

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:58:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Бакалавриат по направлению подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль) «Государственное управление в области
защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных задач и быстрой адаптации в социуме через освоение научных знаний об обществе и составляющих его формах социальной организации, о регулирующей роли социальных институтов и механизмах социальной сплоченности, о процессе социализации индивида и социальной роли личности.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК – 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задачи дисциплины:

- изучение становления социологии и ее роли в управлении общественными отношениями;
- освоение социологического подхода к изучению общества и его структуры;
- формирование научных представлений о социальной стратификации современного общества и сопутствующих ей проблемах; способности к социальной мобильности в целях устойчивости на рынке труда; понимания интегративных свойств культуры и ее социальной роли в обществе; знания о процессе и механизмах взаимодействия личности и общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Организует работу в команде, ставит цели командной работы УК-3.1	Знает
	Основные приемы и нормы социального взаимодействия УК-3.1.РО-1
	Основные понятия и методы деловых коммуникаций, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии УК-3.1.РО-2
	Умеет
	Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе УК-3.1.РО-3
	Применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия

	внутри команды УК-3.1.РО-4
Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели на основе задач и методов их решения УК-3.2	Знает
	Методы реализации свою роли в команде, используя вербальные и невербальные средства УК-3.2.РО-1 Теоретические основы мотивации труда; Психологические, социальные и культурные управленческого взаимодействия УК-3.2.РО-2
	Умеет
	Принимать ответственность за принятые организационно-управленческие решения УК-3.2.РО-3 Применять методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде УК-3.2.РО-4
Выстраивает межличностные взаимодействия путем создания общепринятых норм культурного самовыражения УК-5.1	Знает
	Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур УК-5.1.РО-1 Особенности межкультурного разнообразия общества УК-5.1.РО-2
	Умеет
	Понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества УК-5.1.РО-3 Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1.РО-4
Использует методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур УК-5.2	Знает
	Правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия УК-5.2.РО-1 Методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур УК-5.2.РО-2
	Умеет
	Применять методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия УК-5.2.РО-3 Рассматривать становление различных культур в историческом аспекте УК-5.2.РО-4

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Государственное управление в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения

для очной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа, в том числе:		36	36
Аудиторные занятия		36	36
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Самостоятельная работа (СР)		36	36
В том числе			
Зачет с оценкой		+	+

4.2. Тематический план, структурированный по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов работ

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема № 1. Социология как наука.	8	2	2		4

2	Тема № 2. Этапы и основные направления развития социологической мысли.	8	2	2		4
3	Тема № 3. Общество как социальная система.	8	2	2		4
4	Тема № 4. Социальные институты.	8	2	2		4
5	Тема № 5. Социальная стратификация.	8	2	2		4
6	Тема № 6. Социология личности.	8	2	2		4
7	Тема № 7. Социальные нормы и девиантное поведение	10	2	2		6
8	Тема № 8. Социологическое исследование: методология, методика и техника.	14	2	6		6
	Зачет с оценкой				+	
	Итого	72	16	20		36

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся: очной формы обучения

ТЕМА № 1: «Социология как наука».

Лекция. Специфика объекта социологического исследования. Предмет социологии и его изменение в процессе развития общества и познания. Основные категории социологической науки. Социология как наука о социальных системах и поведении людей. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания и ее взаимосвязь с другими науками: философией, экономикой, политологией, правом, историей, математическими науками.

Различные подходы к структуре социологии. Теоретическая социология как наука об общих закономерностях функционирования и развития социума. Цели и задачи фундаментальной и прикладной социологии. Роль и значение эмпирических исследований в социологии. Методология как система принципов научного исследования (комплексность, системность, логичность, историзм, конкретность). Основные функции социологии в обществе: теоретическая, методологическая, прикладная, прогностическая. Области применения социологических знаний: управление, политические исследования, средства массовой информации и т.д.

Практическое занятие. Социология как наука.

Самостоятельная работа. Изучить: значение социологии для формирования личности будущего психолога; место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук; соотношение ее с философией, историей, политологией, экономическими науками, другими отраслями знаний.

Рекомендуемая литература:

основная [2];

дополнительная [1, 2].

ТЕМА № 2: «Этапы и основные направления развития социологической мысли».

Лекция. Исторические условия возникновения социологии. Теоретические предпосылки становления социологии как науки. Периодизация развития социологической теории.

Классические социологические концепции XIX – начала XX в. О.Конт – основатель социологии как самостоятельной науки. Идея социологии как позитивной науки об обществе. Основные понятия социологической теории Г.Спенсера. Идея социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация как основные принципы эволюции. Типология социальных институтов в концепции Спенсера. Учение К.Маркса об обществе: приоритет экономического фактора в объяснении общественных явлений (принцип материализма в истории); классовый подход к изучению общества и общественных отношений; история как процесс смены общественно-экономических формаций. Природа социального в социологии Э.Дюркгейма. «Социальный факт». Социологизм и нормативизм Дюркгейма. М.Вебер – основоположник «понимающей» социологии и теории социального действия. Антипозитивизм веберовской социологии. Психологическое направление в социологии. Теория подражания Г.Тарда. «Психология толпы» Г.Лебона. Психологический эволюционизм Ф.Гиддингса. Интеракционизм Ч.Кули. Психоаналитическая теория З.Фрейда.

Социология в России: традиции и направления. Основные направления русской социологической мысли: натуралистическое (Л.И.Мечников, П.Ф.Лилиенфельд); народническое (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин, П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский и др.); психологическое (Е.В. де Роберти, Л.И.Петражицкий, Н.И.Кареев и др.); неославянофильское (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев); неокантианское (А.С.Лаппо-Данилевский, Б.А.Кистяковский, П.И.Новгородцев); «легальный марксизм» (П.Б.Струве, Н.А.Бердяев, М.И.Туган-Барановский); солидаризм (М.М.Ковалевский); неопозитивизм (К.М.Тахтарев, П.А.Сорокин); марксистское направление (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин).

Основные школы современной западной социологии: структурный функционализм, психоаналитическая социология, символический интеракционизм, теория конфликта, этнометодология. Современный этап развития российской социологии: научные центры, достижения, проблематика исследований.

Практическое занятие. Этапы и основные направления развития социологической мысли.

Самостоятельная работа. Изучить: общую характеристику основных этапов становления и развития социальной мысли от Античности до наших дней.

Рекомендуемая литература:
основная [2];
дополнительная [2].

ТЕМА № 3: «Общество как социальная система».

Лекция. Сущность и признаки общества. Общество как система. Основные подсистемы общества и их предназначение.

Специфика участия в социальной жизни субъектов макроуровня, среднего уровня (социальные группы), микроуровня (индивид и его микросреда). Взаимодействие общественных, групповых, индивидуальных интересов, целей и ценностей. Основные функции общества.

Типология обществ (доиндустриальные, индустриальные, постиндустриальные). Эволюция общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Социальные изменения. Революции и реформы. Сущность социального прогресса.

Мировая система и процессы глобализации в современных обществах. Место России в мировом сообществе.

Практическое занятие. Общество как социальная система.

Самостоятельная работа. Изучить: сущность и признаки общества; классификацию обществ; взаимодействие общества с другими сферами жизни; сущность социальных изменений, социальных процессов; эволюцию обществ.

Рекомендуемая литература:
основная [1, 2];
дополнительная [1, 2].

ТЕМА № 4: «Социальные институты».

Лекция. Понятие социального института. Роль социальных институтов в жизни человека и общества. Социальные институты как механизм институализации связей и взаимоотношений людей. Основные факторы, характеризующие институализацию социальных связей. Признаки, структура и функции социальных институтов. Институциональные статусы, роли, нормы, материальные атрибуты института и их взаимосвязь.

Классификация социальных институтов. Семья: социальная роль, функции, типы, проблемы современной семьи. Экономические институты: социальная сущность отношений производства, обмена, распределения и потребления и их институализация. Собственность, рынок, финансы как экономические институты. Политические институты: социальное содержание отношений управления и власти и их институализация. Государство, партии, общественно-политические движения как политические институты. Институты

культуры, образования, информации - их значение и роль в социализации индивидов как субъектов общественных отношений. Религия, церковь как социальный институт.

Социальный контроль и девиация.

Практическое занятие. Социальные институты.

Самостоятельная работа. Изучить: роль социальных институтов в жизни человека и общества; признаки, структуру и функции социальных институтов; классификацию социальных институтов; понятие и сущность социального контроля; причины возникновения девиации.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [3].

ТЕМА № 5: «Социальная стратификация».

Лекция. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. Два подхода к анализу социальной структуры: теория классов и теория стратификации. Критерии социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем: классовая, сословная, кастовая, рабство. Стратификационные системы: дифференциация внутри профессий, система престижа профессий, иерархия служебных должностей. Основные концепции социальной стратификации (П.Сорокин, Т.Парсонс).

Макроструктура общества: нации, классы, социальные слои, социально-территориальные общности, региональные группы. Понятие социального статуса. Виды социальных статусов.

Факторы социальной динамики. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Понятие и виды маргинальности. Социальная мобильность и социальная дифференциация общества в современных условиях Особенности становления и развития социальных общностей в российском обществе.

Практическое занятие. Социальная стратификация.

Самостоятельная работа. Изучить: сущность социальной структуры общества, ее основные элементы; виды стратификационных систем; понятие и виды социальных статусов; сущность и основные элементы социальной мобильности; классификацию социальной мобильности.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [2, 3].

ТЕМА № 6: «Социология личности».

Лекция. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Человек как биосоциальное существо - диалектика биологического и социального. Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Структура личности. Роль потребностей в жизнедеятельности человека. Интересы и ценностные ориентации. Ценностные ориентации и социальные установки.

Личность как социальный тип. Личность в системе социальных связей. Механизмы взаимодействия личности и общества. Основные концепции личности. Ролевая концепция Т.Парсонса. Социальные роли и статус личности. Типы ролей, ролевая напряженность и ролевой конфликт. Концепция «зеркального «я» Ч.Кули. Элементы и стадии формирования «зеркального «я». Концепция личности З.Фрейда. Формы направленности и отношений личности. Проблема типологизации личности.

Потенциал личности и социальные условия их реализации. Свобода, права и ответственность человека. Личность как деятельный субъект.

Социальные функции и статус индивида. Генеральные статусы: статус человека, его права и обязанности; статус члена данного общества, государства. Статусы, получаемые от рождения и приобретенные статусы.

Практическое занятие. Социология личности.

Самостоятельная работа. Изучить: понятие и структуру личности; основные теории личности; социальные роли и статусы личности; социализацию личности: ее этапы и формы.

Рекомендуемая литература:

основная [2];

дополнительная [3].

ТЕМА № 7: «Социальные нормы и девиантное поведение».

Лекция. Понятие социального поведения. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. Социальные нормы: понятие, функции и роль в обществе. Историческая динамика изменений в содержании норм. Типология социальных норм.

Понятие девиации. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы. Объективные и субъективные, общие и частные причины отклоняющегося поведения. Латентные и явные функции девиантного поведения. Социологический анализ основных типов девиантного поведения.

Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические. Теории аномии Э.Дюркгейма и индивидуального приспособления Р.Мертона.

Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества. Механизмы социального контроля: внешние, внутренние, косвенные. Понятие санкций. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции. Физические, экономические и административные санкции. Инструменты социального контроля. Современные тенденции развития системы социального контроля. Правовое регулирование социальной жизни. Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России.

Практическое занятие. Социальные нормы и девиантное поведение.

Самостоятельная работа. Изучить: понятие и сущность социальных норм, их функции и роль в обществе; типологию социальных норм; девиантное поведение: его понятие и виды; основные теории причин возникновения

девиантного поведения; институты социального контроля.

Рекомендуемая литература:

основная [2];

дополнительная [3].

ТЕМА № 8: «Социологическое исследование: методология, методика и техника».

Лекция. Сущность социологического исследования. Основные направления социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Структура программы социологического исследования. Процесс и методы эмпирического социологического исследования.

Определение цели и задач исследования, формулирование исходных гипотез. Разработка плана исследования. Сбор данных и их упорядочение. Основные методы сбора данных: анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент. Изучение документальных источников. Метод опросов. Виды опросов. Интервью. Анкетный опрос. Проверка достоверности информации. Техника опросов. Приемы опросов. Методы анализа эмпирических данных. Социологический эксперимент. Научное объяснение и проверка. Проблема достоверности и эффективности исследовательской работы.

Тенденции и перспективы мировой и отечественной социологии. Пути совершенствования социологических знаний.

Практическое занятие. Социологическое исследование: методология, методика и техника.

Самостоятельная работа. Изучить: понятие программы социологического исследования и принцип ее разработки; виды социологического исследования; основные методы исследования; влияние результатов социологического исследования на развитие общества.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [3].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования, контрольной работы (написание контрольной работы обучающимися является формой допуска к зачету)

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Возникновение социологии как самостоятельной дисциплины.
2. Предмет, методы и функции социологии.
3. Становление классической западной социологии.
4. Развитие социологии в России.
5. Общество как социальная система.
6. Типология обществ.
7. Социальные институты: понятие, виды, функции.
8. Социальная стратификация, дифференциация общества.
9. Социология личности.
10. Социальная мобильность: понятие и виды.
11. Социальные нормы, девиантное поведение.
12. Теория, методология и методика социологического исследования.

Типовые темы для докладов:

1. Социология в системе социально-гуманитарного знания.

2. Структура и функции социологии.
3. Уровни социологического знания.
4. Технологии и методы прикладной социологии.
5. Классификация наук О. Конта и место социологии в нейю
6. История развития социологии в России.
7. Социология и социологи в СССР.
8. Отраслевая специфика социологии.
9. Общество: понятие и типы.
10. Индивид и общество.
11. Общество как социальная система.
12. Социальная структура общества: основные теоретические подходы к исследованию.
13. Социальная группа как предмет социологического анализа.
14. Социальные институты: теоретическое пространство исследования.
15. Эволюция социальных институтов в современном обществе.
16. Семья как социальный институт.
17. Понятие и типы социального статуса в социологии.
18. Личный и групповой статусы.
19. Теории социальной стратификации.
20. Социальная стратификация современного российского общества.
21. Социальная мобильность: основные теоретические положения.
22. Социальная мобильность и социальная справедливость.

Типовые задания для контрольной работы:

1. Социология как наука.
2. Социологическая концепция О. Конта.
3. Социологическая концепция Г. Спенсера.
4. Эмпирическая социология Э. Дюркгейма.
5. Социология М. Вебера.
6. Основы марксистской социологии.
7. «Объективная» школа в русской социологии.
8. Школа «субъективной» социологии в России.
9. Марксистская школа социологии в России.
10. Основные школы современной западной социологии.
10. Социология и современный мир.
12. Формирование представления об обществе как социальной системе.
13. Исторический процесс становления общества.
14. Динамика развития общества.
15. Основные сферы общественной жизнедеятельности. —
16. Типология обществ
17. Общественный прогресс.
18. Методологические подходы истолкования понятия общества в социологии.
19. Социальное неравенство.

- 20. Социальная группа.
- 21. Социальная стратификация.
- 22. Стратификационный анализ общества.
- 23. Личность в системе социальной стратификации.
- 24. Основные модели социальной стратификации.
- 25. Социальные институты.
- 26. Семья как социальный институт.
- 27. Социологические аспекты института собственности.
- 28. Государство как социальный институт.
- 29. Социологическое измерение личности.
- 30. Личность и общество.
- 31. Социальные функции и статус индивида.
- 32. Социализация личности.
- 33. Социальные нормы.
- 34. Общество и система социальных норм.
- 35. Институциональные социальные нормы.
- 36. Девиантное поведение.
- 37. Типы девиации.
- 38. Причины девиации.
- 39. Социальные нормы и девиантное поведение.
- 40. Социологическое исследование.
- 41. Виды социологического исследования.
- 42. Программа социологического исследования.

Типовые задания для тестирования:

- 1. Социология как наука возникла в:
 - а) XVIII в.
 - б) XIX в.
 - в) XX в.
- 2. Назовите этапы эмпирического социологического исследования:
 - а) начальный;
 - б) проблемно-поисковый;
 - в) аналитический;
 - г) экспериментальный;
 - д) конструктивно-практический.
- 3. Термину «позитивный» О. Конт придавал значения:
 - а) реальное;
 - б) положительное;
 - в) полезное;
 - г) достоверное;
 - д) вредное;
 - е) точное;
 - ж) необходимое.
- 4. Социализацию надо исследовать:
 - а) независимо от социальных ролей;
 - б) во взаимосвязи с социальными ролями
- 5. Типы поведения личности:
 - а) нормативное;

- б) юридическое;
 - в) девиантное;
 - г) делинквентное.
6. Дайте определение «семья» - это:
- а) социальный институт и социальная группа;
 - б) социальный институт;
 - в) социальная группа
7. Основные социологические парадигмы в изучении общества:
- а) макросоциологическая;
 - б) микросоциологическая;
 - в) каузальная.
8. Государство – это:
- а) особым образом организованная группа людей, систематически особым образом организованная группа людей;
 - б) особым образом организованная группа людей, систематически особым образом организованная группа людей, внутреннее устройство общества, обеспечивающее территориальное, юридическое и политическое единение населения;
 - в) внутреннее устройство общества, обеспечивающее территориальное, юридическое и политическое единение населения.
9. М.Вебер определяет экономическое действие как:
- а) действие по удовлетворению экономических потребностей;
 - б) цивилизованный способ контроля над ресурсами со стороны субъекта, который осуществляя его сознательно, ориентируется на получение выгоды.
10. Дайте определение термину «глобализм»:
- а) универсализация человеческого сообщества;
 - б) индивидуализация человеческого сообщества.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой:

1. Социология как наука.
2. Объект и предмет социологии.
3. Содержание и структура социологии.
4. Функции социологии.
5. Основные категории социологии.
6. Место социологии в системе гуманитарных наук.
7. О.Конт – основоположник социологии.
8. Классическая западная социология XIX-нач.XX вв.
9. Социология марксизма и ее значение.
10. Основные течения в русской социологии XIX в.
11. Основные направления современной западной социологии.
12. Современный этап развития российской социологии.
13. Сущность и признаки общества.
14. Общество как социальная система.

15. Основные сферы жизни общества в социологии.
16. Типология обществ.
17. Гражданское общество и правовое государство.
18. Общественный прогресс и его критерии.
19. Эволюция общества.
20. Социальная структура общества.
21. Социальные институты, их структура и функциональное предназначение.
22. Семья как базовый институт общества.
23. Право как социальный институт и его функции.
24. Социология права как частная социологическая теория.
25. Социальное действие и эффективность права.
26. Институты и содержание процесса правотворчества.
27. Социальные общности.
28. Социальная дифференциация общества: естественные и социальные причины.
29. Исторические типы стратификации.
30. Горизонтальный и вертикальный срезы социальной структуры.
31. Основные страты современного российского общества.
32. Понятие и виды социальной мобильности.
33. Социологическая теория личности.
34. Личность как социальная система.
35. Социальные типы личности.
36. Социальные роли и социальный статус личности.
37. Социализация личности: этапы и формы.
38. Потребности, установки, ценностные ориентации личности.
39. Проблема отчуждения личности
40. Понятие и происхождение социальных норм.
41. Виды социальных норм и их соотношение.
42. Причины отклоняющегося поведения.
43. Виды и типы девиации.
44. Взаимосвязь социальной нормы и отклоняющегося поведения.
45. Виды и типы девиации
46. Институты и формы социального контроля.
47. Понятие социального конфликта, этапы его формирования.
48. Причины возникновения социальных конфликтов.
49. Типология конфликтов и пути их разрешения.
50. Межэтнические отношения на современном этапе.
51. Место социологии молодежи в структуре социологического знания.
52. Объект и предмет социологии молодежи, ее функции.
53. Молодежь в социальной структуре общества.
54. Функции молодежи в обществе.
55. Проблема разводимости и одиночества.
56. Сущность, структура и функции общественного мнения.
57. Общественное мнение как фактор социальных изменений.

58. Общественное мнение и политика.
 59. Общественное мнение и массовое сознание.
 60. Средства формирования общественного мнения.
 61. Понятие социологического исследования.
 62. Программа социологического исследования.
 63. Определение объекта, предмета, целей и задач социологического исследования.
 64. Цели, этапы и виды социологического исследования.
 65. Методы социологического исследования.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет с оценкой	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – ПО-BE8-834 [Лицензионное]
- Microsoft Office Standard 2010 – ПО-413-406 [Лицензионное]
- 7-Zip – ПО-F33-948 [Свободно распространяемое]
- Adobe Acrobat Reader – ПО-F63-948 [Свободно распространяемое]
- Google Chrome – ПО-F2C-926 [Свободно распространяемое]
- МойОфис Образование – ПО-41В-124 [Свободно распространяемое - Отечественное]

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев, Л.В. Власенко, З.И. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
2. Фененко, Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям / Ю.В. Фененко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 214 с. — 978-5-238-02151-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71056.html>

Дополнительная литература:

1. Ефименко, А.З. Социология управления. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.З. Ефименко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.

— 240 с. — 978-5-7264-1006-7. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/30446.html>

2. Ефименко, А.З. Социология управления. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.З. Ефименко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.

— 160 с. — 978-5-7264-1007-4. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/30447.html>

3. Перминова, М.С. Социология общественных связей и отношений [Электронный ресурс]: практикум / М.С. Перминова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. — 978-5-7410-1286-4. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/54158.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Автор: кандидат юридических наук, доцент Латышева Е.О.