

**ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Бакалавриат по направлению подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
направленность (профиль) «Материально-техническое обеспечение»**

Санкт-Петербург

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины

- формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### Задачи дисциплины

– формирование слухопроизносительных, лексических и грамматических навыков на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);

– развитие умений в основных видах речевой деятельности на иностранном языке;

– развитие способности адекватно использовать фоновые страноведческие знания в ситуативно обусловленных устных и письменных формах общения;

– овладение умением осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;

– овладение умением применять разные стратегии – как для понимания устных и письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном и письменном общении на иностранном языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1	Знает
	Принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках УК-4.1.РО-1 Правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации УК-4.1.РО-2
	Умеет
	Работать со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке. УК-4.1.РО-4
Общается на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной	Знает
	Методы и навыки делового общения на

среде в письменной и устной форме УК-4.2	русском и иностранном языках УК-4.2.РО-1 Методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках УК-4.2.РО-2
	Умеет
	Выступать на иностранном языке с научными докладами и презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах: участвует в научных дискуссиях и дебатах УК-4.2.РО-3 Демонстрировать владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке УК-4.2.РО-4

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Материально-техническое обеспечение.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

#### 4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения

##### для очной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	<b>4</b>	144	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа, в том числе:		<b>56</b>	<b>26</b>	<b>30</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>54</b>	<b>26</b>	<b>28</b>
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)		54	26	28
консультации перед экзаменом		2		2
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		<b>52</b>	<b>46</b>	<b>6</b>
в том числе:				
<b>Зачет</b>		+	+	
<b>Экзамен</b>		36		36

**4.2 Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов работ**

**для очной формы обучения**

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Консультации	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема № 1. Моя будущая профессия – специалист в сфере государственного и муниципального управления	8		2			6
2	Тема № 2. Наш университет	8		2			6
3	Тема № 3. История МЧС России	8		2			6
4	Тема № 4. Организация тылового обеспечения в системе МЧС России	10		4			6
5	Тема № 5. Основные обязанности специалиста тылового обеспечения в системе МЧС России	10		4			6
6	Тема № 6. Продовольственное обеспечение в системе МЧС	10		4			6
7	Тема № 7. Вещевое обеспечение в системе МЧС	14		4			10
	<b>Зачет</b>					+	
8	Тема № 8. Эксплуатация зданий и сооружений в МЧС России	8		6			2
9	Тема № 9. Логистика. Автотехническое обеспечение в МЧС России	8		6			2
10	Тема № 10. Оборудование и технические средства тыла в МЧС России	8		6			2
11	Тема № 11. Информационные технологии государственного и муниципального	4		4			

<b>12</b>	Тема № 12. Управление трудовыми ресурсами	<b>6</b>		<b>6</b>			
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				<b>36</b>	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>		<b>54</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>52</b>

### 4.3. Содержание дисциплины для обучающихся:

#### Очной формы обучения

#### Тема 1. Моя будущая профессия – специалист в сфере государственного и муниципального управления

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; чтение транскрипции. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая, терминологическая, общенаучная лексика. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации в рамках данной темы. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков. Коррекция и развитие лексических навыков; развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования: аффиксальные словообразования. Развитие и совершенствование грамматических навыков: числительное, степени сравнения прилагательных и наречий, оборот *there is, there are*, строевые слова *so ... as, as ... as*. Развитие умения понимать информацию при чтении учебной литературы: изучающее чтение с элементами анализа информации, поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Формирование умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания в рамках данной тематики, а также обмениваться информацией в процессе диалогического общения в связи с содержанием текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках данной темы. Формирование и совершенствование умения осуществлять письменный перевод как средство закрепления лексико-грамматического материала.

**Самостоятельная работа.** Закрепление фонетических, грамматических и лексических навыков. Подготовка монологического высказывания по изучаемой теме.

**Рекомендуемая литература:**

основная – [1 – 3]

дополнительная – [1 – 3]

#### Тема 2. Наш университет

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; чтение транскрипции. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая лексика. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях общего общения. Понимание диалогической и монологической речи в рамках данной темы.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков. Коррекция и развитие лексических навыков; развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования: аффиксальные словообразования. Развитие и совершенствование грамматических навыков; времена группы Simple Active, Passive. Развитие умения понимать информацию при чтении учебной литературы: изучающее чтение, ознакомительное чтение. Развитие умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания и обмениваться информацией в процессе диалогического общения в рамках указанной темы. Развитие умения осуществлять перевод как средство закрепления лексико-грамматического материала.

**Самостоятельная работа.** Закрепление фонетических, грамматических и лексических навыков. Подготовка монологического высказывания по изучаемой теме.

**Рекомендуемая литература:**

основная – [1 – 3]

дополнительная – [1 – 3]

### **Тема 3. История МЧС России**

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная и другая). Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум общего и терминологического характера. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации. Чтение.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков. Совершенствование лексических навыков. Общеупотребительная и специальная лексика в пределах данной темы. Интернациональные, производные и многозначные слова.

Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения, устной речи и письменной фиксации информации. Времена Past Perfect Continuous и Past Perfect. Косвенная речь.



Формирование и совершенствование умения понимать информацию при чтении адаптированной и неадаптированной литературы с научно-популярной и профессиональной тематикой. Формирование и совершенствование умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания в изучаемой теме. Развитие умения обмениваться информацией на иностранном языке в процессе диалогического общения в связи с содержанием прочитанного текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанных сфер и тематики общения.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления.

**Рекомендуемая литература:**

основная – [1 – 3]

дополнительная – [1 – 3]

#### **Тема 4. Организация тылового обеспечения в системе МЧС России**

Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Понятие об основных способах словообразования. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях профессионального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков. Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков для устной речи и письменной фиксации информации. Модальные глаголы. Развитие умения владеть приемами изучающего и ознакомительного чтения адаптированной литературы. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанной тематики общения.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления.

**Рекомендуемая литература:**

основная – [1 – 3]

дополнительная – [1 – 3]

## **Тема 5. Основные обязанности специалиста тылового обеспечения в системе МЧС России**

Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.

Понятие об основных способах словообразования. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях профессионального общения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков. Совершенствование и развитие навыков чтения про себя и вслух.

Развитие и совершенствование лексических навыков в сфере профессиональной коммуникации. Совершенствование грамматических навыков для устной речи и письменной фиксации информации. Неличные формы глагола. Инфинитив и его функции в предложении.

Формирование и совершенствование умения понимать информацию при чтении культурологической литературы с целью ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания и участие в диалоге в связи с содержанием текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанной тематики общения.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления. Ознакомление с культурологической информацией.

### **Рекомендуемая литература:**

основная – [1 – 3]

дополнительная – [1 – 3]

## **Тема 6. Продовольственное обеспечение в системе МЧС России**

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Чтение. Письмо.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков, навыков чтения про себя и вслух. Развитие лексических навыков. Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения, устной речи и письменной фиксации информации. Инфинитив и его функции в предложении. Герундий и его функции в предложении. Сравнительное употребление инфинитива и герундия в предложении.

Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения. Развитие умений говорения, аудирования и письма: монологическое высказывание профессионального характера; понимание монологической и диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации; составление плана, сообщения, аннотации.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Фиксация информации, полученной при чтении, в форме записей, плана. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления.

**Рекомендуемая литература:**

основная – [1 – 3]

дополнительная – [1 – 3]

**Тема 7. Вещевое обеспечение в системе МЧС России.**

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации. Чтение. Письмо.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков, навыков чтения про себя и вслух. Развитие лексических навыков. Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения, устной речи и письменной фиксации информации. Сравнительное употребление системы времен. Времена группы Present и Perfect Continuous.

Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения. Развитие умений говорения, аудирования и письма: монологическое высказывание профессионального характера; понимание монологической и диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации; составление плана, сообщения, аннотации. На занятии проводится контрольная работа.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Фиксация информации, полученной при чтении, в форме записей, плана. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления.

**Рекомендуемая литература:**

основная – [1 – 3]

дополнительная – [1 – 3]

**Тема 8. Эксплуатация зданий и сооружений в МЧС России**

Понятие об основных способах словообразования. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Говорение. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях. Основные особенности научного стиля. Чтение. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, тезисы.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков.

Развитие и совершенствование лексических навыков: профессиональная и общетехническая лексика. Формирование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Времена группы Present Perfect Continuous и Present Perfect. Past Continuous, used to, was going to.

Развитие умения владеть приемами изучающего и ознакомительного чтения адаптированной литературы с целью изучающего и ознакомительного чтения текста с охватом его основного содержания. Развитие умения иноязычного общения. Участие в диалоге в связи с содержанием текста. Монологическое высказывание в сфере профессиональной коммуникации. Формирование и совершенствование умения в письменной форме передавать информацию на иностранном языке и корректно ее оформлять с целью фиксации информации, полученной при чтении текста в форме рабочих записей, плана.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления.

**Рекомендуемая литература:**

основная – [1 – 3]

дополнительная – [1 – 3]

**Тема 9. Логистика. Автотехническое обеспечение в системе МЧС**

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования.

Лексический минимум общего и терминологического характера. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера.

Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации. Чтение.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков.

Совершенствование и развитие лексических навыков. Профессиональная и общетехническая лексика. Формирование основных грамматических навыков, характерных для профессиональной речи. Страдательный залог и особенности его перевода.

Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения. Развитие умения иноязычного общения. Участие в диалоге в связи с содержанием текста. Совершенствование умения воспринимать монологическую и диалогическую речь в рамках указанных сфер.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления.

**Рекомендуемая литература:**

основная – [1 – 3]

дополнительная – [1 – 3]

## **Тема 10. Оборудование и технические средства тыла в МЧС России**

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная и другая). Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Чтение.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков.

Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования.

Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения и письменной фиксации информации. Предлоги.

Формирование и совершенствование умения понимать информацию при чтении адаптированной и неадаптированной литературы с научно-популярной и профессиональной тематикой. Развитие умения иноязычного

общения на иностранном языке в форме монологического высказывания в рамках изучаемой темы и участие в диалоге в связи с содержанием текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанных сфер и тематики общения.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Совершенствование культуры мышления. Овладение обучающимися определенными когнитивными приемами. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков.

**Рекомендуемая литература:**

основная – [1 – 3]

дополнительная – [1 – 3]

## **Тема 11. Информационные технологии государственного и муниципального управления**

Специфика артикуляции звуков и интонации в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: терминологическая, специальная. Понятие об основных способах словообразования. Основные грамматические явления характерные для профессиональной речи. Понятие о научном стиле. Основные особенности научного стиля. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Понимание диалогической и монологической речи. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков и навыков чтения про себя. Развитие лексических навыков, а также развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Независимый причастный оборот. Развитие умения владения изучающим чтением с целью извлечения информации при чтении учебной литературы с выделением главных компонентов содержания текста. Развитие умения владения поисковым чтением. Развитие умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания в рамках указанной тематики. Развитие умения обмениваться информацией в процессе диалогического общения в связи с содержанием прочитанного текста Развитие умения осуществлять письменный перевод как средство закрепления лексико-грамматического материала.

**Самостоятельная работа.** Закрепление фонетических, грамматических и лексических навыков. Подготовка монологического высказывания по изучаемой теме.

### **Рекомендуемая литература:**

основная – [1 – 3]

дополнительная – [1 – 3]

## **Тема 12. Управление трудовыми ресурсами**

Специфика артикуляции звуков, интонация в изучаемом языке. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая, культурологическая. Понятие о фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Понятие об обиходно-литературном стиле. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации. Виды текстов: несложные прагматические тексты.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков, навыков чтения про себя. Развитие лексических навыков, а также рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Развитие и совершенствование грамматических навыков: времена группы Simple, Passive Voice. Развитие умения владения изучаемым чтением с элементами сопоставления. Формирование умений монологической и диалогической речи в рамках данной темы, а также умений речевого этикета – установление и поддержание контакта. Формирование умения осуществлять письменный перевод как средство закрепления лексико-грамматического материала. На занятии проводится письменная работа.



**Самостоятельная работа.** Расширение кругозора курсантов в области культурологических знаний. Закрепление фонетических, грамматических и лексических навыков. Подготовка монологического высказывания по изучаемой теме.

**Рекомендуемая литература:**

основная – [1 – 3]

дополнительная – [1 – 3]

## **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины используются практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на практических занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, письменной работы, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета и экзамена.

### **6.1. Примерные оценочные материалы**

#### **6.1.1. Текущего контроля**

**Типовые вопросы для опроса:**

1. Моя будущая профессия;
2. Наш университет;
3. История МЧС России;

4. Организация тылового обеспечения в системе МЧС России.

**Типовые вопросы для письменной работы:**

1. Продовольственное обеспечение в системе МЧС России;
2. Вещевое обеспечение в системе МЧС России;
3. Эксплуатация зданий и сооружений в МЧС России;
4. Логистика. Автотехническое обеспечение в МЧС России;
5. Оборудование и технические средства тыла в МЧС России.

**Типовые задания для тестирования:**

**1. Choose the right variant:**

- 1) They ... looking through the document at the moment.  
a) were b) are c) will be d) is
- 2) The boss usually ... to our reports on Fridays.  
a) listen b) listening c) will listen d) listens
- 3) They ... recently developed a new market strategy.  
a) has b) are c) have d) were
- 4) They ... signed the contract by 5 p.m. yesterday.  
a) have b) had c) were d) did
- 5) I cannot give this task to ...: it's too responsible.  
a) nobody b) anybody c) somebody
- 6) Goods and services are produced ... firms.  
a) by b) at c) with d) on

**2. Match the terms with their definitions:**

1. An inhabited place of greater size, population, or importance than a town or village.	a) right
2. All the people employed by a particular organization.	b) tax
3. Dishonest or fraudulent conduct by those in power, typically involving bribery.	c) administrative work
4. A public employee providing services to the public by federal, state, county, and municipal governments.	d) settlement
5. A politically organized body of people usually occupying a definite territory	e) state
6. The power to act, speak, or think as one wants.	f) city
7. Basic services that residents of a city expect the city government to provide in exchange for the taxes which citizens pay.	g) municipal services
8. A previously uninhabited place where	h) civil servant

people establish a community.	
9. A compulsory contribution to state revenue, levied by the government on workers' income and business profits, or added to the cost of some goods and services.	i) staff
10. Organizing and supervising an organization or institution.	j) corruption

**3. Match** the equivalents:

1. self-government bodies	a) гражданин
2. institution	b) сотрудник
3. local	c) должность
4. legislation	d) права и обязанности
5. citizen	e) органы самоуправления
6. municipal entity	f) затраты
7. position	g) местный
8. expenditures	h) муниципальное образование
9. administration	i) полномочия
10. employee	j) учреждение
11. rights and duties	к) законодательство
12. powers	l) управление

**4. Choose a suitable word:**

1. I had to work in a contaminated area so I decided to put on my (goggles/gastight suit/gloves).

2. This helmet is really comfortable, because it has an adjustable (collar/chinstrap/hood).

3. When you work at night, you have to wear this coat because it has (reflective/protective/green stripes).

4. The (logo/moto/stripe) on the chest of your T-shirt shows which fire brigade you work for.

5. These radios can be used in (explosive/protective/reflective) atmospheres.

6. (Huge/tiny/strong) pockets can hold all the instruments we need.

7. We need various types of PPE to protect ourselves from serious (problems/hazards/accidents).

**6.1.2. Промежуточной аттестации**

### Примерный перечень вопросов на зачет

1. «Моя будущая профессия – специалист в сфере государственного и муниципального управления»;
2. «Наш университет»;
3. «История МЧС России»;
4. «Организация тылового обеспечения в системе МЧС России».
5. «Основные обязанности специалиста тылового обеспечения в системе МЧС России»

### Примерный перечень вопросов на экзамен

1. «Продовольственное и вещевое обеспечение в системе МЧС России»;
2. «Эксплуатация зданий и сооружений в МЧС России»;
3. «Логистика. Автотехническое обеспечение в МЧС России»;
4. «Оборудование и технические средства тыла в МЧС России»;
5. «Информационные технологии государственного и муниципального управления»;
6. «Управление трудовыми ресурсами».

## 6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	зачтено
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют	не зачтено

		фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	
экзамен	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительн о

## **7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Перечень программного обеспечения для реализации дисциплины, в том числе лицензионного:

- Sanako Study 1200 – ПО-955-972 [Лицензионное];
- Microsoft Windows 7 Professional – ПО-BE8-834 [Лицензионное];
- Microsoft Office Standard 2010 – ПО-413-406 [Лицензионное];
- 7-Zip – ПО-F33-948 [Свободно распространяемое];
- Adobe Acrobat Reader – ПО-F63-948 [Свободно распространяемое];
- Google Chrome – ПО-F2C-926 [Свободно распространяемое];
- МойОфис Образование – ПО-41В-124 [Свободно распространяемое - Отечественное].

### **7.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

### **7.3. Литература**

#### **Основная литература:**

- 1) Electronic document management systems [Электронный ресурс]: textbook (laboratory workshop)/ — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92669.html>
- 2) Макарова Е.Л. Innovation management [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова Е.Л.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95762.html>

3) Меркулова Н.В. Английский язык в сфере управления / English for Management [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Меркулова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59141.html>

4) Белозерова Н.В. Английский язык в системе чрезвычайного реагирования: учебное пособие. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, 2016. – 112 с. <http://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-33453c28-4a54-444c-afa6-2617e37a1e66&query=%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&remote=false>

5) Аланичева, Н.Е., Белозерова, Н.В.. Английский язык для пожарных и спасателей: учебное пособие [гриф МЧС].- СПб: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2015. (Электронная библиотека УГПС: <http://elib.igps.ru/?13&type=card&cid=ALSFR-64bd7077-4f52-4ec7-9789-dbbe40fc8cd8&remote>)

#### **Дополнительная литература:**

1) Гиниятуллина Д.Р. English for Public Administration (Central, Regional and Municipal Administration) (Английский язык для студентов, обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гиниятуллина Д.Р., Фасхутдинова Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61946.html>

2) English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>

3) «Грамматика английского языка с упражнениями». Головчанский В.А. Грамматика английского языка с упражнениями: учебное пособие. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, 2021. <http://elib.igps.ru/?7&type=card&cid=ALSFR-b0447e9a-58b2-4d8b-be24-a322947b6019&query=%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&remote=false>

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные

оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, посадочные места обучающихся.

Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе лингафонная лаборатория «Sanako Study 1200», лингафонная лаборатория «Аудитек Призма».

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

**Авторы:** кандидат технических наук, профессор Кольцова О.Н, Соцкая Н.В., кандидат педагогических наук, доцент Аланичева Н.Е.