

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горбунов Алексей Александрович  
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе  
Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48  
Уникальный программный ключ:  
286e49ee1471d400cc1f4557d151ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Санкт-Петербургский университет  
Государственной противопожарной службы Министерства Российской  
Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и  
ликвидации последствий стихийных бедствий имени Героя Российской  
Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева»**

**Кадетский пожарно-спасательный корпус**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Санкт-Петербургского  
университета ГПС МЧС России  
генерал-лейтенант внутренней службы

 Б.В. Гавкалюк

«22» июня 2023 года

**Рабочая программа  
учебного предмета история  
(базовый уровень)**

Учитель: Корягин С.А.  
Классы: 11а, 11б, 11в.

Санкт - Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО. Рабочая программа обновлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по истории в части предметных результатов.

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. Основные содержательные линии рабочей программы по истории для 10 класса реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение. Изучение истории на базовом уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

1. Обобщить знания на теоретическом уровне.
2. Сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и многообразии.
3. Сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями.
4. Создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру.
5. Воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам.
6. Сформировать у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств.

**Задачами изучения курса в средней школе являются:**

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- формирование способности понимать историческую обусловленность

явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на преподавание интегрированного курса Истории России и Всеобщей истории. Рабочая программа составлена на основе рабочих программ к завершённой предметной линии учебников по всеобщей истории и истории России для старшей школы (См. п.5-6 Нормативно-правовых документов). Программа рассчитана на 102 часа, из них: 22 ч. — Всеобщая история, 64 ч. — История России (3 урока в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

*1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

*2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.*

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) *Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) *Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в*

*1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

*б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) *Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) *Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и*



*зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) *Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) *Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

*11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

В том числе по учебному курсу «История России»:

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся в лицее осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл- 5).

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, защита рефератов, докладов, проектов, собеседование, зачет, и др.);
- письменный (домашние работы, проверочные работы, лабораторные, практические работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ);
- накопительная система оценки и др.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

Итоговая аттестация – это оценка степени и уровня освоения выпускниками образовательной программы по завершении основного общего и среднего общего образования для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта.

Стартовый контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Контроль текущей успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах:

- а) проверка домашних заданий (в т.ч., индивидуальных заданий, творческих работ).
- б) проверочные работы;
- в) практические работы;
- г) устный опрос;
- д) самостоятельные работы;
- е) защита рефератов (творческих работ);
- ж) дифференцированные зачёты;
- з) собеседование;
- и) тестирование.

### Оценка устного ответа

Характеристика ответа	Оценка
Ответ полный и правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в правильной логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный	<b>5</b>
Ответ полный и правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в правильной логической последовательности, литературным языком. Допущены две-три несущественные ошибки, исправленные самостоятельно по требованию учителя	<b>4</b>
Ответ полный, но допущена существенная ошибка, исправленная с помощью учителя или других учащихся;	<b>3</b>
Ответ неполный, несвязный, с наводящими дополнительными вопросами учителя	<b>3</b>
Ответ демонстрирует незнание основного содержания учебного материала;	<b>2</b>
Ответ неполный, несвязный с существенными ошибками, которые учащийся не может исправить по наводящим вопросам учителя или учащихся	<b>2</b>

### Оценка письменных работ

Характеристика работы	Оценка
Ответ полный и правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в правильной логической последовательности, литературным языком. Допустима описка, явно случайная ошибка, несущественная ошибка	<b>5</b>
Ответ полный и правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в правильной логической последовательности, литературным языком. Допущены одна-две несущественные ошибки. Ответ правильный, но неполный. Выполнено не менее 75 % работы	<b>4</b>
Ответ полный. Допущены одна-две существенные ошибки; Ответ полный. Допущено более трёх несущественных ошибок; Ответ неполный, работа выполнена больше чем на 50 %, но меньше чем на 75 %	<b>3</b>
Работа выполнена менее чем на 50 %; Ответ неполный, несвязный с большим числом существенных ошибок	<b>2</b>

## Содержание курса в 11 классе (102 ч.)

### **Тема 1. СССР в 1945-1953 гг. (17 ч.)**

Место и роль СССР в послевоенном мире. Международные отношения в 1945-1953 гг. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Послевоенная повседневность.

### **Тема 2. СССР в 1953–1964 гг. (9 ч.)**

Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в период «оттепели». Культурное пространство и повседневная жизнь. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

### **Тема 3. СССР в 1964-1985 гг. (13 ч.)**

Политическое развитие. Социально-экономическое развитие страны. Национальная политика и национальные движения. Культурное пространство и повседневная жизнь. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.

### **Тема 4. СССР в 1985-1991 гг. (15 ч.)**

Социально-экономическое развитие страны. Перемены в духовной жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.

### **Тема 5. Российская Федерация в 1990-е гг. (11 ч.)**

Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие РФ в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Политическое развитие РФ в 1990-е гг. Духовная жизнь страны. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.

### **Тема 6. Россия в начале XXI в. (11 ч.)**

Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в. Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008-2020 гг.

### **Тема 7. Современный мир и новые вызовы XXI в. (13 ч.)**

Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. На пути к новой научной картине мира. Культура и искусство во второй половине XX – начале XXI в. Итоги XX в. и проблемы мирового развития.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**11 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
1	СССР в 1945- 1953 гг.	17	Воспитание организованности, внимательности, формирование умения быстро сосредоточиваться
2	СССР в 1953-1964 гг.	9	Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, умения выделить главное.
3	СССР в 1964-1985 гг.	13	Воспитание умения установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
4	СССР в 1985-1991 гг.	15	Воспитание ответственности за порученное дело, уверенности в себе, умения слышать и слушать другого учащегося.
5	Российская Федерация в 1990-е гг.	11	Воспитание критического анализа и оценки различных источников информации.
6	Россия в начале XXI в.	11	Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы.
7	Современный мир и новые вызовы XXI в.	13	Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы.
	Итоговое повторение	5	
	Резерв. Повторение.	8	
	Итого	102	

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета история 11 класс**

Количество часов в неделю: 3 часа

Годовое количество часов: 102 часа

**УМК учителя:**

- О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Под ред. А.О. Чубарьяна. История. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 11 класс. – М.: Просвещение, 2019, 2020.

- М.М. Горинов, А.А. Данилов и др. Под ред. А.В. Торкунова. История России. Учебник. 10-11 класс. В 3 ч. – М.: Просвещение, 2021.

- П.А. Баранов, С.В. Шевченко. Под ред. П.А. Баранова. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: Издательство АСТ, 2021.

**УМК ученика:**

- О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Под ред. А.О. Чубарьяна. История. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 11 класс. – М.: Просвещение, 2019, 2020.

- М.М. Горинов, А.А. Данилов и др. Под ред. А.В. Торкунова. История России. Учебник. 10-11 класс. В 3 ч. – М.: Просвещение, 2021.

- П.А. Баранов, С.В. Шевченко. Под ред. П.А. Баранова. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: Издательство АСТ, 2021.

№ п/п	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них	
				Формы контроля	Примечания
		<b>Тема 1. СССР в 1945-1953 гг.</b>	<b>17</b>		
1-2		Место и роль СССР в послевоенном мире.	2		
3-4		Международные отношения в 1945-1953 гг.	2		
5-6		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	2		
7-8		Восстановление и развитие экономики.	2		
9-10		Изменения в политической системе в послевоенные годы.	2		
11-12		Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	2		
13-14		Национальный вопрос и национальная политика в послевоенные годы.	2		
15-16		Послевоенная повседневность.	2		
17		Урок обобщения по теме 1.	1	Проверочная работа	
		<b>Тема 2. СССР в 1953-1964 гг.</b>	<b>9</b>		
18-19		Смена политического курса.	2		
20-21		Экономическое и социальное развитие в период «оттепели».	2		
22-23		Культурное пространство и повседневная жизнь.	2		
24-25		Международные отношения и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	2		
26		Урок обобщения по теме 2.	1	Контрольная работа.	
		<b>Тема 3. СССР в 1964-1985 гг.</b>	<b>13</b>		
27-28		Политическое развитие.	2		
29-30		Социально-экономическое развитие страны.	2		
31-32		Национальная политика и национальные движения.	2		



33-34	Культурное пространство и повседневная жизнь.	2		
35-36	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	2		
37-38	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	2		
39	Урок обобщения по теме 3.	1	Проверочная работа.	
	<b>Тема 4. СССР в 1085-1991 гг.</b>	<b>15</b>		
40-41	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	2		
42-43	Перемены в духовной жизни в годы перестройки.	2		
44-45	Реформа политической системы.	2		
46-47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	2		
48-49	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	2		
50-51	Национальная политика и подъем национальных движений.	2		
52-53	Распад СССР.	2		
54	Урок обобщения по теме 4.	1	Контрольная работа	
	<b>Тема 5. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>	<b>11</b>		
55-56	Российская экономика на пути к рынку.	2		
57-58	Политическое развитие РФ в 1990-е гг.	2		
59-60	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	2		
61-62	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	2		
63-64	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	2		
65	Урок обобщения по теме 5.	1	Контрольная работа	
	<b>Тема 6. Россия в начале XXI в.</b>	<b>11</b>		
66-67	Политическая жизнь России в начале XXI в.	2		
68-69	Экономика России в начале XXI в.	2		

70-71		Повседневная и духовная жизнь.	2		
72-73		Внешняя политика России в начале XXI в.	2		
74-75		Россия в 2008-2020 гг.	2		
76		Урок обобщения по теме 6.	1	Контрольная работа	
		<b>Тема 7. Современный мир и новые вызовы XXI в.</b>	<b>13</b>		
77-78		Глобализация и новые вызовы XXI в.	2		
79-80		Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	2		
81-82		Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	2		
83-84		На пути к новой научной картине мира.	2		
85-86		Культура и искусство во второй половине XX – начале XXI в.	2		
87-88		Итоги XX в. и проблемы мирового развития.	2		
89		Урок обобщения по теме 7.	1		
90-94		Итоговое повторение.	5		
96-102		Резерв. Повторение.	8		

#### Материально-техническое обеспечение

Наименование	Средства материально-технического обеспечения	Примечания
Оборудование класса	Ученические столы 2- местные с комплектом стульев	
	Стол учительский	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	
Технические средства обучения и оборудование кабинета	ПК	
	Мультимедийный проектор «Panasonic»	
	Интерактивная доска	

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета Кадетского пожарно-спасательного корпуса от «22» июня 2023 года, протокол № 11.