

МЧС РОССИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ

**Программа вступительного экзамена по дисциплине «Иностранный язык»
в адъюнктуру (аспирантуру)
(очная и заочная формы обучения)**

Содержание

1. Цель и основные задачи экзамена	3
2. Требования к уровню владения языковыми навыками и речевыми умениями.	3
3. Критерии оценки знаний, умений, навыков	5
4. Перечень вопросов к экзамену.....	8
5. Рекомендуемая литература.....	9
Приложение 1.....	11

1. Цель и основные задачи экзамена

Цель вступительных испытаний – определить готовность и возможность лица, поступающего в адъюнктуру (аспирантуру) освоить выбранную программу адъюнктуры (аспирантуры), определить у поступающих базовый уровень подготовки по иностранному языку.

Основные задачи вступительных испытаний – проверить уровень сформированности коммуникативных умений.

В качестве объекта оценки выступают:

- владение коммуникативными умениями;
- владение речевыми средствами (в рецептивном/продуктивном плане).

2. Требования к уровню владения языковыми навыками и речевыми умениями

Уровень обученности поступающего в адъюнктуру (аспирантуру) должен соответствовать параметрам предпорогового/порогового уровня владения иностранным языком [1,2,3].

Поступающий в адъюнктуру (аспирантуру) должен владеть языковыми навыками (см. Приложение 1), а также основными умениями во всех видах речевой деятельности на предпороговом/пороговом уровне [3]. При этом предусматривается разное количество умений для конкретных видов речевой деятельности: наибольшее для разных видов чтения и говорения в монологической и диалогической формах, наименьшее – для аудирования и письма.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать владение умениями иноязычного общения в социокультурной и профессионально-деловой сферах деятельности, а именно: **уметь:**

– понимать информацию при чтении учебной, справочной, адаптированной научно-популярной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное чтение, изучающее, просмотрное, поисковое).

– передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания (в рамках указанной тематики) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения (в соответствии с целями, задачами и условиями речевого взаимодействия, а также в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста), осуществляя при этом определенные коммуникативные намерения в рамках речевого этикета (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/ автора, завершение беседы и др.).

– воспринимать на слух информацию при непосредственном и дистантном (слушании аудиотекстов, разговоре по телефону и др.) общении с носителями языка в рамках указанных сфер и тематики общения.

– в письменной форме передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями, задачами общения и с учетом адресата (фиксация информации, полученной при чтении в форме рабочих записей, плана; написание делового письма, резюме для приема на работу, заявления, заявки; заполнение формуляров, анкет; написание личного письма и открытки и др.), осуществляя при этом определенные коммуникативные намерения (запрос сведений/данных, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности и др.).

– осуществлять письменный перевод как средство закрепления языкового (лексико-грамматического) материала с иностранного языка на родной и с родного на иностранный;

- использовать перевод как средство контроля понимания аудио-и графических текстов.

3. Критерии оценки знаний, умений, навыков

Объектом контроля на вступительных экзаменах являются приобретенные в вузе **знания, уровень сформированности языковых навыков и речевых умений.**

Контроль осуществляется в форме **экзамена**, включающего в себя проверку качества сформированности умений:

а) **изучающего чтения**(текст, соответствующий избранной специальности, объемом до 2000 печ.зн., понимание которого проверяется в форме беседы с экзаменатором по его содержанию);

б) **передачи информации** текста в форме **аннотации** к прочитанному тексту – не менее 15-20 фраз;

в) **подготовленной устной речи монологического характера на иностранном языке** (сообщение, отражающее биографические данные, сведения о полученном образовании, опыте работы, научных интересах ; объем – не менее 15-20 фраз).

Время подготовки всех заданий 60-70 минут.

Критерий оценки техники перевода.

В качестве основных критериев можно выделить следующие:

- понимание смысла прочитанного. При изучающем чтении требуется 100% понимания

- выбор адекватных средств русского языка

Основным показателем здесь является уровень и глубина понимания прочитанного. В качестве дополнительных критериев навыков чтения можно выделить:

- правильное озвучивание слов (при чтении вслух);

- ритмичность и выразительность;

- темп (скорость чтения) т.е. не только объем понятой информации, но и время ее понимания и осмысления.

Критерий оценки умений устной речи.

Различают количественные и качественные критерии навыков устной речи.

Количественные критерии:

- соответствие высказывания теме или ситуации общения;
- количество фраз;
- разнообразие используемых моделей.

Достижение этих целей дает право оценить говорение на оценку «удовлетворительно». Для более высоких оценок необходима грамматическая и фонетическая правильность.

Критерии выставления оценок

Знания, умения и навыки поступающий в адъюнктуру (аспирантуру) необходимо определять оценками по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки за ответы на экзаменах выставляются, исходя из следующих критериев:

«отлично», если поступающий в адъюнктуру (аспирантуру) правильно уяснил грамматическое значение словоформ и синтаксическую структуру предложений текста, уяснил лексическое значение слов, терминов, словосочетаний, отлично понял текст на уровне предложения и абзаца. Сохранил смысл и функции текста оригинала. Показал высокий уровень владения монологической речью, продемонстрировал знание грамматических структур и лексических единиц, изученных за период обучения в вузе. Показал высокий уровень сформированности фонетических и ритмико-интонационных навыков.

«хорошо», если поступающий в адъюнктуру (аспирантуру) понял общее содержание иностранного текста, выразил общий смысл наиболее сложных предложений на русском языке, используя при этом соответствующие переводческие приёмы, определил контекстуальное значение незнакомых слов и терминов, недостаточно чётко указал их лексическую сочетаемость и грамматическую характеристику. Показал достаточно высокий уровень владения монологической речью, продемонстрировал знание грамматических структур и

лексических единиц, изученных за период обучения в вузе, допуская ошибки, не искажающие смысл высказывания. Показал достаточно высокий уровень сформированности фонетических и ритмико-интонационных навыков.

«удовлетворительно», если поступающий в адъюнктуру (аспирантуру) не в полном объёме уяснил грамматическое значение словоформ и синтаксическую структуру предложений иностранного текста, слабо уяснил лексическое значение слов, терминов, словосочетаний, недостаточно чётко понял текст на уровне предложения и абзаца. Не сохранил смысл и функции текста оригинала, затруднялся в выборе наиболее экономных языковых средств языка перевода. Показал недостаточно высокий уровень владения монологической речью, продемонстрировал знание грамматических структур и лексических единиц, изученных за период обучения в вузе, но допустил ошибки, искажающие смысл высказывания. Показал недостаточно высокий уровень сформированности фонетических и ритмико-интонационных навыков.

«неудовлетворительно», если поступающий в адъюнктуру (аспирантуру) не может применять полученные теоретические знания на практике, допускает ошибки, искажающие информацию. Показывает низкий уровень владения монологической речью, не демонстрируя знание грамматических структур и лексических единиц, изученных за период обучения. Показывает низкий уровень сформированности фонетических и ритмико-интонационных навыков.

Выставление общей оценки по результатам полученных трех оценок приведено в табл. 1.

Таблица 1

Изучающее чтение	Перевод и аннотация текста	Монологическое высказывание	Общая оценка
5	5	5	5
5	5	4	5
5	5	3	4
5	5	2	3
5	4	5	5
5	4	4	4
5	4	3	4
5	4	2	3
5	3	5	4
5	3	4	4
5	3	3	3
5	3	2	3
5	2	5	3
5	2	4	3
5	2	3	3
5	2	2	2
4	4	5	4
4	4	4	4
4	4	3	4
4	4	2	3
4	3	5	4
4	3	4	4
4	3	3	3
4	3	2	3
4	2	5	3
4	2	4	3
4	2	3	3
4	2	2	2
3	3	5	3
3	3	4	3
3	3	3	3
3	3	2	3
3	2	5	3
3	2	4	3
3	2	3	3
3	2	2	2
2	2	5	2
2	2	4	2
2	2	3	2
2	2	2	2

4. Перечень вопросов к экзамену

№ п/п	Вопросы билета
1	Изучающее чтение текста объемом 2000 п.зн.
2	Передача информации текста в форме аннотации к прочитанному тексту - не менее 15-20 фраз.
3	Монологическое высказывание, отражающее биографические данные, сведения о полученном образовании, опыте работы, научных интересах ; объем – не менее 15-20 фраз).

5. Рекомендуемая литература

1. Примерная программа по дисциплине "Иностранный язык" для подготовки магистров (неязыковые вузы). – М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2014.
2. Базовая программа курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей. М., 2006.
3. Общие европейские компетенции владения иностранным языком. - Совет Европы, Страсбург: CambridgeUniversitzPress.- 2000-256 с-

Английский язык

Основная

1. Аланичева, Н.Е., Белозерова, Н.В.. Английский язык для пожарных и спасателей: учебное пособие [гриф МЧС].- СПб: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2015. (Электронная библиотека университета: <http://elib.igps.ru/?3&type=card&cid=ALSFR-64bd7077-4f52-4ec7-9789-dbbe40fc8cd8&remote=false>)
2. Александрова Т.С., Алексеева Н.В., Воднева З.П., Мамижева А.И. Английский язык: Учебно-методическое пособие для инженерно-технических специальностей вузов государственной противопожарной службы/ Под общей ред. В.С. Артамонова. Гриф МЧС – СПб: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2010. <http://elib.igps.ru/?6&type=card&cid=ALSFR-37c4837c-2484-40e6-9bf1-e7c76072bd54&remote=false>
3. Powell M. In company 3.0: intermediate student's book pack. MACMILLAN Publishers Limited, 2018. <http://elib.igps.ru/?6&type=card&cid=ALSFR-159000f7-f94d-4756-8b9d-e13ec1d5e382&remote=false>

Дополнительная литература:

1. Квасова Л.В., Сафонова О.Е., Болдырева А.А. Английский язык в чрезвычайных ситуациях = Professional English in Emergency: учебное пособие. Издательство: КноРус, Москва. - 2011 <http://elib.igps.ru/?1&type=searchResult&fq=%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0&fts=false&order=asc&fields=ALSFR-62bbe42e-aab6-417f-a518-3d8d491613c8>
2. E. Kozharskaya. Guide to science. Macmillan. 2008. (Электр. ссылка <http://elib.igps.ru/?11&type=card&cid=ALSFR-d947c025-455f-45ba-8733-3c69e219d031&remote>)
3. V. Evans. Round-up 4. Pearson. Longman 2005 (Электр. ссылка <http://elib.igps.ru/?24&type=card&cid=ALSFR-72436300-b0e9-4d46-bd74-a72fa09eabed&remote>)
4. Зайцева С.Е., Тинигина Л.А. English for Students of Law. ООО Изд. «КноРус», Москва, 2010. <http://elib.igps.ru/?4&type=card&cid=ALSFR-11284a54->

37b5-4e72-84b5-debac6bcd910&query=%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0&remote=false

Немецкий язык

Основная литература:

1. Кольцова О.Н. Немецкий язык: учебное пособие по направлению подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность» - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2018 (Электр. ссылка: <http://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-25ffc289-f750-4ae9-b711-fb49b351efab&remote>)

2. Осечинская А.Г. Грамматика немецкого языка с упражнениями: учебное пособие по направлению подготовки 20.03.01. «Техносферная безопасность», профиль «Пожарная безопасность». - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2019.

(Электр. ссылка: <http://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-f5ec49c6-0483-4c27-b294-913885eb5359&remote=false>)

Дополнительная литература:

1. Ардова В.В. и др. Учебник немецкого языка для вузов.- Москва, Изд-во «Альянс», 1999-528с. (Электр. ссылка: <http://elib.igps.ru/?10&type=card&cid=ALSFR-6d4879f9-b779-4735-a2b1-82dca3851bd9&remote>)

2. Кольцова О.Н. Учебный пожарно-технический немецко-русский словарь. – СПб.: ФГБОУ ВО СПбУ ГПС МЧС России, 2016 (Электр. ссылка: <http://elib.igps.ru/?12&type=card&cid=ALSFR-d69cb3ce-7056-4a2c-a08c-209214489a24&remote>)

Заведующий кафедрой иностранных языков и культуры речи

О.Н. Кольцова

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ НАВЫКИ

Фонетика

- слухопроизносительные навыки;
- навыки чтения про себя.

Лексика

- лексические навыки;
- рецептивные и продуктивные навыки словообразования:

английский язык

аффиксальное словообразование:

- суффиксы существительных -er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-s)ion, -ist, -ty, -ture;
 - суффиксы прилагательных -ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less;
 - суффиксы глаголов -ize, -(i)fy;
 - суффиксы наречий -ly;
 - префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-;
- конверсия как способ словообразования;*

немецкий язык

аффиксальное словообразование:

- суффиксы существительных -ung, -er, -keit, -heit, -e;
 - суффиксы прилагательных и наречий -los, -lich, -ig, -arm, -bar;
 - суффиксы прилагательных -förmig, -fest, -frei, -ähnlich;
 - префикс прилагательных un-;
 - префиксы глаголов vor-, ab-, ver-;
- конверсия как способ словообразования;*

французский язык

аффиксальное словообразование:

- суффиксы существительных -eur/-teur/-ateur, -ment, -esse, -tion/ -ation, -ance/ence, -age, -ade, -oire, -te/-e, -ier/-lere;
 - префиксы существительных pre-, anti-;
 - суффиксы прилагательных -able/-ible, -al, -eux/-euse, -ique, -ien/ -ienne, -aire;
 - префиксы прилагательных in-/im-, dis-, pre-, contre-, sur-, sous-, mal-, super-, a-;
 - суффикс наречий -ment;
- конверсия как способ словообразования;*
- развитие лексических навыков (объем лексического материала - 3000 единиц, из них 1500 - репродуктивно);
 - дальнейшее расширение потенциального словаря.

Грамматика

Грамматика для чтения

Английский язык

I. Структура простого предложения

1) Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); обороты *thereis, thereare*, личные местоимения в им. падеже (*I, he, she, they, we*).

2) Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного числа *-s* и суффикс *-ed*, строевые слова: вспомогательные глаголы (*be, have, do, will/shall*), модальные глаголы (*can, may/might, must*) и утратившие полнозначность глаголы (*get, grow, become, make* и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловой глагол), б) многокомпонентность сказуемого; строевое слово - вспомогательные, связочные и утратившие полнозначность глаголы в сочетании с инфинитивом/ причастием/ именной (предложной) группой/ прилагательным.

3) Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/ после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе, личные местоимения в косвенном падеже.

4) Строевые слова - средства связи между элементами предложения: *but, and, as ... as, so ... as, either ... or, neither ... nor, both ... and* и др.

II. Структура сложноподчиненного предложения

1) Формальные признаки: строевые слова - союзы, союзные слова, относительные местоимения.

2) Бессоюзные предложения.

III. Усложненные структуры (конструкции) в составе предложения.

1) Формальные признаки цепочки определений в составе именной группы (наличие нескольких левых определений между детерминативом существительного и ядром именной группы).

2) Формальные признаки сложного дополнения (*ComplexObject*).

IV. Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной (местоимения) и перспективной (наречия) связи).

V. Формальные признаки придаточного бессоюзного предложения - отсутствие союза/союзного слова.

VI. Формальные признаки конструкции «именительный падеж с инфинитивом».

Немецкий язык

I. Структура простого предложения

1) Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); местоимения *man, er, sie, es, wir*; строевые слова – детерминативы существительного (артиклы и их заменители –

указательные и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением.

2) Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3 лице единственного и множественного числа: -t, -en; суффикс -te, строевые слова: вспомогательные глаголы (haben, sein, werden), модальные глаголы (müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen, lassen) и утратившие полноточность глаголы (bringen, gehen, kommen и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого - строевое слово (вспомогательные, модальные и утратившие полноточность глаголы) в сочетании с инфинитивом/ причастием II/ именной (предложной) группой/прилагательным.

3) Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед сказуемым – спрягаемой частью/после сказуемого и подлежащего); предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах.

4) Строевые слова - средства связи между элементами предложения: und, oder, aber, weder...noch, entweder...oder, sowohl...alsauch, nichtnur.. .sondernauch.

II. Структура сложноподчиненного предложения.

Формальные признаки: порядок слов, строевые слова - союзы, союзные слова, относительные местоимения.

III. Усложненные конструкции в предложении.

1) Формальные признаки распространенного определения (нарушение последовательности элементов в составе левого или правого определения).

2) Формальные признаки инфинитивного оборота/группы (позиция в предложении и наличие zu в сочетании с инфинитивом).

IV. Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной (местоимения) и перспективной (наречия) связи).

Французский язык

I. Структура простого предложения

1) Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); оборот il y a; местоимения личные je, il, ils; указательные ce, неопределенно-личное on.

2) Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа: -e, -t, -ent, a, -alt; -aient; -it; -ut; -erent; -irent; -urent; строевые слова: вспомогательные глаголы (avoir, etre), модальные (devoir, pouvoir, vouloir) и утратившие полноточность глаголы (faire, laisser); состав:

а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол) и б) многокомпонентного сказуемого - строевое слово (вспомогательные, модальные и

утратившие полноточность глаголы) в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/ прилагательным.

3) Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция; предлоги и наречия в именной группе; указательные и притяжательные местоимения в косвенном падеже.

4) Строевые слова – средства связи между элементами простого предложения: *et, donc, ou, ni, mais, or, malgre, cela, comme, car, pour* и др.

II. Структура сложноподчиненного предложения.

Формальные признаки: строевые слова - союзы и союзные слова; относительные местоимения.

III. Усложненные конструкции в структуре предложения:

1) Формальные признаки распространенного определения.

2) Формальные признаки сложного дополнения - инфинитивного оборота.

IV. Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной (указательные местоимения, личные местоимения в 3-м лице единственного и множественного числа) и перспективной связи (*cidessousexpose/ mentionne, notamment, ce quisuit, ainai; delasorte*).

Грамматика для устного общения

Английский язык

I. Структурные типы предложения:

вопросительное (с вопросительным словом/оборотом, без вопросительного слова/оборота), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное, конструкция *thereis /thereare*, предложение типа *itiscold*.

II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

1) Предмет/лицо/явление – субъект действия - существительное в единственном/ множественном числе с детерминативом (артикль, указательное/ притяжательное местоимение, местоимение-прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное).

2) Субъект действия – указательное местоимение (*this, that* и др.); местоимения *somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing*; герундий.

3) Действие/процесс/состояние: глаголы полноточные (переходные/непереходные и связочные) в *PresentIndefinite (Active/Passive)*, *PresentContinuous* (для выражения настоящего и будущего времени); *FutureIndefinite* и конструкцию *tobegoingtodosmth* (для выражения будущего времени); *PastIndefinite, PresentPerfect* и *PastPerfekt*.

4) Побуждение к действию/ просьба – глагол в повелительной форме; конструкции с *let (letusdoit, letmedoit, lethimdoit)*.

5) Долженствование/необходимость/желательность/возможность действия - модальные глаголы (*must, can, may; have, beto*).

6) Предположение/необходимость/желательность/возможность действия – безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола типа *itisnecessary (foryou) to ...*, модальные глаголы *should, would*.

7) Объект действия – существительное в единственном/множественном числе (без предлога/ с предлогом); личные, местоимения в косвенном падеже; местоимения something, somebody, anything, nothing и др., в том числе в сочетании с неопределенной формой глагола/причастием I(Complexobjekt).

8) Признак/свойство/качество явления/предмета/лица - прилагательное (в том числе в сравнительной и превосходной степени), причастие I и II; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).

9) Место/время/характер действия – существительное с предлогом; наречие (в том числе в сравнительной и превосходной степени); придаточное предложение (места, времени).

10) Цель действия – глаголы в неопределенной форме.

11) Условие действия – условное/уступительное придаточное предложение.

12) Причинно-следственные и условные отношения - придаточное предложение (причины, следствия, условия).

13) Логико-смысловые связи – союзы/союзные слова (nevertheless, (al)though, и др.); клишированные словосочетания (inthisconnection, inparticular, inaddition, that'swhy и др.).

14) Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев.

Немецкий язык

I. Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/без вопросительного слова), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение.

II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

1) Предмет/лицо/явление - субъект действия - существительное в единственном/ множественном числе с детерминативом (артикль, указательное и притяжательное местоимение) в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, неопределенно-личное местоимение das, безличное местоимение es (в составе конструкций das/esistwichtig; esgibt).

2) Субъект действия - неопределенные и отрицательные местоимения (niemand, keiner, jemand и др.).

3) Действие/процесс/состояние - глаголы полные (переходные/непереходные/возвратные/связочные) в PräsensAktiv, PerfektAktiv, PräsensPassiv, ImperfectPassiv, Zustandspassiv.

4) Действие/процесс/ состояние - глагол в ImperfektAktiv, FuturumAktiv, Zustandspassiv.

5) Побуждение к действию - глаголы в Imperativ (вежливая форма); конструкция «Wollenwir...» в сочетании с инфинитивом.

6) Долженствование/необходимость/желательность/возможность действия - модальные глаголы (sollen, müssen, wollen, mögen, können, dürfen), глаголы haben, sein в сочетании с частицей zu перед инфинитивом.

7) Предположение/необходимость/желательность действия - безличный оборот в сочетании с инфинитивной группой (esistnotwendig ... zuInfmitiv).

8) Объект действия - существительное с детерминативом в Dativ и Akkusativ (без предлога/ с предлогом); личные и неопределенные местоимения в Dativ и Akkusativ (в единственном и множественном числе).

9) Место/время/характер действия - существительное с предлогами в Dativ и Akkusativ; придаточные предложения с союзами wo, wie и др.

10) Характеристику действия/процесса/состояния посредством прилагательного в положительной, сравнительной и превосходной степени.

11) Характеристику действия/процесса/состояния посредством наречия/прилагательного в сравнительной и превосходной степени.

12) Признак/свойство/качество явления/предмета/лица – прилагательное, существительное в Genitiv, GenitivusPartitivus, придаточное определительное.

13) Причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами da, weil; сочинительные союзы - deshalb, deswegen, denn.

14) Цель действия - инфинитивный оборот um.. .zuInfinitiv.

15) Условия действия – придаточное условное/уступительное.

16) Логико-смысловые связи – союзы/союзные слова (also, außerdem, abschließend, einleitend, zusammenfassend, и др.).

17) Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев.