <p>самостоятельного внедрения результатов исследовательской деятельности в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>конструкций, зданий и сооружений при пожаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения наблюдений и измерений; - условий и специфических особенностей эксперимента; -международной системы единиц; <p><u>владеет умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -практического использования эмпирических методов познания (наблюдение, измерение, эксперимент) при решении практических задач; - обработки, видов и порядка представления результатов измерений - решении практических задач с заданным алгоритмом действий; - подготовки данных для составления отчетов по результатам коллективных исследований с заданным алгоритмом действий; <p><u>владеет навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - практического использования методов метрологии при решении практических задач исследовательского типа <p>Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмов обработки, видов и порядка представления результатов измерений; - порядка подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций <p><u>владеет умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -практического использования методов метрологии при решении практических задач исследовательского типа
--	-----------------	--	---

			<p>-подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций</p> <p><u>владеет навыками</u> внедрения результатов исследовательской деятельности в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владеет</u> Практическими умениями проведения измерений и наблюдений, составления описания проводимых исследований, подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций, составлению отчета по выполненному заданию, участия во внедрении результатов исследований и самостоятельных научно-технических разработок</p>
г) организационно-управленческая деятельность:			
ПК-25	Способен к решению правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне	<p><u>способность</u></p> <p>- к принятию рациональных решений по правовым, социальным и кадровым вопросам в сфере деятельности ГПС территориального уровня</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- нормативных документов и должностных инструкций</p> <p><u>владение умением</u></p> <p>- принятия управленческих решений в соответствии с должностными обязанностями</p> <p><u>владение навыками</u></p> <p>- реализации процедуры принятия управленческого решения</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- о существовании системы нормативных документов</p> <p><u>владение умением</u></p> <p>- по формированию алгоритма действий для принятия отдельных управленческих решений;</p> <p><u>владение навыками</u></p> <p>- по реализации отдельных элементов принятия управленческого решения</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- о существовании основных требований к</p>

			<p>системе нормативных документов</p> <p><u>владением умением</u> - принятия отдельных управленческих решений;</p> <p><u>владение навыками</u> – - по реализации большинства элементов принятия управленческих решений</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u> - о существовании многоуровневой системы нормативных документов и базовых положениях должностных инструкций;</p> <p><u>владением умением</u> - принятия управленческих решений в соответствии с должностными обязанностями;</p> <p><u>владение навыками</u> – - по реализации стереотипных элементов управленческих решений</p>
ПК-26	Способен организовывать и управлять деятельностью пожарно-спасательных подразделения на уровне территориального гарнизона пожарной охраны	<p><u>способность</u> - к организации деятельности территориального гарнизона ГПС.</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u> - о структуре территориального гарнизона</p> <p><u>владение умением</u> - подготовки проекта нормативных документов по основным направлениям обеспечения деятельности территориального гарнизона</p> <p><u>владение навыками</u> - ведения документооборота</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u> - о структуре территориального гарнизона;</p> <p><u>владение умением</u> - подготовки нескольких нормативных документов по основным направлениям обеспечения деятельности территориального гарнизона на основе использования шаблонов;</p> <p><u>владение навыками</u> - ведения отдельных актов документооборота по профильному направлению деятельности в пределах территориального гарнизона ГПС.</p>

			<p>Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владение знанием</u> - о структуре территориального гарнизона; <u>владением умением</u> - подготовки проекта нормативных документов по основным направлениям обеспечения деятельности территориального гарнизона; <u>владение навыками</u> - ведения документооборота по профильным направлениям деятельности территориального гарнизона ГПС. Высокий уровень освоения компетенции: <u>владение знанием</u> - о структурных особенностях территориального гарнизона; <u>владением умением</u> - подготовки проекта нормативных документов по основным направлениям обеспечения деятельности территориального гарнизона; <u>владение навыками</u> - ведения документооборота по профильным направлениям деятельности территориального гарнизона ГПС.</p>
ПК-27	Знать элементы порядка функционирования системы обеспечения пожарной	<u>способность</u> - к реализации элементов функционирования системы обеспечения пожарной безопасности и Единой государственной системы	Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владение знанием</u> - о структуре системы обеспечения пожарной безопасности и Единой

	<p>безопасности и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, их основных задач, структуры и системы управления, Способен планирования мероприятий ГО органами управления и подразделений ГПС и ввода в действие планов в условиях ЧС</p>	<p>предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) в условиях ЧС</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u> - о функционировании системы обеспечения пожарной безопасности и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) в условиях ЧС</p> <p><u>владение умением</u> - по сопровождению функционирования системы обеспечения пожарной безопасности и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) в условиях ЧС</p> <p><u>владение навыками</u> - по обеспечению функционирования системы обеспечения пожарной безопасности и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) в условиях ЧС</p>	<p>государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) в условиях ЧС;</p> <p><u>владение умением</u> - по сопровождению отдельных элементов функционирования системы обеспечения пожарной безопасности и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) в условиях ЧС по профилю обучения;</p> <p><u>владение навыками</u> – - по выполнению нескольких элементов функционирования системы обеспечения пожарной безопасности и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) в условиях ЧС по профилю обучения.</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u> - о функционировании системы обеспечения пожарной безопасности и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) в условиях ЧС</p> <p><u>владением умением</u> - по сопровождению функционирования системы обеспечения пожарной безопасности и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) в условиях ЧС по профилю обучения;</p> <p><u>владение навыками</u> – - по выполнению</p>
--	---	--	---

			<p>элементов функционирования системы обеспечения пожарной безопасности и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) в условиях ЧС по профилю обучения;</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- о функционировании системы обеспечения пожарной безопасности и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) в условиях ЧС;</p> <p><u>владением умением</u></p> <p>- - по сопровождению функционирования системы обеспечения пожарной безопасности и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) в условиях ЧС по профилю обучения и смежным направлениям;</p> <p><u>владение навыками</u> –</p> <p>- по выполнению нескольких элементов функционирования системы обеспечения пожарной безопасности и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) в условиях ЧС по профилю обучения.</p>
ПК-28	Способен координировать деятельность органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности	<p><u>способность</u></p> <p>- к координации деятельности органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности.</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- о деятельности органов местного</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- о принципах деятельности органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности;</p>

		<p>самоуправления по вопросам пожарной безопасности</p> <p><u>владение умением</u></p> <p>- координации деятельности органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности</p> <p><u>владение навыками</u></p> <p>- координации деятельности органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности</p>	<p><u>владение умением</u></p> <p>- о принципах координации деятельности органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности;</p> <p><u>владение навыками</u></p> <p>- по участию в координации нескольких элементов деятельности органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности в области профессиональной деятельности.</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- о деятельности органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности;</p> <p><u>владением умением</u></p> <p>- о принципах координации деятельности органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности;</p> <p><u>владение навыками</u> –</p> <p>- по координации нескольких элементов деятельности органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности в области профессиональной деятельности.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- о деятельности органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности;</p> <p><u>владением умением</u></p> <p>- о координации деятельности органов местного самоуправления</p>
--	--	--	---

			<p>по вопросам пожарной безопасности;</p> <p><u>владение навыками</u> –</p> <p>- по координации большинства элементов деятельности органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности в области профессиональной деятельности.</p>
ПК-29	<p>Знать основы информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности</p>	<p><u>способность</u></p> <p>- к реализации основ информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности в области профессиональной деятельности.</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- основных форм информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности</p> <p><u>владение умением</u></p> <p>- реализации основных форм информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности</p> <p><u>владение навыками</u></p> <p>- реализации информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- по реализации отдельных форм информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности;</p> <p><u>владение умением</u></p> <p>- нескольких форм информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности;</p> <p><u>владение навыками</u> –</p> <p>- реализации отдельных элементов информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- по реализации большинства форм информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности;</p> <p><u>владением умением</u></p>

			<p>- основных форм информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности;</p> <p><u>владение навыками</u> –</p> <p>- реализации информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности в области профессиональной деятельности.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- по реализации большинства форм информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности;</p> <p><u>владением умением</u></p> <p>- основных форм информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности;</p> <p><u>владение навыками</u> –</p> <p>- реализации информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности в области профессиональной деятельности.</p>
ПК-30	Знать системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в	<u>способность</u> - к реализации системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной	Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владение знанием</u> - по реализации отдельных форм системы документационного

	<p>подразделениях пожарной охраны</p>	<p>охраны. Структура компетенции: <u>владение знанием</u> - основ системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны <u>владение умением</u> - реализации системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны <u>владение навыками</u> - организации системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны</p>	<p>обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны; <u>владение умением</u> - нескольких форм системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны; <u>владение навыками</u> – - организации отдельных элементов системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны. Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владение знанием</u> - по реализации большинства форм системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны; <u>владением умением</u> - основных форм системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны; <u>владение навыками</u> – - организации системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны. Высокий уровень освоения компетенции:</p>
--	---------------------------------------	--	---

			<p><u>Владение знанием</u> - по реализации большинства форм системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны;</p> <p><u>Владением умением</u> - основных форм системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны;</p> <p><u>Владение навыками</u> – - организации системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны.</p>
ПК-31	Способен осуществлять взаимодействие органов ГПН с другими надзорными органами	<p><u>способность</u> - к организации взаимодействие органов Государственного пожарного надзора (ГПН) с другими надзорными органами.</p> <p>Структура компетенции: <u>владение знанием</u> - о структуре взаимодействия органов Государственного пожарного надзора (ГПН) с другими надзорными органами</p> <p><u>владение умением</u> - подготовки проекта нормативных документов по основным направлениям обеспечения взаимодействия органов Государственного пожарного надзора (ГПН) с другими надзорными органами <u>владение навыками</u> - ведения документооборота</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владение знанием</u> - о структуре взаимодействия органов Государственного пожарного надзора (ГПН) с другими надзорными органами;</p> <p><u>владение умением</u> - подготовки нескольких нормативных документов по основным направлениям обеспечения взаимодействия органов Государственного пожарного надзора (ГПН) с другими надзорными органами на основе использования шаблонов;</p> <p><u>владение навыками</u> - ведения отдельных актов документооборота по профильному направлению</p>

		<p>взаимодействие органов Государственного пожарного надзора (ГПН) с другими надзорными органами.</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владение знанием</u> - о структуре взаимодействия органов Государственного пожарного надзора (ГПН) с другими надзорными органами; <u>владением умением</u> - подготовки проекта нормативных документов по основным направлениям обеспечения взаимодействия органов Государственного пожарного надзора (ГПН) с другими надзорными органами; <u>владение навыками</u> - ведения документооборота по профильным направлениям взаимодействия органов Государственного пожарного надзора (ГПН) с другими надзорными органами.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции: <u>владение знанием</u> - о структурных особенностях взаимодействия органов Государственного пожарного надзора (ГПН) с другими надзорными органами; <u>владением умением</u> - подготовки проекта нормативных документов по основным направлениям обеспечения взаимодействия органов Государственного</p>
--	--	--

			пожарного надзора (ГПН) с другими надзорными органами; <u>владение навыками</u> - ведения документооборота по профильным направлениям взаимодействия органов Государственного пожарного надзора (ГПН) с другими надзорными органами.
ПК-32	Способен возбуждать и проводить административное расследование по делам о нарушениях требований пожарной безопасности	<u>способность</u> - к принятию рациональных решений по возбуждению и проведению административного расследования по делам о нарушениях требований пожарной безопасности Структура компетенции: <u>владеет знанием</u> особенности использования специальных инженерно-технических знаний в целях получения розыскной и доказательственной информации при производстве процессуальных действий <u>владеет умением</u> проводить административное расследование по делам о нарушениях требований пожарной безопасности с использованием современных экспертных технологий; <u>владеет навыком</u> давать квалифицированные юридические заключения и консультации.	Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владение знанием</u> - о системы нормативных документов по возбуждению и проведению административного расследования по делам о нарушениях требований пожарной безопасности <u>владение умением</u> - по формированию алгоритма действий для принятия отдельных решений по возбуждению и проведению административного расследования по делам о нарушениях требований пожарной безопасности; <u>владение навыками</u> - по реализации отдельных элементов принятия решения по возбуждению и проведению административного расследования по делам о нарушениях требований пожарной безопасности. Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владение знанием</u> - о существовании основных требований к системе нормативных документов по возбуждению и проведению

		<p>административного расследования по делам о нарушениях требований пожарной безопасности;</p> <p><u>владением умением</u> - принятия отдельных решений по возбуждению и проведению административного расследования по делам о нарушениях требований пожарной безопасности;</p> <p><u>владение навыками</u> – - по реализации большинства элементов принятия решений по возбуждению и проведению административного расследования по делам о нарушениях требований пожарной безопасности.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u> - о существовании многоуровневой системы нормативных документов и базовых положениях по возбуждению и проведению административного расследования по делам о нарушениях требований пожарной безопасности;</p> <p><u>владением умением</u> - принятия решений в соответствии с должностными обязанностями по возбуждению и проведению административного расследования по делам о нарушениях требований пожарной безопасности;</p> <p><u>владение навыками</u> – - по реализации стереотипных элементов решений по возбуждению и проведению административного</p>
--	--	---

			расследования по делам о нарушениях требований пожарной безопасности.
ПК-33	Способен организовывать деятельность надзорных органов и судебно-экспертных учреждений МЧС России	<p><u>способность</u> - к организации надзорной деятельности в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Структура компетенции: <u>владение знанием</u> - о ведении надзорной деятельности в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p> <p><u>владение умением</u> - подготовки проекта нормативных документов по основным направлениям обеспечения надзорной деятельности в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p> <p><u>владение навыками</u> - ведения документооборота</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владение знанием</u> - о ведении надзорной деятельности в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</p> <p><u>владение умением</u> - подготовки нескольких нормативных документов по основным направлениям обеспечения надзорной деятельности в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на основе использования шаблонов;</p> <p><u>владение навыками</u> - ведения отдельных актов документооборота по профильному направлению надзорной деятельности в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владение знанием</u> - о ведении надзорной деятельности в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</p> <p><u>владением умением</u> - подготовки проекта нормативных документов по основным направлениям обеспечения надзорной</p>

			<p>деятельности в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</p> <p><u>владение навыками</u></p> <p>- ведения документооборота по профильным направлениям надзорной деятельности в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- о ведении надзорной деятельности в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</p> <p><u>владением умением</u></p> <p>- подготовки проекта нормативных документов по основным направлениям надзорной деятельности в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</p> <p><u>владение навыками</u></p> <p>- ведения документооборота по профильным направлениям надзорной деятельности в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p>
ПК-34	Способен осуществлять взаимодействие с федеральными органами	<u>способность</u> - понимать структуру существующей системы органов исполнительной власти в рамках	Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> - иерархической структуры

	<p>исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности</p>	<p>профессиональной деятельности; Структура компетенции: <u>владеет знанием</u> - иерархической структуры существующей системы органов исполнительной власти <u>владеет навыками</u> - практического использования знаний структуры системы органов исполнительной власти в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>существующей системы органов исполнительной власти <u>владеет умением</u> - использовать нормативно-правовые акты и документы в рамках профессиональной деятельности Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> -основ организации органов исполнительной власти; - нормативно правовых актов и нормативных документов Высокий уровень освоения компетенции: <u>владеет</u> - практического использования знаний структуры системы органов исполнительной власти в рамках профессиональной деятельности</p>
ПК-35	<p>Способен принимать участие в решении вопросов рационального размещения новых производственных объектов на основе оценки пожарного риска</p>	<p><u>Способность</u> к проектно-конструкторской разработке систем противопожарной защиты Структура компетенции: <u>владеет знанием</u> - согласования отступлений от требований технических регламентов, национальных и международных стандартов при совместном применении технических систем противопожарной защиты <u>владеет умением</u> - основ проектирования и конструирования технических систем противопожарной защиты в соответствии характеристик объекта; <u>владеет навыками</u> - использования и эксплуатации технических систем противопожарной защиты с другими системами безопасности</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> требований технических регламентов, национальных и международных стандартов по проектированию <u>владеет умением</u> - расчета пожарного риска <u>владеет навыками</u> - проектирования и монтажа технических систем противопожарной защиты Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владеет знанием</u> - проектирования отдельных узлов и механизмов технических систем противопожарной защиты;</p>

			<p><u>Владеет умением</u> - технического переоснащения технических систем противопожарной защиты; высокий уровень освоения компетенции: <u>владеет навыками</u> - анализа и экспертизы проектов систем противопожарной защиты</p>
ДПК-36	Знать основные направления и особенности осуществления ГПН в современных условиях	<p><u>способность</u> - к организации надзорной деятельности в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Структура компетенции: <u>владение знанием</u> - о ведении надзорной деятельности в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций <u>владение умением</u> - подготовки проекта нормативных документов по основным направлениям обеспечения надзорной деятельности в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций <u>владение навыками</u> - ведения документооборота</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владение знанием</u> - о ведении надзорной деятельности в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; <u>владение умением</u> - подготовки нескольких нормативных документов по основным направлениям обеспечения надзорной деятельности в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на основе использования шаблонов; <u>владение навыками</u> - ведения отдельных актов документооборота по профильному направлению надзорной деятельности в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владение знанием</u> - о ведении надзорной деятельности в области пожарной безопасности,</p>

		<p>гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</p> <p><u>владением умением</u> - подготовки проекта нормативных документов по основным направлениям обеспечения надзорной деятельности в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</p> <p><u>владение навыками</u> - ведения документооборота по профильным направлениям надзорной деятельности в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Высокий уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u> - о ведении надзорной деятельности в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</p> <p><u>владением умением</u> - подготовки проекта нормативных документов по основным направлениям надзорной деятельности в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</p> <p><u>владение навыками</u> - ведения документооборота по профильным направлениям надзорной деятельности в области</p>
--	--	---

			пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
ДПК-37	Знать организационно-правовые основы и порядок проведения проверок выполнения требований пожарной безопасности	<p><u>способность</u> - к организации надзора на объектах малого и среднего предпринимательства с адресными системами обеспечения пожарной безопасности, объектах муниципальной собственности и объектах, в отношении которых проводится независимая оценка пожарного риска.</p> <p>Структура компетенции: <u>владение знанием</u> - о ведении надзора на объектах малого и среднего предпринимательства с адресными системами обеспечения пожарной безопасности, объектах муниципальной собственности и объектах, в отношении которых проводится независимая оценка пожарного риска</p> <p><u>владение умением</u> - подготовки проекта нормативных документов по основным направлениям обеспечения надзора на объектах малого и среднего предпринимательства с адресными системами обеспечения пожарной безопасности, объектах муниципальной собственности и объектах, в отношении которых проводится независимая оценка пожарного риска</p> <p><u>владение навыками</u> - ведения документооборота</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владение знанием</u> - о ведении надзора на объектах малого и среднего предпринимательства с адресными системами обеспечения пожарной безопасности, объектах муниципальной собственности и объектах, в отношении которых проводится независимая оценка пожарного риска;</p> <p><u>владение умением</u> - подготовки нескольких нормативных документов по основным направлениям обеспечения надзора на объектах малого и среднего предпринимательства с адресными системами обеспечения пожарной безопасности, объектах муниципальной собственности и объектах, в отношении которых проводится независимая оценка пожарного риска;</p> <p><u>владение навыками</u> - ведения отдельных актов документооборота по профильному направлению надзора на объектах малого и среднего предпринимательства с адресными системами обеспечения пожарной безопасности, объектах муниципальной собственности и объектах, в отношении которых проводится</p>

		<p>независимая оценка пожарного риска.</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u> - о ведении надзора на объектах малого и среднего предпринимательства с адресными системами обеспечения пожарной безопасности, объектах муниципальной собственности и объектах, в отношении которых проводится независимая оценка пожарного риска;</p> <p><u>владением умением</u> - подготовки проекта нормативных документов по основным направлениям обеспечения надзора на объектах малого и среднего предпринимательства с адресными системами обеспечения пожарной безопасности, объектах муниципальной собственности и объектах, в отношении которых проводится независимая оценка пожарного риска;</p> <p><u>владение навыками</u> - ведения документооборота по профильным направлениям надзора на объектах малого и среднего предпринимательства с адресными системами обеспечения пожарной безопасности, объектах муниципальной собственности и объектах, в отношении которых проводится независимая оценка пожарного риска.</p> <p>Высокий уровень</p>
--	--	--

		<p>освоения компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u> - о ведении надзора на объектах малого и среднего предпринимательства с адресными системами обеспечения пожарной безопасности, объектах муниципальной собственности и объектах, в отношении которых проводится независимая оценка пожарного риска;</p> <p><u>владением умением</u> - подготовки проекта нормативных документов по основным направлениям надзора на объектах малого и среднего предпринимательства с адресными системами обеспечения пожарной безопасности, объектах муниципальной собственности и объектах, в отношении которых проводится независимая оценка пожарного риска;</p> <p><u>владение навыками</u> - ведения документооборота по профильным направлениям надзора на объектах малого и среднего предпринимательства с адресными системами обеспечения пожарной безопасности, объектах муниципальной собственности и объектах, в отношении которых проводится независимая оценка пожарного риска.</p>
--	--	--

5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

5.1. Кадровое обеспечение образовательной программы

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 10 процентов.

5.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по каждой дисциплине (модулю) представлены в рабочих программах дисциплин (модулей).

Информационное обеспечение образовательного процесса.

Для обеспечения реализации образовательной программы используется функционирующий в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России Технопарк науки и высоких технологий в области безопасности жизнедеятельности населения. Основные задачи технопарка это, прежде всего, содействие освоению новых наукоемких технологий и организации мелкосерийного производства конкурентоспособной и импортозамещающей продукции в условиях рынка. Технопарк проводит совместные научно – исследовательские опытно-конструкторские работы и инновационные разработки, а также уделяет повышенное внимание международным связям в области науки и инновационной деятельности.

В целях повышения информирования личного состава в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России установлены информационные киоски. В киосках находится информация о расписании занятий, месторасположение учебных аудиторий, информация о культурных и спортивных мероприятиях региона, а также можно задать вопрос начальнику университета и оставить свои пожелания или комментарии.

Компьютерный парк университета, составляет более 500 единиц ПЭВМ, объединенных в локальную сеть. Компьютерные классы позволяют обучающимся работать в сети Интернет. С помощью сети Интернет обеспечивается выход на российские и международные информационные сайты, что позволяет значительно расширить возможности учебного, учебно-методического и научно-методического процесса. Для информационного обеспечения образовательной деятельности в университете функционирует электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) университета.

Библиотека Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России соответствует всем современным требованиям: каждое рабочее место читального зала оборудовано индивидуальным средством освещения, в зале установлены компьютеры с возможностью выхода в Интернет, телевизоры и видеотехника для просмотра учебных пособий. Общий фонд библиотеки составляет сегодня более 320 тыс. экземпляров. Функционирует электронная библиотека Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося

из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем МЧС России и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения и обеспечения занятий используются специальные помещения представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В том числе:

Лингафонные кабинеты,

Учебные лаборатории физики;

Кабинеты информатики;

Учебный ситуационный центр.

Стенды функционирования объединённой системы оперативно диспетчерского управления, центров управления в кризисных ситуациях;

Лаборатория электротехники и пожарной безопасности;

Лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации;

Лаборатория связи;

Кабинет материаловедения;

Класс подготовки руководителей тушения пожара (РТП).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные проекторы, электронные доски, акустические системы) служащие для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа разработаны наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

При реализации образовательной программы университетом предусмотрена возможность обучения лицам с ограниченными возможностями здоровья.

6. Характеристики социально-культурной среды ВУЗа, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России является высшим учебным заведением и как особый социокультурный институт должен способствовать удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

Среда вуза - часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта РФ.

Наряду с общевузовской средой, включающей все направления деятельности данной педагогической системы, имеющей соответствующую материально-техническую инфраструктуру и решающую задачу подготовки специалиста, в нее включается:

- социокультурная среда как часть общевузовской среды, обеспечивающей гуманистическую направленность формирования духовного мира личности и базирующейся на социально-культурной инфраструктуре вуза
- гуманитарная среда как часть социокультурной среды, определяемой получением мировоззренческого гуманитарного знания, формированием гуманистических ценностей личности.

Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями путем создания необходимых условий для формирования общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системнодеятельностного характера).

Социокультурная среда вуза способствует формированию:

- позитивного восприятия атмосферы вуза,

- позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность.

Гуманитарная среда выступает как совокупность элементов, воздействующих на процесс гуманитарного образования и характеризующихся гуманистической направленностью, включая материальный и духовный компоненты социокультурной сферы и другие элементы микросреды вуза.

Важнейшими направлениями формирования гуманитарной среды являются

- создание комфортного социально-психологического климата,
- атмосферы доверия и творчества,
- реализации идеи педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма.

В процессе социализации личности осуществляется взаимодействие социокультурной среды (в данном случае гуманитарной), гуманитарных, естественных и специальных знаний, эмоций и чувств, суждений и поступков.

Личность в процессе социализации входит в определенную систему общения, приобретает умение ориентироваться в жизненном пространстве, в приоритетах, практической деятельности.

Критериями эффективности функционирования структуры воспитательной и социокультурной деятельности в университете являются:

1. Взаимодействие двух главных субъектов образовательно-воспитательного процесса - обучающихся и преподавателей;
2. Неразрывная связь учебно-научного, учебно-воспитательного и внеучебного социокультурного процессов.

Для воспитания разносторонне развитой личности, конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием в университете решается ряд воспитательных задач:

- 1) формирование университетской полноценной социально-педагогической и социокультурной воспитывающей среды;
- 2) формирование нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;
- 3) сохранение и развитие лучших традиций и выработка чувства принадлежности к университетскому сообществу и выбранной профессии;
- 4) ориентация на активную жизненную позицию;
- 5) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- 6) формирование и активизация деятельности молодежных объединений.

Для решения воспитательных задач, сохранения и развития лучших традиций; выработки чувств принадлежности к университетскому сообществу и выбранной профессии, формирования и активизации деятельности обучающихся в университете функционирует ряд молодежных объединений, творческих студий и спортивных секций.

7. Регламент по организации периодического обновления образовательной программы и порядок хранения материалов и документов, входящих в состав образовательной программы.

Обновление ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» осуществляется по мере необходимости в части: состава дисциплин; содержания рабочих программ дисциплин; программ учебной и производственной практик; методических материалов, обеспечивающих реализацию ОПОП ВО с учетом внесения изменений в нормативно-правовые акты Российской Федерации и мнения работодателей.

Все изменения рассматриваются и утверждаются ученым советом вуза.

Разработчики: заместитель начальника кафедры организации пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ, к.э.н., доцент, В.В. Крымский, старший преподаватель кафедры организации пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ, Липовецкий С.Н.