

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы Министерства Российской
Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и
ликвидации последствий стихийных бедствий
имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева»**

УТВЕРЖДАЮ

**Начальник Санкт-Петербургского
университета ГПС МЧС России
генерал-лейтенант внутренней службы**

Б.В. Гавкалюк

2022 г.



РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

ПРОГРАММА

**вступительного испытания для иностранных граждан
для поступающих по программам бакалавриата и специалитета**

**Санкт-Петербург
2022**

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Государственной системой стандартов по русскому языку как иностранному на основании программы по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение. В содержание программы входят основные разделы по дисциплине, вынесенные на вступительные испытания; перечислены основные умения и навыки, которыми должен обладать экзаменуемый.

Целью вступительных испытаний по русскому языку является определение уровня языковой подготовки иностранных абитуриентов, поступающих в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России» (далее – университет).

Вступительное испытание может проводиться с использованием дистанционных технологий с обязательной идентификацией личности поступающего. Особенности проведения вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий определяются локальным нормативным актом Университета – «Положение об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре с использованием дистанционных технологий».

Перечень компетенций, которыми должен владеть иностранный абитуриент, определяется тематико-ситуационным и интернациональным содержанием Первого уровня владения русским языком как иностранным (ТРКИ-1) в соответствии с Российской государственной системой тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. Абитуриент должен правильно понимать и употреблять языковые средства как в письменной форме, так и при осуществлении устной коммуникативной речевой деятельности, в частности:

- определять тему публицистического/художественного текста, понимать его основную идею;
- понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в публицистическом/художественном тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста;
- выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в публицистическом/художественном тексте, к действующим лицам и их поступкам;
- строить письменное монологическое высказывание – эссе, оформленное в соответствии с нормами современного русского языка.

РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

Экзамен состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть экзамена представляет собой написание эссе на заданную тему в присутствии членов экзаменационной комиссии. Время выполнения задания – 90 минут. Объем – не менее 1 и не более 2 страниц. Текст должен быть завершённым по содержанию и четко структурированным: введение, основная часть, заключение, содержащее выводы по теме. Текст должен отражать позицию автора по заданной проблеме.

Успешное выполнение письменной части экзамена является условием допуска ко второй (устной) части экзамена.

Вторая (устная) часть экзамена включает в себя 2 задания.

1. Изучающее чтение предложенного текста (объем – не более 1000 печатных знаков). Время выполнения задания - 30 минут. Форма проверки – беседа по теме, заявленной в тексте. В беседе на тему, заявленную в тексте, абитуриент должен продемонстрировать умение выражать различные интенции в рамках Первого уровня владения русским языком как иностранным (ТРКИ-1).

2. Беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным с будущей специальностью, а также с перспективами применения полученных знаний в будущем профессиональном обучении.

При проверке работ абитуриентов оцениваются следующие составляющие речевой компетенции:

коммуникативная компетенция – овладение видами речевой деятельности и основами культуры письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;

лингвистическая компетенция – система знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, организации и функционировании; овладение основными нормами современного русского языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи абитуриентов;

культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка.

Таким образом, экзамен по русскому языку как иностранному позволяет выявить уровень языковой подготовки абитуриента, его способность к продолжению обучения в образовательном учреждении высшего образования.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Лексика

Лексический минимум составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тем и интенционального минимума данного стандарта. Основной состав

активного словаря данного уровня обслуживает бытовую и социально-культурную сферы общения.

Лексическое и грамматическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова.

Многозначные слова.

Омонимы. Антонимы. Синонимы. Паронимы.

2. Грамматика

Понятие о частях речи.

Предложно-падежная система.

Видо-временная система глагола.

Глаголы движения в русском языке.

Возвратные глаголы.

Переходные и непереходные глаголы.

Понятие о простом и сложном предложении.

Типы и виды простых и сложных предложений.

Двусоставные и односоставные предложения.

Выражение изъяснительных, определительных, временных, пространственных, причинно-следственных, целевых, условных, сопоставительных отношений в простом и сложном предложении.

Активные и пассивные конструкции.

Понятие о причастии и деепричастии.

Синтаксическая роль частей речи.

Виды речевой деятельности. Общее владение.

Чтение.

Чтение и понимание текстов разных функциональных стилей: художественных (рассказы, отрывки из повестей и романов) и публицистических (газетные и журнальные статьи, хроника).

Умения и навыки:

- анализировать текст, определять его тему, основную мысль, его тип, стиль с целью пересказа предложенного текста;
- выделять главную и второстепенную информацию;
- владеть приемами работы с текстом.

РАЗДЕЛ III. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ АБИТУРИЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Результаты вступительного испытания по русскому языку оцениваются по 100-балльной шкале. Минимальный проходной балл, подтверждающий успешное прохождение вступительных испытаний, – 40 баллов. Высший балл – 100 баллов – выставляется, если все задания выполнены точно и полностью.

Каждое из двух частей экзамена оценивается в 50 баллов, все баллы суммируются, так что за полностью выполненный вариант выставляется максимум 100 баллов.

Выполнение вступительного испытания по русскому языку потребует от поступающих следующих умений:

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение);
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Все задания проверяют усвоение учебного материала на базовом уровне сложности.

**Перевод конкурсного балла полученного кандидатом
на вступительном испытании по русскому языку**

Баллы	Уровень	Описание
		<i>Письменная часть (0-50 баллов)</i>
50	отлично	-Абитуриент владеет проблематикой, заявленной в тексте; -допускает не более 4 грамматических и речевых ошибок; -работа достаточна по объему.
45	хорошо	-Абитуриент имеет общее представление о теме, однако не сумел представить логически верные аргументы в поддержку собственного мнения; -допускает более 5 и менее 8 грамматических и речевых ошибок; -работа выполнена на ½ требуемого объема.
40	удовлетворительно	-Абитуриент владеет темой, но приводит противоречащие друг другу аргументы; -наличие ошибок, ведущих к непониманию смысла высказывания не более 8.
0 - 35	неудовлетворительно	-Абитуриент не владеет темой, не приводит никаких аргументов; -наличие лексических, грамматических, стилистических ошибок более 15.
		<i>Устная часть (0 – 50 баллов)</i>
		<i>Беседа по предложенному тексту (0-30)</i>
30	отлично	-Абитуриент понимает факты и события,

		отраженные в тексте, демонстрирует умение продуцировать монологическое высказывание; - допускает до 4 речевых ошибок; -техника чтения сформирована.
25	хорошо	-Абитуриент понимает факты и события, отраженные в тексте, демонстрирует умение продуцировать монологическое высказывание; - допускает до 8 речевых ошибок; -техника чтения сформирована.
20	удовлетворительно	-Содержание текста выражено не полно, имеются ошибки, не искажающие смысл, не более 6; -монологическое высказывание построено правильно; -техника чтения сформирована.
15	неудовлетворительно	-Абитуриент не владеет темой, не приводит никаких аргументов; -наличие лексических, грамматических, стилистических ошибок более 15.
		<i>Беседа по вопросам, связанным с выбором специальности (0-20)</i>
20	отлично	-Абитуриент владеет навыками формулирования различных типов вопросов: уточняющих, переспроса и т.д.
15	хорошо	-Абитуриент способен показать мотивацию выбора специальности.
10	удовлетворительно	-Абитуриент владеет темой, приводит аргументы, но при этом допускает лексические, грамматические, стилистические ошибки более 10.
0 - 5	неудовлетворительно	-Абитуриент не владеет темой, не приводит никаких аргументов; -наличие лексических, грамматических, стилистических ошибок более 15.

Перечень тем для написания эссе

1. Рассказ о себе. Биография: учеба, работа, увлечения.
2. Моя семья.
3. Учеба, работа (место работы, профессия).

4. Мой рабочий день
5. Свободное время, отдых, интересы (искусство, спорт, путешествия).
6. Родной город, столица страны.
7. Мой любимый вид спорта.
8. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
9. Экология: природа и человек.
10. Страна: (Россия, родная страна) география, история, экономика, культура.

Пример текста по видам речевой деятельности. Общее владение.

Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765)

Михаил Васильевич Ломоносов – великий русский учёный-энциклопедист. О его уникальных способностях слагали легенды и мифы, ведь он добился невероятных успехов во многих областях знаний.

Будущий великий ученый появился на свет в маленькой деревне в Архангельской губернии. Его отец принадлежал к поморам. Семья жила с доходов от рыбной ловли. Это был тяжелый и опасный труд. Но, несмотря на это Михайло рано начал выходить в дальние морские промыслы с отцом – с десяти лет. Рыбачили они в суровом Белом море.

Вопреки тяжелым условиям жизни, маленький Михаил обучился грамоте. Помог ему в этом С.Н. Сабельников – монах местной церкви.

В 1730 году Ломоносов вместе с другими рыбаками пошел в Москву продавать пойманную рыбу. Рыбаки прошли длинный путь от Белого моря до Москвы. Путешествие было нелёгким, но ровно через три недели они прибыли в Москву.

Михаил сразу начал искать учебное заведение, где бы он смог учиться, но по происхождению он не мог поступить в Московскую славяно-греко-латинскую академию, но страсть к наукам подтолкнула его на совершение проступка: он выдал себя за отпрыска холмогорского дворянина.

Жизнь и учеба в академии была очень трудной: отец отказался помогать сыну – пришлось жить на скромную стипендию. Во время учебы Ломоносов доказал, что желание учиться не было для него прихотью или забавой - он стал одним из лучших учеников. В награду за прилежание и усердие он вместе с двенадцатью другими выпускниками академии отправился в Петербург, а затем в Германию для дальнейшего обучения. В Европе он провёл пять долгих лет, здесь он нашел то, что не мог найти в родном отечестве – новые знания и умения в таких областях, как металлургия, горное дело, физика, химия и философия.

Выдающиеся умственные способности, интересы и деятельность Ломоносова обогатили многие отрасли знаний. Именно он занимался исследованиями атмосферного электричества, изучал силу тяжести, развил

атомно-молекулярную теорию, явился создателем теории цвета, возродил мозаичное искусство, открыл атмосферу на Венере, сформулировал принцип сохранения материи и движения. Выдвинул учение о цвете. Создал ряд оптических приборов. Открыл атмосферу на Венере.

Михаил Ломоносов описал строение Земли, объяснил происхождение многих полезных ископаемых и минералов. Опубликовал руководство по металлургии. Подчеркивал важность исследования Северного морского пути и освоения Сибири.

Ломоносов понимал, что России нужны ученые. В 1755 году по его инициативе был открыт Московский университет, который стал центром науки.

Ломоносов также автор трудов по русской истории. Крупнейший русский поэт-просветитель 18 века, он стал создателем русской оды философского и высокого гражданского звучания. Автор поэм, поэтических посланий, трагедий, сатир, фундаментальных филологических трудов и научной грамматики русского языка. Также Ломоносов возродил искусство мозаики и производство смальты, создал с учениками мозаичные картины.

Ломоносов сыграл большую роль в развитии образования, науки и культуры. Об этом сказал А.С.Пушкин: «Ломоносов был великий человек. Он создал первый университет; он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом».

(По материалам Internet)

Подготовьте ответы на вопросы

1. Где и когда родился М.В. Ломоносов?
2. Чем занималась его семья?
3. Кто научил Михаила читать и писать?
4. Почему Михаил решил отправиться в Москву?
5. В какую академию поступил Михаил в Москве?
6. Почему Ломоносова послали на учебу в Германию?
7. Каким ученым был Ломоносов?
8. Перечислите основные заслуги Ломоносова перед Отечеством?
9. Когда был основан Московский университет?
10. Что сказал А.С.Пушкин о М.В.Ломоносове?

Список основной литературы, рекомендуемый для подготовки к вступительному экзамену:

1. Андрюшина Н.П. и др. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. 5-ое изд., исправленное и дополненное. СПб.: ЦМО МГУ, Златоуст, 2011.

2. Андриюшина Н.П. и др. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение. 5-ое изд., СПб.: Златоуст, 2012.

3. Андриюшина Н.П., Битехтина Г.А., Владимирова Т.Е. и др. Требования к Первому сертификационному уровню владения РКИ. СПб.: Златоуст, 2011.

4. Румянцева Н.М., Костина С.Г., Жиндаева А.Г., Гусева И.С. Готовимся к тесту по русскому языку. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Уровень ТРКИ (TOREL). СПб.: Златоуст, 2013.