

**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника
университета по учебной работе
показник эффективности службы
А.А. Горбунов
«27» _____ 2020 г.



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

**профиль «Безопасность технологических процессов и
производств»**

уровень бакалавриата

Квалификация выпускника – бакалавр

срок получения образования по программе бакалавриата по заочной форме
обучения «5» лет

Рассмотрена и одобрена
на заседании ученого совета университета
«27» мая 2020 г., протокол № 11

Санкт-Петербург

Содержание

1.1	Цель и задачи образовательной программы	4
1.2	Нормативные документы для разработки образовательной программы....	5
1.3	Язык, на котором осуществляется реализация образовательной программы	6
1.4	Перечень сокращений, используемых в образовательной программе	7
2	Объём образовательной программы	7
2.1	Трудоёмкость образовательной программы	7
2.2	Срок освоения образовательной программы	7
2.3	Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	8
3	Характеристика содержания образовательной программы	8
3.1	Структура образовательной программы	8
3.2	Содержание образовательной программы	9
3.2.1	Учебный план.....	9
3.2.2	Календарный учебный график	9
3.2.3	Аннотации к рабочим программам дисциплин	9
3.2.4	Рабочие программы дисциплин	9
3.2.5	Программы практик.....	10
3.2.6	Программа государственной итоговой аттестации.....	11
3.2.7	Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ	12
3.3	Формы аттестации обучающихся при реализации образовательной программы	12
3.4	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	13
3.4.1	Область профессиональной деятельности выпускника	13
3.4.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	13
3.4.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	13
3.4.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	14

3.5	Направленность образовательной программы	15
4	Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	15
4.1	Паспорта формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы	19
5	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	53
5.1	Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО.	53
5.2	Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы.....	54
6	Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся.....	55
7	Регламент по организации обновления образовательной программы...	58

1 Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль «Безопасность технологических процессов и производств» (далее – ОПОП ВО), реализуемая в Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России, разработана в соответствии с требованиями федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» марта 2016 г. № 246.

1.1 Цель и задачи образовательной программы

Социальная значимость (миссия) ОПОП ВО по направлению 20.03.01 - Техносферная безопасность, профиль «Безопасность технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата) состоит в концептуальном обосновании и моделировании современных условий подготовки высокопрофессиональных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных, прикладных знаний и инновационных технологий осуществлять профессиональную деятельность в сфере обеспечения безопасности человека в современном мире, формирования комфортной для жизни и деятельности человека техносферы, минимизации техногенного воздействия на природную среду, сохранения жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств, методов контроля и прогнозирования.

Основной целью ОПОП ВО по направлению подготовки 20.03.01 - Техносферная безопасность, профиль «Безопасность технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата) является развитие у

обучающихся личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Основные задачи ОПОП ВО:

1. Определяет набор требований к выпускникам по направлению подготовки по направлению подготовки 20.03.01 - Техносферная безопасность по профилю «Безопасность технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата).

2. Регламентирует последовательность освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством учебного плана.

3. Формирует информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

4. Определяет цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки.

5. Регламентирует планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу ОПОП ВО составляют методические документы Министерства образования и науки РФ, Министерства науки и высшей школы и локальные акты Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России (далее – университет):

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 23.05.2016 № 141-ФЗ «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной

службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» марта 2016 г. № 246;

– Устав Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России

1.3 Язык, на котором осуществляется реализация образовательной программы

Образовательная программа в Санкт-Петербургском университете государственной противопожарной службы МЧС России реализуется на русском языке.

1.4 Перечень сокращений, используемых в образовательной программе

В настоящей образовательной программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

НИР – научно-исследовательская работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГПС – государственная противопожарная служба;

МЧС – Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

ВКР – выпускная квалификационная работа.

2 Объём образовательной программы

2.1 Трудоёмкость образовательной программы

Трудоёмкость ОПОП ВО составляет 240 зачётных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения.

Трудоёмкость основной образовательной программы по заочной форме обучения составляет не более 75 з.е.в год.

2.2 Срок освоения образовательной программы

Срок получения образования по программе бакалавриата в заочной форме обучения составляет 5 лет.

2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Квалификация выпускника, освоившего ОПОП ВО и успешно прошедшего итоговую аттестацию, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом «бакалавр».

3 Характеристика содержания образовательной программы

3.1 Структура образовательной программы

Структура образовательной программы регламентирована Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2016 г. № 246.

Структура программы включает обязательную часть (базовую) определяемую университетом и являющуюся обязательной для освоения всеми обучающимися, и вариативную часть, определяемую основными участниками образовательных отношений и отражающую индивидуальный выбор обучающихся.

Основная профессиональная образовательная программа содержит:

- основную характеристику содержания образовательной программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин, включающие в себя оценочные материалы;
- аннотации к рабочим программам;
- программу практик, включающие в себя оценочные материалы;
- программу государственной итоговой аттестации;
- методические материалы по выполнению выпускных квалификационных работ.

3.2 Содержание образовательной программы

3.2.1 Учебный план

В учебном плане указывается перечень и логическая последовательность освоения дисциплин, практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности.

Выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

В учебный план включены дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30% вариативной части.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа по Блоку 1 «Дисциплины» составляет не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Учебный план представлен в Приложении 1.

3.2.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

3.2.3 Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотации к рабочим программам дисциплин представлены в Приложении 2.

3.2.4 Рабочие программы дисциплин

В рабочих программы всех дисциплин (модулей) отражены:

- наименование дисциплины;

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- место дисциплины в структуре ОПОП ВО;
- объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий;
- методические рекомендации по организации изучения дисциплины;
- требования к условиям реализации дисциплины;
- оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- ресурсное обеспечение дисциплины, включающее в себя:
- перечень программного обеспечения, в том числе лицензионного;
- перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (практики, итоговой государственной аттестации);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (практике).

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 2.

3.2.5 Программы практик

Программы практик определяют порядок организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования по специальности 20.03.01

Техносферная безопасность, профиль «Безопасность технологических процессов и производств», формы и способы ее проведения, а также виды практики.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик приведены в Приложении 3 и 4.

3.2.6 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль «Безопасность технологических процессов и производств» состоит из 6 разделов: «Производственная

безопасность», «Пожарная безопасность технологических процессов», «Пожарная безопасность электроустановок», «Производственная санитария и гигиена труда», «Управление техносферной безопасностью», «Надзор и контроль в сфере безопасности».

Каждый раздел включает в себя перечень тем государственного экзамена и их содержание, перечень вопросов, нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы для подготовки к экзамену.

Материалы программы государственной итоговой аттестации представлены в Приложении 5.

3.2.7 Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ

Выполнение ВКР организуется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и стандартом организации «Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования бакалавриата, специалитета, программа магистратуры».

3.3 Формы аттестации обучающихся при реализации образовательной программы

Процедурами промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся, при завершении этапа формирования компетенций (семестра), являются: экзамен, зачёт с оценкой, зачёт.

Процедурой итогового оценивания является государственная итоговая аттестация.

3.4 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.4.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, включает обеспечение безопасности человека в современном мире, формирование комфортной для жизни и деятельности человека техносферы, минимизацию техногенного воздействия на окружающую среду, сохранение жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств, методов контроля и прогнозирования.

3.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки Техносферная безопасность являются:

- человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью;
- опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека;
- опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями;
- опасные технологические процессы и производства;
- нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности;
- методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации;
- методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей;
- правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду;
- методы, средства спасения человека.

3.4.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Обучающийся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Безопасность технологических процессов и

производств» (уровень бакалавриата) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская

При разработке и реализации программы бакалавриата Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России ориентируется на научно-исследовательский, вид профессиональной деятельности, как основной.

3.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

а) организационно-управленческая деятельность:

– организация и участие в деятельности по защите человека и окружающей среды на уровне производственного предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях;

– участие в разработке нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне производственного предприятия;

– участие в организационно-технических мероприятиях по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций;

– осуществление государственных мер в области обеспечения безопасности;

– обучение рабочих и служащих требованиям безопасности;

б) экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская деятельность:

– выполнение мониторинга полей и источников опасностей в среде обитания;

– участие в проведении экспертизы безопасности, экологической экспертизы;

– определение зон повышенного техногенного риска.

в) научно-исследовательская деятельность:

- участие в выполнении научных исследований в области безопасности под руководством и в составе коллектива, выполнение экспериментов и обработка их результатов;
- комплексный анализ опасностей техносферы;
- участие в исследованиях воздействия антропогенных факторов и стихийных явлений на промышленные объекты;
- подготовка и оформление отчетов по научно-исследовательским работам.

3.5 Направленность образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата ориентируется на **научно-исследовательский**, организационно-управленческий и экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский основные виды деятельности – программа академического бакалавриата.

4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника по направлению подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность, профиль «Безопасность технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата) включают в себя общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

владением компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры) (ОК-1);

владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2);

владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности) (ОК-3);

владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) (ОК-4);

владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5);

способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей (ОК-6);

владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);

способностью работать самостоятельно (ОК-8);

способностью принимать решения в пределах своих полномочий (ОК-9);

способностью к познавательной деятельности (ОК-10);

способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций (ОК-11);

способностью использования основных программных средств, умением пользоваться глобальными информационными ресурсами, владением современными средствами телекоммуникаций, способностью использовать

навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12);

владением письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-13);

способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14);

готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности (ОПК-3);

способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4);

готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

организационно-управленческая деятельность:

готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9);

способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях (ПК-10);

способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ПК-11);

способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты (ПК-12);

экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская деятельность:

способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду (ПК-14);

способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации (ПК-15);

способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов (ПК-16);

способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска (ПК-17);

готовностью осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации (ПК-18);

научно-исследовательская деятельность:

способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности (ПК-19);

способностью принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные (ПК-20);

способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива (ПК-21);

способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ПК-22);

способностью применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных (ПК-23).

4.1 Паспорта формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы

Код компетенции	Название компетенции	Краткое содержание и структура компетенции	Характеристики уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
<i>Общекультурные компетенции выпускника:</i>			
ОК-1	компетенция сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры)	<u>способность</u> самостоятельного и методически правильного применения методов физического развития и укрепления здоровья, а также норм и правил ведения здорового образа жизни. Структура компетенции: <u>владение знанием</u> -основных норм здорового образа жизни; -основ физической культуры; - основных методов физического развития. <u>Владение умением</u> - подбирать индивидуальные средства	<i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> - сохранения здоровья и основ физической культуры; - значимости физической культуры для успешной быденной и профессиональной деятельности. <u>Владение умением</u> - организовать здоровый образ жизни; - развития физических способностей организма человека. <u>Владение навыками</u> формирования необходимого комплекса физических упражнений

		<p>и методы для развития своих физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать многообразный двигательный опыт в организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга <p><u>владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физического самосовершенствования 	<p>для развития своих физических качеств.</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийного аппарата о средствах и методах развития физических качеств; - о здоровом образе повседневной жизни; - способов совершенствования физических параметров человеческого организма. <p><u>Владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотного построения здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - применять методы укрепления здоровья и физического развития. <p><u>Владение навыками</u></p> <p>организации здорового образа жизни.</p> <p><i>Высокий уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о философии здоровья - о приемах, способах самостоятельной поддержки собственного уровня физического развития. <p><u>Владение умением</u></p> <p>быть здоровым и сохранять здоровье.</p> <p><u>Владение навыками</u></p> <p>физического самосовершенствования</p>
ОК-2	Компетенция ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	<p><u>способность</u></p> <p>к пониманию ценности культуры, науки, производства, рационального потребления.</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>норм и традиций в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных 	<p><i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>понятийного аппарата культуры, науки, производства, рационального потребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания понятий толерантности; <p><u>владение умениями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательной деятельности - достигать гармонии, мира

		<p>закономерностей взаимодействия человека и общества; - методов рационального потребления</p> <p><u>владение умением</u> активно использовать богатство и уникальность отечественной и зарубежной культуры, ее достижения в различных сферах;</p> <p><u>владение навыками</u> – ценностно-смысловой ориентации.</p>	<p>и согласия</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u> - основных закономерностей взаимодействия человека и общества;</p> <p><u>владение умениями</u> -интеллектуальной деятельности; -системного анализа проблем научных исследований</p> <p><u>владение навыками</u> -бережного отношения к культурному наследию края, региона, города</p> <p><i>Высокий уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u> -тенденций модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, его толерантных качеств; -основных подходов в изучении истории развития мира.</p> <p><u>Владение умением</u> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</p> <p><u>владение навыком</u> - работы с основными научными категориями; - современными способами содействия: а) распространению социальных образцов толерантности, б) обмену информацией о практическом опыте приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания, национальности и пр. в) пониманию многообразия культур и цивилизаций в их</p>
--	--	--	--

<p>ОК-3</p>	<p>Компетенция гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)</p>	<p><u>способность</u> - к адекватному использованию нормативной правовой базы Российской Федерации; - реализовывать и защищать права и свободы гражданина; - исполнять свои обязанности и нести ответственность за свои действия.</p> <p><u>Структура компетенции:</u> <u>владение знанием</u> -прав и обязанностей гражданина; -основных законодательных актов РФ; - принципов формирования нормативно-правового обеспечения практической деятельности.</p> <p><u>Владение умением</u> -применять нормативные правовые акты в качестве регулятивов профессиональной и личной деятельности.</p> <p><u>Владение навыками</u> -построения нормативного правового пространства в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>взаимодействии.</p> <p><i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> -основных законодательные акты РФ; -нормативных основных правовых регулятивов профессиональной и личной деятельности.</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> -принципы формирования нормативно-правового обеспечения в Российской Федерации; - нормативных правовых регулятивов профессиональной и личной деятельности</p> <p><u>владение умением</u> применять нормативные правовые акты РФ в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><i>Высокий уровень освоения компетенции:</i> <u>владение</u> -основами международного сотрудничества; -навыком применения международного законодательства в профессиональной сфере.</p>
<p>ОК-4</p>	<p>Компетенция самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)</p>	<p><u>способность</u> - к сознанию необходимости и потребности учиться; - к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; -к самостоятельному овладению образцами профессиональной деятельности.</p> <p><u>Структура компетенции:</u> <u>владение знанием</u> -основ теории самоорганизации; - механизмов развития</p>	<p><i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> - основных элементов учебно-познавательной деятельности.</p> <p><u>Владение умением</u> -самооценки собственных результатов процесса познания;</p> <p><u>владение навыками</u> формулирования собственных ценностных ориентиров по отношению к изучаемым предметам и осваиваемым сферам деятельности.</p> <p><i>Продвинутый уровень</i></p>

		<p>познавательного, творческого и профессионального интересов личности.</p> <p>- элементов учебно-познавательной деятельности.</p> <p><u>Владение умением</u> организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;</p> <p>-внутренней регуляции потребностей, мотивов и психологической готовности к самосовершенствованию</p> <p><u>Владение навыками</u> формулирования собственных ценностных ориентиров по отношению к изучаемым предметам и осваиваемым сферам деятельности;</p> <p>-использования законов и закономерностей теории самоорганизации в построении собственной траектории развития в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><i>освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> -основ теории самоорганизации;</p> <p>- элементов учебно-познавательной деятельности.</p> <p><u>Владение умением</u> организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;</p> <p><u>владение навыками</u> самостоятельного решения практических задач.</p> <p><i>Высокий уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> - механизмов развития познавательного, творческого и профессионального интересов личности.</p> <p><u>Владение умением</u> -внутренней регуляции потребностей, мотивов и психологической готовности к самосовершенствованию</p> <p><u>Владение навыками</u> -использования законов и закономерностей теории самоорганизации в построении собственной траектории развития в сфере профессиональной деятельности</p>
ОК-5	<p>Компетенция социального взаимодействия:</p> <p>способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью</p>	<p><u>способность</u> - использовать эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</p> <p>- к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости;</p> <p>- к социальной адаптации, коммуникативности, толерантности;</p> <p>- к быстрому и адекватному устранению конфликтов;</p> <p>- к терпимому отношению к идеям, верованиям и обычаям;</p>	<p><i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> - основных форм и методов общения и сотрудничества;</p> <p>- основных методов применения психологических особенностей личности;</p> <p><u>владение умением</u> - применять основные формы и методы общения и сотрудничества;</p> <p><u>владение навыками</u> - терпимого отношения к идеям, верованиям и</p>

		<p>- взаимодействия с людьми других культур, языков и религий.</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- эмоциональных и волевых особенностей психологии личности;</p> <p>- методов применения психологических особенностей личности;</p> <p>- форм и методов общения и сотрудничества;</p> <p>- о толерантности.</p> <p><u>Владение умением</u></p> <p>- применять формы и методы общения и сотрудничества;</p> <p>- применять эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</p> <p>- погашать конфликты;</p> <p>- проявлять толерантность.</p> <p><u>Владение навыками</u></p> <p>- сотрудничества с другими людьми;</p> <p>- разрешения конфликтных ситуаций;</p>	<p>обычаям.</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- о толерантности;</p> <p>- форм и методов общения и сотрудничества;</p> <p>- методов применения психологических особенностей личности;</p> <p><u>владение умением</u></p> <p>- применять формы и методы общения и сотрудничества;</p> <p>- проявлять толерантность.</p> <p>- использовать эмоциональные и волевые особенности психологии личности.</p> <p><u>Владение навыками</u></p> <p>- взаимодействия с людьми других культур, языков и религий.</p> <p>- сотрудничества, расовой, национальной, религиозной терпимости.</p> <p><i>Высокий уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- эмоциональных и волевых особенностей психологии личности;</p> <p>- проявлять толерантность.</p> <p><u>Владение умением</u></p> <p>- применять эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</p> <p>- погашать конфликты;</p> <p><u>владение навыками</u></p> <p>- быстрого и адекватного устранения конфликтов.</p>
ОК-6	Способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей	<p><u>способность</u></p> <p>организовывать профессиональную деятельность, выбирать типовые способы и методы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, использовать</p>	<p><i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- основных методов и способов выполнения профессиональных задач;</p> <p>- признаков эффективности исполнения профессиональной</p>

		<p>инновационные идеи.</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методов и способов выполнения профессиональных задач; - признаков эффективности исполнения профессиональной деятельности; - различной информации, современных достижений науки и техники; - критериев обеспечения качества выполнения профессиональных задач; - тенденций развития современных технологий организации деятельности <p><u>владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и систематизировать разнообразную информацию из многочисленных источников; - использовать современные достижения науки и техники; - формулировать задачи организации собственной деятельности; - разрабатывать информационное обеспечение для организации собственной деятельности; - оптимизировать собственную деятельность посредством обоснованного варьирования способов и методов выполнения профессиональных задач; - оценить итоги выполнения профессиональных задач; <p><u>владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирования вариантов выполнения профессиональных задач; - оценки экономической, ресурсной, технической и социальной 	<p>деятельности.</p> <p><u>Владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и систематизировать разнообразную информацию из многочисленных источников; - формулировать задачи организации собственной деятельности; - оценить итоги выполнения профессиональных задач; <p><u>владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения информационных технологий в организации собственной деятельности. <p><i>Продвинутый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методов и способов выполнения профессиональных задач; - критериев обеспечения качества выполнения профессиональных задач. <p><u>Владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизировать собственную деятельность посредством обоснованного варьирования способов и методов выполнения профессиональных задач; - оценить итоги выполнения профессиональных задач; <p><u>владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирования вариантов выполнения профессиональных задач <p><i>Высокий уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различной информации, современных достижений науки и техники; - тенденций развития современных технологий организации деятельности.
--	--	---	--

		<p>эффективности исполнения собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения информационных технологий в организации собственной деятельности. 	<p><u>Владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные достижения науки и техники; - разрабатывать информационное обеспечение для организации собственной деятельности; - оценить итоги выполнения профессиональных задач; <p><u>владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки экономической, ресурсной, технической и социальной эффективности исполнения собственной деятельности.
ОК-7	<p>Владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности</p>	<p><u>способность</u></p> <p>обладать культурой безопасности и рискориентированным мышлением, рассматривать вопросы безопасности и сохранения окружающей среды в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законов развития природы и общества; - основ безопасности жизнедеятельности и профессиональной деятельности; - рисков профессиональной деятельности; - основ охраны окружающей среды. <p><u>Владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать вопросы безопасности и сохранения окружающей среды в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; - определять возможные опасности в производственной и бытовой деятельности. <p><u>Владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперирования знаниями 	<p><i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законов развития природы и общества. <p><u>Владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперирования знаниями законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности. <p><i>Продвинутый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ безопасности жизнедеятельности и профессиональной деятельности; - основ охраны окружающей среды. <p><u>Владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные опасности в производственной и бытовой деятельности. <p><u>Владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обладания культурой безопасности. <p><i>Высокий уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рисков профессиональной деятельности;

		<p>законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладания культурой безопасности; - обладания и применения риск-ориентированного мышления. 	<p><u>владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать вопросы безопасности и сохранения окружающей среды в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; <p><u>владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обладания и применения риск-ориентированного мышления.
ОК-8	Способность работать самостоятельно	<p><u>способность</u> организовывать собственную деятельность, выбирать способы и методы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - норм профессиональной деятельности; - методологических основ самоорганизации; -основных законодательных актов РФ; - принципов формирования нормативно-правового обеспечения практической деятельности; - способов и методов выполнения профессиональных задач. <p><u>Владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность - постановки задач и нахождения путей их решения; - формулировать задачи организации собственной деятельности; - самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность; 	<p><i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - норм профессиональной деятельности; - методологических основ самоорганизации. <p><u>Владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи организации собственной деятельности; - постановки задач и нахождения путей их решения. <p><u>Владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы. <p><i>Продвинутый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - норм профессиональной деятельности; -основных законодательных актов РФ. <p><u>Владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность - применять информационные технологии, обеспечивающие организацию собственной деятельности. <p><u>Владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора способов и методов выполнения профессиональных задач; - моделирования вариантов самостоятельного выполнения профессиональных задач. <p><i>Высокий уровень</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - применять информационные технологии, обеспечивающие организацию собственной деятельности. <p><u>Владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы; - выбора способов и методов выполнения профессиональных задач; - оценивать эффективность и качество собственной работы; - моделирования вариантов самостоятельного выполнения профессиональных задач; - оптимизации выполнения профессиональных задач. 	<p><i>освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов формирования нормативно-правового обеспечения практической деятельности; - способов и методов выполнения профессиональных задач. <p><u>Владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. <p><u>Владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и качество собственной работы; - оптимизации выполнения профессиональных задач.
ОК-9	Способность принимать решения в пределах своих полномочий	<p><u>способность</u></p> <p>принимать организационно-управленческие решения в пределах своих полномочий, в том числе в нестандартных ситуациях, а также готовность нести за них ответственность.</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - норм профессиональной деятельности; - роли, назначения и общих механизмов принятия организационно-управленческих решений в практической деятельности; -основное законодательство в области профессиональной деятельности; - принципов принятия эффективных и верных решений; - способов и методов принятия решений, в том числе в нестандартных ситуациях; 	<p><i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических основ процесса принятия организационно-управленческих решений - нормативно-правовых и нравственных принципов принятия решений; - норм профессиональной деятельности. <p><u>Владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действия и поступки на основе выбранных целей. <p><u>Владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильного выбора средств, способов и методов принятия решений. <p><i>Продвинутый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - роли, назначения и общих механизмов принятия организационно-управленческих решений в практической деятельности. -основное законодательство в области

		<p>- своих должностных полномочий.</p> <p><u>Владение умением</u></p> <p>- осуществлять действия и поступки на основе выбранных целей;</p> <p>- принимать организационно-управленческие решения в пределах своих полномочий;</p> <p><u>владение навыками</u></p> <p>- реализации своих должностных полномочий;</p> <p>- правильного выбора средств, способов и методов принятия решений;</p> <p>- самоорганизации и рефлексии в принятии организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- умением оперативного поиска и принятия оптимального управленческого решения в нестандартных ситуациях (в условиях повышенного риска).</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владение умением</u></p> <p>- принимать организационно-управленческие решения в пределах своих полномочий.</p> <p><u>Владение навыками</u></p> <p>- реализации своих должностных полномочий;</p> <p>- самоорганизации и рефлексии в принятии организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><i>Высокий уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- принципов принятия эффективных и верных решений;</p> <p>- способов и методов принятия решений, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p><u>Владение навыками</u></p> <p>- умением оперативного поиска и принятия оптимального управленческого решения в нестандартных ситуациях (в условиях повышенного риска).</p>
ОК-10	Способность к познавательной деятельности	<p><u>способность</u></p> <p>активно изучать окружающую действительность, приобретать знания об окружающей действительности, взаимодействовать и воздействовать на окружающую действительность, воспринимать и анализировать полученную информацию.</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p>	<p><i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- основных принципов, способов и методов познания окружающей действительности;</p> <p>- основы взаимодействия с окружающим миром и другими людьми.</p> <p><u>Владение умением</u></p> <p>- взаимодействовать с окружающим миром и людьми.</p> <p><u>Владение навыками</u></p> <p>- познания окружающей действительности;</p> <p>- применения методов,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - основных принципов, способов и методов познания окружающей действительности; - законы существования окружающего мира; - основы взаимодействия с окружающим миром и другими людьми; - возможностей и условий профессионального роста в сфере профессиональной деятельности. <p><u>Владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние окружающей среды; - исследовать окружающую действительность; - взаимодействовать с окружающим миром и людьми; - получать, анализировать и использовать знания об окружающей действительности; - саморазвития профессионально-этической культуры; самосовершенствования в процессе практической деятельности; - оценивать собственные результаты процесса познания. <p><u>Владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познания окружающей действительности; - применения методов, способов и средств познания окружающей действительности; - коммуникативности и коммуникабельности в целях познания окружающей действительности; - инновационного поиска в современном информационном пространстве. 	<p>способов и средств познания окружающей действительности.</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законы существования окружающего мира. <p><u>Владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние окружающей среды; - получать, анализировать и использовать знания об окружающей действительности; - оценивать собственные результаты процесса познания. <p><u>Владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативности и коммуникабельности в целях познания окружающей действительности. <p><i>Высокий уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностей и условий профессионального роста в сфере профессиональной деятельности. <p><u>Владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать окружающую действительность; - саморазвития профессионально-этической культуры; самосовершенствования в процессе практической деятельности. <p><u>Владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационного поиска в современном информационном пространстве.
ОК-11	Способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей	<u>способность</u> к абстрактному и критическому мышлению,	<i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> - способов и приемов

	<p>среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций</p>	<p>к исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, принимать нестандартные решения и разрешать различные проблемные ситуации.</p> <p>Структура компетенции: <u>владение знанием</u> - основ философии; - способов и приемов абстрактного и критического мышления; - способов, методов и средств исследования окружающей среды; - способов и методов принятия нестандартных решений в целях решения различных проблемных ситуаций.</p> <p><u>Владение умением</u> - использовать приемы и методы философии в целях абстрактного и критического мышления; - применять способы, методы и средства исследования окружающей среды; - использовать способы и методы принятия нестандартных решений в целях решения различных проблемных ситуаций.</p> <p><u>Владение навыками</u> - выявления возможностей и ресурсов окружающей среды; - абстрактного и критического мышления; - исследования окружающей среды в целях выявления ее возможностей и ресурсов - разрешения сложных, конфликтных или непредсказуемых ситуаций.</p>	<p>абстрактного и критического мышления <u>владение навыками</u> - исследования окружающей среды в целях выявления ее возможностей и ресурсов <i>Продвинутый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> - основ философии; - способов, методов и средств исследования окружающей среды <u>владение умением</u> - использовать приемы и методы философии в целях абстрактного и критического мышления; - применять способы, методы и средства исследования окружающей среды <u>владение навыками</u> - выявления возможностей и ресурсов окружающей среды; - абстрактного и критического мышления;</p> <p><i>Высокий уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> - способов и методов принятия нестандартных решений в целях решения различных проблемных ситуаций.</p> <p><u>Владение умением</u> - использовать способы и методы принятия нестандартных решений в целях решения различных проблемных ситуаций.</p> <p><u>Владение навыками</u> - разрешения сложных, конфликтных или непредсказуемых ситуаций.</p>
ОК-12	<p>Способность использования основных программных средств, умением пользоваться глобальными информационными ресурсами,</p>	<p><u>способность</u> использовать основные программные средства, пользоваться глобальными</p>	<p><i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> - сущности и значение информации в</p>

	<p>владением современными средствами телекоммуникаций, способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач</p>	<p>информационными ресурсами, к овладению современными средствами телекоммуникаций, использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p>Структура компетенции: <u>владение знанием</u> - сущности и значение информации в современном обществе; - основных программных средств; - особенности глобальных информационных ресурсов; - современных средств телекоммуникаций; - способы и методы получения информации из различных источников; - способы, средства и методы использования полученной информации для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p><u>Владение умением</u> - использовать основные программные средства при решении профессиональных и социальных задач; - отделять актуальную информацию, от несущественной; - работы с глобальными информационными ресурсами; - использовать современные телекоммуникационные средства при решении профессиональных и социальных задач; - применять способы, средства и методы использования полученной информации в профессиональной</p>	<p>современном обществе; - способы и методы получения информации из различных источников</p> <p><u>владение умением</u> - применять способы, средства и методы использования полученной информации в профессиональной деятельности</p> <p><u>владение навыками</u> - работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> - основных программных средств; - способы, средства и методы использования полученной информации для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p><u>Владение умением</u> - использовать основные программные средства при решении профессиональных и социальных задач; - отделять актуальную информацию, от несущественной; - представить информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком.</p> <p><u>Владение навыками</u> - использования глобальных информационных ресурсов при решении профессиональных и социальных задач; - овладения современными средствами телекоммуникаций;</p> <p><i>Высокий уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> - особенности глобальных</p>
--	--	--	--

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком. <p><u>Владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования глобальных информационных ресурсов при решении профессиональных и социальных задач; - грамотного и эффективного использования и защиты многообразного программного обеспечения, используемого для трансляции информации; - овладения современными средствами телекоммуникаций; - работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач. 	<p>информационных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных средств телекоммуникаций <p><u>владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с глобальными информационными ресурсами; - использовать современные телекоммуникационные средства при решении профессиональных и социальных задач <p><u>владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотного и эффективного использования и защиты многообразного программного обеспечения, используемого для трансляции информации
ОК-13	<p>Владение письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную ретиорику, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков</p>	<p><u>способность</u></p> <p>к владению письменной и устной речью на русском языке, использовать профессионально-ориентированную ретиорику, к владению методами создания понятных текстов, к осуществлению социального взаимодействия на одном из иностранных языков</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - русского языка и культуры речи; - фонетики, лексики, грамматики, фразеологии, профессиональной терминологии; - проблем общетехнического и общенаучного характера; - приемов и методов ретиорики; 	<p><i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - системы современного русского языка на разных его уровнях – фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом <p><u>владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить устные контакты в ситуациях повседневного общения <p><u>владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотного письма; - грамотного построения устной и письменной речи <p><i>Продвинутый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - русского языка и культуры речи; - фонетики, лексики, грамматики, фразеологии, профессиональной

		<p>- основ создания понятных текстов; - способов и методов осуществления социального взаимодействия; - иностранного языка или языков.</p> <p><u>Владение умением</u> - строить устные контакты в ситуациях повседневного общения, в том числе на иностранном языке (языках); - применять в профессиональной деятельности приемы и методы риторики; - применять способы и методы осуществления социального взаимодействия; - осуществлять лексико-грамматический анализ текста.</p> <p><u>Владение навыками</u> - профессионально-ориентированной риторики; - грамотного письма; - грамотного построения устной и письменной речи; - устной и письменной коммуникации на иностранном языке; - создания понятных текстов; - социального взаимодействия на одном из иностранных языков; - работы с текстами из учебной, научно-популярной и научной литературы, инструкций, проектов и справочной литературы.</p>	<p>терминологии; - приемов и методов риторики; - способов и методов осуществления социального взаимодействия</p> <p><u>владение умением</u> - строить устные контакты в ситуациях повседневного общения, в том числе на иностранном языке (языках); - применять в профессиональной деятельности приемы и методы риторики; - осуществлять лексико-грамматический анализ текста.</p> <p><u>Владение навыками</u> - профессионально-ориентированной риторики; - создания понятных текстов</p> <p><i>Высокий уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> - проблем общетехнического и общенаучного характера; - основ создания понятных текстов; - иностранного языка или языков.</p> <p><u>Владение умением</u> - терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию; - давать квалифицированный лексико-грамматический анализ любого текста; - свободного общения; - чтения научной и периодической литературы на иностранном языке по специальности; - чтения периодических изданий на иностранных</p>
--	--	---	--

			<p>языках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы и методы осуществления социального взаимодействия <p><u>владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - письменной коммуникации на иностранном языке; - общения на иностранном языке на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по спектру жизненных и профессиональных вопросов. - работы с текстами из учебной, научно-популярной и научной литературы, инструкций, проектов и справочной литературы.
<p>ОК-14</p>	<p>Способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p><u>способность</u> к использованию организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы профессиональной деятельности; - основ теории общения; - особенностей психологии профессиональной и социальной деятельности; - приемов и методов организации профессиональной и социальной деятельности; - способов достижения результата совместной деятельности в коллективе; <p><u>владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности; - обоснованно выбирать современные технологии принятия решений (в том числе в условиях 	<p><i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ теории общения; - способов достижения результата совместной деятельности в коллективе; - роли, назначения и общих механизмов принятия организационно-управленческих решений в практической деятельности. <p><u>Владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установления контактов субъектами познания; - взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности. <p><u>Владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающего успешную работу в коллективе <p><i>Продвинутый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей, содержания и структуры

		<p>повышенного риска);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс принятия управленческих решений и аудит его эффективности; - взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности. <p><u>Владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения на практике приемов и методов организации профессиональной и социальной деятельности; - организации конструктивного межличностного коммуникативного общения; - приемами самоорганизации и рефлексии в принятии организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности; - установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающего успешную работу в коллективе; - принятия организационно-управленческих решений; - анализа факторов и предпосылок, влияющих на принятие управленческих решений. 	<p>взаимодействий в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических основ процесса принятия организационно-управленческих решений; - нормативно-правовых и нравственных принципов принятия решений <p><u>владение умением</u></p> <p>использовать современные технологии, приемы и механизмы принятия организационно-управленческих решений в сфере практической деятельности.</p> <p><u>Владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности в процессе обеспечения качества результатов совместного труда. - принятия организационно-управленческих решений; - приемами самоорганизации и рефлексии в принятии организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности <p><i>Высокий уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способов достижения результата совместной деятельности в коллективе <p><u>владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс принятия управленческих решений и аудит его эффективности <p><u>владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа факторов и предпосылок, влияющих на принятие управленческих решений. - организации конструктивного межличностного
--	--	---	--

			коммуникативного общения
ОК-15	Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<p><u>способность</u> пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>Структура компетенции: <u>владение знанием</u> - классификации аварий, катастроф, стихийных бедствий - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий природного и техногенного характера - методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий - требований нормативных документов по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p><u>владение умением</u> - ориентироваться в причинно-следственных связях протекания аварий катастроф, стихийных бедствий природного и техногенного характера; - предпринимать действия по обеспечению защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p><u>владение навыками</u> - применения способов и приемов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,</p>	<p><i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> - классификации аварий, катастроф, стихийных бедствий - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий природного и техногенного характера - методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий - требований нормативных документов по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p><u>владение умением</u> - ориентироваться в причинно-следственных связях протекания аварий катастроф, стихийных бедствий природного и техногенного характера;</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> - классификации аварий, катастроф, стихийных бедствий - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий природного и техногенного характера - методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий - требований нормативных документов по защите производственного</p>

		стихийных бедствий	<p>персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p><u>владение умением</u></p> <p>- ориентироваться в причинно-следственных связях протекания аварий катастроф, стихийных бедствий природного и техногенного характера;</p> <p>- предпринимать действия по обеспечению защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p><u>владение навыками</u></p> <p>- применения способов и приемов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>
Общепрофессиональные компетенции выпускника			
ОПК-1	Способность учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности	<p><u>способность</u></p> <p>ориентироваться в перспективах развития техники и технологии защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера.</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- методов, способов и средств защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера;</p> <p>- технологий защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера;</p> <p>- особенностей техники защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера.</p> <p><u>Владение умением</u></p> <p>- подбора инновационных средств защиты человека и природной среды от</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- особенностей техники защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера</p> <p><u>владение умением</u></p> <p>- ориентироваться в обстановке, сложившейся в результате чрезвычайной ситуации.</p> <p><u>Владение навыками</u></p> <p>- работы с научной, технической и нормативно-правовой литературой</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- методов, способов и средств защиты</p>

		<p>опасностей; - ориентироваться в обстановке, сложившейся в результате чрезвычайной ситуации. <u>Владение навыками</u> - работы с научной, технической и нормативно-правовой литературой; - анализа перспектив развития техники и технологии защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера.</p>	<p>человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера <u>владение навыками</u> - анализа перспектив развития техники и технологии защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера. Высокий уровень освоения компетенции: <u>владение знанием</u> - технологий защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера <u>владение умением</u> - подбора инновационных средств защиты человека и природной среды от опасностей</p>
ОПК-2	Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности	<p><u>способность</u> использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности Структура компетенции: <u>владение знанием</u> - способов и методов эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий; - способов и методов экономической оценки эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий; - источников негативного воздействия на человека и природную среду на объектах экономики; <u>владение умением</u> - применения способов и методов эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий; - применения способов и методов экономической</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владение знанием</u> источников негативного воздействия на человека и природную среду на объектах экономики; <u>владение умением</u> измерения уровней опасностей в среде обитания, обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуации; <u>владение навыками</u> использования знаний измерения уровней опасностей в среде обитания, обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуации на практике.</p>

		<p>оценки эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий;</p> <p>- измерения уровней опасностей в среде обитания, обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуации;</p> <p><u>владение навыками</u></p> <p>- экономической оценки эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий;</p> <p>- использования знаний измерения уровней опасностей в среде обитания, обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуации на практике.</p>	
ОПК-3	Способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	<p><u>способность</u></p> <p>ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности.</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>системы российского законодательства в области техносферной и промышленной безопасности;</p> <p><u>владение умением</u></p> <p>понимать значение законности и правопорядка в современном обществе, особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности;</p> <p><u>владение навыками</u></p> <p>применения законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды.</p>	<p><i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>системы российского законодательства в области техносферной и промышленной безопасности;</p> <p><u>владение умением</u></p> <p>понимать значение законности и правопорядка в современном обществе, особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности;</p> <p><u>владение навыками</u></p> <p>применения законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды.</p>
ОПК-4	Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	<p><u>способность</u></p> <p>к пропаганде целей и задач безопасности человека и природной среды в техносфере.</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p>	<p><i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>источников и мира опасностей, их влияния на человека и природу,</p>

		<p>источников и мира опасностей, их влияния на человека и природу, видов и критерий оценки опасностей;</p> <p><u>владение умением</u> демонстрирования способности и готовности к описанию опасностей, к достижению состояния безопасности человека, техносферы и природы;</p> <p><u>владение навыками</u> контроля за соблюдением требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда.</p>	<p>видов и критерий оценки опасностей;</p> <p><u>владение умением</u> демонстрирования способности и готовности к описанию опасностей, к достижению состояния безопасности человека, техносферы и природы;</p> <p><u>владение навыками</u> контроля за соблюдением требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда.</p>
ОПК-5	<p>Готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе</p>	<p><u>способность</u> соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, к общению, взаимодействию с профессиональных позиций на принципах равенства, взаимопомощи и взаимоуважения.</p> <p>Структура компетенции: <u>владение знанием</u> -основ теории этики общения; -современных способов и средств коммуникации</p> <p><u>владение умением</u> - работы в коллективе; - находить общие цели и вносить вклад в общее дело; - добиваться успеха в процессе коммуникации.</p> <p><u>Владение навыками</u> - совместной деятельности в группе; -организации конструктивного межличностного коммуникативного общения; - установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающего успешную работу в коллективе.</p>	<p><i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> -основ теории этики общения <u>владение умением</u> - работы в коллективе <u>владение навыками</u> - совместной деятельности в группе</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> -современных способов и средств коммуникации <u>владение умением</u> - находить общие цели и вносить вклад в общее дело <u>владение навыками</u> - установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающего успешную работу в коллективе.</p> <p><i>Высокий уровень освоения компетенции:</i> <u>владение умением</u> - добиваться успеха в процессе</p>

			коммуникации. <u>Владение навыками</u> -организации конструктивного межличностного коммуникативного общения
Профессиональные компетенции выпускника			
Организационно-управленческая деятельность			
ПК-9	Готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	<p><u>способность</u> к использованию знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики.</p> <p>Структура компетенции: <u>владение знанием</u> - действующей системы нормативных правовых актов в области техносферной безопасности; - об организации надзора и контроля в сфере безопасности, органов государственного надзора, их задач, прав и обязанностей; - особенностей осуществления общественного контроля за состоянием охраны труда на объектах экономики;</p> <p><u>владение умением</u> пользования нормативными правовыми актами при осуществлении надзора и контроля в сфере безопасности;</p> <p><u>владение навыками</u> - организации обучения рабочих и служащих требованиям безопасности; - оценки состояния безопасности на производстве.</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции: <u>владение знанием</u> - действующей системы нормативных правовых актов в области техносферной безопасности; - об организации надзора и контроля в сфере безопасности, органов государственного надзора, их задач, прав и обязанностей <u>владение умением</u> пользования нормативными правовыми актами при осуществлении надзора и контроля в сфере безопасности <u>владение навыками</u> - оценки состояния безопасности на производстве.</p> <p>Продвинутый уровень освоения компетенции: <u>владение знанием</u> - особенностей осуществления общественного контроля за состоянием охраны труда на объектах экономики <u>владение умением</u> пользования знаниями по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики. <u>Владение навыками</u> - организации обучения рабочих и служащих требованиям безопасности</p>

<p>ПК-10</p>	<p>Способность использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><u>способность</u> к использованию знаний организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях. Структура компетенции: <u>владение знанием</u> - организации системы безопасности на объектах экономики в чрезвычайных ситуациях; - действующей системы нормативных правовых актов в области техносферной безопасности. <u>Владение умением</u> использования знаний организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях; <u>владение навыками</u> - организации обучения рабочих и служащих требованиям безопасности; - оценки состояния безопасности на производстве.</p>	<p><i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> - действующей системы нормативных правовых актов в области техносферной безопасности. <u>Владение умением</u> использования знаний организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях <u>владение навыками</u> - оценки состояния безопасности на производстве. <i>Продвинутый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> - организации системы безопасности на объектах экономики в чрезвычайных ситуациях <u>владение навыками</u> - организации обучения рабочих и служащих требованиям безопасности</p>
<p>ПК-11</p>	<p>Способность организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды</p>	<p><u>способность</u> - организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды Структура компетенции: <u>владение знанием</u> - методов и способов выполнения профессиональных задач; - способов организации работы коллектива; - признаков эффективности исполнения профессиональной деятельности;</p>	<p><i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> - основных методов и способов выполнения профессиональных задач; - признаков эффективности исполнения профессиональной деятельности. <u>владение умением</u> - собирать и систематизировать разнообразную информацию из многочисленных источников; - формулировать задачи организации собственной деятельности; - оценить итоги</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - различной информации, современных достижений науки и техники; - критериев обеспечения качества выполнения профессиональных задач; - тенденций развития современных технологий организации деятельности коллектива; <p><u>владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и систематизировать разнообразную информацию из многочисленных источников; - возглавлять работу небольшого коллектива; - руководить небольшим коллективом; - использовать современные достижения науки и техники; - формулировать задачи организации собственной деятельности; - разрабатывать информационное обеспечение для организации собственной деятельности; - оптимизировать собственную деятельность посредством обоснованного варьирования способов и методов выполнения профессиональных задач; - оценить итоги выполнения профессиональных задач; <p><u>владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирования вариантов выполнения профессиональных задач; - оценки экономической, ресурсной, технической и социальной эффективности исполнения собственной деятельности; - применения информационных технологий в организации собственной 	<p>выполнения профессиональных задач;</p> <p><u>владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения информационных технологий в организации собственной деятельности. <p><i>Продвинутый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методов и способов выполнения профессиональных задач; - критериев обеспечения качества выполнения профессиональных задач. <p><u>владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизировать собственную деятельность посредством обоснованного варьирования способов и методов выполнения профессиональных задач; - оценить итоги выполнения профессиональных задач; <p><u>владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирования вариантов выполнения профессиональных задач <p><i>Высокий уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различной информации, современных достижений науки и техники; - тенденций развития современных технологий организации деятельности. <p><u>владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные достижения науки и техники; - разрабатывать информационное обеспечение для организации собственной деятельности; - оценить итоги выполнения профессиональных задач;
--	--	--	--

		деятельности.	<u>владение навыками</u> - оценки экономической, ресурсной, технической и социальной эффективности исполнения собственной деятельности.
ПК-12	Способность применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты	<u>способность</u> применять в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности. Структура компетенции: <u>владение знанием</u> системы российского законодательства в области техносферной и промышленной безопасности; <u>владение умением</u> понимать значение законности и правопорядка в современном обществе, особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности; <u>владение навыками</u> применения законодательных и правовых актов в области пожарной, промышленной безопасности, охраны труда и окружающей среды.	<i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> системы российского законодательства в области техносферной и промышленной безопасности; <u>владение умением</u> понимать значение законности и правопорядка в современном обществе, особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности; <u>владение навыками</u> применения законодательных и правовых актов в области пожарной, промышленной безопасности, охраны труда и окружающей среды.
<i>экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская деятельность</i>			
ПК-14	Способность использовать методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду	<u>способность</u> к использованию методов определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду. Структура компетенции: <u>владение знанием</u> источников негативного воздействия на человека и природную среду на объектах экономики; <u>владение умением</u> правильно оценить соответствие или несоответствие	<i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> источников негативного воздействия на человека и природную среду на объектах экономики; <u>владение умением</u> правильно оценить соответствие или несоответствие нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду на практике; <u>владение навыками</u> использования методов

		<p>нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду на практике;</p> <p><u>владение навыками</u> использования методов определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду на практике.</p>	<p>определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду на практике.</p>
ПК-15	<p>Способность проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации</p>	<p><u>способность</u> к проведению измерений уровней опасностей в среде обитания, к обработке полученных результатов, к составлению прогнозов возможного развития ситуации.</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u> источников негативного воздействия на человека и природную среду на объектах экономики;</p> <p><u>владение умением</u> измерения уровней опасностей в среде обитания, обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуации;</p> <p><u>владение навыками</u> использования знаний измерения уровней опасностей в среде обитания, обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуации на практике.</p>	<p><i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u> источников негативного воздействия на человека и природную среду на объектах экономики;</p> <p><u>владение умением</u> измерения уровней опасностей в среде обитания, обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуации;</p> <p><u>владение навыками</u> использования знаний измерения уровней опасностей в среде обитания, обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуации на практике.</p>
ПК-16	<p>Способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия</p>	<p><u>способность</u> к анализу механизмов воздействия опасностей на человека, к определению характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия</p>	<p><i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ рационального природопользования; - механизмов воздействия опасностей на человека; <p><u>владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в области оценки опасностей, воздействующих на

	<p>вредных факторов</p>	<p>вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ рационального природопользования; - механизмов воздействия опасностей на человека; - специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов <p><u>владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки степени поражения человека при воздействии на него различных опасных и вредных факторов производственной среды; - определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов <p><u>владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в области оценки опасностей, воздействующих на реципиенты (человека, оборудование, окружающую природную среду). - определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия 	<p>реципиенты (человека, оборудование, окружающую природную среду).</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов <p><u>владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки степени поражения человека при воздействии на него различных опасных и вредных факторов производственной среды; - определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов <p><u>владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.
--	-------------------------	--	--

		вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	
ПК-17	Способность определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	<u>способность</u> к определению опасных, чрезвычайно-опасных зон и зон приемлемого риска. Структура компетенции: <u>владение знанием</u> уровней приемлемого риска, методов анализа риска; <u>владение умением</u> определения зон воздействия вредных и опасных факторов на реципиенты с различной вероятностью поражения; <u>владение навыками</u> оценки риска.	<i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> уровней приемлемого риска, методов анализа риска; <u>владение умением</u> определения зон воздействия вредных и опасных факторов на реципиенты с различной вероятностью поражения; <u>владение навыками</u> оценки риска.
ПК-18	Готовность осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации	<u>способность</u> осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации Структура компетенции: <u>владение знанием</u> - действующей системы нормативных правовых актов в области техносферной безопасности, надзора и контроля на объектах экономики; - об организации надзора и контроля в сфере безопасности, органов государственного надзора, их задач, прав и обязанностей; - особенностей осуществления контроля и надзора на объектах экономики; <u>владение умением</u>	<i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> - действующей системы нормативных правовых актов в области техносферной безопасности; - об организации надзора и контроля в сфере безопасности, органов государственного надзора, их задач, прав и обязанностей <u>владение умением</u> пользования нормативными правовыми актами при осуществлении надзора и контроля в сфере безопасности <u>владение навыками</u> - оценки состояния безопасности на производстве. <i>Продвинутый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> - особенностей осуществления общественного контроля

		<ul style="list-style-type: none"> - пользования нормативными правовыми актами при осуществлении надзора и контроля в сфере техносферной безопасности; <u>владение навыками</u> - осуществлять мероприятия по надзору и контролю на объекте экономики, территорий; - организации обучения рабочих и служащих требованиям безопасности; - оценки состояния безопасности на производстве. 	<p>за состоянием охраны труда на объектах экономики</p> <p><u>владение умением</u></p> <p>пользования знаниями по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики.</p> <p><u>владение навыками</u></p> <p>- организации обучения рабочих и служащих требованиям безопасности</p>
Научно-исследовательская деятельность			
ПК-19	Способность ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	<p><u>способность</u></p> <p>к ориентированию в основных проблемах техносферной безопасности.</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>понятивного аппарата в области техногенных опасностей;</p> <p><u>владение умением</u></p> <p>демонстрирования способности и готовности к описанию опасностей, к достижению состояния безопасности человека, техносферы и природы;</p> <p><u>владение навыками</u></p> <p>ориентирования в основных проблемах техносферной безопасности.</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>понятивного аппарата в области техногенных опасностей;</p> <p><u>владение умением</u></p> <p>демонстрирования способности и готовности к описанию опасностей, к достижению состояния безопасности человека, техносферы и природы;</p> <p><u>владение навыками</u></p> <p>ориентирования в основных проблемах техносферной безопасности.</p>
ПК-20	Способность принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	<p><u>способность</u></p> <p>к участию в научно-исследовательских разработках, к систематизации информации по теме исследований, к принятию участия в экспериментах, к обработке полученных данных</p> <p>Структура компетенции:</p>	<p>Пороговый уровень освоения компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- специфики научно-исследовательских разработок</p> <p><u>владение умением</u></p> <p>- обработки полученной информации.</p> <p><u>владение навыками</u></p> <p>- работы в библиотеке.</p> <p>Продвинутый уровень</p>

		<p><u>владение знанием</u> - специфики научно-исследовательских разработок; - приемами и методами систематизации информации; - приемы, способы и средства обработки полученных в ходе исследования данных.</p> <p><u>владение умением</u> - систематизации полученной в ходе исследования информации; - обработки полученной информации.</p> <p><u>владение навыками</u> - проведения научно-исследовательских разработок; - поиска и анализа научно-исследовательской литературы; - работы в библиотеке.</p>	<p><i>освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> - приемами и методами систематизации информации; - приемы, способы и средства обработки полученных в ходе исследования данных. <u>владение умением</u> - систематизации полученной в ходе исследования информации; <u>владение навыками</u> - проведения научно-исследовательских разработок; - поиска и анализа научно-исследовательской литературы</p>
ПК-21	Способность решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	<p><u>способность</u> к решению задач профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива.</p> <p>Структура компетенции: <u>владение знанием</u> -основ теории этики общения; -современных способов и средств коммуникации - о профессиональной деятельности.</p> <p><u>владение умением</u> - работы в коллективе; - решения задач в области техносферной безопасности на уровне научно-исследовательской деятельности в составе научно-исследовательского коллектива.</p> <p><u>владение навыками</u> - совместной деятельности в группе;</p>	<p><i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> -основ теории этики общения <u>владение умением</u> - работы в коллективе; <u>владение навыками</u> - совместной деятельности в группе;</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> -современных способов и средств коммуникации - о профессиональной деятельности. <u>владение умением</u> - решения задач в области техносферной безопасности на уровне научно-исследовательской деятельности в составе научно-исследовательского коллектива. <u>владение навыками</u> -организации</p>

		<p>-организации межличностного коммуникативного общения;</p> <p>- установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающего успешную работу в научно-исследовательском коллективе.</p>	<p>межличностного коммуникативного общения;</p> <p>- установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающего успешную работу в научно-исследовательском коллективе.</p>
ПК-22	<p>Способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач</p>	<p>способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.</p> <p>Структура компетенции:</p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- предметов и отличительных черт математики, естественных, гуманитарных и экономических наук;</p> <p>- законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.</p> <p><u>владение умением</u></p> <p>- пользоваться основными методами и приемами математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;</p> <p>- трансляции знания из одной предметной научной области в другую.</p> <p><u>владение навыками</u></p> <p>- решения профессиональных задач с помощью законов и методов математики, естественных, гуманитарных и</p>	<p><i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- предметов и отличительных черт математики, естественных, гуманитарных и экономических наук.</p> <p><u>владение умением</u></p> <p>- пользоваться основными методами и приемами математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение знанием</u></p> <p>- законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.</p> <p><u>владение навыками</u></p> <p>- решения профессиональных задач с помощью законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук.</p> <p><i>Высокий уровень освоения компетенции:</i></p> <p><u>владение умением</u></p> <p>- трансляции знания из одной предметной научной области в другую.</p>

		<p>экономических наук; - использования современных технологий исследования в области естественных, гуманитарных и экономических наук.</p>	<p><u>владение навыками</u> - использования современных технологий исследования в области естественных, гуманитарных и экономических наук.</p>
ПК-23	<p>Способность применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных</p>	<p><u>способность</u> к применению на практике навыков проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных</p> <p>Структура компетенции: <u>владение знанием</u> - основ проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных; - способов, средств и методов применения на практике навыков проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных; - различного оборудования, приборов и материалов для проведения исследований, в том числе экспериментальных.</p> <p><u>владение умением</u> - использовать оборудование, приборы и материалы для проведения исследовательских, в том числе экспериментальных работ; - обрабатывать результаты экспериментально-исследовательской деятельности; - применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных.; - отделить актуальную информацию, от несущественной; представить результаты исследований в виде, наиболее удобном для восприятия человеком.</p>	<p><i>Пороговый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> - основ проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных; <u>владение умением</u> - отделить актуальную информацию, от несущественной; представить результаты исследований в виде, наиболее удобном для восприятия человеком. <u>владение навыками</u> - проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных.</p> <p><i>Продвинутый уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> - способов, средств и методов применения на практике навыков проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных <u>владение умением</u> - обрабатывать результаты экспериментально-исследовательской деятельности; - применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных.</p> <p><i>Высокий уровень освоения компетенции:</i> <u>владение знанием</u> - различного оборудования, приборов и материалов для проведения исследований, в том числе экспериментальных.</p>

		<p><u>Владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - техники экспериментирования; - проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных. 	<p><u>Владение умением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать оборудование, приборы и материалы для проведения исследовательских, в том числе экспериментальных работ <p><u>Владение навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками проведения исследований и их описания. - техники экспериментирования
--	--	---	---

5 Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

5.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 20.03.01 - Техносферная безопасность, профиль «Безопасность технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) превышает 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, превышает 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, превышает 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, превышает 10 процентов.

5.2 Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

В университете имеются помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации определен в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В проведении образовательного процесса используются электронные библиотечные системы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечены возможностью доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации образовательной программы университетом предусмотрена возможность обучения лицам с ограниченными возможностями здоровья

6 Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России является высшим учебным заведением и как особый социокультурный институт должен способствовать удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

Среда вуза - часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта РФ.

Наряду с общеузовской средой, включающей все направления деятельности данной педагогической системы, имеющей соответствующую материально-техническую инфраструктуру и решающую задачу подготовки специалиста, в нее включается:

– социокультурная среда как часть общеузовской среды, обеспечивающей гуманистическую направленность формирования духовного мира личности и базирующейся на социально-культурной инфраструктуре вуза

– гуманитарная среда как часть социокультурной среды, определяемой получением мировоззренческого гуманитарного знания, формированием гуманистических ценностей личности.

Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями путем создания необходимых условий для формирования общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системнодеятельностного характера).

Социокультурная среда вуза способствует формированию:

– позитивного восприятия атмосферы вуза,

– позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность.

Гуманитарная среда выступает как совокупность элементов, воздействующих на процесс гуманитарного образования и характеризующихся гуманистической направленностью, включая материальный и духовный компоненты социокультурной сферы и другие элементы микросреды вуза.

Важнейшими направлениями формирования гуманитарной среды являются:

– создание комфортного социально-психологического климата,

– атмосферы доверия и творчества,
– реализации идеи педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма.

В процессе социализации личности осуществляется взаимодействие социокультурной среды (в данном случае гуманитарной), гуманитарных, естественных и специальных знаний, эмоций и чувств, суждений и поступков.

Личность в процессе социализации входит в определенную систему общения, приобретает умение ориентироваться в жизненном пространстве, в приоритетах, практической деятельности.

Для воспитания разносторонне развитой личности, конкурентоспособного специалиста с высшим образованием в университете решается ряд воспитательных задач:

1) формирование университетской полноценной социально-педагогической и социокультурной воспитывающей среды;

2) формирование нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;

3) сохранение и развитие лучших традиций и выработка чувства принадлежности к университетскому сообществу и выбранной профессии;

4) ориентация на активную жизненную позицию;

5) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

6) формирование и активизация деятельности молодежных объединений.

Для решения воспитательных задач, сохранения и развития лучших традиций; выработки чувств принадлежности к университетскому сообществу и выбранной профессии; формирования и активизации деятельности, обучающихся в университете, функционирует ряд молодежных объединений, творческих студий и спортивных секций.

7 Регламент по организации обновления образовательной программы

Обновление и корректировка ОПОП ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Безопасность технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата) осуществляется ежегодно.

Все изменения рассматриваются и утверждаются ученым советом университета.

Разработчики основной образовательной программы.

Авторы: канд. воен. наук, доцент Савельев Д.В.