

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**

**Бакалавриат по направлению подготовки
05.03.06 «Экология и природопользование»**

**направленность (профиль) «Экологический мониторинг и экологическая
безопасность»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся способностей в области ценностных и этических основ профессионально-служебной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ПК-3	Способен проводить экологический анализ действующих и новых производств и технологий, экологическое обеспечение производства новой продукции в организации
ПК-5	Способен устанавливать причины и последствия загрязнения окружающей среды, подготавливать предложения по предупреждению негативных последствий

Задачи дисциплины:

- обеспечение требуемого уровня теоретических и прикладных знаний в области совершенствования служебно-профессиональной деятельности;
- развитие базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- изучение этических норм при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантности по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование нетерпимого отношения к коррупции;
- овладение навыками анализа коррупционных рисков в профессиональной деятельности, опираясь на нормы кодекса этики и служебного поведения;
- изучение психологических особенностей ценностно-мотивационной ориентации для решения лично значимых, социальных и профессиональных задач на основе этики профессиональной деятельности;
- изучение этико-деонтологических норм при проведении психодиагностического обследования;
- овладение навыками профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях, а также навыками правильного композиционного и языкового оформления различных научных сочинений в области психологии безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----------------------------------	---

Самоорганизация и управление собственными ресурсами С-ПКЗ.1. <i>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</i>	Оценирует критериями и методиками самооценки персональных ресурсов (личностных, ситуативных, временных) для успешного осуществления профессионально-служебной деятельности; Осуществляет самооценку персональных ресурсов и определяет приоритеты собственной профессионально-служебной деятельности; Владеет инструментами непрерывного образования с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и изменяющихся требований рынка труда
Определение потребностей и приоритетов в образовании и развитии С-ПК 3.2. <i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</i>	
Использование внешних ресурсов для образования и развития С-ПКЗ.3. <i>Определяет и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</i>	

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» направленность (профиль) «Экологический мониторинг и экологическая безопасность»

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			5
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа, в том числе:		36	36
Аудиторные занятия		36	36
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом			
Самостоятельная работа (СРС)		36	36
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет			+

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Тема №1. Введение в дисциплину «Профессиональная этика и служебный этикет»	8	2	2			4	
2	Тема №2. Основные уровни рассмотрения этических проблем в деятельности психолога	8		4			4	
3	Тема №3. Деонтологические вопросы психологической работы	10	2	4			4	
4	Тема №4. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога	10	2	4			4	
5	Тема №5. Особенности этического кодекса психолога	8	2	2			4	
6	Тема №6. Этические принципы в психологическом консультировании	8	2	2			4	
7	Тема №7. Этические принципы психодиагностического обследования. Этические аспекты построения взаимоотношений	12	2	4			6	
8	Тема №8. Профессиональное выгорание психолога и способы его профилактики	8		2			6	
	Зачет					+		
	Итого	72	16	20			36	

4.3 Содержание дисциплины

Тема №1. Введение в дисциплину «Профессиональная этика и служебный этикет»

Лекция. Предмет дисциплины и профессиональная культура. История и происхождение профессиональной этики, ее виды.

Практическое занятие. Свойства личности и профессиональная культура.

Самостоятельная работа. Место и роль системы ценностей в структуре психологической работы. Ценность человека и общества как основание психологической работы.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №2. Основные уровни рассмотрения этических проблем в деятельности психолога

Практическое занятие. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Традиционно выделяемые этические принципы психолога. Понятие гуманистической направленности личности психолога. Проблемы развития и становления личности психолога. Факторы, влияющие на формирование профессионального сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности.

Самостоятельная работа. Американская психологическая ассоциация и принятые ею этические стандарты работы психолога. Российские проекты этического кодекса психолога.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №3. Деонтологические вопросы психологической работы

Лекция. Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной психологической работы. Основные понятия и категории деонтологии. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы.

Практическое занятие. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий.

Самостоятельная работа. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед человеком и его близкими.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №4. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога

Лекция. Принципы составления этических стандартов работы психолога. Различные грани деятельности психолога и сложности ее этической регламентации. Охрана благополучия каждого человека, обратившегося за психологической помощью. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога. Основные этические принципы в работе психолога. Понятие корпоративной культуры, ее принципы и признаки. Типология корпоративных культур по национальным особенностям (Г. Хофштеде, Ф. Клухольм, Ф.Тромпенариус).

Практическое занятие. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога. Критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор психологов. Типология организационных культур в зависимости от специфики вида деятельности (Т.Дил и А. Кеннеди, М.Бурке). Комплексные (синтетические) типологии корпоративных культур (С. Ханди, К.Камерон и Р. Куинн и др.). Структура корпоративной культуры. Основные элементы корпоративной культуры

Самостоятельная работа. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Главный этический ориентир психолога-практика.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №5. Особенности этического кодекса психолога

Лекция. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Структура и содержание профессионально-этического кодекса. Этические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе. Этические аспекты оказания платных психологических услуг населению и их отражение в профессионально-этическом кодексе. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального поведения специалиста.

Практическое занятие. Этапы управления развитием корпоративной культуры. Технология разработки и внедрения корпоративной культуры. Эволюция и трансформация корпоративной культуры. Модели формирования корпоративной культуры за рубежом.

Самостоятельная работа. Профессионально-этические кодексы в современной российской психологии. Профессионально-этические кодексы в практической психологии зарубежных стран: общее и особенное. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №6. Этические принципы в психологическом консультировании

Лекция. Профессиональная этика в психологическом консультировании. Требования к подготовке психологов-консультантов. Этические проблемы в психологическом консультировании. Основные этические принципы, обеспечивающие соблюдение профессиональной этики в психологическом консультировании. Границы и уровни конфиденциальности, запрет на двойные отношения в процессе психологического консультирования.

Практическое занятие. Проектирование организационной структуры в разграничении психологом личных и профессиональных отношений.

Самостоятельная работа. Типичные ошибки начинающих психологов в процессе оказания консультативной помощи.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №7. Этические принципы психодиагностического обследования. Этические аспекты построения взаимоотношений

Лекция. Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к разработчикам тестов. Свобода исследования и личностная компетентность психолога. Требования к психологу, использующему психодиагностический инструментарий. Требования к специалистам, не имеющим психологического образования, при использовании психодиагностических методик и результатов исследований. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста. Проблема корректности использования оценочных терминов в процессе взаимоотношений с клиентами.

Практическое занятие. Основные этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами. Этика и природа стиля руководства, его влияние на корпоративную культуру организации. Власть и организационное воздействие в учреждениях.

Самостоятельная работа. Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, со студентами, с детьми-инвалидами, с воспитанниками домов и школ-интернатов. Взаимоотношения с родителями детей и подростков. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №8. Профессиональное выгорание психолога и способы его профилактики

Практическое занятие. Синдром профессионального выгорания и возрастание проблем с самочувствием, эффективностью труда, стабильностью

деловой жизни. Рефлексия и интегрирование личных способов реагирования, объективных знаний, субъективного опыта и конкретной психологической ситуации для эффективной деятельности психолога. Признаки профессионального и личностного роста, выявляемые при супервизиях. Отличие супервизии от балинтовских групп. Информация, являющаяся материалом для супервизий.

Самостоятельная работа. Проблемы отношений с клиентом: обособление, изоляция, зависимость, перенос и др. аспекты. Различия между групповой и индивидуальной супервизией. Супервизоры и уровень их профессиональной компетентности.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Консультация перед экзаменом направлена на решение ряда вопросов, которые могли вызвать сложности в процессе самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса/докладов/тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Назовите объект и предмет профессиональной этики?
2. Раскройте понятие профессиональной культуры?
3. Почему следует говорить об особом виде профессиональной этики – психологической?
4. Назовите место и роль системы ценностей в структуре психологической работы?
5. Раскройте соотношение нормативно-правового и морального уровней регуляции профессиональной деятельности психолога?
6. Перечислите традиционно выделяемые этические принципы психолога?
7. В чём заключается гуманистическая направленность личности психолога?
8. Раскройте соотношение факторов профессиональной и социальной среды, влияющих на формирование профессионального сознания специалиста в области психологии?

Типовые темы для докладов:

1. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
2. Этические нормы при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
3. Правовые нормы действующего законодательства, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
4. Методы и технологии проведения логического анализа мировоззренческих, социально, лично и профессионально значимых проблем на основе этики профессиональной деятельности.
5. Особенности ценностно-мотивационной ориентации для решения лично значимых, социальных и профессиональных задач на основе этики профессиональной деятельности.
6. Этико-деонтологические нормы, обеспечивающие корректность

проведения психодиагностического обследования.

Типовые задания для тестирования:

Выберите один правильный ответ.

1. Мораль – это ...

А) совокупность исторически сложившихся принципов, норм поведения людей, которые регулируют их отношения друг с другом и с обществом;

Б) понятие, отражающее признание достоинства человека другими людьми;

В) позиция, в соответствии с которой ценности и идеалы относительно, условны и субъективны.

2. Такое свойство морали, как «императивность», характеризуется следующими особенностями:

А) мораль устанавливает соответствие или несоответствие поступка, мотива нормам морали;

Б) мораль определяет совокупность правил, регулирующих поведение людей;

В) мораль не только устанавливает, но и требует соблюдения определенных правил поведения.

3. Структуру морали образуют:

А) этические категории;

Б) этика и этикет;

В) моральное сознание и нравственная практика.

4. Основные понятия этики, отражающие наиболее существенные стороны и элементы морали и нравственности, называются:

А) моральными нормами;

Б) этическими

категориями;

В) этическими императивами.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Предмет, задачи, основные категории дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет».

2. Основные цели и функции профессионально-этической системы психологии.

3. Сущность и содержание основных этических и аксиологических категорий в психологии.

4. Ценности и нормы в профессиональной деятельности психолога.

5. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами

6. Место и роль профессионально-этического кодекса в практической психологии.

7. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики

8. Содержательная характеристика морали в дохристианский период существования человека.
9. Сущность христианской морали в развитии мирового сообщества.
10. Этико-аксиологические основания современной практической психологии и её место в системе общественной морали.
12. Профессионально-этические кодексы в области человек-человек.
13. Содержание, формы и методы формирования личности психолога.
14. Профессионально-значимые качества личности психолога и деонтологическая сущность его работы.
15. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в психологической практике и проблема морального выбора специалиста.
16. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области психологии.
17. Этические принципы исследований в психологии.
18. Этические нормы и ценности в психологическом консультировании.
19. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами и с заказчиками психологических услуг.
20. Профессионализм как нравственно-этическая черта личности.
21. Проблемы этики профессиональной деятельности в истории философской и психологической мысли.
22. Место и роль системы ценностей в структуре психологической работы.
23. Нормативно-правовой и моральный уровень регуляции деятельности психолога.
24. Факторы, влияющие на формирование профессионального сознания специалиста.
25. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога.
26. Охрана благополучия каждого человека, обратившегося за психологической помощью.
27. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога и критерии профессиональной пригодности.
28. Профессиональный отбор психологов.
29. Этические принципы в психологическом консультировании.
30. Профессиональные требования к подготовке психологов-консультантов.
31. Границы и уровни конфиденциальности, запрет на двойные стандарты отношения в процессе психологического консультирования.
32. Типичные ошибки начинающих психологов в процессе оказания консультативной помощи.
33. Этические принципы психодиагностического обследования
34. Свобода исследования и ответственность за собственную профессиональную и личностную компетентность.

35. Требования к психологу, использующему психодиагностический инструментарий.

36. Требования к специалистам, не имеющим психологического образования, при использовании психодиагностических методик и результатов исследований.

37. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами.

38. Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, со студентами, с детьми-инвалидами, с воспитанниками домов и школ-интернатов.

39. Особенности взаимоотношений психолога с родителями детей и подростков.

40. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.

41. Проблема корректности использования оценочных терминов в процессе взаимоотношений с клиентами.

42. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с заказчиками психологических услуг.

43. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами.

44. Деперсонализация работника в деформации отношений с другими людьми.

45. Причины, личностные и корпоративные факторы риска синдрома профессионального выгорания и способы его профилактики.

46. Рефлексия и интегрирование личных способов реагирования, объективация знаний и субъективный опыт в конкретной психологической ситуации эффективной деятельности психолога.

47. Признаки профессионального и личностного роста, выявляемые при супервизиях.

48. Отличие супервизии от балинтовских групп. Супервизоры и уровень их профессиональной компетентности.

49. Проблемы отношений с клиентом: обособление, изоляция, зависимость, перенос и др. аспекты.

50. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.

51. Синдром профессионального выгорания и возрастание проблем с самочувствием, эффективностью труда, стабильностью деловой жизни.

52. Синдром профессионального выгорания и феномен личностной деформации в условиях интенсивного общения психологов.

53. Ресурсы преодоления – выгорания в аспекте стрессоустойчивости.

54. Основные признаки эмоционального – выгорания (Е. Малер).

55. Поэтапный характер развития синдрома профессионального выгорания и его модель по К. Маслач и С. Джексону.

56. Деперсонализация работника в деформации отношений с другими людьми.

57. Причины и корпоративные факторы риска – синдрома профессионального выгорания.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки,	зачтено
		причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-72В-264;

- Microsoft Windows 8 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-842-573;
- Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-VE8-834;
- Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664;
- Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948;
- 7-Zip – Файловый архиватор [Бесплатная]; ПО-F33-948;
- Apache OpenOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-EB7-115;
- Google Chrome – Браузер [Открытая]; ПО-F2C-926;
- LibreOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-CBB-979;
- Альт Образование 8 – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Открытая]; ПО-534-102.

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.пф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Литература

Основная литература:

1. Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 382 с. — ISBN 978-5-394-04332-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/107839.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зубанова, С. Г. Этика : учебное пособие / С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1826-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81071.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71049.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Мишаткина, Т. В. Этика : учебное пособие / Т. В. Мишаткина, Я. С. Яскевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2827-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90862.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: Х.С. Байчорова