

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1545539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Магистратура по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль) «Государственное управление в области
защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование у магистров базиса знаний в области психологии и педагогики высшей школы; компетенций, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в области высшего профессионального образования; выработки профессионального мастерства и приобретения опыта преподавания; умений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задачи дисциплины:

- ознакомить с фундаментальными понятиями психологии и педагогики высшей школы, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;
- формирование знания о закономерностях развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; психологических особенностях человека как факторах успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности; адекватной оценке своих возможностей для нахождения оптимальных путей достижения целей и преодоления жизненных трудностей;
- овладение навыками взаимодействия с лицами, представляющими разные культуры и разные интеллектуальные слои (коммуникативной компетентности, умения формулировать и делегировать задачи, поощрять творческий рост, разрешать конфликты);
- формирование умений выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста;
- творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.1	Знает Сущность подходов к разрешению педагогических и образовательных проблем в различные периоды истории педагогической науки и современной образовательной среде УК-6.1.РО-1 Закономерности становления и развития профессионального образования в России

	<p>УК-6.1.РО-2 Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда УК-6.1.РО-3</p>
	<p>Умеет</p> <p>Обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития УК-6.1.РО-4</p> <p>Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1.РО-5</p>
<p>Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста УК-6.2</p>	<p>Знает</p> <p>Диагностический инструментарий при определении путей и способов организации собственного научного исследования УК-6.2.РО-1</p> <p>Основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации УК-6.2.РО-2</p> <p>Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности УК-6.2.РО-3</p>
	<p>Умеет</p> <p>Пользоваться технологиями управления образовательными системами УК-6.2.РО-4</p> <p>Демонстрировать культуру мышления, анализа, обобщения, восприятия информации УК-6.2.РО-5</p> <p>Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-6.2.РО-6</p> <p>Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.2.РО-7</p> <p>Применять навыки выявления стимулов для саморазвития УК-6.2.РО-8</p>

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Государственное управление в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ, по курсам и формам обучения для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по курсам
			1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа, в том числе:		6	6
Аудиторные занятия		6	6
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Самостоятельная работа (СР)		66	66
в том числе:			
Зачет			+

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов работ

для заочной формы обучения

№	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, методы и структура педагогики и психологии высшей школы	8	2			6
2	Знания и умения как результат процесса учения	8				8
3	Свойства процесса учения и его состав	8				8
4	Состав фазы уяснения содержания учебного материала	8				8
5	Описание учения как деятельности	6				6
6	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	6				6
7	Теории учения	6				6

8	Концепции и программы познавательного развития в обучении	6				6
9	Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности студента в обучении и воспитании	6				6
10	Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности студента в обучении и воспитании	10		4		6
	Зачет				+	
	Итого	72	2	4		66

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся: заочной формы обучения

Тема 1. Предмет, методы и структура педагогики и психологии высшей школы

Лекция. История и основные этапы развития педагогики высшей школы. Предмет, объект, задачи и методы педагогики высшей школы. Её основные категории. Развитие педагогической мысли в обществе. Основные педагогические теории и школы. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Предмет, задачи и структура педагогической психологии высшей школы. Особенности изучения процесса приобретения студентами (курсантами) научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания высшей школы.

Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений: наблюдение, эксперимент, формирующий эксперимент (естественный, лабораторный, формирующий). Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Высшая школа как специфический этап образования.

Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Самостоятельная работа. Изучить: Классификация методов психолого-педагогических исследований. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1].

Тема 2. Знания и умения как результат процесса учения

Самостоятельная работа. Изучить: Состав знаний: содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний: образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).

Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др., особенности их проявления в системе высшего образования.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности. Выработка умений в учебно-воспитательном процессе высшей школы.

Практическое значение знаний как результат обучения и контроля усвоения.

Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1].

Тема 3. Свойства процесса учения и его состав

Самостоятельная работа. Изучить: Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава. Особенности процесса учения в высшей школе.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский, Дистервег, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганье, Бандура, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Дьюи, Толмен).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1].

Тема 4. Состав фазы уяснения содержания учебного материала

Самостоятельная работа. Изучить: Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Коменский, Пиаже, Брунер, Рубинштейн, Гальперин, Давыдов, Щедровицкий, Решетова и др.), их особенности и основные недостатки – неполнота описаний, нестрогость различений познавательных операций и др.

Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения – познания объектов и уяснения содержания знаний о них. Основные операции эмпирического познания в учении – восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация. Основные процедуры теоретического познания в учении – установление сущности (причин) эмпирических свойств объектов и процессов через неявные связи с их структурой и функциями, или через связи с другими объектами с использованием рефлексии, поисковых действий, моделирования и лежащих в их основе аналитико-синтетических операций.

Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями – восприятие и осмысление содержания письменных и устных сообщений, выделение главного, составление этапов. Эвристические операции продуктивного познания в учении – анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др. Репродуктивные и продуктивные, эмпирические и теоретические познавательные операции в процессе учения высшей школы.

Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Оработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредования – кодирование содержания с помощью искусственных знаков, графического и образного моделирования, соотнесение и связывание компонентов материала со знаниями, усвоенными ранее и между собой, включение знаний в осмысленную, но искусственную, связанную с ними систему.

Состав отработки и овладения действиями. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении. Запоминание знаний о действиях как механизм процессов интериоризации и автоматизации действий. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П.Я. Гальперину; при

произвольном запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях. Мнемотехника высшего уровня обучения.

Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1].

Тема 5. Описание учения как деятельности

Самостоятельная работа. Изучить: Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова – Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще). Психологические особенности деятельности студента. Возрастные возможности и их учет в учебно-воспитательном процессе.

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения; новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

Учение как форма познавательной деятельности.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1].

Тема 6. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения

Самостоятельная работа. Изучить: Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность педагога, характер взаимодействия обучаемых со сверстниками.

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и

дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина, Решетова, Давыдов, Ильясов, Лернер).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и непроизвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Голант, Зверева, Унт, Акимова и Козлова).

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Лийметс, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя).

Педагогические факторы эффективности учения.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1].

Тема 7. Теории учения

Самостоятельная работа. Изучить: Основные виды теорий учения:

– о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6 – 8 лет);

– о пассивном характере учения – ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности;

– о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат (концепции необходимости для научения самостоятельного поиска – Пиаже, Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами – Леонтьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала – Выготский, Гальперин; и другие теории;

– о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т.д. – все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианисты), стимулов и реакций (бихевиористы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплений (также бихевиористы), необходимости передачи социального опыта в

общении и обучении (теория социальной детерминации – Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.).

Теории психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (Павлов), через электро-полевые процессы (гештальтисты), объясняющие память через следовые процессы в нейронных сетях и отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

Основные виды теорий учения.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1].

Тема 8. Концепции и программы познавательного развития в обучении

Самостоятельная работа. Изучить: Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий, методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении – развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо – неререфлексивно и рефлексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно:

а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (Герbart, когнитивисты, современные российские гимназии, лицеи, вузы, стужы, втузы и т.п.).

б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Занков, Гальперин, Давыдов, Решетова, Библер и Курганова, Зорина, Ильясов, Брунер, Мартин).

в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные – Лернер, Матюшкин, Махмутов, Брушлинский, Якиманская, дедуктивные – Гальперин, Талызина, Решетова, Осбел и др., коллективной дискуссии – Лядудис, Цукерман и др.).

Концепции и методики прямого неререфлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Лернер, Решетова, Демьянков, Бестор, Блюм с сотрудниками, и прямого рефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Кабанова - Меллер, Талызина, Лернер, Зорина, Решетова.

Развивающее обучение по знаково-контекстному типу. Проблемное обучение. Программированное обучение. Алгоритмизированное обучение. Традиционное обучение.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1].

Тема 9. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности студента в обучении и воспитании.

Самостоятельная работа. Изучить: Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности студента в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерелексивно и релексивно. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности студента в обучении и воспитании.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1].

Тема 10. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности студента в обучении и воспитании

Практическое занятие. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении - Ананьев, Маркова, Примак, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя – Маркова, Митина, Роджерс и др.

Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого неререфлексивно – Маркова, Блюм, и рефлексивно – Лапина, Липкина, Ямбург.

Самостоятельная работа. Изучить: Обзор наиболее важных психолого-педагогических концепций XX века. Теории обучения в применении к советской и российской практике обучения. 3. Принципы создания обучающих сред для пользователей ИУС.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используется лекционное и практическое занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Сущность внимания и каковы особенности его формирования в обучении?
2. Каким образом осуществляется развитие критического мышления в обучении?
3. Формирование смыслополагания и целеполагания в высшей школе – каковы сущность и содержание данного процесса?
4. Назовите основные особенности моделирования в обучении.
5. В чём выражается зависимость процесса усвоения от стадии интеллектуального развития индивида?

Типовые темы для докладов:

1. Формирование теоретических обобщений при усвоении знаний.
2. Системный тип мышления и его формирование в обучении.
3. Мотивы учения и их трансформация в процессе обучения.
4. Личностные особенности студенческого возраста.
5. Особенности мотивации и целеобразования в профессиональной деятельности.

Типовые задания для тестирования:

1. Основной задачей психологии высшей школы является...

1. Разработка проблем общей психологии
2. Совершенствование методов исследования
3. Изучения законов психической деятельности
4. Коррекция социальных норм поведения

2. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно связаны с именами...

1. Дусавицкого и Кравцова
2. Матюхиной, Павлова и Ильиной
3. Лапина, Ананьева и Рыбакова

3. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, называется...

1. Восприятием
2. Мышлением
3. Вниманием
4. Памятью

4. Активность, как всеобщая характеристика живого, получила в педагогике и психологии название...

1. деятельность

2. рефлекс
3. сознание
4. реакция

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Психолого-педагогические основы становления самостоятельности личности обучающегося.
2. Самостоятельность и проблема индивидуально-психологических возрастных различий.
3. Диагностика самостоятельности личности обучающегося.
4. Деятельность обучающегося как предмет психологического исследования.
5. Анализ структуры учебной деятельности обучающегося высшей школы.
6. Психологические аспекты формирования мировоззрения и ценностных ориентаций обучающегося.
7. Оценка и коррекция мотивации учения обучающегося.
8. Психологический анализ деятельности обучающегося.
9. Методы формирования смысловых образований личности и самооценки.
10. Продуктивное мышление и его развитие в обучении.
11. Методики тестирования интеллекта различных категорий обучаемых высшей школы.
12. Развитие критического мышления в обучении.
13. Разработка методики диагностики или воспитания, или самовоспитания волевых качеств личности и самооценки.
14. Разработка методики диагностики или активизации релятивистских познавательных установок.
15. Взаимосвязь 3-х видов деятельности: игры, учения и труда в системе высшего образования.
16. Учение и самообучение.
17. Проблема целеобразования в педагогической психологии высшей школы на современном этапе.
18. Проблема психологии оценки в высшей школе.
19. Формирование смыслополагания и целеполагания в высшей школе.
20. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
21. Роль сказки и мифа в становлении символического сознания ребенка.
22. Особенности символического сознания и его функции в развитии личности.
23. Ранние формы памяти ребенка и бессознательная, произвольная память взрослых.
24. Особенности становления личности в юности.
25. Специфика способов идентификации юношеской личности.
26. Условия становления смыслополагания и целеполагания в юности.
27. Кризисы юношеской личности и ситуации их преодоления.
28. Проектирование ситуаций совместной и продуктивной деятельности участников образовательного процесса (в ВУЗе, последипломном образовании.)
29. Учебная деятельность и проблема понимания учебного материала.

30. Учебные умения: диагностика и коррекция.
31. Взаимодействие житейского и учебного опыта обучающегося в процессе усвоения новых знаний.
32. Индивидуальные стили учения: диагностика и коррекция.
33. Специфические проблемы обучения взрослых.
34. Исследовательское поведение и любознательность юношества.
35. Роль моделей при формировании начальных понятий.
36. Психологический анализ роли средств обучения в высшей школе.
37. Моделирование в обучении.
38. Проблема способности и готовности к обучению.
39. Природа способностей и методы ее исследования.
40. Зависимость процесса усвоения от стадии интеллектуального развития индивида.
41. Творческое и репродуктивное мышление. Условия формирования творческого мышления.
42. Внимание и его формирование в обучении.
43. Формирование теоретических обобщений при усвоении знаний.
44. Системный тип мышления и его формирование в обучении.
45. Мотивы учения и их трансформация в процессе обучения.
46. Личностные особенности студенческого возраста.
47. Особенности мотивации и целеобразования в профессиональной деятельности.
48. Самостоятельность и саморазвитие личности. Пути формирования самостоятельности познавательной деятельности.
49. Принципы и методы моделирования и формирования общих приемов деятельности.
50. Типология мотивации учения и методы ее диагностики в высшей школе.
51. Предмет, объект, задачи и методы педагогики высшей школы.
52. Систематика учебных и воспитательных задач.
53. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
54. Информатизация воспитательного процесса.
55. Сущность, структура и движущие силы обучения.
56. Методы обучения в высшей школе.
57. Методическое мастерство преподавателя.
58. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
59. Сущность педагогического проектирования: этапы и формы.
60. Основы педагогического контроля в высшей школе.
61. Классификация технологий обучения высшей школы.
62. Информационные технологии обучения.
63. Основные принципы профессионально-делового общения.
64. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
65. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
66. Функции преподавателя и его роли.
67. Научное творчество в деятельности преподавателя высшей школы.

68. Функции педагогической культуры: познавательно-преобразовательная, регулятивная, аксиологическая, воспитательная, коммуникативная, прогностическая.
69. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя высшей школы.
70. Технологии дистанционного обучения.
71. Технологии развивающего обучения.
72. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
73. Сущность педагогического проектирования: этапы и формы.
74. Роль высшего образования в современной цивилизации.
75. Место технического университета в российском образовательном пространстве.
76. Информатизация воспитательного процесса.
77. Принципы обучения в высшей школе.
78. Характеристика общепедагогических методов обучения.
79. Общие формы организации учебной деятельности.
80. Основы педагогического мастерства преподавателя.
81. Самосознание педагога и структура его профессиональной деятельности.
82. Пути формирования педагогического мастерства.
83. Специфические функции педагогической культуры.
84. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
85. Деловая игра как форма активного обучения.
86. Классификация технологий обучения высшей школы.
87. Эвристические технологии обучения.
88. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
89. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
90. История и основные этапы развития педагогики высшей школы.
91. Основные педагогические теории и школы.
92. Педагогическое общение и его краткая характеристика.
93. Практические занятия в высшей школе: предназначение, подготовка, развитие самостоятельности и творчества.
94. Дидактические цели семинара и методика его проведения.
95. Компоненты педагогической деятельности в концепции Н.В. Кузьминой.
96. Научное творчество в деятельности преподавателя высшей школы.
97. Особенности воспитательной работы в структурных подразделениях ГПС МЧС России.
98. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной педагогики высшей школы.
99. Активные методы обучения.
100. Общая характеристика федерального закона ФЗ 273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	зачтено
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – ПО-BE8-834 [Лицензионное]
- Microsoft Office Standard 2010 – ПО-413-406 [Лицензионное]
- 7-Zip – ПО-F33-948 [Свободно распространяемое]
- Adobe Acrobat Reader – ПО-F63-948 [Свободно распространяемое]
- Google Chrome – ПО-F2C-926 [Свободно распространяемое]
- МойОфис Образование – ПО-41В-124 [Свободно распространяемое - Отечественное]

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ);

профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Артеменко О.Н. Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — 978-5-9296-0731-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html>
2. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74503.html>

Дополнительная

1. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М.Г. Шудра. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — 978-5-7795-0793-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Авторы: доктор педагогических наук, доцент Булат Р.Е., кандидат педагогических наук Михайлова В.В.