


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 27.08.2024 10:56:49
Уникальный программный идентификатор:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной
противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и
ликвидации последствий стихийных бедствий имени Героя Российской
Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева»**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Санкт-Петербургского
университета ГПС МЧС России
генерал-лейтенант внутренней службы
 Б. В. Гавкалюк
« 22 » июня 2023 года

**Рабочая программа
учебного предмета обществознание
(базовый уровень)**

Учитель: Корягин С.А.
Классы: 11а, 11б, 11в

Санкт - Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО. Рабочая программа обновлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по обществознанию в части предметных результатов.

Цели и задачи изучения курса:

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Обществознание относится к предметной области «общественные науки». Рабочая программа составлена на основе рабочих программ к завершённой предметной линии учебников по обществознанию для старшей школы. Общее количество часов за уровень 11 класса составляет 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами выпускников средней (полной) школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, должны стать:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состоянии природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владении языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание»:

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в

Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной

программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Корпусе осуществляется учителями по 5 - балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл- 5).

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, защита рефератов, докладов, проектов, собеседование, зачет и др.);
- письменный (домашние работы, проверочные работы, лабораторные, практические работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ);
- накопительная система оценки и др.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (полугодия, года).

Итоговая аттестация – это оценка степени и уровня освоения выпускниками образовательной программы по завершении среднего общего образования для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта.

Стартовый контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Контроль текущей успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах:

- а) проверка домашних заданий (в т.ч. индивидуальных заданий, творческих работ).
- б) проверочные работы;
- в) практические работы;
- г) устный опрос;
- д) самостоятельные работы;
- е) защита рефератов (творческих работ); ж) дифференцированные зачёты;
- з) собеседование;
- и) тестирование.

Оценка устного ответа

Характеристика ответа	Оценка
Ответ полный и правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в правильной логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный	5
Ответ полный и правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в правильной логической последовательности, литературным языком. Допущены две-три несущественные ошибки, исправленные самостоятельно по требованию учителя	4
Ответ полный, но допущена существенная ошибка, исправленная с помощью учителя или других учащихся; Ответ неполный, несвязный, с наводящими дополнительными вопросами учителя	3

<p>Ответ демонстрирует незнание основного содержания учебного материала;</p> <p>Ответ неполный, несвязный с существенными ошибками, которые учащийся не может исправить по наводящим вопросам учителя или учащихся</p>	2
--	----------

Оценка письменных работ

Характеристика работы	Оценка
<p>Ответ полный и правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в правильной логической последовательности, литературным языком. Допустима описка, явно случайная ошибка, несущественная ошибка</p>	5
<p>Ответ полный и правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в правильной логической последовательности, литературным языком. Допущены одна-две несущественные ошибки;</p> <p>Ответ правильный, но неполный. Выполнено не менее 75 % работы</p>	4
<p>Ответ полный. Допущены одна-две существенные ошибки;</p> <p>Ответ полный. Допущено более трёх несущественных ошибок;</p> <p>Ответ неполный, работа выполнена больше чем на 50 %, но меньше чем на 75 %;</p>	3
<p>Работа выполнена менее чем на 50 %;</p> <p>Ответ неполный, несвязный с большим числом существенных ошибок</p>	2

Содержание курса в 11 классе (68 ч.)

Тема 4. Экономическая сфера (22 ч.)

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Экономическая деятельность и ее измерители. Экономический рост и развитие. Экономический цикл. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Основные параметры рынка: спрос, предложение, цена. Конкуренция и монополия. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные затраты (издержки) производства. Финансовые институты. Банковская система. Ценные бумаги. Основные источники финансирования бизнеса.

Экономика и государство. Государственное регулирование рыночной экономики. Налоговая система РФ. Финансовая политика государства. Основы современной денежно-кредитной политики государства. Государственный бюджет. Бюджетная политика. Инфляция: причины, виды, последствия. Рынок труда. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема 5. Социальная сфера (17 ч.)

Социальная структура общества. Социальные группы и их многообразие. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Социальная стратификация и ее типы. Социальная мобильность и ее виды. Люмпены и маргиналы. Социальный

конфликт. Виды социальных норм. Отклоняющееся (девиантное) поведение и его типы.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Основные тенденции развития наций. Межнациональные (этносоциальные) конфликты. Национализм. Виды национализма.

Семья и брак. Молодежь как социальная группа. Социальный статус и социальная роль. Социализация индивида.

Тема 6. Политическая сфера (22 ч.)

Понятие власти. Компоненты власти. Классификации власти. Политическая и государственная власть. Теория разделения властей. Политическая система: структура и функции.

Государство, его признаки и функции. Формы государства. Формы правления: монархия и республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Политические режимы: демократический, тоталитарный, авторитарный. Демократия, ее признаки и виды. Гражданское общество и правовое государство.

Демократические выборы. Избирательная кампания в РФ. Политические партии и партийные системы. Политическая элита. Политическое лидерство. Политическое сознание. Современные политические идеологии. СМИ в политической системе. Политический процесс. Политическое участие.

Органы государственной власти РФ. Высшая законодательная власть в РФ. Высшая исполнительная власть в РФ. Институт президентства в РФ. Федеративное устройство России.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы
11 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
1	Экономическая сфера общества.	22	Воспитание ответственности за порученное дело, уверенности в себе, умения слышать и слушать другого учащегося.
2	Социальная сфера общества.	17	Воспитание критического анализа и оценки различных источников информации.
3	Политическая сфера общества.	22	Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы.
4	Итоговое повторение.	3	
5	Резерв. Повторение.	4	
	Итого	68	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета обществознание
11 класс**

Количество часов в неделю: 2 часа.

Годовое планирование: 68 часов.

УМК учителя:

-Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Р. И. Матвеев и др. Обществознание. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. ФГОС. Под. ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021.

-П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С. В. Шевченко. Под. ред. П.А. Баранова. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: Издательство АСТ, 2021.

УМК ученика:

-Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Р. И. Матвеев и др. Обществознание. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. ФГОС. Под. ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021.

-П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С. В. Шевченко. Под. ред. П.А. Баранова. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: Издательство АСТ, 2021.

№ п/п	Дата проведения урока	Наименование тем и разделов урока	Всего часов	Из них	
				Формы контроля	Примечание
		Тема 4. Экономическая сфера.	22		
1		Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества.	1		
2		Экономическая деятельность и ее измерители.	1		
3		Экономический рост и развитие.	1		
4		Экономический цикл.	1		
5		Экономические системы.	1	зачет	
6		Рынок и рыночный механизм.	1		
7		Основные параметры рынка.	1		
8		Конкуренция и монополия.	1		
9		Факторы производства и факторные доходы.	1		
10		Постоянные и переменные затраты.	1	Пр/р	
11		Финансовые институты. Банковская система.	1		
12		Ценные бумаги.	1		
13		Основные источники финансирования бизнеса.	1		
14		Экономика и государство. Государственное регулирование рыночной экономики.	1		
15		Налоговая система РФ.	1		
16		Финансовая политика государства. Основы денежно-кредитной политики государства.	1		
17		Государственный бюджет. Бюджетная политика	1		
18		Инфляция: причины, виды, последствия.	1		
19		Рынок труда. Занятость и безработица.	1		

20		Мировая экономика.	1		
21		Экономическая культура. Рациональное поведение участников экономической деятельности.	1		
22		Урок обобщения по теме 4.	1	К/р	
		Тема 5. Социальная сфера.	17		
23		Социальная структура общества. Социальные группы и их многообразие.	1		
24		Социальная дифференциация и социальное неравенство.	1		
25		Социальная стратификация и ее типы.	1		
26		Социальная мобильность и ее виды. Люмпены и маргиналы.	1		
27		Социальный конфликт.	1	Пр/р	
28		Виды социальных норм.	1		
29		Социальный контроль. Виды санкций.	1		
30		Отклоняющееся поведение и его типы.	1		
31		Этнические общности.	1		
32		Межнациональные отношения. Основные тенденции развития наций.	1		
33		Межнациональные (этносоциальные) конфликты. Национализм и его виды.	1		
34		Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.	1	Пр/р	
35		Семья и брак.	1		
36		Молодежь как социальная группа.	1		
37		Социальный статус и социальная роль.	1		
38		Социализация индивида.	1		
39		Урок обобщения по теме 5.	1	К/р	
		Тема 6. Политическая сфера.			
40		Понятие власти. Компоненты власти. Классификации власти.	1		
41		Политическая и государственная власть. Теория разделения властей.	1		
42		Политическая система общества.	1		
43		Государство, его признаки, функции и формы.	1		
44		Формы правления: монархия и республика.	1		
45		Формы государственно-территориального устройства.	1		
46		Политические режимы.	1		
47		Демократия, ее признаки и виды.	1		
48		Гражданское общество и правовое государство.	1	Пр/р	
49		Демократические выборы. Избирательная кампания в РФ.	1		
50		Политические партии и партийные системы.	1		
51		Политическая элита.	1		
52		Политическое лидерство.	1		
53		Политическое сознание. Современные политические идеологии.	1		

54		СМИ в политической системе.	1		
55		Политический процесс.	1		
56		Политическое участие.	1	Пр/р	
57		Органы государственной власти РФ. Высшая законодательная власть в РФ.	1		
58		Высшая исполнительная власть в РФ.	1		
59		Институт президентства в РФ.	1		
60		Федеративное устройство России.	1		
61		Урок обобщения по теме 6.	1	К/р	
62		Итоговое повторение.	1		
63		Итоговое повторение.	1		
64		Итоговое повторение.	1		
65		Резерв. Повторение.	1		
66		Резерв. Повторение.			
67		Резерв. Повторение.	1		
68		Резерв. Повторение.	1		

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Средства материально-технического обеспечения	Примечания
Оборудование класса	Ученические столы 2- местные с комплектом стульев	
	Стол учительский	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	
Технические средства обучения и оборудование кабинета	ПК	
	Мультимедийный проектор «Panasonic»	

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета Кадетского пожарно-спасательного корпуса от «22» июня 2023 года, протокол № 11.