

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1545539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Магистратура по направлению подготовки

38.04.01 Экономика

направленность (профиль) Экономика чрезвычайных ситуаций

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), их оптимального использования для определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе инструментов непрерывного образования и самооценки с целью выстраивания гибкой профессиональной траектории в процессе саморазвития и самообразования личности с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Содержание
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задачи дисциплины:

- формирование способности воспринимать различные проявления окружающей среды как предпосылки профессионального и личностного развития в условиях чрезвычайных ситуации;
- формирование личностных установок на осмысление собственных профессиональных затруднений и корректировку деятельности в условиях чрезвычайных ситуации;
- формирование навыков поэтапного целеполагания своей деятельности, ее моделирования и прогнозирования в условиях чрезвычайных ситуации;
- формирование способности самоорганизации качественных изменений в личности и деятельности в условиях чрезвычайных ситуации;
- формирование навыков оценочно-рефлексивной позиции в условиях чрезвычайных ситуации.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.1	Знает
	Сущность подходов к разрешению педагогических и образовательных проблем в различные периоды истории педагогической науки и современной образовательной среде УК-6.1.РО-1 Исследовать закономерности становления и развития профессионального образования в России УК-6.1.РО-2 Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда УК-

	6.1.ПО-3
	Умеет
	Обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития УК-6.1.ПО-4 Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1.ПО-5
Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста УК-6.2	Знает
	Диагностический инструментарий при определении путей и способов организации собственного научного исследования УК-6.2.ПО-1 Основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации УК-6.2.ПО-2 Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности УК-6.2.ПО-3
	Умеет
	Пользоваться технологиями управления образовательными системами УК-6.2.ПО-4 Демонстрировать культуру мышления, анализа, обобщения, восприятия информации УК-6.2.ПО-5 Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-6.2.ПО-6 Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.2.ПО-7 Применять навыки выявления стимулов для саморазвития УК-6.2.ПО-8

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 часа.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ, по курсам и формам обучения

для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по курсам
			1

Вид работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по курсам
			1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа		8	8
Аудиторные занятия		8	8
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (СР)		66	66
Зачет			+

4.2. Тематический план, структурированный по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов работ

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	7	8
1	Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования	14	2			12
2	Профессиональное образование и профессиональное обучение	14				14
3	Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования	14				14
4	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности	14				14
5	Экономическая деятельность и международное сотрудничество в сфере образования	16		4		12
Зачёт					+	
Итого по дисциплине		72	2	4		66

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся: заочной формы обучения

Тема 1. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования

Лекция. Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального

образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования). Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования. Понятийный аппарат профессионального образования.

Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное и личностное развитие в условиях чрезвычайных ситуации.

Самостоятельная работа. Изучить: связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-2]

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональное обучение

Самостоятельная работа. Подготовка специалистов в высшей школе. Подготовка специалистов в организациях среднего профессионального образования. Последипломное образование. Подготовка квалифицированных рабочих в организациях профессионального образования. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства. Проектирование локальных систем профессионального образования.

Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира. Непрерывное профессиональное образование. Профессиональное образование через всю жизнь. Самообразование и самоорганизация качественных изменений в личности и деятельности в условиях чрезвычайных ситуации. Личностные установки на осмысление собственных профессиональных затруднений и корректировку деятельности с оценочно-рефлексивной позиции в условиях чрезвычайных ситуации.

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-2]

Тема 3. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования

Самостоятельная работа. Современные технологии профессионального образования. Образовательная среда профессиональной образовательной организации. Гуманизация профессионального образования. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Отбор и структурирование

содержания профессионального образования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Инновационные технологии в области профессионального образования. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства. Поэтапное целеполагание своей деятельности, её моделирования и прогнозирования в условиях чрезвычайных ситуации.

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-2]

Тема 4: Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности

Самостоятельная работа. Менеджмент и маркетинг в сфере профессионального образования. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнёрами. Диагностика качества профессионального образования. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-2]

Тема 5. Экономическая деятельность и международное сотрудничество в сфере образования

Практическое занятие. Осуществление образовательной деятельности за счёт средств физических лиц и юридических лиц. Образовательное кредитование. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

Самостоятельная работа. Осуществление образовательной деятельности за счёт средств физических лиц и юридических лиц. Образовательное кредитование. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-2]

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используется лекционное и практическое занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
3. Понятие об исследовательских подходах.

4. Системный подход в профессиональной подготовке будущих магистров-экономистов.
5. Личностно-деятельностный подход в профессиональной подготовке будущих магистров-экономистов.
6. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.
7. Психологические основы профессионального обучения.
8. Интегральный образ трудового действия.
9. Рабочий динамический стереотип – основа формирования профессиональных навыков.
10. Сексомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков.
11. Способы формирования профессионально значимых качеств личности.
12. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего дня и года.
13. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в теоретическом и практическом (производственном) обучении.
14. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
15. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний.
16. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты).
17. Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.
18. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
19. Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании.
20. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН.

Типовые темы для докладов:

1. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал
2. Место и роль человеческих ресурсов в современной системе экономических отношений.
3. Личностные ресурсы в ситуации экономического кризиса.
4. Формирование профессионального мировоззрения будущих магистров-экономистов.
5. Менеджмент профессиональной траектории

Типовые задания для тестирования:

1. К исследовательским подходам в парных категориях диалектики относятся:

- a) содержательный и формальный подходы;
- b) логический и исторический подходы;
- c) качественный и количественный подходы;
- d) сущностный и феноменологический подходы;
- e) личностно-ориентированный и компетентный подходы;
- f) единичный и общий подходы.

2. Иерархия целей профессионального образования включает:

- a) уровень удовлетворения образовательных потребностей человека;
- b) уровень социального заказа (социальных заказов);
- c) уровень образовательной программы, образовательной организации;
- d) уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия

3. Основными принципами реализации идеи гуманизации профессионального образования являются его:

- a) гуманитаризация;
- b) фундаментализация;
- c) индивидуализация;
- d) деятельностная направленность;
- e) национальный характер профессионального образования

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачёт

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики.
2. Связь профессиональной педагогики с другими науками.
3. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Компетентностный подход.
4. Методы профессиональных педагогических исследований. Специфика исследований в области профессиональной подготовки магистров-экономистов.
5. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
6. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
7. Структура профессионального образования в соответствии с Федеральным законом об образовании.
8. Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению «Экономика» в соответствии с ФГОС ВО (3++).
9. Профессионально значимые компетенции, взаимосвязь и динамика их формирования в профессиональной подготовке магистров-экономистов.
10. Формы профессионального обучения и организации производственной практики магистров-экономистов в России.
11. Общее понятие и структура педагогической системы в профессиональном образовании (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги; обучающиеся).
12. Эволюция цели профессионального образования экономистов в России.

13. Содержание профессиональной языковой подготовки магистров-экономистов. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта (учебный план; образовательная программа).
14. Социокультурные изменения в современном обществе как основа, определяющая содержание обучения.
15. Средства и методы профессионального обучения как категория профессиональной дидактики и их характеристика.
16. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.
17. Компьютеризация педагогического процесса и перспективы развития средств обучения.
18. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии.
19. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация обучающихся молодёжи в сфере подготовки магистров-экономистов.
20. Специфика воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования, осуществляющих подготовку магистров-экономистов.
21. Формирование профессиональной идентичности будущих магистров-экономистов с позиций аксиологического и компетентностного подходов.
22. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как социально-педагогические проблемы профессиональной подготовки магистров-экономистов.
23. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании магистров-экономистов.
24. Профессиональное саморазвитие личности обучающихся по направлению «Экономика».
25. Требования к здоровью, психологическим и личностным качествам магистров-экономистов.
26. Управление образовательными организациями высшего образования и его специфика в сфере подготовки магистров-экономистов.
27. Содержание и организация методической работы в образовательных организациях высшего образования и/или в организациях среднего профессионального образования социально-экономических условиях.
28. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров образовательных организации высшего образования.
29. Профессиональное самосознание личности.
30. Самообразование и самоорганизация качественных изменений в личности и деятельности в условиях чрезвычайных ситуации.
31. Личностные установки на осмысление собственных профессиональных затруднений и корректировку деятельности с оценочно-рефлексивной позиции в условиях чрезвычайных ситуации
32. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

33. Регионализация профессиональной подготовки магистров-экономистов в России.
34. Национальный характер профессионального образования в области экономики.
35. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования (институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.).
36. Последиplomное образование и его специфика в сфере подготовки экономистов.
37. Колледж и университет как общемировые модели образовательных организаций высшего образования.
38. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования (на примере одной из стран изучаемого языка).
39. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.
40. Эволюция системы профессиональной подготовки экономистов в XX веке.
41. Система профессиональной подготовки экономистов в Российской Федерации.
42. Профессиональное и личностное развитие в условиях чрезвычайных ситуации.
43. Значение профессионального мировоззрения как системы профессиональных идеалов, интеллектуального и ценностно-эмоционального отношения к профессиональной деятельности в процессе профессионального становления личности будущих магистров-экономистов

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно	зачтено

		правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – ПО-BE8-834 [Лицензионное];
- Microsoft Office Standard 2010 – ПО-413-406 [Лицензионное];
- 7-Zip – ПО-F33-948 [Свободно распространяемое];
- Adobe Acrobat Reader – ПО-F63-948 [Свободно распространяемое];
- Google Chrome – ПО-F2C-926 [Свободно распространяемое];
- МойОфис Образование – ПО-41В-124 [Свободно распространяемое - Отечественное].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Алехин И.А., Климович А.Т., Овсянникова О.А., Пустозеров А.И. Технологии профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Алехин [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2016.— 156 с. ISBN: 978-5-9590-0894-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69819.html>

2. Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-8291-2737-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94868.html>

Дополнительная литература:

1. Яремчук С. В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — 978-5-4497-0133-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85820.html>

2. Хохлова Д.А. Технологии профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Хохлова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 413 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83222.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: доктор педагогических наук, доцент Р.Е. Булат