

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель начальника
университета по учебной работе
полковник внутренней службы**

А.А. Горбунов

« 27 » Мая 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль - Материально-техническое обеспечение**

Уровень бакалавриата

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины

- формирование у обучающихся базовых знаний для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
- формирование у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать научную информацию, формировать мировоззренческую позицию, способность к самоорганизации и самообразованию.

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-6	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Задачи дисциплины:

- уяснение роли, места и значения науки в формировании мировоззренческой позиции;
- ознакомление с основными принципами и методами научных исследований;
- изучение методики планирования, проведения, оформления, результатов научных исследований и решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- формирование умений по подготовке к защите научных работ;
- формирование умений и навыков выступления с результатами научных исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения образовательной программы
В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен владеть компетенциями
использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в области научных исследований	ОК-1
анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в сфере научных исследований	ОК-2
к самоорганизации и самообразованию при выполнении научных исследований	ОК-7
решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-6

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль – Материально-техническое обеспечение (уровень бакалавриата).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1 Объем дисциплины и виды работы
4.1.1. для очной формы обучения

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Контроль		
Форма контроля - зачет	+	+
Самостоятельная работа	36	36

4.2. Темы дисциплины и виды занятий
для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Наука в современном обществе	8	2	2		4
2.	Организация научно-исследовательской работы в России	8	2	2		4
3.	Методология и методы научных исследований	8	2	2		4
4.	Технология научного исследования (в области технических наук, в области гуманитарных наук)	8	2	2		4
5.	Работа обучающихся с научной литературой	6	-	2		4
6.	Основы учебно-исследовательских работ обучающихся	8	2	2		4
7.	Основы научно-исследовательских работ обучающихся	8	2	2		4
8	Требования к изложению и оформлению научных работ	18	2	8		8
Зачёт					+	
Итого по дисциплине		72	14	22		36

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Наука в современном обществе

Лекция. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука». Научное исследование как форма существования и развития науки.

Наука и философия. Философия науки. Великие имена в истории науки.

Основные концепции современной науки.

Роль науки в развитии общества и цивилизации. Наука в глобальном развитии цивилизации. Цивилизация и технический прогресс. Концептуальная история науки как проблема философии. Современная цивилизация и искусство. Ключевые принципы как инструменты познания. Кардинальные противоречия в развитии общества: как в самой науке, так и в общественной практике.

Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).

Практическое занятие: «Наука в современном обществе»

1. Общественные функции науки.

2. Роль науки в развитии общества и цивилизации

Самостоятельная работа. Развитие науки в различных странах мира. Ресурсные показатели науки. Приоритетные направления развития науки и техники.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2]

дополнительная: [1, 2]

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России

Лекция. Управление наукой и ее организационная структура. Министерство образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки), его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (далее – ВАК). Российская академия наук (далее – РАН) как высшее научное учреждение Российской Федерации (далее – РФ). Научная деятельность в высшем учебном заведении.

Научно-исследовательская работа студентов. Исследования обучающихся как самостоятельный вид их образовательной деятельности. Исследовательская и проектная деятельность. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.

Учебное исследование и научное исследование. Классификация творческих работ обучающихся в области естественных и гуманитарных наук. Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося. Учебный проект или исследование с точки зрения педагога.

Магистратура. Организация подготовки кадров высшей квалификации в РФ. Аспирантура и докторантура

Должности, степени и звания в вузе. Научные степени, ученые и

академические звания. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).

Положение о присуждении ученых степеней. Единый реестр ученых степеней и ученых званий.

Об особенностях присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий

Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Положение об особенностях присуждения ученых степеней лицам, использующим в своих работах сведения, составляющие государственную тайну.

Практическое занятие: «Организация научно-исследовательской работы в России»

1. Ученые степени и ученые звания.

2. Научно-исследовательская работа обучающихся в вузах.

Самостоятельная работа. Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научно-исследовательских учреждениях МЧС России.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2]

дополнительная: [1, 2]

Тема 3. Методология и методы научных исследований

Лекция. Научное исследование: его сущность и особенности. Сферы человеческой деятельности и области познания. Классификация научных исследований. Общая схема научного исследования

Методология научного исследования. Методология и научное познание. Научные методы познания в исследованиях. Классификация методов научного познания.

Метод научного исследования. Метод и теория исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.

Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).

Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики. Классификация систем (статические, динамические, детерминистические, стохастические).

Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования.

Математические модели и методы. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках (описательные, объяснительные, прогнозные, управленческие).

Практическое занятие: «Методология и методы научного исследования»

1. Классификация научных исследований.

2. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.

Самостоятельная работа. Методы междисциплинарного исследования.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2]

дополнительная: [1, 2]

Тема 4. Технологии научного исследования (в области технических наук, в области гуманитарных наук)

Лекция. Технология научных исследований. Выбор направления научного исследования. Источники поиска актуальной проблемы научного исследования.

Процесс научных исследований. Взаимосвязь научной проблемы и проблемы практики. Алгоритм научного решения проблем практики. Методика научных исследований. Методическая система научных исследований. Формулирование научной проблемы.

Соотношение понятий «теория», «парадигма», «концепция»

Структура общенаучных методов и приемов исследования. Классификации общенаучных методов и приемов исследования.

Организация и технология процесса научного исследования.

Программный (подготовительный) этап научного исследования: Выбор темы исследования; Разработка программы научного исследования; Постановка и обоснование научной проблемы (проблемной ситуации); Определение объекта, предмета, цели, основных задач и методов исследования; Выдвижение и обоснование исходной гипотезы исследования; Составление плана научного исследования;

Информационно-аналитический (основной) этап научного исследования: Сбор и анализ документальной научной информации; Сбор и анализ фактического материала Сбор и анализ фактического материала; Анализ и интерпретация полученных результатов

Практический (заключительный) этап научного исследования: Практическая апробация научного исследования, определение его эффективности; Подведение итогов научного исследования, представление результатов, обоснование заключительных выводов; Оформление результатов научного исследования; Внедрение полученных научно-исследовательских результатов в практику

Научно-техническая деятельность. Виды научно-технической деятельности. Категоризация технических наук. Категоризация технических наук в России. Международная категоризация технических наук

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские и технологические работы (НИОКР). Изобретательство. Сопутствующая исследованиям и разработкам деятельность. результатом научно-технической деятельности (РНТД).

Структура и содержание основных этапов исследовательского процесса в области технических наук. Организация, планирование, техническое обеспечение и автоматизация экспериментальных исследований. Методы

обработки экспериментальных данных.

Объекты и методы технические науки

Определение и вид технологической карты научных исследований.

Принципы построения технологической карты научных исследований

Обобщенная модель технологической карты научных исследований.

Главная и вспомогательная задача, научный результат и научные положения.

Эффективность технологической карты в организации научных исследований. Методическая значимость технологических карт научных исследований. Модель познания объекта

Социальные и гуманитарные науки. Актуальные проблемы современных научных исследований. Приоритетные направления гуманитарных научных исследований и технологий.

Информационные технологии в гуманитарных исследованиях.

Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах. Основные этапы научного исследования.

Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.

Информационное обеспечение научной работы студента.

Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации. Способы качественной и количественной обработки результатов исследования. Составление сравнительных таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.

Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования.

Практическое занятие: «Технологии научного исследования» (в области технических наук)

1. Выбор темы научного исследования обучающимся, определение его цели и задач, объект и предмет исследования.

2. Информационное обеспечение научной работы студента.

Самостоятельная работа. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Формулировка рекомендаций.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2]

дополнительная: [1, 2]

Тема 5. Работа обучающихся с научной литературой

Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.

Систематизация и анализ научной и учебной информации.

Изучение литературных источников как вспомогательное средство или самостоятельный вид исследования. Тематический подбор литературы.

Этапы выбор и изучение научной литературы. Основания выбора литературы.

Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).

Формы регистрации научной информации.

Ведение рабочих записей. Виды рабочих записей (план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект). Формы записи: цитирование, план, тезисы.

Практическое занятие: «Работа обучающихся с научной литературой»

1. Основные источники научной информации, виды научных изданий.
2. Систематизация и анализ научной и учебной информации.

Самостоятельная работа. Использование справочной литературы, виды конспектов.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2]

дополнительная: [1, 2]

Тема 6. Основы учебно-исследовательских работ обучающихся

Лекция. Учебно-исследовательская деятельность. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Цели и задачи и принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности. Требования к выполнению проекта (исследования).

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Уровни учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы.

Контрольная работа (реферат) с исследовательскими целями, основные требования к ней.

Выпускная квалификационная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.

Практическое занятие: «Основы учебно-исследовательских работ, обучающихся»

1. Контрольная работа (реферат) как одна из форм научно-исследовательской работы студента вуза.

2. Выпускная квалификационная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.

Самостоятельная работа. Особенности подготовки и защиты контрольных и выпускных квалификационных работ с исследовательскими целями.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2]

дополнительная: [1, 2]

Тема 7. Основы научно-исследовательских работ обучающихся

Лекция. Организация научно-исследовательской работы. Основные направления научно-исследовательских деятельности обучающихся.

Требования к оформлению научно-исследовательских работ: подготовка к написанию научной работы и накопление научной информации; выбор темы; составление рабочих планов; библиографический поиск литературных источников; изучение литературы и отбор фактического материала.

Работа над рукописью научной работы: подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов; композиция научной работы; рубрикация текста; язык и стиль научной работы.

Оформление тезисов научно-исследовательских работ.

Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования

Подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательском семинаре; подготовка материалов для дискуссий по теме исследования

Виды научно-исследовательских студенческих работ (аннотация, доклад, квалификационная работа, курсовая работа, отзывы, реферат). Требования к каждому виду работ.

Реферат как научное произведение, его назначение и структура.

Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Подготовка презентации.

Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.

Методические рекомендации по разработке контрольных работ (рефератов), докладов и статей. Контрольная работа (реферат) с исследовательскими целями, основные требования к ней.

Выпускная квалификационная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. Особенности подготовки и защиты контрольных и выпускных квалификационных работ с исследовательскими целями.

Квалификационная работа, ее значение для обучающихся и для науки. Основные компоненты квалификационной работы. Требования к написанию квалификационной работы. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы. Подготовка реферата-выступления. Защита рефератов по результатам исследовательской работы.

Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации.

Практическое занятие: «Основы научно-исследовательских работ обучающихся»

1. Научный доклад, его назначение и структура.

2. Тезисы доклада. Подготовка презентации.

Самостоятельная работа. Этика научно-исследовательской работы обучающихся.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2]

дополнительная: [1, 2]

Тема 8. Требования к изложению и оформлению научных работ

Лекция. Общие требования к оформлению научных работ. Общие положения. Требования к оформлению научно-исследовательских проектов.

Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).

Язык и стиль изложения содержания научной работы. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы. Представление отдельных видов текстового материала.

Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования.

Требования к тезисам. Требование к оформлению статей. Условия публикации.

Практическое занятие: «Требования к изложению и оформлению научных работ»

1. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).

2. Приемы изложения научного материала и его редактирования.

Самостоятельная работа. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2]

дополнительная: [1, 2]

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используется лекционное и практическое занятия.

Общими целями занятий являются:

– обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

– формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

– выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме ответа на вопросы.

6.1. Примерные оценочные материалы текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Требование к оформлению статей.
2. Функциональные стили современного русского литературного языка.
3. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации.

Типовые темы для докладов:

1. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Подготовка презентации.
2. Выпускная квалификационная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.
3. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Типовые задания для тестирования:

1. Объектом научно-теоретического исследования выступает:
 - А) конкретная ситуация, явление, совокупность сходных явлений и ситуаций, процессов, совокупность факторов и условий;
 - Б) отдельные явления, конкретная ситуация, целый класс сходных явлений и ситуаций, их совокупность;
 - В) не просто отдельное явление, конкретная ситуация, а целый класс сходных явлений и ситуаций, их совокупность;
2. Под исследованием понимают:

А) профессиональную деятельность по получению новой информации (нового знания), исходя из минимального объема имеющейся, и осуществляемую по определенным правилам (алгоритмам) с использованием устоявшихся или нетривиальных методов;

Б) практическую деятельность по получению новой информации (нового знания), исходя из минимального объема имеющейся, и осуществляемую по определенным правилам (алгоритмам) с использованием апробированных методов;

В) теоретическую деятельность по получению новой информации (нового знания), исходя из минимального объема, и осуществляемую по определенным правилам (алгоритмам) с использованием устоявшихся методов.

3. Моделирование - это:

А) изучение процесса посредством приборов с применением полученных знаний на практике;

Б) описание объекта посредством изобразительных средств с переносом полученных знаний на сам объект;

В) изучение объекта посредством моделей с переносом полученных знаний на оригинал.

4. Аналогия – это:

А) заключение о сходстве двух предметов в каком-либо одном на основании установленного их различия в других признаках;

Б) заключение о сходстве двух предметов в каком-либо признаке на основании установленного их сходства в других признаках;

В) содержание двух предметов в каком-либо признаке на основании установленного их сходства в других состояниях;

5. Синтез – это:

А) объединение в единую коалицию всех полученных компонентов проведенного мероприятия, позволяющее расширить представление, сконструировать нечто иное;

Б) сведение в систему всех полученных результатов проведенного эксперимента, позволяющее получить новое знание, сконструировать модель

В) объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто новое.

6.2 Примерный перечень вопросов для зачета

1. Многозначность понятия «наука».
2. Классификация наук.
3. Основные концепции современной науки.
4. Роль науки в развитии общества и цивилизации
5. Главные функции науки в обществе.
6. Общественные функции науки.
7. Философия науки.
8. Великие имена в истории науки.

9. Система управления наукой и её организационная структура.
10. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.
11. Ученые степени и ученые звания.
12. Научно-исследовательская работа обучающихся в вузах.
13. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
14. Магистратура, аспирантура, докторантура, их общая характеристика.
15. Научное исследование: его сущность и особенности.
16. Методология научного исследования.
17. Классификация научных исследований.
18. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
19. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
20. Философские методы исследования.
21. Частнонаучные методы исследования
22. Методы междисциплинарного исследования.
23. Технология научного исследования.
24. Основные этапы научного исследования.
25. Методы научного исследования
26. Выбор темы научного исследования учащимся.
27. Определение цели и задач исследования учащимся.
28. Объект и предмет исследования.
29. Информационное обеспечение научной работы студента.
30. Особенности подготовки и защиты контрольных работ с исследовательскими целями.
31. Особенности подготовки и защиты выпускных квалификационных работ с исследовательскими целями.
32. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях.
33. Планирование научной работы в вузах, на кафедрах.
34. Методы обработки и хранения информации.
35. Основные источники научной информации, виды научных изданий.
36. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
37. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
38. Формы регистрации научной информации.
39. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.
40. Рубрикация учебно-научной работы.
41. Контрольная работа (реферат) с исследовательскими целями, основные требования к ней.
42. Выпускная квалификационная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.
43. Виды научно-исследовательских студенческих работ.

44. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
45. Научная статья, ее структура и содержание.
46. Теоретические и эмпирические статьи.
47. Научный доклад, его назначение и структура.
48. Тезисы доклада.
49. Подготовка презентации.
50. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации.
51. Этика научно-исследовательской работы обучающихся в вузах ГПС МЧС России.
52. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.
53. Требования к языку студенческой научной работы.
54. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).
55. Приемы изложения научного материала.
56. Приемы редактирования научного материала.
57. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
58. Основные черты языка науки.
59. Исторически сложившиеся особенности научного стиля
60. Изменения научного стиля в наше время.

6.3 Показатели и критерии оценивания

Система оценивания включает следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Оценочные средства	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
опрос	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью	хорошо

		преподавателя.	
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно
доклад	содержание, полнота и представление доклада	содержание заданной темы раскрыто в полном объеме с использованием компьютерных технологий (презентация); отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	отлично
		содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме с использованием компьютерных технологий (презентация); отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы).	хорошо
		содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме без использования компьютерных технологий (презентация); структура доклада отражена не в полном объеме (основная часть, заключение).	удовлетворительно
		содержание заданной темы не раскрыто; не использованы компьютерные технологии (презентация); структура доклада не отражена.	неудовлетворительно
тестирование	процент правильных ответов	более 80%	отлично
		более 60% до 80%	хорошо
		более 40% до 60%	удовлетворительно
		40% и менее	неудовлетворительно
ответ	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно	зачтено

		<p>раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.</p>	
		<p>ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.</p>	не зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения для реализации дисциплины, в том числе лицензионного:

- Microsoft Windows 7 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-72В-264;

-Microsoft Windows 8 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-842-573;

- Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834;

- Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664;

- Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948;

- 7-Zip – Файловый архиватор [Бесплатная]; ПО-F33-948;

- Apache OpenOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-ЕВ7-115;

- Google Chrome – Браузер [Открытая]; ПО-F2C-926;
- LibreOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-СВВ-979;
- Альт Образование 8 – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Открытая]; ПО-534-102.

7.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационно-справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Медведев, П. В. Научные исследования: учебное пособие / П. В. Медведев, В. А. Федотов, Г. А. Сидоренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7410-1795-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71293.html>

2. Мясникова Т.И. История и основы методологии научных исследований в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Мясникова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 244 с. — 978-5-7996-1408-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69608.html>.

Дополнительная:

1. Организация, формы и методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / А.Я. Черныш [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2012. — 320 с. — 978-5-9590-0325-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69491.html>.

2. Лонцева, И. А. Основы научных исследований: учебное пособие / И. А. Лонцева, В. И. Лазарев. — Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 185 с. — ISBN 978-5-9642-0321-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55906.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения и обеспечения занятий используются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент В.В. Михайлов