

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологические аспекты принятия управленческих решений»

Специальность
21.05.04 «Горное дело»

Профиль
Технологическая безопасность и горноспасательное дело

Уровень специалитета

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»

Цель освоения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»:

формирование у обучающихся системы знаний по теоретическим основам науки о труде, медицине труда, физиологии труда, психологии труда, педагогики труда, эргономики, которые являются основой психофизиологии трудовой деятельности.

В процессе освоения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные универсальные компетенции (таблица 1).

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»

Таблица 1

Комп.	Содержание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задачи учебной дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»:

- изучение эффективности деятельности человека в условиях разнообразных внешних и внутренних воздействий;
- рассмотрение содержания понятия функциональное состояние человека, его конкретные виды;
- анализ различных методических подходов к диагностике и прогнозированию функциональных состояний человека выполняющего профессиональные обязанности;
- ознакомление с методами содержательного психофизиологического анализа различных видов трудовой деятельности;
- изучение способов решения задач профессионального отбора и профпригодности.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Планируемые задачи и результаты обучения

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальная компетенция	
УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Знает
	принципы сбора, отбора обобщения и анализа информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Умеет
	обрабатывать и хранить информацию, обрабатывать результаты исследования, составлять сравнительные таблицы, диаграммы, графики, рисунки и др.
УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Владеет
	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений и выработки стратегии действий.
УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; цели, задачи, функции и структуру управления; организацию и стиль работы руководителя; соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников; нравственные отношения в служебном коллективе (начальник – подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками); служебный этикет: основные принципы и формы; управление рисками, управление конфликтами; систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных.	Знает
	организацию и стиль работы руководителя; соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников; нравственные отношения в служебном коллективе
УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с	Умеет
	руководить коллективом в сфере

соблюдением морально-этических принципов и норм взаимоотношения в коллективе; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного и профессионального роста.	своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Владеет навыками управления коллективом ;способностью распределения ролей при взаимодействии личного состава

3. Место дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к вариативной части дисциплин ОПОП по направлению 21.05.04 «Горное дело» направление (профиль) "Технологическая безопасность и горноспасательное дело".

4. Структура и содержание дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часа.

4.1 Объем дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» и виды учебной работы для очной формы обучения – 4 года

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	36	36
Семинарские (практические) занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид аттестации (зачет с оценкой)	+	+

4.1.2. Разделы дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» и виды занятий

для очной формы обучения – 4 года

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий				Самостоятельная работа	Материально- техническое обеспечение*	Наименование дисциплины и номера тем, которые должны быть изучены по данной дисциплине	Примечание
			Лекции	Семинарские	Практические	Эталоны				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Предмет и принципы психофизиологического исследования	12	4	2			6	МП ДС	«Общая психология», «Психология управления», «Судебно-психологическая экспертиза»	
2	Психофизиология памяти и внимания	4	2	0			2	МП ДС	«Общая психология», «Психология управления», «Судебно-психологическая экспертиза»	
3	Психофизиология сознания и мышления	8	2	4			2	МП ДС	«Общая психология», «Психология управления», «Судебно-психологическая экспертиза»	
4	Психофизиология эмоций	8	2	2			4	МП ДС	«Общая психология», «Психология управления», «Судебно-психологическая экс-	

									пертиза	
5	Психофизиологические основы построения профессии и профессиографии	4	0	0			4	МП ДС	«Общая психология», «Психология управления», «Судебно-психологическая экспертиза»	
6	Психофизиологический анализ профессиональной деятельности	8	2	2			4	МП ДС	«Общая психология», «Психология управления», «Судебно-психологическая экспертиза»	
7	Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	12	4	2			6	МП ДС	«Общая психология», «Психология управления», «Судебно-психологическая экспертиза»	
8	Психофизиологические компоненты работоспособности	10	2	4			4	МП ДС	«Общая психология», «Психология управления», «Судебно-психологическая экспертиза»	
9	Психическая регуляция поведения и деятельности	6	0	2			4	МП ДС	«Общая психология», «Психология управления», «Судебно-психологическая экспертиза»	
	Зачет	4					4			

	Итого за семестр	72	18	18		36			
--	-------------------------	-----------	-----------	-----------	--	-----------	--	--	--

4.3. Содержание дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»

Тема 1. Предмет и принципы психофизиологического исследования

Определить место психофизиологии профессиональной деятельности среди наук о человеке, определить объект, предмет, функции, задачи, а также практическое значение психофизиологии в профессиональной деятельности сотрудников МЧС России. Обратить внимание на развитие идей учета субъективных факторов труда при проектировочных подходах к сфере профессиональной деятельности в работах В.П. Горячкина, Н.А. Шевелева, С. П. Мунта, М. С. Уварова, Л.М. Лялиной, Д. И. Журавского и др.

Идеи оценки и прогнозирования профессиональной пригодности людей в работах А. Ф. Лазурского, И. И. Рихтера, В. А. Рождественского и др.

Исследования, обслуживающие сферу профессиональной деятельности в работах А. Л. Щеглова, И. Н. Спиртова, В. М. Бехтерева, И. М. Сеченова, Н. А. Бернштейна, Н. М. Щелованова, Б. М. Теплова, А. К. Гастева и др.

Теория профессионализации персонала А.Н. Турчинова. Деятельная природа профессионализации.

Самостоятельная работа: изучить историю, предмет и задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Психофизиологическая проблема.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2, 3];

Дополнительная [1,2].

Тема 2. Психофизиология памяти и внимания

Понятие энграммы и параметры ее описания.

Концепция временной организации памяти. Основные понятия: консолидация. Ревербация. Кратковременная и долговременная память.

Гипотеза о распределенности энграммы: распределенность энграммы в опытах с локальными раздражениями мозга, по множеству элементов мозга.

Представления о множественности систем памяти. Процедурная и декларативная память.

Объем и быстродействие памяти. Диапазон ощущений.

Теории внимания. Теории фильтра: модели фильтра Д.Е. Бродбента, модель А. Трейсмана, модель Дж. Дойча и Д. Дойча. Проблема внимания в традиционной психологии. Опыты К. Черри. Эксперименты Р. Эрнандец-Пеона, Ф.Дж. Уордена, С. Шарплеса и Г. Джаспера. Гипотеза нервной модели стимула (Е.Н. Соколов, Р. Наатанен, Т.В. Пиктон, Ф.Б. Сайммонс, Д.Л. Битти, Ю.И. Александров и др.).

Характеристики внимания: селективность, объем, устойчивость, возможность распределения и переключаемость. Виды внимания: непроизвольное (пассивное), произвольное (активное) и постпроизвольное. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации: критерии отличия автоматических процессов от контролируемых. Примеры автоматической обработки информации (эффект Струппа, дихотомическое прослушивание и др.).

Внимание. Теории фильтра. Проблема внимания в традиционной психофизиологии. Проблема внимания в системной психофизиологии.

Самостоятельная работа. Изучить психофизиологические механизмы памяти. Способы организации памяти. Взаимосвязь механизмов произвольного и непроизвольного внимания.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2, 3];

Дополнительная [1,2].

Тема 3. Психофизиология сознания и мышления

Основные концепции сознания. «Светлое пятно». Мозговая основа ощущений. Механизмы мышления. Сознание, общение и речь. Функции сознания.

Две парадигмы в определении сознания. Сознание как совокупность некоторых когнитивных операций, связанных с субъектным переживанием своих мыслей, чувств или продуктов деятельности. Взгляды П.К. Симонова и Э.А. Констандова. Сознание и бессознательное, структура бессознательного.

Сознание как определенное состояние бодрствующего мозга или как уровень реактивности мозга. Уровни сознания.

Теории сознания: структурные и функциональные. Теория светлого пятна (И.П. Павлов). Теория И.С. Бериташвили. Теория сознания Дж. Экклса. Теория повторного входа Дж. Эдельмана. Теория «информационный синтез как основа ощущений» А.М. Иваницкого. «Прожекторная» теория сознания Ф. Крика. Голографическая теория сознания К. Прибрама.

Сознание и модулирующая система мозга. Дискретные нейронные сети. Свойство осведомленности как особой высшей подсистемы сознания. Механизм регуляции генерализованной и локальной активации мозга. Правило «сверху вниз». Базальная холинергическая система переднего мозга. Локальное и глобальное прерывание сознания.

Самостоятельная работа: изучить мышление и его роль в организации деятельности. Индивидуальные различия мыслительной деятельности. Роль бессознательного в организации поведения.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2, 3];

Дополнительная [1,2].

Тема 4. Психофизиология эмоций

Два подхода в изучении организации эмоций. Дискретная модель эмоций (П. Экман, Р. Плутчек, К. Изард, Дж. Панкспеп, Дж. Грей, Р. Мауер). Нейроанатомия эмоций с позиций дискретных моделей. Многомерная модель эмоций и проблемы базовых измерений. Системы эмоциональной и неэмоциональной активации. Взаимодействие двух мозговых систем активации: миндалины-симпатическая нервная система – мозговое вещество надпочечников и гипоталамус – кора надпочечников. Биохимия мозговых систем активации.

Структуры, определяющие знак эмоций, их нейроанатомическая и нейробиохимическая характеристики.

Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения (П.В. Симонов). Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключательную, компенсаторно-замещающую и коммуникативную функцию эмоций. Круг Дж. Пейпеца. Мотивационные влияния гипоталамуса, их асимметрия. Функции миндалины. «Информационные» структуры мозга – гиппокамп и фронтальные отделы новой коры, их роль в ориентации поведения, асимметрия их влияния.

Порождение и восприятие эмоций в мимике, голосе, физических характеристиках речи. Психофизиологические механизмы оценки эмоционального состояния, механизмы идентификации эмоций. Асимметрия лицевой экспрессии эмоций. Сложность и динамичность взаимодействия больших полушарий при опознании лицевой экспрессии.

Семинарское занятие: Структуры, определяющие знак эмоций, их нейроанатомическая и нейробиохимическая характеристики. Психофизиологические механизмы оценки эмоционального состояния, механизмы идентификации эмоций. Методы исследования вегетативных реакций

Самостоятельная работа: изучить эмоции, их классификация и функции. Физиологическое выражение эмоций. Эмоции и индивидуальные различия.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2, 3];

Дополнительная [1,2].

Тема 5. Психофизиологические основы построения профессии и профессиографии

Профессионально важные качества (ПВК). Типы профессиограмм по Е. М. Иванову: информационные, ориентировочно-диагностические, конструктивные, методические, диагностические. Комплексная профессиограмма (по К. К. Платонову, Ю. В. Котеловой). Аналитическая профессиограмма (по Е. М. Ивановой). Психологически ориентированная профессиограмма (по Е. И. Гарберу). «Модульный подход» в профессиографировании (по В. Е. Гаврилову). Основные требования к профессиограмме. Методы и различные схемы профессиографирования. Анализ структуры трудовой деятельности: человек как субъект труда; цель

труда, реализуемая в вещной или понятийной форме; средства и орудия труда, процесс труда, условия труда.

«Формула профессий». Схема анализа профессии и варианты ее использования.

Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.

Семинарское занятие: Основные подходы к содержанию и структуре профессиограмм. Принципы профессиографирования, психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала.

Методы и схемы профессиографирования, характеристики субъектов труда.

Самостоятельная работа: изучить профессиографирование и профессиограммы. Основные подходы к содержанию и структуре профессиограмм. Принципы профессиографирования. Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2, 3];

Дополнительная [1,2].

Тема 6. Психофизиологический анализ профессиональной деятельности

Основные задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда. Методы психофизиологического исследования. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Особенности психофизиологии физической и умственной деятельности. Понятие профессиографии. Выявление профессионально-значимых психофизиологических свойств личности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности.

Самостоятельная работа: изучить основы психофизиологического анализа профессиональной деятельности. Методы изучения профессии. Человек как субъект трудовой деятельности.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2, 3];

Дополнительная [1,2].

Тема 7. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности

Понятие профессионального отбора. Взаимосвязь индивидуально-психологических и личностных качеств с нейрофизиологическими особенностями субъекта. Психофизиологические качества индивидуальности: эмоциональная уравновешенность, самообладание, выдержка, способность к сосредоточению, психическая выносливость, переключаемость, объем и распределение внимания и т. п.

Понятие компенсации недостающих профессиональных качеств по Е. А. Климову.

Исследования по проблемам индивидуальности, психофизиологии в работах Б.М. Теплова, В. Д. Небылицына, В. М. Русалова, В. С. Мерлина как основа для дифференциальной психофизиологии профотбора.

Понятия уравновешенности и подвижности, силы и слабости нервной системы в работах И. П. Павлова.

Предвидение особенностей поведения человека в различных ситуациях на основании сведений о связях силы НС с порогами ощущений, с концентрацией внимания, со спонтанной отвлекаемостью, помехоустойчивостью и т. д.

Семинарское занятие: Профессиональный отбор и методы профессионального отбора. Профессиональная пригодность и профессионально важные качества. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.

Практическое занятие: Закрепить и углубить теоретические знания в вопросах профессионально-психологического отбора. Выработать первоначальные навыки приложения теоретических знаний к практическим методам оценки профессионально - важных качеств сотрудника МЧС. Научить сопоставлять результаты изучения личностных особенностей с критериями профессионально - психологического отбора.

Самостоятельная работа: изучить профессиональный отбор. Профессиональная пригодность и профессионально важные качества. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2, 3];

Дополнительная [1,2].

Тема 8. Психофизиологические компоненты работоспособности

Психофизиологические компоненты работоспособности. Характеристика стадий деятельности. Кривая работоспособности.

Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Психологическая система адаптации и ее компоненты: мотивационный, эмоционально-волевой, когнитивный и активационный. Стратегии адаптации, их характеристики и условия активации. Психофизиологические функциональные состояния (ПФС). Индивидуальные стили саморегуляции, их психофизиологическая основа. Биологическая обратная связь (БОС). Методы регуляции ПФС с помощью биологической обратной связи.

Семинарское занятие: Основные задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Психофизиологические компоненты работоспособности. Характеристика стадий деятельности. Проведение психофизиологического обследования психической работоспособности.

Самостоятельная работа: изучить работоспособность субъекта труда, компоненты работоспособности. Виды работоспособности и характеристика стадий работоспособности. Уровни работоспособности. Показатели работоспособности.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2, 3];

Дополнительная [1,2].

Тема 9. Психическая регуляция поведения и деятельности

Стресс-факторы профессиональной деятельности: факторы, обусловленные спецификой деятельности в МЧС России и связанные с личностными особенностями. Профессиональная адаптация. Формирование профессиональных намерений. Профессиональное обучение. Профессиональное выгорание: фазы и симптомы. Внешние и внутренние факторы, провоцирующие выгорание. Факторы, влияющие на возникновение эмоционального выгорания. Профессиональная деформация: сферы возникновения и основные проявления.

Семинарское занятие. Психическая регуляция поведения и деятельности. Психологические защиты. Срывы адаптации: агрессия, суицидальное поведение, психогении, острое и посттравматическое стрессовое расстройство (ОСР и ПТСР).

Самостоятельная работа. Изучить профессиональную адаптацию. Профессиональные деструкции.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2, 3];

Дополнительная [1,2].

4.4. Разделы дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	ОБЕСПЕЧИВАЕМЫЕ (ПОСЛЕДУЮЩИЕ) ДИСЦИПЛИНЫ
Тема 1. Предмет и принципы психофизиологического исследования	«Экстремальная психология» «Компьютерное моделирование» «Опасные природные процессы»
Тема 2. Психофизиология памяти и внимания	
Тема 3. Психофизиология сознания и мышления	
Тема 4. Психофизиология эмоций	
Тема 5. Психофизиологические основы построения профессии и профессиографии	
Тема 6. Психофизиологический анализ профессиональной деятельности	
Тема 7. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	
Тема 8. Психофизиологические компоненты работоспособности	
Тема 9. Психическая регуляция поведения и деятельности	

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»

5.1 Образовательные технологии

Занятия по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские занятия.

Лекции должны носить установочно-фундаментальный характер на изучение обучающихся соответствующей темы и содержать основные положения вопросов, составляющих сущность темы, содержать рекомендации по более глубокому самостоятельному изучению темы с помощью литературных источников, перечень которых приведен в рабочей программе. Изложение материала по темам 1-9 сопровождается демонстрацией информационных слайдов с помощью мультимедийного проектора.

Обсуждение, уточнение, закрепление приобретенных знаний и проверка систематичности их пополнения осуществляются в ходе проведения семинарских занятий, которые включают доклады, реферативные выступления, собеседования, дополнения, активное участие слушателей в обсуждении темы. Завершаются семинарские занятия анализом работы группы на занятии и выставлением оценок согласно установленных критериев.

В самостоятельную работу обучающихся включаются затраты времени на подготовку ко всем видам занятий, составление отчетов по практическим занятиям, выполнение контрольной работы и самостоятельное изучение теоретического материала.

Выделены два типа аттестации: текущая и итоговая. Первая, текущая проводится на протяжении всего семестра и включает в себя основные этапы совместной и самостоятельной работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинары.

Формой итогового контроля изучения дисциплины является – зачет.

6. Оценочные средства для проведения промежуточных аттестаций обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее ФОС) разрабатывается и утверждается как самостоятельный системный документ, регламентирующий организацию процедуры диагностики достигнутого уровня предметной и нормативно заданных компетенций в процессе изучения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности».

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» включает в себя следующие разделы (системные компоненты):

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Технологическую карту формирования компетенций с указанием критериев сформированности планируемого уровня овладения компетенцией на каждом этапе.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (перечень оценочных средств, уровневая шкала показателей сформированности компетенций)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Разработка системных компонентов фонда оценочных средств осуществляется на следующих **основных положениях оценивания** образовательных достижений обучающихся:

- использование планируемых результатов освоения образовательной программы (общекультурных и профессиональных компетенций) в качестве содержательной и критериальной базы оценки образовательных достижений обучающихся;

- по видам деятельности выделяют два уровня: репродуктивную деятельность и продуктивную деятельность, которые согласно паспорту нормативно заданной компетенции соответствуют пороговому и продвинутому (базовому) уровням владения компетенцией;

- длительность каждого этапа формирования компетенций в процессе изучения дисциплины считают равной длительности семестра обучения.

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»

1. Методы и принципы психофизиологии труда.
2. Профессиональный отбор.
3. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии
4. Классификация профессиональной деятельности.
5. Единство психического и физиологического в трудовой деятельности.
6. Основные виды мышечной работы и рабочая поза человека.
7. Утомление: виды, симптомы, причины

8. Динамика работоспособности и характеристика ее стадий.
9. Оптимальная продолжительность рабочего времени. Сменность работы и отдыха.
10. Классификация тяжести труда и ее факторы.
11. Анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.
12. Распределение функций и рабочая нагрузка.
13. Функциональное состояние и поведение человека.
14. Влияние эмоции на деятельность человека.
15. Принципы профессиональной диагностики.
16. Диагностические методы.
17. Структура профессиограммы.
18. Психотехника профессиональной деятельности.
19. Психофизиологический анализ трудовых операций.
20. Оптимизация режимов труда и отдыха.
21. Психофизиология памяти.
22. Психофизиология внимания.
23. Распределение функций и рабочая нагрузка.
24. Влияние внешней среды на работоспособность человека.
25. Энергетические траты человека при различных видах трудовой деятельности.
26. Особенности адаптации систем организма к мышечной деятельности.
27. Действие негативных производственных факторов на человека
28. Эргономическая физиология зрительной сенсорной системы.
29. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности
30. Психофизиология памяти.
31. Психофизиология внимания.
32. Методы оценки и оптимизации работоспособности человека.
33. Динамика функциональных состояний в процессе выполнения деятельности.
34. Состояние монотонии и эмоционального пресыщения.
35. Методы оценки функциональных состояний.
36. Психофизиологические функциональные состояния.
37. Влияние эмоций на деятельность человека.
38. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

На зачете с оценкой используется традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся

Критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» представлены в таблице 4.

Таблица 4

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
экзамен	правильность и полнота ответа	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.	Высокий уровень «5» (отлично)
		оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.	Средний уровень «4» (хорошо)
		оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)
		оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.	Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1.Операционная система ОС «Альт Образование» 8 бесплатная (Договор № ДС 003-2019 от 20.02.2019 г.)

2.Офисный пакет LibreOffice бесплатный, свободно распространяемый (договор не требуется)

3.Браузер Google Chrome бесплатный, свободно распространяемый (договор не требуется)

4.Архиватор 7-Zip бесплатный, свободно распространяемый (договор не требуется)3. 5.Информационно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/> (свободный доступ)

6. Справочная правовая система «Консультант- Плюс» <http://www.consultant.ru/> (свободный доступ)

73.Литература

а) Основная литература

1. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.Н. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — 978-5-7567-0220-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8869.html>

2. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2008. — 623 с. — 978-5-9292-0179-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7441.html>

3. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс] : учебник / О.М. Разумникова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — 978-5-7782-2497-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765.html>

б) Дополнительная литература

1. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс] / В.М. Русалов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2012. — 528 с. — 978-5-9270-0234-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15657.html>

2. Дубовицкая, Т.Д. Психология и психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 258 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56661>

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническими средствами для обучения по дисциплине являются следующие технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор;
2. Экран;
3. Ноутбук;

4. Маркерная доска;

Автор: доцент кафедры
психологии и педагогики

К.К. Оганян