

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель начальника
университета по учебной работе
полковник внутренней службы**

А.А. Горбунов

«27» мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Направление подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление
профиль – Материально-техническое обеспечение**

Уровень бакалавриата

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование системы этических знаний, необходимых для нравственного становления и развития сотрудника - профессионала; навыков и умений эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;
- формирование нравственной культуры обучающихся и представления о путях морального совершенствования и способах разрешения нравственных конфликтных ситуаций в своей профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации
ПК-18	способность принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности
ПК-19	способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

Задачи дисциплины:

- изучение сущности, структуры, принципов, норм и функций морали и моральных ценностей;
- овладение основными категориями и нормами профессиональной этики;
- формирование навыков нравственной культуры и успешной реализации ее в профессиональной деятельности;
- усвоение нравственного содержания труда психолога;
- изучение основных принципов и форм служебного этикета.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения образовательной программы
В результате освоения дисциплины обучающийся	В результате освоения образовательной

должен демонстрировать способность и готовность	программы обучающийся должен владеть компетенциями
работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6
осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	ОПК-4
организационно-регулирующая деятельность:	
принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности с соблюдением принципов этики государственной и муниципальной службы	ПК-18
эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды с соблюдением принципов этики государственной и муниципальной службы	ПК-19

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль – Материально-техническое обеспечение (уровень бакалавриата).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1 Объем дисциплины

4.1.1 для очной формы обучения

Вид работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	26	26
Практические занятия	28	28
Контроль		
Форма контроля - зачет	+	+
Самостоятельная работа	54	54

**4.2 Темы дисциплины и виды занятий
очная форма обучения**

№ пп	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в профессиональную этику. Предмет и задачи дисциплины	8	2	2		4
2	Этапы развития этики как науки	10	2	2		6
3	Мораль: сущность, происхождение. Исторические типы.	14	2	4		8
4	Основные категории профессиональной этики	16	4	4		8
5	Нравственные нормы и принципы. Основы нравственного воспитания	16	4	4		8
6	Профессиональная мораль психолога	16	4	4		8
7	Служебный этикет психолога. Этика межличностного общения	12	4	2		6
8	Проблемы профессионально-нравственной деформации	16	4	6		6
	Зачет				+	
	Итого по дисциплине	108	26	28		54

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в профессиональную этику. Предмет и задачи дисциплины

Лекция. Предмет и задачи курса, его место в формировании мировоззрения, ценностных установок, уровня профессиональной и общей культуры обучающегося. Этика в системе наук и дисциплин. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».

Практическое занятие. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».

Самостоятельная работа. Сущность, структура, цели, задачи и функции дисциплины; специфика профессиональной этики психолога; профессиональная этика, ее место в формировании мировоззрения и ценностных установок психологов; происхождение и содержание термина «этика»;

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1,2].

Тема 2. Этапы развития этики как науки

Лекция. История возникновения морали и особенности нравственных учений Древней Индии и Китая. Возникновение этики как науки в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Сенека). Общая характеристика средневековой этики (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Нравственные проблемы в трудах мыслителей Возрождения. Моральная философия в эпоху Просвещения. Этические концепции Нового времени (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, А.Шопенгауэр и др.).

“Новое жизнеописание” Л.Н.Толстого, религиозно-этическое учение Ф.М.Достоевского. Нравственные искания русской философии (В.С.Соловьев, Н.О.Лосский, Н.А.Бердяев, Л.Шестов и др.).

Практическое занятие. Этапы развития этики как науки.

Самостоятельная работа. Этическая мысль Античности; зарождение этических учений христианства и мусульманства как основы этики средневековья; этику эпохи Возрождения; моральную философию в эпоху Просвещения; нравственные концепции русской философии (В. Соловьев, Н.О. Лосский, Н.А. Бердяев, Л. Шестов и др.); актуальные проблемы морального сознания современного человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1,2].

Тема 3. Мораль: сущность, происхождение. Исторические типы

Лекция. Основные теории происхождения морали. Формирование морали в первобытном обществе и ее развитие в последующие эпохи. Исторические типы морали и ее противоречивый характер ее развития. Мораль

как особый ценностно-интегративный способ личностного и социального регулирования. Проблема сущего и нравственно-должного. Нравственные отношения и нравственная деятельность как основные составляющие моральной практики. Функции морали: регулятивная, аксиологическая, воспитательная, коммуникативная.

Практическое занятие. Мораль: ее сущность, происхождение исторические типы.

Самостоятельная работа. Зарождение морали в первобытном обществе; мораль древних миров; основные особенности буржуазной морали; структура морали и ее функции.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1,2].

Тема 4. Основные категории профессиональной этики

Лекция. Основополагающие нравственные категории “добро” и “зло” в практике пожарной охраны. Категория “долг” как сущность и содержание служебной деятельности сотрудника противопожарной службы. Совпадение требований служебного долга с нравственными побуждениями личности - неотъемлемая сторона высокого профессионализма; ответственного исполнения своих должностных обязанностей.

Категория “совесть” как осознанное чувство моральной ответственности за свои действия и поступки. Формы проявления совести: нравственное удовлетворение или стыд, угрызение совести из-за содеянного. “Совесть” и “долг” как внутриличностные контрольно-императивные механизмы нравственного сознания, выражение должного в поведении человека, внутренний нравственный закон. Совесть как иммунитет против профессионально-нравственной деградации. Понятие “чести” и “достоинства” как отражение общественной ценности личности, ее социально-нравственной значимости. Справедливость и нравственность. Нравственный идеал, счастье и смысл человеческой жизни.

Практическое занятие. Основные категории профессиональной этики.

Самостоятельная работа. Основные категории этики.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1,2].

Тема 5. Нравственные нормы и принципы. Основы нравственного воспитания

Лекция. Основные принципы морали психолога: коллективизм, гуманизм, единство цели и воли, ответственность, справедливость, выполнение служебного долга, уважение прав человека. Основные черты морального облика психолога. Общность интересов, взаимопомощь, взаимовыручка как основные элементы профессиональной солидарности. Основные принципы морали: коллективизм, гуманизм, патриотизм, справедливость,

самоотверженность, честь и достоинство. Природные, социальные и духовные основы нравственности.

Этическое знание - условие и предпосылка нравственного воспитания. Нравственная свобода и ответственность личности перед обществом. Формирование моральных потребностей, идейно-нравственных убеждений, моральных качеств и чувств, устойчивых норм поведения - важнейшие задачи нравственного воспитания. Нравственное самовоспитание психолога и пути его самосовершенствования. Роль религии, художественной культуры в нравственном совершенствовании.

Практическое занятие. Нравственные нормы и принципы. Сущность и содержание нравственного воспитания.

Самостоятельная работа. Значение культуры в нравственном совершенствовании личности; роль религии в развитии нравственных качеств человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1,2].

Тема 6. Профессиональная мораль психолога

Лекция. Понятие и формирование профессиональной морали, ее место в общей системе нравственности. Профессиональная этика психолога. Проблемы соотношения профессиональной этики и общечеловеческой морали. Специфика профессиональной морали психолога как результат преломления общих нравственных норм и принципов в их профессиональной деятельности. Структура профессиональной морали психолога. Нравственные основы и взаимосвязь целей, средств и результата деятельности. Мораль как регулятор отношений, формирующихся в процессе профессиональной деятельности.

Практическое занятие. Профессиональная мораль психолога.

Самостоятельная работа. Соотношение общей и профессиональной морали; структура профессиональной морали психолога.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1,2].

Тема 7. Служебный этикет психолога. Этика межличностного общения

Лекция. Сущность и структура этикета. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважения к общественным требованиям приличия. Доброжелательность - сущность этикета современного человека. Принципы этикета: такт, вежливость, внимательность, корректность, учтивость, скромность. Функции этикета: регламентирующая (поведение в ситуации); символическая (отношение к ситуации или коллеге); коммуникативная (формы общения). В дополнение к светскому этикету, служебный этикет включает в себя правила служебной иерархии, субординации и дистанцирования. Служебный этикет и культура поведения при исполнении служебных

обязанностей. Этикет и культура речи (тональность, интонация, выразительность, лексика, жесты и мимика). Служебный этикет и конфликтные ситуации в профессиональной деятельности сотрудника ГПС.

Принципы межличностного общения: внимательность, доброжелательность, проявление интереса к человеку, готовность вовремя прийти на помощь, тактичность в отношениях со старшими и младшими по возрасту, с подчиненными и начальниками, соразмерность своих чувств и действий с чувствами и действиями других людей. Этика профессиональных отношений в коллективе. Деликатность как выражение вежливого, участливого отношения к индивидуальным особенностям человека. Антиподы этики межличностного общения: фамильярность и несдержанность; сквернословие; чванство и снобизм.

Практическое занятие. Служебный этикет. Этикет в деятельности психолога. Этика межличностного повседневного общения.

Самостоятельная работа. Сущность и структура этикета; нормы и правила светского этикета; нормы и правила служебного этикета; этикет и культуру речи; антиподы этики межличностного общения.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1,2].

Тема 8. Проблемы профессионально – нравственной деформации

Лекция. Понятие профессионально-нравственной деформации. Структура деформации: деформация морального сознания; деформация служебных отношений; деформация профессиональной деятельности. Обстоятельства, причины, способствующие деформации: объективные и субъективные; социально-экономические; психологические. Пути и методы профилактики профессионально-нравственной деформации у психологов.

Практическое занятие. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности.

Самостоятельная работа. Проявления профессиональной деформации личности; воздействие вредных привычек на процесс профессиональной деятельности психолога; пути профилактики профессионально-нравственной деформации.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1,2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используется лекционное и практическое занятия.

Общими целями занятий являются:

– обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме ответа на вопросы.

6.1. Примерные оценочные материалы текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. В чем заключается роль традиций в этике?
2. Перечислите основные этапы исторического развития этических учений?
3. Какие существуют виды профессиональной этики?

Типовые темы для докладов:

1. Основные учения об этике в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Характерные особенности этики Нового времени.

Типовые задания для тестирования:

1. Кто является основателем этики?
 - а) Платон (428-328 до н.э.)
 - б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).

с) Аристотель (384-322 до н.э.)

2. Сколько этапов в истории развития этики как науки?

а) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.

б) 2 этапа: античная этика, современная этика.

с) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

3. Что подразумевается под понятием «этикет»?

а) религиозное учение;

б) памятник древней этической мысли;

с) культура поведения.

6.2 Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Понятие и предмет этики.
2. Возникновение этики как науки.
3. Основные этапы исторического развития этических учений.
4. Место этики в системе гуманитарного знания.
5. Характеристика основных этических категорий.
6. Соотношение понятий: «этика», «мораль», «нравственность».
7. Общечеловеческие начала этики.
8. Понятие и сущность морали.
9. Структура и функции морали.
10. Мораль как феномен культуры.
11. Понятие и содержание высших моральных ценностей.
12. Влияние массовой культуры на нравственные ориентиры человечества.
13. Нравственная свобода выбора.
14. Справедливость: нравственный и психологический смысл.
15. Совесть как понятие морального сознания.
16. Категории «добра» и «зла».
17. Этика как философия счастья.
18. Удовольствие как одна из составляющих нравственных ценностей.
19. Категория смысла жизни в этике.
20. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
21. Основные источники нравственного становления личности психолога.
22. Роль традиций в этике.
23. Духовность как одна из основных составляющих нравственного воспитания.
24. Влияние нравственного идеала на становление личности психолога.
25. Эволюция морали: прогресс или регресс.
26. Основные учения об этике в Древней Греции.
27. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
28. Характерные особенности этики Нового времени.
29. Основные этические учения современности.
30. Религиозные этические учения.
31. Причины возникновения профессиональной этики.
32. Профессиональная этика как наука: понятие, структура, содержание.

33. Соотношение общей и профессиональной морали психолога.
34. Виды профессиональной этики.
35. Роль и место профессиональной этики в системе этических учений.
36. Специфика профессиональной этики психолога
37. Понятие, предмет и содержание проф. этики психолога
38. Моральный выбор и его роль в деятельности психолога.
39. Моральное сознание и моральная практика.
40. Соотношение нравственных, моральных и организационно-управленческих норм в профессиональной деятельности психолога.
41. Долг, совесть, ответственность в работе психолога
42. Значение цели, средства и результата в оценке нравственной деятельности психолога.
43. Долг как понятие морального сознания. Нравственный и профессиональный долг психолога.
44. Профессиональный риск и моральный выбор в служебной деятельности психолога.
45. Содержание понятия «нравственность труда».
46. Принципы гуманизма, законности и справедливости в деятельности психолога.
47. Структура профессионально-нравственного сознания психологов.
48. Доверие, правда, истина и их противоположные характеристики.
49. Социальный характер моральных норм.
50. Понятие, содержание и функции служебного этикета психолога.
51. Основные принципы служебного этикета психолога.
52. Особенности служебного этикета психолога.
53. Функции служебного этикета психолога.
54. Специфика профессиональной этики психолога.
55. Понятие делового общения, особенности делового общения психологов. Стратегия и стиль делового общения.
56. Взаимодействие профессиональной этики и средств массовой информации.
57. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности психологов.
58. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
59. Причины возникновения и пути преодоления профессионально нравственной деформации среди психологов.
60. Профессионально необходимые качества психологов, их нравственное содержание.

6.3. Показатели и критерии оценивания

Система оценивания включает следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Оценочные средства	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
--------------------	-----------------------	---------------------	--------

опрос	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно
доклад	содержание, полнота и представление доклада	содержание заданной темы раскрыто в полном объеме с использованием компьютерных технологий (презентация); отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	отлично
		содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме с использованием компьютерных технологий (презентация); отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы).	хорошо
		содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме без использования компьютерных технологий (презентация); структура доклада отражена не в полном объеме (основная часть, заключение).	удовлетворительно
		содержание заданной темы не	неудовлетворительно

		раскрыто; не использованы компьютерные технологии (презентация); структура доклада не отражена.	
тестирование	процент правильных ответов	более 80%	отлично
		более 60% до 80%	хорошо
		более 40% до 60%	удовлетворительно
		40% и менее	неудовлетворительно
ответ	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	зачтено
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения для реализации дисциплины, в том числе лицензионного:

- Microsoft Windows 7 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-72В-264;

-Microsoft Windows 8 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-842-573;

- Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834;

- Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664;
- Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948;
- 7-Zip – Файловый архиватор [Бесплатная]; ПО-F33-948;
- Apache OpenOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-ЕВ7-115;
- Google Chrome – Браузер [Открытая]; ПО-F2С-926;
- LibreOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-СВВ-979;
- Альт Образование 8 – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Открытая]; ПО-534-102.

7.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационно-справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература

1. Цвык, В. А. Профессиональная этика: основы общей теории : учебно-методическое пособие / В. А. Цвык. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 40 с. — ISBN 978-5-209-08046-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91057.html>
2. Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с. — 978-5-7410-1196-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147.html>.

Дополнительная литература

1. Саморуков, А. А. Стандарты антикоррупционной деятельности на государственной службе субъекта Российской Федерации : учебное пособие / А. А. Саморуков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 134 с. — ISBN 978-5-7410-1407-3. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61407.html>

2. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-02582-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81547.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Авторы: кандидат медицинских наук, доцент Церфус Д.Н., Иванова Т.В.