

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы Министерства Российской
Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и
ликвидации последствий стихийных бедствий имени Героя Российской
Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева»**

Кадетский пожарно-спасательный корпус

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Санкт-Петербургского
университета ГПС МЧС России
генерал-лейтенант внутренней службы


Б. В. Гавкалюк
«22» августа 2023 года

**Рабочая программа
учебного предмета русский язык
(базовый уровень)**

Учитель: Румянцева Н. А.

Классы: 11а, 11б, 11в

Санкт - Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО. Рабочая программа обновлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по русскому языку в части предметных результатов.

Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
- приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Задачами учебного предмета являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой

деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане Кадетского пожарно-спасательного корпуса на изучение учебного предмета «Русский язык» в 11 классах отводится по 2 часа в неделю, программа рассчитана на 68 часов.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы базового уровня по русскому языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию в зависимости от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения программы базового уровня по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты освоения выпускниками программы базового уровня по русскому языку.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Формы контроля: контрольные диктанты различной степени сложности, изложение с творческим заданием, сочинение, тестовые формы контроля, устное сообщение на лингвистическую тему.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система. Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- 1) традиционная классно-урочная
- 2) лекции
- 3) практические работы
- 4) элементы проблемного обучения
- 5) технологии уровневой дифференциации
- 6) здоровьесберегающие технологии
- 7) ИКТ

Виды и формы контроля: переводная аттестация, промежуточный, самостоятельные работы, контрольные работы, тесты, практическая и проверочная работа, лингвистический анализ текста.

Рекомендации по проверке и оцениванию умений учащихся

В соответствии со стандартом среднего общего образования по русскому языку на базовом уровне проверке подлежат только те элементы знаний, которые включены в раздел «Требования к уровню подготовки выпускников». Результаты обучения оцениваются по пятибалльной шкале с учётом соответствия:

- изученным теоретическим обобщениям, т. е. глубина знаний;
- умениям применять полученную учебную информацию, т. е. осознанность знаний;
- объёму программы и информации учебника, т. е. полнота знаний.

При оценке учитывается характер ошибок, допущенных учащимися при устном или письменном ответе:

- оговорки, опiski;
- несущественные и явно случайные ошибки;
- существенные ошибки, являющиеся следствием недостаточной глубины, полноты и осознанности знаний.

Оценка устного ответа

Характеристика ответа	Оценка
Ответ полный и правильный на основании изученного теоретического материала. Материал изложен в правильной логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный	5
Ответ полный и правильный на основании изученного теоретического материала. Материал изложен в правильной логической последовательности, литературным языком. Допущены две-три несущественные ошибки, исправленные самостоятельно по требованию учителя	4
Ответ полный, но допущена существенная ошибка, исправленная с помощью учителя или других учащихся	3
Ответ неполный, несвязный, с наводящими дополнительными вопросами учителя	3
Ответ демонстрирует незнание основного содержания учебного материала	2
Ответ неполный, несвязный с существенными ошибками, которые учащийся не может исправить по наводящим вопросам учителя или учащихся	2
Нет ответа	1

Оценка письменных работ

Характеристика работы	Оценка
Ответ полный и правильный на основании изученного теоретического материала. Материал изложен в правильной логической последовательности, литературным языком. Допустима описка, явно случайная ошибка, несущественная ошибка	5

Ответ полный и правильный на основании изученного теоретического материала. Материал изложен в правильной логической последовательности, литературным языком. Допущены одна-две несущественные ошибки	4
Ответ правильный, но неполный. Выполнено не менее 75 % работы	4
Ответ полный. Допущены одна-две существенные ошибки	3
Ответ полный. Допущено более трёх несущественных ошибок	3
Ответ неполный, работа выполнена больше чем на 50 %, но меньше чем на 75 %	3
Работа выполнена менее чем на 50 %	2
Ответ неполный, несвязный с большим числом существенных ошибок	2
Нет ответа	1

Содержание курса в 11 классе (68 ч)

1. Повторение пройденного за курс основной средней школы (11 ч)

Русский язык в современном мире. Значение и роль русского языка.

Контрольная работа. Выявление остаточных знаний по предмету.

Обобщенное повторение орфографии и пунктуации. Проверочная работа тестового характера в формате ЕГЭ.

Повторение пройденного: фонетика и морфемика.

Работа над созданием текста. Понимание проблемы текста, вычленение нескольких проблем.

Обобщенное повторение синтаксиса.

2. Текст, его особенности (12 ч)

Понятие о тексте. Основная мысль и единство текста.

Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения на публицистическую тему.

Связность текста. Повторение орфографических правил.

Работа над речевыми и грамматическими ошибками в сочинении. Определение грамматической ошибки.

Лексические средства связи в тексте. Многозначность слова, синонимы, антонимы, паронимы.

Тестовая работа в формате ЕГЭ.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Порядок слов в предложении.

Работа над созданием текста. Комментарий к исходному тексту. Виды комментария.

Написание сочинения на нравственно-этическую тему.

3. Пунктуация в простом и сложном предложении (15 ч)

Знаки препинания при однородных членах.

Обособление определений.

Работа над совершенствованием текста сочинения-рассуждения.

Обособление обстоятельств.

Выделение вводных слов и вставных конструкций.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Тестовая работа в формате ЕГЭ.

Написание сочинения на общественно значимую тему.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным, определение границ главного и придаточного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Работа над созданием текста. Определение позиции автора.

Контрольная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»»

4. Стили речи (5 ч.)

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Публицистический стиль речи. Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

5. Язык художественной литературы (10 ч.)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

6. Общие сведения о языке (5 ч.)

Язык как знаковая система и общественное явление. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Определение типа и стиля текста.

Итоговая контрольная работа за курс общеобразовательной школы (по материалам ЕГЭ).

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов на освоение каждого раздела 11 класс

Раздел	Кол-во часов	Воспитательный компонент при изучении раздела (реализации модуля «Школьный урок»)
1. Повторение пройденного за курс основной средней школы	11	1. Устное сообщение на тему «Экология слова».
2. Текст, его особенности	12	1. Конкурс сочинений на нравственно-этическую тему.
3. Пунктуация в простом и сложном предложении	15	1. Лингвистическая игра «Крестик-нолики» по теме «Склонение имен числительных». 2. Лингвистическая игра «Крестик-нолики» по теме «Вводные слова и обращения».
4. Стили речи	5	1. Лингвистический эксперимент по трансформации текстов в различных стилях речи. 2. Практикум «Готовимся к публичному выступлению».
5. Язык художественной литературы	10	1. Практикум «Средства языковой выразительности».
6. Общие сведения о языке	6	1. Практикум «Учимся оценивать текст».

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета русский язык
11 класс**

Количество часов в неделю: 2 ч

Годовое количество часов: 68 ч

Реквизиты программы: рабочая программа составлена на основе «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» /А.И. Власенков//Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы// Сост. Л.М.Рыбченкова.

УМК учащихся: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень» Москва, «Просвещение», 2015.

УМК учителя: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень» Москва, «Просвещение», 2015.

п/п	Дата проведения уроков	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Формы контроля
Повторение пройденного (7 ч. + 1к/р + 1 с/р + 2 р/р = 11 часов)				
1.		Русский язык в современном мире. Значение и роль русского языка.	1	
2.		Контрольная работа. Выявление остаточных знаний по предмету.	1	к/р
3,4		Повторение пройденного. Орфография и пунктуация.	2	
5		Проверочная работа тестового характера в формате ЕГЭ.	1	с/р
6,7		Повторение пройденного. Фонетика и морфемика.	2	
8,9		Работа над созданием текста. Понимание проблемы текста, вычленение нескольких проблем.	2	р/р
10, 11		Повторение синтаксиса.	2	
Текст, его особенности. (7 ч.+ 4 р/р + 1 с/р = 12 часов)				
12.		Понятие о тексте. Основная мысль и единство текста.	1	
13.		Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения на публицистическую тему.	1	р/р
14.		Связность текста. Повторение орфографических правил.	1	
15, 16		Работа над речевыми и грамматическими ошибками в сочинении. Определение грамматической ошибки.	2	
17, 18.		Лексические средства связи в тексте. Многозначность слова, синонимы, антонимы, паронимы.	2	
19.		Тестовая работа в формате ЕГЭ.	1	с/р
20.		Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Порядок слов в предложении.	1	

21.		Работа над созданием текста. Комментарий к исходному тексту. Виды комментария.	1	р/р
22, 23.		Написание сочинения на нравственно-этическую тему.	2	р/р
		Пунктуация в простом и сложном предложении (7 ч. + 5 р/р + 1 с/р + 2 к/р = 15 часов)		
24.		Знаки препинания при однородных членах.	1	
25.		Обособление определений.	1	
26, 27.		Работа над совершенствованием текста сочинения-рассуждения.	2	р/р
28.		Обособление обстоятельств.	1	
29.		Выделение вводных слов и вставных конструкций.	1	
30.		Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1	
31.		Тестовая работа в формате ЕГЭ.	1	с/р
32, 33		Написание сочинения на общественно значимую тему.	2	р/р
34.		Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным, определение границ главного и придаточного предложения.	1	
35.		Сложные предложения с разными видами связи.	1	
36.		Работа над созданием текста. Определение позиции автора.	1	р/р
37, 38		Контрольная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	2	к/р
		Стили речи (9 ч. + 2р/р + 1 с/р = 12 часов)		
39, 40		Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.	2	
41, 42		Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.	2	р/р
43.		Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.	1	
44.		Публицистический стиль речи. Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	1	
45, 46		Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.	2	
47, 48		Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность,	2	

		неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.		
50.		Тестовая работа в формате ЕГЭ.	1	с/р
Язык художественной литературы (7ч+2р/р+1 к/р = 10 часов)				
51.		Общая характеристика художественного стиля речи	1	
52.		Язык как первоэлемент художественной литературы	1	
53.		Виды тропов и стилистических фигур.	1	
54, 55		Практикум «Тропы и фигуры речи»	2	
56.		Анализ лирического произведения (по выбору учащихся)	1	
57.		Анализ фрагмента художественного текста	1	
58, 59.		Сочинение – рассуждение по тексту художественного стиля.	2	р/р
60.		Контрольная работа по теме «Основные виды тропов и стилистических фигур».	1	к/р
Общие сведения о языке (4ч+4ч р/р = 8 часов)				
61		Язык как знаковая система и общественное явление. Основные уровни языка.	1	
62		Нормы современного русского литературного языка.	1	
63		Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1	
64.		Определение типа и стиля текста.	1	
65- 68		Итоговая контрольная работа за курс общеобразовательной школы (по материалам ЕГЭ)	4	к/р

- Расхождение между часами в программе и количеством уроков ликвидируется за счет дополнительных уроков по предмету и сокращением числа уроков на отдельные темы

Учебно-методический комплекс

1. Учебник: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень». Москва, «Просвещение», 2018.

2. Русский язык. 10 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. Базовый уровень/ авт.- сост. Г.В. Цветкова.- Волгоград: Учитель, 2018.

3. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс/ Егорова Н.В.- М.:ВАКО, 2016.

4. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации/ Голуб И.Б., Розенталь Д.Э.- М.: Русский язык, 1994.

5. Русский язык. 10-11 классы. Тесты для подготовки к ЕГЭ с комментированными ответами/ А.Г. Нарушевич- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2018.

6. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплект материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие / С. В. Драбкина, Д. И. Субботин- 2-е изд., испр.- М.: Интеллект-Центр, 2017.

7. Русский язык и литература. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ Нарушевич А.Г.- 2-е изд.- М. Просвещение, 2016.

8. Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11-м классе. Учебно-методическое пособие/ А.Г. Нарушевич, И.С. Нарушевич- 4-е изд. перераб.- Ростов-на-Дону, Легион, 2017.

9. Аргументация собственного мнения на основе читательского опыта в сочинении-рассуждении на ЕГЭ по русскому языку/ Т.И. Павлова, Т.В. Белоусова- 2- изд., доп.- Ростов-на Дону, Легион, 2013.

Дополнительная литература:

1. Русский язык. Орфография. Пунктуация/ Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. –16-е изд.- М.: Айрис- пресс, 2013.

2. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование/ Д. Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова.- 10-е изд.- М.: АЙРИС-пресс, 2015.

3. Современный русский язык/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова.- 12-е изд. – М.: Айрис- пресс, 2013.

4. Анализ слова и предложения/ Бабайцева В.В.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.

5. Культура русской речи. Практический курс. Учебное пособие/ Фроянова Т.И.- СПб: СМИО Пресс, 2006.

6. Современная оценка образовательных достижений учащихся. ФГОС/ Л.С. Гвоздинская, М.Б. Багге, Е.Ю. Лукичёва- СПб: Каро, 2015.

7. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. ФГОС/ И.В. Муштавинская- СПб: Каро, 2013.

Интернет-ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fcior.edu.ru> - ФЦИОР (Министерство образования и науки РФ)
- <http://windows.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ.
- <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.ege.edu.ru> - официальный информационный портал ЕГЭ
- www.fipi.ru - Федеральный Институт Педагогических Измерений
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
- <http://www.apkrpro.ru/> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ

- <http://ps.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.schoolbase.ru> - Школы России
- www.zavuch.info - ЗАВУЧ.ИНФО

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Наименование	Средства материально-технического обеспечения	Примечания
Оборудование класса	Ученические столы 2- местные с комплектом стульев	
	Стол учительский	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	
Технические средства обучения и оборудование кабинета	ПК	
	Мультимедийный проектор «Panasonic»	
	Интерактивная доска	

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета Кадетского пожарно-спасательного корпуса «22» июня 2023 года, протокол № 11.