

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горбунов Алексей Александрович  
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе  
Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48  
Уникальный программный ключ:  
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет  
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Специальность  
21.05.04 – «Горное дело»  
Профиль «Технологическая безопасность и  
горноспасательное дело»**

**Уровень специалитета**

## 1. Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык»

### 1.1 Цели освоения дисциплины «Иностранный язык»

Общая цель овладения иностранным языком заключается в формировании зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

В рамках указанной общей цели приоритетными являются такие качества будущих специалистов, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании.

В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- *образовательный аспект* предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- *воспитательный аспект* реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- *развивающий аспект* проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала обучающихся, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языков и культур.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные универсальные компетенции (таблица 1).

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения  
дисциплины «Иностранный язык»**

Таблица 1

Компетенции	Содержание
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

***1.2 Задачи дисциплины «Иностранный язык»***

*Задачи курса* состоят в последовательном овладении обучающимися *совокупностью компетенций*, основными из которых являются:

- коммуникативная компетенция, включающая:
  - лингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);
  - социолингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения;
  - социокультурную компетенцию, т.е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;
  - социальную компетенцию, т.е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями;
  - дискурсивную компетенцию, т.е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;

- стратегическую компетенцию, т.е. способность применять разные стратегии – как для понимания устных/ письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном/ письменном общении;

- прагматическая компетенция, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;

- общая компетенция, включающую наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;

- когнитивная компетенция, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;

- межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;

- компенсаторная компетенция, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер/ сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;

- профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде и за рубежом.

В учебном процессе они, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины**

### **«Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплины соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 2.

Таблица 2. Планируемые задачи и результаты обучения

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальная компетенция</b>	
УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	<p>Знает</p> <p>Как понятно и логично высказываться по широкому кругу тем повседневного и профессионального общения, высказать свою точку зрения, обосновать свои взгляды, пересказать содержание книги (статьи, фильма), высказать свое отношение.</p>
УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	<p>Умеет</p> <p>писать письма личного характера и оформлять их согласно нормам этикета, писать понятные и подробные сообщения (в форме рассуждения, повествования, описания, сопоставления с элементами логической аргументации), выявить различные аспекты проблематики, аргументы «за» и «против».</p>
УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	<p>Владеет</p> <p>понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения, описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера, понимать статьи и сообщения по современной научно-технической проблематике, извлекать и сообщить основную мысль, позицию автора.</p>

### **3. Место дисциплины «Иностранный язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП)**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока 1 Б1.Б.03 и опирается на учебные курсы дисциплин гуманитарного, социального и экономического блока (Б1), а также на базовый школьный курс иностранного языка.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часа.

##### 4.1 Объем учебной дисциплины «Иностранный язык»

##### и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины в часах	<b>216</b>	72	144
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	<b>6</b>	2	4
<b>Контактная работа (в виде аудиторной работы)</b>	<b>92</b>	36	46
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия	<b>90</b>	44	46
Консультация	<b>2</b>		2
<b>Контроль (форма контроля - Зачет)</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	
<b>Контроль (форма контроля - Экзамен)</b>	<b>36</b>		36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	28	60

##### 4.2.Разделы учебной дисциплины «Иностранный язык»

##### и виды занятий

очная форма обучения

		Вс ег	Количество часов по видам занятий				
--	--	----------	--------------------------------------	--	--	--	--

№ п/п	Наименование тем		Контроль	Контрольные работы	Практические	Консультация	Самостоятельная работа	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 семестр, 1 курс</b>								
1.	Знакомство	12			6		6	
2.	Образование	12			6		6	
3.	Великобритания	16			8		8	
4.	США	16			8		8	
5.	Англо-говорящие страны	12			6		6	
	Итоговая контрольно-проверочная работа	4			2		2	
	<b>Зачет</b>	+	+					
	<b>Итого по курсу за 1 семестр</b>	<b>72</b>			<b>36</b>		<b>36</b>	
<b>2 семестр, 1 курс</b>								
6.	Развитие геологии. Выдающиеся геологи	12			6		6	
7.	Строение земной коры и полезные ископаемые.	10			6		4	
8.	Горные породы	12			6		6	
9.	Геологическая разведка и добыча полезных ископаемых	8			4		4	
10	Использование полезных ископаемых	8			4		4	
11	Методы разработки месторождений	8			4		4	
12	Прокладывание тоннелей	8			4		4	
13	Технологическая безопасность в горной промышленности	8			4		4	
14	Технологические разработки в области горнодобывающей промышленности	12			6		6	
15	Горная промышленность и охрана окружающей среды	12			6		6	
16	Государственная политика в области горнодобывающей промышленности	8			4		4	
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		

Экзамен	36	36					
<b>Итого по курсу за 2 семестр</b>	<b>144</b>			<b>54</b>		<b>52</b>	
Всего по дисциплине	<b>216</b>	<b>36</b>		<b>90</b>	2	<b>88</b>	

### 4.3. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

#### Тема 1. Знакомство

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Чтение. Письмо.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков. Формирование и развитие лексических навыков. Формирование и совершенствование грамматических навыков. Структура простого предложения. Артикли. Предлоги. Глаголы to be, to have. Имя существительное: множественное число и притяжательный падеж. Числительные: количественные, порядковые. Местоимения: личные, притяжательные. Времена группы Simple в действительном залоге. Развитие умения владеть приемами изучающего и ознакомительного чтения адаптированной литературы.

Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания о своей семье, о себе, о своей профессии и обмена информацией в процессе диалогического общения при осуществлении определенных коммуникативных намерений в рамках речевого этикета (знакомство, представление, запрос и сообщение информации). Совершенствование умения в письменной форме передавать на иностранном языке информацию о себе, о своей семье, о своей профессии.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления. Расширение кругозора и культуроведческих знаний.

**Рекомендуемая литература:**

основная – [1, 2]

дополнительная – [1, 3, 5, 6]

## **Тема 2. Образование**

Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Чтение.

**Практическое занятие.** Совершенствование навыков чтения про себя. Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения и письменной фиксации информации. Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Конструкция *there is/are*.

Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания о своем высшем учебном заведении и участие в диалоге в связи с содержанием текста.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Развитие и автоматизация языковых навыков. Ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией.

### **Рекомендуемая литература:**

основная – [1, 2]

дополнительная – [1, 3, 4, 5, 6]

### **Тема 3. Великобритания**

Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.

Понятие об основных способах словообразования. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков.

Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков для устной речи и письменной фиксации информации. Модальные глаголы. Неопределенные, отрицательные местоимения. Развитие умения владеть приемами изучающего и ознакомительного чтения адаптированной литературы. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания о стране и столице изучаемого языка, о государственном устройстве Великобритании и участие в диалоге в связи с содержанием текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанной тематики общения.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления. Ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией.

### **Рекомендуемая литература:**

основная – [1, 2]

дополнительная – [1, 3, 4, 5, 6]

### **Тема 4. США**

Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.

Понятие об основных способах словообразования. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков. Совершенствование и развитие навыков чтения про себя и вслух. Формирование и совершенствование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков для чтения и письменной фиксации информации. Времена группы Simple в страдательном залоге. Развитие умения владеть приемами изучающего и ознакомительного чтения адаптированной литературы. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания в рамках указанной тематики и участие в диалоге в связи с содержанием текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанной тематики общения.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления. Ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией.

### **Рекомендуемая литература:**

основная – [1, 2]

дополнительная – [3, 4, 5, 6]

### **Тема 5. Англоговорящие страны**

Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.

Понятие об основных способах словообразования. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков.

Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков для устной речи и письменной фиксации информации. Времена группы Continuous в действительном и страдательном залоге. Развитие умения владеть приемами изучающего и ознакомительного чтения адаптированной литературы. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания об англоговорящих странах, их столицах и участие в диалоге в связи с содержанием текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанной тематики общения.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления. Ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией.

### **Рекомендуемая литература:**

основная – [1, 2]

дополнительная – [4, 5]

### **Тема 6. Развитие геологии. Выдающиеся геологи**

Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.

Понятие об основных способах словообразования. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Чтение.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков. Совершенствование и развитие навыков чтения про себя и вслух.

Развитие и совершенствование лексических навыков в сфере профессиональной коммуникации. Совершенствование грамматических навыков для устной речи и письменной фиксации информации. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге. Формирование и совершенствование умения понимать информацию при чтении научной литературы с целью ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания о выдающихся геологах и участие в диалоге в связи с содержанием текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанной тематики общения.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и

языковых навыков. Совершенствование культуры мышления. Ознакомление с научной информацией.

**Рекомендуемая литература:**

основная – [1, 2]

дополнительная – [2, 4]

**Тема 7. Строение земной коры и полезные ископаемые**

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях профессионального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Чтение. Письмо.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков, навыков чтения про себя и вслух. Развитие лексических навыков. Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения, устной речи и письменной фиксации информации. Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous. Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения. Развитие умений говорения, аудирования и письма: монологическое высказывание профессионального характера; понимание монологической и диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации; составление плана, сообщения, аннотации.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Фиксация информации, полученной при чтении, в форме записей, плана. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления.

### **Рекомендуемая литература:**

основная – [1, 2]

дополнительная – [2, 4]

## **Тема 8. Горные породы**

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Чтение. Письмо.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков, навыков чтения про себя и вслух. Развитие лексических навыков. Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения, устной речи и письменной фиксации информации. Сопоставление времен Present Perfect и Past Simple. Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения. Развитие умений говорения, аудирования и письма: монологическое высказывание профессионального характера; понимание монологической и диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации; составление плана, сообщения, аннотации.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Фиксация информации, полученной при чтении, в форме записей, плана. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления.

### **Рекомендуемая литература:**

основная – [1, 2]

дополнительная – [2, 4]

## **Тема 9. Геологическая разведка и добыча полезных ископаемых**

Понятие об основных способах словообразования. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Говорение. Понятие о разговорном, литературном, официально-деловом, научном стилях. Основные особенности научного стиля. Чтение. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, тезисы.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков.

Развитие и совершенствование лексических навыков: профессиональная и общетехническая лексика. Формирование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Употребление конструкции to be going to. Развитие умения владеть приемами изучающего и ознакомительного чтения адаптированной литературы с целью понимания его основного содержания. Участие в диалоге в связи с содержанием текста. Монологическое высказывание в сфере профессиональной коммуникации. Формирование и совершенствование умения в письменной форме передавать информацию на иностранном языке и корректно оформлять ее.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков.

**Рекомендуемая литература:**

основная – [1, 2]

дополнительная – [2, 4]

## **Тема 10. Использование полезных ископаемых**

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (общенаучная, производственная, технологическая и другие). Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие

об основных способах словообразования. Лексический минимум общего и терминологического характера. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях делового общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Чтение.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков

Совершенствование лексических навыков. Общеупотребительная и специальная лексика в пределах данной темы. Интернациональные, производные и многозначные слова.

Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения, устной речи и письменной фиксации информации. Сравнительное употребление конструкции to be going to и Future Simple. Формирование и совершенствование умения понимать информацию при чтении адаптированной и неадаптированной литературы с научно-популярной и профессиональной тематикой. Формирование и совершенствование умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания в рамках изучаемой темы. Развитие умения обмениваться информацией на иностранном языке в процессе диалогического общения в связи с содержанием прочитанного текста.

Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанных сфер и тематики общения.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления.

**Рекомендуемая литература:**

основная – [1, 2]

дополнительная – [2, 4]

## **Тема 11. Методы разработки месторождений**

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования.

Лексический минимум общего и терминологического характера. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера.

Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации. Чтение.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков.

Совершенствование и развитие лексических навыков. Профессиональная и общетехническая лексика. Формирование основных грамматических навыков, характерных для профессиональной речи. Сравнительное употребление времен группы Perfect Continuous. Развитие умения изучающего, ознакомительного, просмотрового и поискового чтения. Развитие умения иноязычного общения. Участие в диалоге в связи с содержанием текста. Совершенствование умения воспринимать монологическую и диалогическую речь в рамках указанных сфер.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления.

### **Рекомендуемая литература:**

основная – [1, 2]

дополнительная – [2, 4]

## **Тема 12. Прокладывание тоннелей**

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Чтение.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков.

Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования.

Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения и письменной фиксации информации. Неличные формы глагола. Инфинитив и его функции в предложении. Инфинитивные обороты «именительный падеж с инфинитивом» и «объектный падеж с инфинитивом». Оборот for + существительное (местоимение) + инфинитив. Самостоятельный инфинитивный оборот.

Формирование и совершенствование умения понимать информацию при чтении адаптированной и неадаптированной литературы с научно-популярной и профессиональной тематикой. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания в рамках указанной темы и участие в диалоге в связи с содержанием текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанной сферы общения.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Совершенствование культуры мышления. Овладение обучающимися определенными когнитивными приемами. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков.

### **Тема 13. Технологическая безопасность в горной промышленности**

Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум общего и терминологического характера. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Чтение.

**Практическое занятие.** Совершенствование фонетических навыков, навыков чтения про себя. Совершенствование лексических навыков. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения и письменной фиксации информации. Герундий и его функции в предложении. Формирование и совершенствование умения понимать информацию при чтении адаптированной и неадаптированной литературы с научно-популярной и профессиональной тематикой. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания в рамках указанной темы и участие в диалоге в связи с содержанием текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанной тематики общения.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Совершенствование культуры мышления. Овладение обучающимися определенными когнитивными приемами. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная – [1, 2]

дополнительная – [2, 4]

### **Тема 14. Технологические разработки в области горнодобывающей промышленности**

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла

при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Чтение. Письмо.

**Практическое занятие.** Совершенствование навыков чтения про себя. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков словообразования.

Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения и письменной фиксации информации. Причастие I и причастие II и их функции в предложении. Сравнительное употребление причастия, герундия, отглагольного существительного. Развитие умений владения изучающим и ознакомительным чтением, говорения, аудирования и письма. Формирование и совершенствование умения обмениваться информацией в процессе диалогического общения в связи с содержанием профессиональных текстов. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанных сфер и тематики общения. **Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Ознакомление с профессиональной информацией. Фиксация информации, получаемая при чтении текстов по специальности.

**Рекомендуемая литература:**

основная – [1, 2]

дополнительная – [2, 4]

**Тема 15. Горная промышленность и охрана окружающей среды**

Специфика акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум общего и терминологического характера. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно

простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения. Чтение.

**Практическое занятие.** Совершенствование навыков чтения про себя и слухопроизносительных навыков. Формирование и совершенствование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков для чтения, устной речи и фиксации информации. Придаточные предложения. Виды придаточных предложений. Формирование и совершенствование умения понимать информацию при чтении адаптированной и неадаптированной литературы с научно-популярной и профессиональной тематикой с целью ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения. Развитие и совершенствование умения говорения. Участие в беседе-диалоге с использованием профессиональной лексики. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания в сфере профессиональной коммуникации. Виды деловых писем.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Ознакомление с профессиональной информацией. Фиксация информации, получаемая при чтении текстов по специальности. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления.

**Рекомендуемая литература:**

основная – [1, 2]

дополнительная- [4, 7, 8]

**Тема 16. Государственная политика в области горнодобывающей промышленности**

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум общего и терминологического характера. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Основы публичной речи:

устное сообщение, доклад. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Чтение. Письмо.

**Практическое занятие.** Совершенствование слухопроизносительных навыков и навыков чтения про себя и вслух. Формирование и совершенствование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков. Сослагательное наклонение.

Формирование и совершенствование умений чтения литературы профессионального содержания. Совершенствование умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания с использованием наиболее употребительных грамматических структур. Формирование и совершенствование умения обмениваться информацией в процессе диалогического общения в связи с содержанием прочитанного текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанных сфер и тематики общения. Формирование и совершенствование умения письма: фиксация информации, получаемой при чтении общенаучных и профессиональных текстов.

**Самостоятельная работа.** Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Расширение кругозора и профессиональных знаний.

Фиксация информации, получаемая при чтении текстов по специальности. Ознакомление с профессиональной информацией. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления.

**Рекомендуемая литература:**

основная – [1, 2]

дополнительная- [2, 4, 7, 8]

**5. Методические рекомендации по организации изучения  
Учебной дисциплины «Иностранный язык»**

Программа изучения иностранного языка будущими специалистами предполагает внедрение современных форм организации учебного процесса, к числу которых относится модульная технология, позволяющая включить в учебный процесс на правах обязательного компонента значительную часть учебной деятельности обучаемых в формате самостоятельного (автономного) овладения иноязычной компетенцией.

Суть модульной технологии заключается в структурировании учебного процесса, учитывающем динамику овладения ИЯ в рамках заранее определенных учебных блоков – модулей.

Концепция модульного обучения предусматривает комбинированный формат овладения обучаемыми иноязычной компетенцией благодаря сочетанию контактного (в рамках аудиторных занятий) и дистантного обучения (управляемого самостоятельного выполнения обучаемыми разных видов заданий).

Согласно этой концепции в каждом учебном модуле (в соответствии с требованиями к ходу и результатам обучения) представлены целевые, содержательные и оценочные параметры по всем видам речевой деятельности.

В структуру курса входят так называемые *базовые* модули, предполагающие аудиторные групповые занятия, и *включенные* модули, предназначенные для самостоятельно планируемой обучаемыми работы согласно выделенным кредитным единицам.

«Включенные» модули должны различаться по своим содержательно-целевым параметрам, причем в общем учебном контексте допускается индивидуальный режим их освоения, что соответствует принципам личностной ориентации обучения и развития автономности.

Каждый учебный модуль является относительно самостоятельным элементом в общей совокупности различных учебных форм. В то же время его содержание детерминировано заданными целями в рамках учебного семестра.

Учебный модуль выстраивается с учетом следующих параметров:

- обязательный объем аудиторных занятий;

- задания для самостоятельной проработки определенного учебного материала с указанием частных целей и общего содержания;
- поисковые задания в Интернете/творческие задания;
- индивидуальные / групповые проекты;
- консультации с преподавателем;
- выполнение стандартизированного теста;
- оценка результатов теста преподавателем;
- выбор следующего модуля.

Помимо двух названных типов модулей в структуру курса входит контрольно-оценочный модуль, который завершает каждый семестр.

Формат оценочного модуля определяется задачами мониторинга качества формирования коммуникативных умений, объем и характер которых варьируется.

В рамках контрольно-оценочного модуля используются традиционно принятые организационные формы: зачет и экзамен.

В качестве *объекта оценки* выступают конкретные коммуникативные умения.

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся по дисциплине**

### **«Иностранный язык»**

Фонд оценочных средств (далее ФОС) разрабатывается и утверждается как самостоятельный системный документ, регламентирующий организацию процедуры диагностики достигнутого уровня предметной и нормативно заданных компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык» включает в себя следующие разделы (системные компоненты):

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Технологическую карту формирования компетенций с указанием критериев сформированности планируемого уровня овладения компетенцией на каждом этапе.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (перечень оценочных средств, уровневая шкала показателей сформированности компетенций)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Разработка системных компонентов фонда оценочных средств осуществляется на следующих основных положениях оценивания образовательных достижений обучающихся:

- использование планируемых результатов освоения образовательной программы (общекультурных и профессиональных компетенций) в качестве содержательной и критериальной базы оценки образовательных достижений обучающихся;

- по видам деятельности выделяют два уровня: репродуктивную деятельность и продуктивную деятельность, которые согласно паспорту нормативно заданной компетенции соответствуют пороговому и продвинутому (базовому) уровням владения компетенцией;

- длительность каждого этапа формирования компетенций в процессе изучения дисциплины считают равной длительности семестра обучения.

Объектом контроля как обязательного компонента процесса обучения иностранному языку является приобретаемые студентами и курсантами знания, уровень сформированности речевых навыков и умений.

Контроль осуществляется поурочно (текущий контроль), по завершении изучения отдельной темы (периодический контроль) и завершении этапа/курса обучения иностранному языку (итоговый контроль). Во всех формах контроля в качестве одного из вариантов может выступать тестирование.

Текущий контроль реализуется в форме фронтального опроса/беседы, письменной контрольной работы и др.; периодический – в форме устного зачета и письменной контрольной работы по завершении изучения темы.

Итоговый контроль по завершении I этапа обучения проводится в форме зачета, включающего в себя проверку качества сформированности умений:

а) ознакомительного чтения (текст, предпочтительно социокультурной и профессиональной тематики; объем текста 1200 -2000 печ. зн.; понимание проверяется в форме беседы по содержанию текста; время на подготовку – до 30 минут);

б) устно-речевого высказывания:

– монологического характера – подготовленная речь (сообщение, содержащее социокультурную и профессиональную информацию в рамках пройденной тематики; время на подготовку – до 15 минут),

– диалогического характера – неподготовленная речь (беседа с экзаменатором на одну из изученных тем).

Итоговый контроль по завершении II этапа обучения осуществляется в форме экзамена, включающего в себя проверку качества сформированности умений:

а) изучающего чтения (научно-популярный текст, связанный с тематикой горного дела объемом до 2000 печ. зн., понимание которого проверяется в форме беседы с экзаменатором);

б) передачи информации текста в форме аннотации к прочитанному тексту – не менее 15-20 фраз;

в) подготовленной устной речи монологического характера (сообщение на одну из изученных тем; объем – не менее 15-20 фраз).

Время подготовки всех заданий 60-70 минут.

### **6.1.Примерный перечень вопросов для зачета и экзамена.**

Информационная составляющая курса распределяется по этапам обучения следующим образом:

I этап: основная направленность тематики – социокультурная и страноведческая.

**Темы:**

- «Наш университет».
- «Моя будущая профессия».
- «Великобритания».
- «США»
- «Англо-говорящие страны»

II этап: основная направленность тематики – профессиональная.

**Темы:**

- «Развитие геологи»
- «Строение земной коры и полезные ископаемые»
- «Горные породы»
- «Разведка и добыча полезных ископаемых»
- «Использование полезных ископаемых»
- «Методы разработки месторождений»
- «Прокладывание тоннелей»
- «Технологическая безопасность в горном деле»
- «Технологические разработки в горной промышленности»
- «Экология в горной промышленности»

## **6.2 Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.**

На зачете с оценкой используется традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся

Критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» представлены в таблице 3.

Таблица 3

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачёт с оценкой	правильность и полнота ответа	оценку « <b>отлично</b> » заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический	Высокий уровень «5» (отлично)

		материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.	
		оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.	Средний уровень «4» (хорошо)
		оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)
		оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.	Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины «Иностранный язык»

### 7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

[www.testpodium.com](http://www.testpodium.com)

[www.mbaconsult.ru](http://www.mbaconsult.ru)

[www.englishfirst.ru](http://www.englishfirst.ru)

[www.ielts-moscow.ru](http://www.ielts-moscow.ru)

[www.ef.com](http://www.ef.com)

[www.linguo4u.de](http://www.linguo4u.de)

[www.linguanet.ru](http://www.linguanet.ru)

### 7.3 Литература

#### Основная литература:

1. Журавлева Р.И. Английский для горняков: учебное пособие [гриф УМО вузов РФ по образованию в области горного дела] – М.:Кнорус, 2014.

<http://elib.igps.ru/;S3WEBSESSION=ea9d9fd2434892cdd09361a4195a?5&type=card&cid=ALSFR-a3d085a6-f09f-4c55-93e4-6560ccc325e7&remote=false>

2. Журавлева Р.И. Английский язык: Учебник для студентов горно-геологических специальностей вузов [гриф УМО РФ по образованию в области лингвистики] - Ростов н/Дону.: Феникс, 2013.

<http://elib.igps.ru/?4&type=card&cid=ALSFR-e832ab8b-b14c-4087-b4cf-c9e563f3e524&remote=false>

### **Дополнительная литература:**

1. Simon Clarke. English Grammar in Context. Macmillan, 2014.

<http://elib.igps.ru/?9&type=searchResult&fq=English+Grammar+in+Context.&fts=false&order=asc&fields=ALSFR-62bbe42e-aab6-417f-a518-3d8d491613c8>

2. E. Kozharskaya. Guide to science. Macmillan. 2008.

<http://elib.igps.ru/?11&type=card&cid=ALSFR-d947c025-455f-45ba-8733-3c69e219d031&remote>

3. V. Evans. Round-up 3. Pearson. Longman 2008.

<http://elib.igps.ru/?8&type=card&cid=ALSFR-2163157a-03d1-4ee2-8eb2-5a593ac82239&remote>

4. V. Evans. Round-up 4. Pearson. Longman 2008.

<http://elib.igps.ru/?24&type=card&cid=ALSFR-72436300-b0e9-4d46-bd74-a72fa09eabed&remote>

5. Elizabeth Sharman. Across cultures. Pearson. Longman 2009.

<http://elib.igps.ru/?23&type=searchResult&fq=across+cultures&fts=false&order=asc&fields=ALSFR-62bbe42e-aab6-417f-a518-3d8d491613c8>

6. Патронова Г.М., Козлова Т.А., Кокорина Т.В., Перфилова М.А. Английский язык: Учебное пособие для 1-го курса факультета инженеров пожарной безопасности. Санкт-Петербургский институт ГПС МЧС России, 2011.

<http://elib.igps.ru/?8&type=card&cid=ALSFR-92a320ca-a33a-476a-a795-6eaafa75854b&remote=false>

7. Александрова Т.С., Алексеева Н.В., Воднева З.П., Мамижева А.И. Английский язык: Учебное пособие для 2-го курса факультета инженеров пожарной

безопасности [гриф МЧС].- Санкт-Петербургский институт ГПС МЧС России, 2010.

<http://elib.igps.ru/?4&type=card&cid=ALSFR-37c4837c-2484-40e6-9bf1-e7c76072bd54&remote>

8. Андрианова Л.Н., и др. Английский язык: Учебник для заочных технических вузов.- М.: Высшая школа, 2008.

<http://elib.igps.ru/?4&type=card&cid=ALSFR-ba6aabaе-b65a-4590-bd34-51a02267b23a&remote>

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для материально – технического обеспечения учебной дисциплины «Иностранный язык» используются лингафонные классы, на которых установлено программное обеспечение:

- 1 Sanako Study 1200 (318 ауд.)
- 2 Auditek (301 ауд.)

Материально – техническими средствами обучения являются:

1. Технические средства обучения (мультимедийный проектор, видеомаягнитофон, видеофильмы, CD)
2. Наглядные пособия, плакаты.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 21.05.04 «Горное дело», направление (профиль) "Технологическая безопасность и горноспасательное дело"

**Авторы:** Кольцова О.Н, Белозерова Н.В., Аланичева Н.Е., Козлова Т.А.