

МЧС РОССИИ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ

**Программа вступительного экзамена по дисциплине «Философия»  
в адъюнктуру (аспирантуру)  
(очная и заочная формы обучения)**

Содержание:

1. Цель и основные задачи экзамена .....	3
2. Основные требования к ответам экзаменуемых .....	3
3. Критерии оценки знаний, умений, навыков .....	3
4. Перечень вопросов к экзамену.....	6
5. Список литературы.....	8

### 1. Цель и основные задачи экзамена

Экзамен, как форма вступительных испытаний, предназначен для выявления и отбора наиболее подготовленных кандидатов на обучение в аспирантуре (адъюнктуре) по очной и заочной форме обучения.

Цель вступительных испытаний – определить готовность и возможность лица, поступающего в аспирантуру (адъюнктуру) освоить выбранную программу аспирантуры (адъюнктуры), определить у поступающих базовый уровень подготовки в области философии.

Основные задачи вступительных испытаний:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонность к научно-исследовательской деятельности;
- выяснить мотивы поступления в аспирантуру (адъюнктуру);
- определить область научных интересов;
- определить уровень научной эрудиции претендента.

### 2. Основные требования к ответам экзаменуемых

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин направления;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- умение оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе;
- владение культурой мышления, способностью в письменной и устной форме правильно формулировать результаты мыслительной деятельности;
- умение поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

### 3. Критерии оценки знаний, умений, навыков

Экзамены как форма вступительных испытаний предназначена для выявления и отбора наиболее подготовленных кандидатов на обучение в аспирантуре (адъюнктуре) по очной и заочной форме обучения.

Вопросы к экзамену распределены по билетам. Билет состоит из двух вопросов.

Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки *«отлично»*, либо *«хорошо»*, либо *«удовлетворительно»*, либо *«неудовлетворительно»*.

Оценка *«отлично»* при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по каждому из вопросов билета;
- самостоятельной подготовки к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и

дополнительной литературы и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения надлежащей аргументации, наличия логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка *«хорошо»* при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения материала по отдельному вопросу билета;

- допущения незначительных ошибок и неточностей при изложении материала по отдельному вопросу билета;

- самостоятельной подготовки к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- нарушения логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов материала по вопросам билета;

- допущения незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки *«хорошо»*.

Оценка *«удовлетворительно»* при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения учебного материала по одному из вопросов билета;

- допущения существенных ошибок при изложении материала по отдельному вопросу билета;

- самостоятельной подготовки к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- существенного нарушения или отсутствия логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала,

неумения устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

– отсутствия аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов материала по вопросам билета;

– невозможности дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки *«удовлетворительно»*.

Оценка *«неудовлетворительно»* при приеме экзамена выставляется в случае:

– отказа от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

– невозможности изложения учебного материала по всем вопросам билета;

– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала по всем вопросам билета;

– скрытного или явного использования при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

– невозможности дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки *«неудовлетворительно»*.

Кандидат на поступление имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы в случае:

– необходимости конкретизации и изложенной информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

– необходимости проверки знаний по основным темам и проблемам при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

Во время проведения вступительных испытаний участникам указанных мероприятий и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники (в том числе калькуляторы), за исключением случаев, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

#### 4. Перечень вопросов к экзамену

- 1) Понятие мировоззрения. Структура и исторические типы мировоззрения.
- 2) Предмет философии и ее роль в культуре.
- 3) Структура и проблематика философского знания.
- 4) Социокультурные предпосылки возникновения античной философии.
- 5) Греческая натурфилософия и проблема первоначала. Ранние школы философии.
- 6) Атомизм Демокрита.
- 7) Объективный идеализм Платона.
- 8) Этический рационализм Сократа.
- 9) Метафизика Аристотеля.
- 10) Средневековая западная философия: этапы и характерные черты. Патристика и схоластика.
- 11) Основные проблемы и направления средневековой схоластики.
- 12) Основные черты философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм.
- 13) Исторические и научные предпосылки философии Нового времени.
- 14) Основные проблемы и характерные черты философии Нового времени. Poleмика рационализма и эмпиризма.
- 15) Теория эмпирического познания Ф.Бэкона.
- 16) Рационализм Декарта.
- 17) Социально-политические идеи философии XVIII века.
- 18) Учение Канта о познании и морали.
- 19) Система «абсолютного идеализма» Г.Гегеля и его диалектический метод.
- 20) Антропологический материализм Л.Фейербаха. Фейербах о сущности человека и религии.
- 21) Особенности классической и постклассической философии западной Европы.
- 22) Основные положения философии марксизма.
- 23) Становление философского иррационализма XIX века. Философия «вселенского пессимизма» А.Шопенгауэра.
- 24) Критика христианства и учение о сверхчеловеке Ф.Ницше.
- 25) Теория личности в философии психоанализа З.Фрейда.
- 26) Позитивистская традиция в западной философии (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
- 27) Проблема человека в философии экзистенциализма.
- 28) Философия постмодернизма.
- 29) Основные черты русской философской мысли. Основные вехи её истории.
- 30) Социально-политические идеи в русской философии XIX – XX в.в..
- 31) Русская религиозная философия XIX – XX в.в. (В. С. Соловьёв, Н. Бердяев).
- 32) Философия русского космизма (Н. Фёдоров, В. И. Вернадский)
- 33) Философия «русского зарубежья».

- 34) Научные картины мира.
- 35) Современные представления о строении и эволюции материи. Уровни организации материи.
- 36) Проблема материи в истории философии.
- 37) Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира.
- 38) Проблема истины и ее критериев.
- 39) Истина и заблуждение.
- 40) Уровни и формы познания.
- 41) Историко-философская традиция о природе человека.
- 42) Проблема происхождения человека (сравнительный анализ концепций).
- 43) Современная философская антропология о сущностных характеристиках человека.
- 44) Понятие социальной реальности. Основные теоретические модели общества.
- 45) Проблема социально-исторического прогресса и его критериев.
- 46) Социальная структура общества и ее динамика.
- 47) Политическая система общества. Государство, его признаки и функции.
- 48) Проблема происхождения и природы государства в истории философии.
- 49) История как предмет философского осмысления. Проблема единства и многообразия исторического процесса.
- 50) Концепции стадийного подхода к анализу исторического процесса.
- 51) Цивилизационный подход к анализу исторического процесса. Концепция Н.Я.Данилевского.
- 52) Концепции локальных цивилизаций О.Шпенглера и А.Тойнби.
- 53) Понятие и типы цивилизации. Запад и Восток как цивилизационные типы.
- 54) Проблема цивилизационных отличий России. Специфика российской цивилизации.
- 55) Геополитический фактор в истории. Основные школы и концепции геополитики.
- 56) Научно-техническая революция и ее социальные последствия.
- 57) Глобальные проблемы современности и возможности их решения.
- 58) Глобальное прогнозирование и перспективы современной цивилизации.

## 5. Список литературы

### Основная:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М., 2013.
2. Введение в философию / Под ред. И.Т.Фролова. Ч.2.- М., 2011.
3. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия. – СПб., 2011.
4. Философия: Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Лавриненко.- М., 2012.
5. Философия. Учебник . В 2-х частях/ Под редакцией В.С. Артамонова, Г.А. Гриненко и др. СПб., 2011.

### Дополнительная:

1. Баулин В. С. Социальная философия. М., 2011.
2. Галактионов А.А., Никандров П.Ф. Русская философия 1X – XIX вв. – М., 2009.
3. Григорьян Б.Т. Философская антропология.- М., 2010.
4. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия.- М., 2013.
5. Замалеев А. Ф. Курс истории русской философии. СПб., 2011.
6. Ильин В.В. Теория познания. Введение.- М., 2013.
7. Рассел Б. История западной философии. – М., 2009.
8. Философия: Учебное пособие для вузов / Под ред. В.П. Кохановского. – Ростов-на-Дону, 2010.
9. Философская энциклопедия.- М., 2009.
10. Хрестоматия по истории философии.- М., 2013.

Рассмотрено на заседании кафедры философии и социальных наук  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
философии и социальных наук

А.В. Рябов